


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края»**

**МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

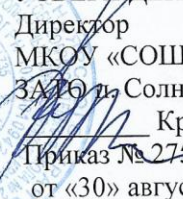
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

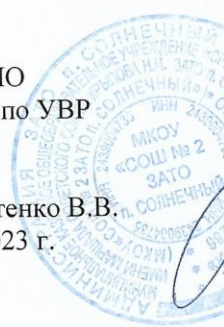
 /Антрашитова Т.С./  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 Кочетенко В.В.  
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МКОУ «СОШ №2  
ЗАТО п. Солнечный»  
 Круглова О.А.  
Приказ № 275 «О»  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Читательская грамотность»**

для обучающихся 5-8 классов

**ЗАТО п. Солнечный, 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Читательская грамотность» для 5-8 классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
4. Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
5. Стратегиями развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
6. Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
7. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
8. Приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
9. Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
10. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
11. Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
12. Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
13. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа учебного предмета по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5-8 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро

адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5-8 классах и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**Цель программы:** формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

**Задачи программы:**

1. развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
2. вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
3. развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
4. освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
5. учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

**Место учебного предмета по формированию читательской грамотности в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 17 часов в 5-8 классах. Недельная нагрузка в 5-6 классах составляет 1 час в первом полугодии 2023-2024 учебного года. Недельная нагрузка в 7-8 классах составляет 1 час во втором полугодии 2023-2024 учебного года.

## Содержание учебного предмета «Читательская грамотность»

### 5 класс

Умеем ли мы читать? (Виды чтения). Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

С чего начинается текст? (Роль заглавия). Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Погружение в текст (Логико-смысловый анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно - научного стиля речи)

Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»

Что помогает понять текст? (План текста)

Когда текст прочитан (Оценка информации)

### 6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

### 7 класс

Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты.

Конспект.

Тезис. Выписки.

Различение темы и подтемы специального текста.

Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста.

Разные источники информации по заданной теме.

Самостоятельная организация поиска информации.

Текст: оценка информации.

Разные точки зрения: Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации.

Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

Сопоставление информации.

Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).

Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Собственная точка зрения.

## **8 класс**

Текст: преобразование и интерпретация Создание и интерпретация текста.  
Заголовок текста.

Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.  
Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.

Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)

Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.

Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.  
Формулировка выводов из предъявленных посылок.

Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.  
Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.

Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).  
Оформление и представление собственного текста.

## **Планируемые результаты изучения программы по учебному предмету «Читательская грамотность»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
2. осознание ценности самостоятельности и инициативы;
3. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
4. проявление интереса к способам познания;
5. стремление к самоизменению;
6. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
7. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
8. установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
9. приобретение опыта успешного межличностного общения;
10. готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую
2. деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

1. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

2. способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

3. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

4. способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

5. способность к совместной деятельности;

6. овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

1. владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаковосимволических средств;

2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

3. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

4. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

5. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

6. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

7. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

8. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

4. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
5. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
6. эффективно запоминать и систематизировать информацию.
7. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
2. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
3. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
4. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
5. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
6. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
7. публично представлять результаты решения задачи, выполненного проекта;
8. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
5. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
6. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
7. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
2. ориентироваться в различных подходах принятия решений
3. (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
4. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

6. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

7. делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
2. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
3. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

5. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6. оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
2. выявлять и анализировать причины эмоций;
3. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
4. регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
2. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
3. принимать себя и других, не осуждая;
4. открытость себе и другим;
5. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

1. анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

2. определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

3. овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

4. умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,

5. авторскую позицию, учитывая художественные особенности



6. произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

7. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в

8. целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

9. понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

10. овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

11. представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

12. извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

### Тематическое планирование учебного предмета «Читательская грамотность»

#### 5 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды чтения	2			<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
2	Работа с текстом	15	1	1	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
Всего		17	1	1	

#### 6 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Работа с текстами художественных произведений	2			<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
2	Раздел 2. Работа с текстом	15	1	1	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
Всего		17	1	1	

#### 7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЭОР
------	-----------------------------	------------------	-----

	программы	всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: преобразование и интерпретация	4	0	0	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
2	Текст: поиск информации	4	0	0	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
3	Текст: оценка информации	9	1	2	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
Всего		17	1	2	

## 8 класс

№п/п	Наименование разделов тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: преобразование и интерпретация	5	0	0	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
2	Текст: поиск информации	4	0	1	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
3	Текст: оценка информации	8	1	1	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
Всего		17	1	2	

## Поурочное планирование учебного предмета «Читательская грамотность»

### 5 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	ЭОР
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1. Виды чтения</b>						
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1				<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1				<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
<b>2. Работа с текстом</b>						
3	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1				Открытые задания PISA
4	<b>Стартовая диагностическая работа</b>	1				Открытые задания PISA
5	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного	1				Открытые задания PISA

	текста)					
6	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1				Открытые задания PISA
7	Диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1				Открытые задания PISA
8	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1				Открытые задания PISA
9	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1				Открытые задания PISA
10	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1				Открытые задания PISA
11	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1				Открытые задания PISA
12	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1				Открытые задания PISA
13	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно - научного стиля речи)	1				Открытые задания PISA
14	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1				Открытые задания PISA
15	Практикум по теме: Что помогает понять текст? (План текста)	1		1		Открытые задания PISA
16	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1				Открытые задания PISA
17	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	1			Открытые задания PISA
	Всего	17	1	1		

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	ЭОР
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Радел 1. Работа с текстами художественных произведений</b>						
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1				<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex-pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex-pisa.pdf</a>
2	Сопоставление содержания художественных текстов	1				<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex-pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex-pisa.pdf</a>
<b>Радел 2. Работа с текстами художественных произведений</b>						
3	<b>Входная диагностическая работа</b>	1				Открытые задания PISA
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1				Открытые задания PISA
5	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1				Открытые задания PISA
6	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1				Открытые задания PISA
7	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1				Открытые задания PISA
8	Типы текстов: текст-повествование	1				Открытые задания PISA
9	Типы текстов: текст-повествование (рассказ)	1				Открытые задания PISA
10	Типы текстов: текст-повествование (отчет)	1				Открытые задания PISA
11	Типы текстов: текст-повествование (репортаж)	1				Открытые задания PISA
12	Типы задач на грамотность	1				Открытые задания PISA
13	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1				Открытые задания PISA
14	Практикум по теме:	1		1		Открытые

	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи					задания PISA
15	Несплошной текст	1				Открытые задания PISA
16	Работа с несплошным текстом	1				Открытые задания PISA
17	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	1			Открытые задания PISA
	Всего	17	1	1		

### 7 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	ЭОР
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Радел 1. Текст: преобразование и интерпретация</b>						
1	Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты.	1				Открытые задания PISA
2	Конспект.	1				Открытые задания PISA
3	Тезис. Выписка.	1				Открытые задания PISA
4	Различение темы и подтемы специального текста.	1				Открытые задания PISA
<b>Радел 2. Текст: поиск информации</b>						
5	Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации.	1				Открытые задания PISA
6	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1				Открытые задания PISA
7	Разные источники информации по заданной теме.	1				Открытые задания PISA
8	Самостоятельная организация поиска информации.	1				Открытые задания PISA
<b>Радел 3. Текст: оценка информации</b>						
9	Разные точки зрения: Создание текста-схемы. Информация из	1				Открытые задания PISA

	разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации.					
10	Практикум по теме: Разные точки зрения: Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации.	1		1		Открытые задания PISA
11	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	1				Открытые задания PISA
12	Сопоставление информации.	1				Открытые задания PISA
13	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1				Открытые задания PISA
14	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1				Открытые задания PISA
15	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1				Открытые задания PISA
16	Практикум по теме: Собственная точка зрения.	1		1		Открытые задания PISA
17	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа</b>	1				Открытые задания PISA
	Всего	17	1	2		

### 8 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	ЭОР
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Радел 1. Текст: преобразование и интерпретация</b>						
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста.	1				Открытые задания PISA

2	Заголовок текста.	1				Открытые задания PISA
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1				Открытые задания PISA
4	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1				Открытые задания PISA
5	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1				Открытые задания PISA
<b>Радел 2. Текст: поиск информации</b>						
6	Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.).	1				Открытые задания PISA
7	Практикум по теме: Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.).	1		1		Открытые задания PISA
8	Формулировка подтверждающих точку зрения.	1				Открытые задания PISA
9	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1				Открытые задания PISA
<b>Радел 3. Текст: оценка информации</b>						
10	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1				Открытые задания PISA
11	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1				Открытые задания PISA

12	Формулировка предъявленных посылок.	1				Открытые задания PISA
13	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1				Открытые задания PISA
14	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1				Открытые задания PISA
15	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1				Открытые задания PISA
16	Практикум по теме: Оформление и представление собственного текста.	1		1		Открытые задания PISA
17	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	1			Открытые задания PISA
	Всего	17	1	2		



## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### 1. Обязательные учебные материалы для ученика

- Читательская грамотность: сборник эталонных заданий, выпуск 2: учебное пособие под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой – Москва/Просвещение; 2023

### 2. Методические материалы для учителя

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие

для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

- Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

- Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

### 3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети «Интернет»

- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatskaya-gramotnost/>

- Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

- Библиотека <http://lib.ru>

- Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>