



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 15.03.23

Утверждаю
директор МКОУ «СОШ № 2
ЗАТО п. Солнечный»

О. А. Круглова

«15» 2023 г.
Приказ № 96 от 15.03 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЫЛОВА Н.И.
ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

за 2022 год



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Согласно п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится представление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

Цель самообследования – проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» за 2020 год.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия деятельности учреждения образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможность заявить о своих достижениях, показателях;
- отметить существующие проблемы школы;
- задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации – нормативно-правовые документы школы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности учреждения (план и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные); анализ и результаты внутришкольного контроля, контрольных работ, итоговой аттестации выпускников; результаты анкетирования участников образовательных отношений.

1. Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края».

Сокращенное наименование: МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный».

Дата создания образовательной организации: 1965 год.

Место нахождения образовательной организации: 660947, Красноярский край, ЗАТО п. Солнечный, ул. Неделина, 10 Б.

Контактный телефон: +7 (39156) 27-5-10

Адрес электронной почты: mkousosh@gmail.com

Фамилия, имя, отчество руководителя: Круглова Оксана Александровна

Учредитель образовательной организации: Администрация ЗАТО п. Солнечный Красноярского края.

По состоянию на 31.12.22 в школе обучаются 618 учащихся. 28 классов – комплектов.

1. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края», принятый на заседании Общего собрания трудового коллектива Протокол № 4 от 29.05.2020 г.

2. Лицензия на образовательную деятельность № Л035-01211-24/00241191 от 14.12.2016 г., бессрочная.

3. Свидетельство о государственной аккредитации № 4738 от 07.12.2016 г. Серия 24АО1 № 0001208, срок действия до 10. 03. 2027 г.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 24 № 006562904, регистрационный номер 1022401094286; ИНН/КПП 2439004735/243901001.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

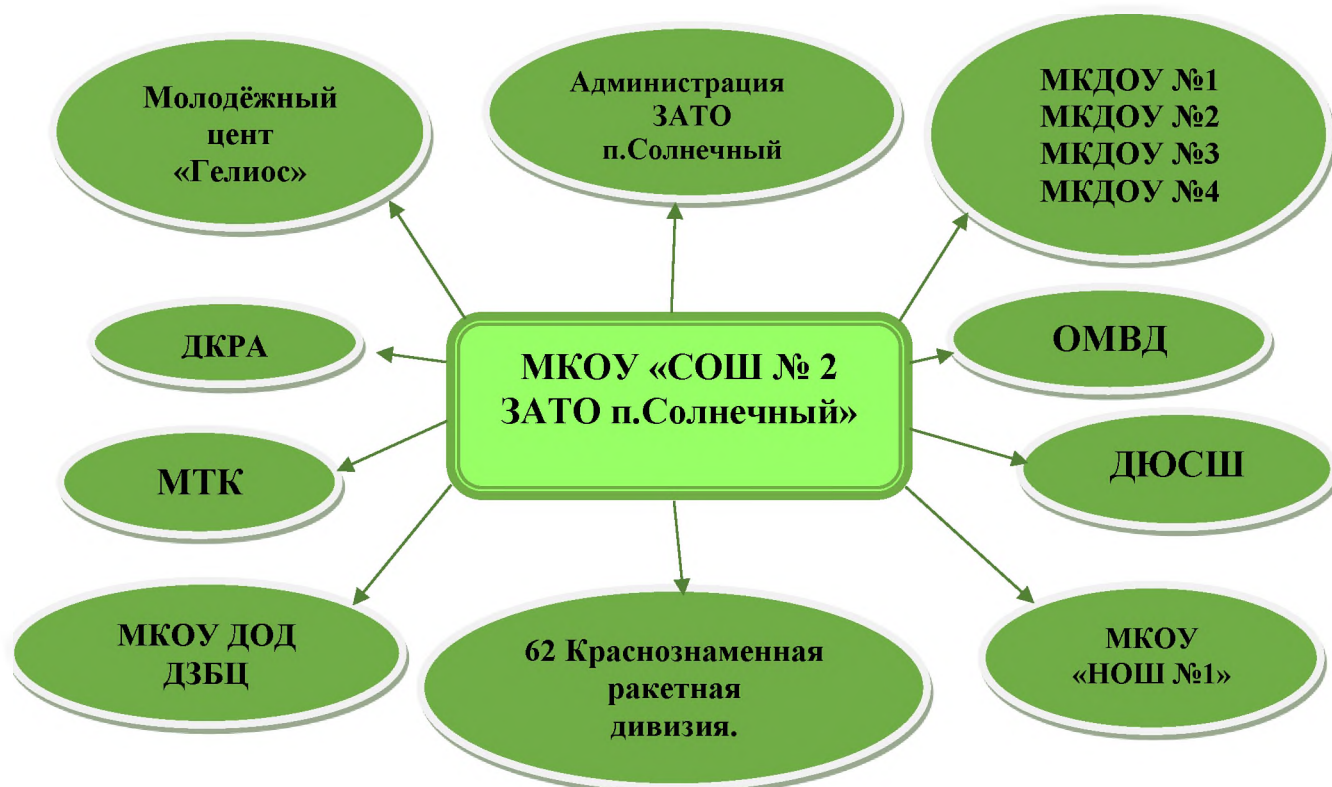
5. *Свидетельство о внесении записи в Единой государственной реестр.* Серия 24 № 002434302, регистрационный номер 1022401094286
6. *Санитарно-эпидемиологическое заключение* для осуществления медицинской деятельности № 24.ШЦ.01.000.М.000048.04.18 от 20.04.2018 г.
7. *Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности* № 24.ШЦ.01.000.М.000045.02.10 от 27.02.2010 г.
8. *Декларация пожарной безопасности* рег. № 0458000000480007 от 20 августа 2009 г.
9. *Лицензия на медицинскую деятельность* № ЛО-24-01-002473 от 08.08.2014 г.

Социальная активность и внешние связи школы

В рамках социального партнерства, реализуя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, школа в течение нескольких лет продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями ЗАТО п. Солнечный.

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся. Одним из главных мероприятий в организации социального сотрудничества с родителями школа организует и проводит конференции для родителей будущих пятиклассников и десятиклассников.

Школа имеет богатый опыт сотрудничества с различными общественными объединениями и внешкольными организациями.





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Социальное партнерство позволяет доукомплектовывать различные выставки (Храм святых Петра и Павла); получать консультативную помощь (ОМВД ЗАТО п. Солнечный, СПСЧ – 5); развивать творческую активность (Шарыповский драматический театр, Абаканский драматический театр имени Топанова, красноярская библиотека им. П.А.Астафьева).

2. Система управления организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» работает в режиме развития, поэтому *организационная структура управления деятельностью образовательного учреждения строится по линейно-функциональному типу с элементами матричного.*

Линейно-функциональная структура отражена иерархичностью уровней управления. Элементы матричной структуры представлены субъектами управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной, творческой задачи, проблемной ситуации и распускаются после ее решения (проблемные и творческие группы, разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы). При этом число уровней вертикальной иерархии не меняется.

Структура управления деятельностью ОО в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия, соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Организационная структура управления. Организация управленческой деятельности в ОО осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы деятельности ОО включает четыре уровня управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство всеми направлениями деятельности школы и субъектами управления в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

К коллегиальным органам управления деятельностью школы относятся:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы: качества знаний; результатов образовательной деятельности учащихся на всех ступенях обучения; повышения квалификации учителей, вопросы научно-педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения в области развития качества образования в школе; организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

2. Управляющий совет - содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

3. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

4. Совет старшеклассников – осуществляет деятельность, сопряженную с основными направлениями воспитательной работы в школе, участвует в подготовке и проведении внеклассных и общественных мероприятий, социокультурных проектов.

Субъекты управления первого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития школы, всех его подразделений.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, АХР, педагог-организатор внеклассной работы, методист по воспитательной работе, школьный психолог, руководители школьных методических объединений и профессиональных творческих групп.

Субъекты второго уровня, согласно своему административному статусу, осуществляют тактическое руководство: учебно-воспитательной работой, внеурочной и внеклассной деятельностью, методической работой, хозяйственной деятельностью.

Второй уровень выступает звеном опосредованного руководства директором образовательной системой.

Третий уровень – учителя - предметники, классные руководители, педагоги ГПД, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся ОО, органы ученического самоуправления в классах (активы классов), члены творческих объединений учащихся (клубов, студий, лабораторий и т. п.), разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

В структурных связях управления деятельностью лица принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.



3. Образовательная деятельность

В МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» в соответствии с лицензией реализуются

1. *Общеобразовательные программы:*

- основного общего образования,
- среднего общего образования.

2. *Дополнительное образование детей и взрослых.*

3. *Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями ОДА*



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» реализуются основная образовательная программа (далее ООП ООО), которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В рамках реализации ООП ООО на уровне основного общего образования осуществляется профилизация и индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся на ступени основного общего образования им предлагается определить для себя дальнейший образовательный маршрут, выбрав изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

Здание МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» рассчитано на 895 человек. На конец 2022 года в ОО обучалось 621 человек в 28 классах – комплектах. Средняя наполняемость классов – 21 человек. В школе обучается 8 детей с ОВЗ, из них: 2 обучаются на дому; 7 детей – инвалидов. Наряду с этим в МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» функционируют группы продленного дня с кратковременным пребыванием детей 5 - 7 классов. Наличие групп обусловлено заказом родителей учащихся. Важным индикатором доверия к школе родителей является сохранность контингента обучающихся. Традиционной проблемой был отток учащихся после начальной школы и при переходе на старшую ступень обучения.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за пять лет.

Учебный год		2018 - 2019	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	31. 12. 22
Кол-во классов	Основная школа	25	25	24	22	22
Кол-во обучающихся		554	541	515	513	505
Кол-во классов	Средняя школа	6	7	6	6	6
Кол-во обучающихся		121	133	143	120	116
Кол-во классов	ВСЕГО	31	32	30	28	28
Кол-во обучающихся		675	674	658	633	621

График и режим работы школы:

- Вход учащихся в школу – 8:00 часов.
- Начало занятий – 8:30.
- Окончание занятий – 15:10. Группа продлённого дня – с 14:20 до 18:20
- Обучение в школе осуществляется в одну смену.
- 5 - 9 классы, 10 – 11(общеобразовательные классы), обучающиеся с ОВЗ обучаются в режиме пятидневной учебной недели; 10 – 11 (профильные классы) обучаются в режиме шестидневной учебной недели.

В течение всего учебного года соблюдаются нормы СанПиНа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный».



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательного учреждения на уровне основной школы распределены следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Футбол	1	5
	1	6
ОДНКНР	1	5
	1	6
Читательская грамотность	1	5
Креативное мышление	1	8 В,Г,Д
Финансовая грамотность	1	9В,Г,Д
Русский язык (углубленно)	1	8А
	2	9А
Алгебра (углубленно)	1	8Б
	2	9Б
Черчение	1	9
Профориентационная работа	0,5	7
Проектная деятельность	0,5	7

Обоснование введения дополнительных часов на изучение отдельных учебных предметов.

В целях реализации проекта «Футбол в школе» в 5-6 классах введен 1 урок физкультуры на основе футбола.

В соответствии с ФГОС изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается в 5 и 6 классах в рамках 1 часа;

Формирование функциональной грамотности школьников – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Для повышения качества образования, интеграции предметных и метапредметных знаний и умений (универсальных учебных действий) в учебный план, в часть, формируемую школой и в план внеурочной деятельности введена предметная область «Функциональная грамотность». В 5 классах, в рамках данной предметной области, введен учебный предмет «Читательская грамотность» - 1 час в неделю, в рамках внеурочной деятельности «Математическая грамотность» - 0,5 часа, «Естественнонаучная грамотность» - 0,5 часа. В 6 классах в плане внеурочной деятельности предметы «Математическая грамотность» - 0,5 часа, «Читательская грамотность» - 0,5 часа.

В 7 классах в плане внеурочной деятельности предметы «Математическая грамотность» - 0,5 часа (7В,Г классы), 1 час (7А класс), «Читательская грамотность» - 0,5 часа (7В,Г классы), 1 час (7Б класс). В 8 классах, в части, формируемой участниками образовательного процесса, вводится предмет «Креативное мышление» - 1 час (8В,Г,Д классы). В 8 и 9 классе введен 1 час предмета «Финансовая грамотность».

В 7 классах, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся и педагогического коллектива, в рамках введения ФГОС ООО, введен курс «Проектная деятельность». Курс обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в **основу формирования**



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Для реализации проекта «Билет в будущее» в учебный план 7 классов и в части внеурочной деятельности 8 классов введен предмет «Проориентационная работа» - 0,5 ч.

В 8А, 9А классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся, в рамках введения ФГОС ООО, выделены часы на углубленное изучение русского языка.

В 8Б, 9Б классах, в часть формируемую участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся, в рамках введения ФГОС ООО, выделены часы на углубленное изучение алгебры.

Черчение 9 класс - изучение предмета направлено на формирование у учащихся графических навыков, необходимых для профессиональной подготовки на уровне основного общего образования в соответствии с Уставом школы.

Содержание и качество подготовки учащихся

**Сводная таблица успеваемости в 5-9 классах
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» за 5 лет**

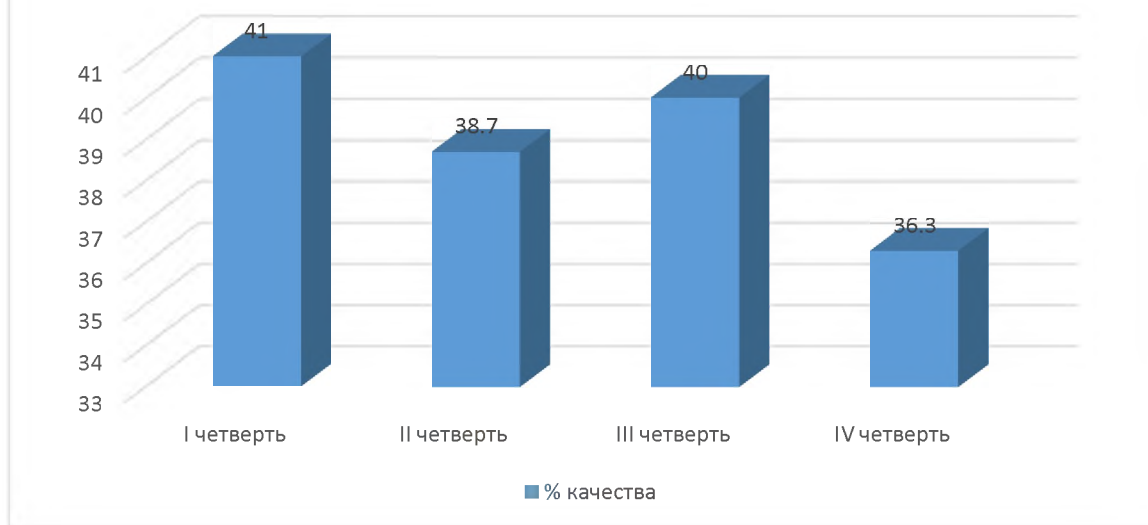
№	Учебный год	Качество успеваемости (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
1	2017 - 2018	42,14	99,55	49,85
2	2018 - 2019	42,8	99,6	50,4
3	2019 - 2020	51,3	99,1	53,5
4	2020 - 2021	42,6	100	50,2
5	2021 - 2022	41	99,8	50,5

**Мониторинг успеваемости и качества обучения
за 2021 - 2022 учебный год
(5-9 классы)**

	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а по уважительной причине	н/а по неуважительно й причине	% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
I четверть	510	41	166	297	5	1	0	41	99	50	3,4
II четверть	514	43	156	302	4	9	0	38,7	99,2	49,6	3,5
III четверть	512	42	162	300	7	1	0	39,8	98,6	49,8	3,5
IV четверть	512	45	141	306	19	1	0	36,3	96,3	48,6	3,4
ГОД	512	43	167	300	1	1	0	41	99,8	50,5	3,5



Сравнительный анализ качества успеваемости за 2021-22 у.г.



В соответствии с приказом №57»У» от 23.05.2022 г., на основании решения педагогического совета №5 (18.05.2022 г), на основании заявления родителей от 20.05.2022 г., Проскурня Никита Николаевич, обучающейся в 5 «Г» класса, был оставлен на повторный год обучения как не ликвидировавший академическую задолженность по общеобразовательной программе основного общего образования (по учебным предметам «русский язык», «английский язык», «родной русский язык») в установленные сроки.

Мониторинг успеваемости и качества обучения за 2022 - 2023 год (1 полугодие) (5-9 классы)

	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а по уважительной причине	н/а по неуважительной причине	% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
I четверть	505	44	176	278	5	1	1	44	99	51	3,5
II четверть	503	41	156	293	5	7	1	39	98,8	49,6	3,5

В результате мониторинга качества успеваемости можно сделать вывод, о том что в основной школе в 1 полугодие показатель качества успеваемости снизился. Это связано с большим количеством неаттестованных по итогам четверти учащихся.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Результаты внутренней оценки качеств

Входная диагностическая работа.

С 12 сентября по 7 октября 2022 года с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся, с целью организации работы по ликвидации этих пробелов, в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» был проведен входной контроль у учащихся 6-9 классов, стартовая диагностика у учащихся 5 классов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Результаты:

5 классы

Предметы	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	39	34	19	80,4	45,3	3,3
Литература	8	34	30	17	80,8	47,1	3,3
Математика	14	56	23	4	95,8	72,2	3,8
Биология	12	52	24	3	97	70	3,8
География	12	52	24	3	97	70	3,8
Английский	7	18	18	45	49	28,4	2,9
История	20	40	13	24	75,2	61,8	3,5
Технология	13	41	13	22	75,3	60,7	3,5
Физическая культура	37	50	0	0	100	100	4,4
ИЗО	54	15	6	0	100	92	4,6
Музыка	10	22	41	17	81,1	35,5	3,2

Анализ результатов входного контроля в 5 классах показывает низкое качество успеваемости по английскому языку, русскому языку, литературе, музыке.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

6 класс

Предметы	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	9	31	28	18	79	46,5	3,3
Литература	7	25	25	26	68,6	38,5	3,1
Математика	11	21	29	18	77,2	40,5	3,3
Биология	12	39	33	2	98	59	3,7
География	5	24	44	11	87	34,5	3,3
Английский	3	14	19	50	42	20	2,6
История	7	23	41	14	83,5	35,2	3,2
Обществознание	14	35	28	2	97,4	62	3,7
Технология	8	29	20	24	70,4	45,7	3,2
Физическая культура	36	40	4	0	100	95	4,4
ИЗО	54	15	6	0	100	92	4,6
Музыка	8	24	34	12	84,1	41	3,4

Анализ результатов входного контроля в 6 классах показывает, что низкое качество успеваемости по предметам литература, английский язык, география.

7 класс

Предметы	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	7	29	28	16	80	45	3,3
Литература	15	22	28	11	85,5	48,6	3,5
Математика	2	17	43	16	79,5	24,3	3,1
Информатика	1	22	41	19	77,1	27,7	3,1
Физика	41	26	8	0	100	89,3	4,44
Биология	3	18	58	8	90	24	3
География	5	30	49	6	93,3	39	3,4
Английский	0	6	25	44	41	8	2,5
Немецкий язык	0	3	46	38	56	3,5	2,6
История	2	29	52	3	96,5	36	3,3
Обществознание	3	35	43	3	96,4	45,2	3,4
Технология	30	34	14	0	100	82	4,2
Физическая культура	36	30	0	0	100	100	4,5
Музыка	27	24	18	4	94	70	4,0
ИЗО	70	4	1	0	100	98	4,9

Анализ результатов входного контроля в 7 классах показывает, что низкие результаты по предметам математика, информатика, биология, английский язык, немецкий язык.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

8 класс

Предметы	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	31	30	31	68	31,7	3
Литература	4	8	32	37	54,3	14,8	2,7
Математика	5	21	57	17	83	26	3,14
Информатика	2	17	48	21	76,1	21,6	3
Физика	12	33	44	13	87,3	44,1	3,4
Биология	6	8	84	0	100	14	3,2
Химия	30	61	4	0	100	96	4,3
География	13	28	53	7	93	41	3,5
Английский	8	17	22	55	46	25	2,8
Немецкий язык	0	19	33	38	58	21	2,8
История	10	29	40	13	85,8	42,3	3,3
Обществознание	15	30	47	6	93,8	45,9	3,5
Технология	27	53	14	4	96	82	4
Физическая культура	51	19	4	0	100	94,6	4,6
МХК	57	21	11	3	96,7	84,8	4,4
ОБЖ	4	97	0	0	100	100	4

Анализ результатов входного контроля в 8 классах показывает, что плохие результаты (низкое качество успеваемости, много двоек) по предметам литература, математика, информатика, биология, английский язык, немецкий язык.

9 класс

Предметы	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	6	20	19	43	51,1	29,5	2,8
Литература	7	25	33	25	72,2	35,5	3,1
Математика	1	12	58	12	85,5	15,7	3
Информатика	6	17	21	27	62	32,4	3
Физика	17	31	30	13	85,7	52,7	3,5
Биология	14	12	59	15	85	26	3,3
Химия	14	11	57	20	80	25	3
География	18	21	44	13	86,4	41	3,4
Английский	0	4	17	50	30	5,7	2,4
История	6	21	36	25	71,5	30,6	3
Обществознание	11	40	32	0	100	61,4	3,7
Финансовая грамотность	11	34	9	0	100	83	4
Физическая культура	36	33	0	0	100	100	4,5
ОБЖ	0	37	53	0	100	41,1	3,4



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Профориентационная д.	19	5	24	0	100	50	3,9
------------------------------	-----------	----------	-----------	----------	------------	-----------	------------

Анализ результатов входного в 9 классах показывает, что низкие результаты (низкое качество успеваемости, много двоек) по предметам русский язык, математика, биология, химия.

Результаты промежуточной аттестации за 2022 год:

Промежуточная аттестация №2

В соответствии с приказом №108 «О» от 28.03.2022 г. Об организации образовательного процесса в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный», на основании письма Рособнадзора от 22.03.2022г. №01-28/08-01, письма Министерства образования Красноярского края от 23.03.2022г. №75-3374, результатом промежуточной аттестации за второе полугодие 2021/22 учебного года по всем учебным предметам решено считать годовую отметку.

Результаты промежуточной аттестации №2:

Клас с	Кол-во	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% СОУ	Ср. балл
5	95	16	42	36	1	61	99	58,9	3,8
6	96	7	36	53	0	44,7	100	51,2	3,5
7	116	8	30	78	0	32,8	100	47,7	3,4
8	109	9	32	67	0	37,6	100	49,5	3,5
9	96	3	27	66	0	31,3	100	45,9	3,3
ИТО ГО	512	43	167	300	1	41	99,8	50,5	3,5

Промежуточная аттестация №1 2022-2023 у.г.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный», на основании решения педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2022г., установления фактического уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся по изучаемым предметам в соответствии с требованиями образовательных программ с 21 ноября по 16 декабря 2022 года была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Результаты:

5 классы

Предметы	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	16	21	27	26	71,1	41,1	3,3
Литература	14	32	30	18	80,8	48,9	3,4
Математика	25	38	24	4	95,6	69,2	3,9
Английский язык	16	22	41	11	88	42	3,5
История	26	34	26	6	93,4	65,2	3,8
География	10	24	45	15	84	36	3,31
Биология	11	31	36	7	92	49	3,5
Музыка	23	26	37	5	94,5	53,8	3,7
ИЗО	32	43	13	4	96	82	4
Физическая культура	38	38	11	0	100	87,3	4,3
ОДНКНР	36	19	38	0	100	59,1	3,9
Технология	26	50	18	0	100	80,8	4,1
Читательская грамотность	7	30	41	8	90,6	43	3,4
Футбол	53	39	2	0	100	97,8	4,5

Результаты ПА №1 в 5 классах показывают, что самый низкий процент качества по предметам русский язык, английский язык, география, читательская грамотность.

6 класс

Предметы	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	15	24	24	18	77,7	48,1	3,4
Литература	20	37	22	4	95	68,6	3,8
Английский язык	16	21	29	18	78	44	3,4
Математика	14	18	28	21	74,1	39,5	3,3
История	9	19	28	25	69,1	34,5	3,1
Обществознание	13	30	29	8	90	53,7	3,6
Биология	10	37	27	8	90	57	3,6
География	20	19	28	16	80,7	46,9	3,5
Музыка	30	23	31	1	98,8	62,3	3,9
ИЗО	26	32	9	11	86	74	4
ОДНКНР	21	26	23	4	94,5	63,5	3,8
Технология	22	27	39	0	100	55,7	3,8
Физическая культура	34	36	7	0	100	91	4,3



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Футбол	33	33	9	0	100	88	4,3
--------	----	----	---	---	-----	----	-----

Результаты ПА №1 в 6 классах показывают, что самый низкий процент качества по предметам английский язык, математика, история.

7 класс

Предметы	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	7	16	39	17	78,4	29,1	3,1
Родной русский язык	17	30	38	0	100	55,2	3,7
Литература	11	35	29	6	92,5	56,7	3,6
Английский язык	3	9	38	19	72	17,4	2,9
Немецкий язык	1	19	56	0	100	26	3,2
Алгебра	4	10	44	14	80,5	19,4	3,1
Геометрия	5	19	35	22	72,8	29,6	3,1
Информатика	9	21	39	10	87,3	38	3,4
История	7	43	26	0	100	65,7	3,7
Обществознание	9	51	23	0	100	72,2	3,8
Биология	1	19	49	11	86	25	3,12
География	7	12	43	21	74,7	22,9	3
Физика	15	26	21	4	94	62,1	3,8
Музыка	41	27	14	3	96	80	4,2
ИЗО	19	32	23	9	89	61	3,7
Технология	21	45	19	0	100	77,6	4
Физическая культура	35	27	13	0	100	82,7	4,3
Проектная деятельность	23	45	13	3	96,4	81	4

Результаты ПА №1 в 7 классах показывают, что самый низкий процент качества по предметам русский язык, немецкий язык, английский язык, алгебра, геометрия, биология, география.

8 класс

Предметы	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	15	16	43	20	78,7	32,9	3,2
Литература	13	33	39	18	82,5	44,6	3,3
Родной русский язык	7	42	48	0	100	50,5	3
Английский язык	13	30	50	9	91	42	3,5
Немецкий язык	3	36	61	5	95	37	3,3
Алгебра	9	18	38	36	64,3	26,7	3



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

Геометрия	19	32	33	22	79,2	48,1	3,45
Информатика	20	29	34	17	83	49	3,52
История	27	37	37	1	99	62,7	3,8
Обществознание	27	30	22	0	100	72,1	4
Биология	10	47	35	2	97,8	60,6	3,6
География	17	30	49	8	92	45	3,5
Химия	2	41	58	0	100	42,5	3,4
Физика	7	20	62	14	86,4	26,2	3,2
МХК	50	33	15	0	100	84,7	4,3
Технология	31	53	12	0	100	87,5	4,2
ОБЖ	44	43	5	0	100	94,6	4,4
Физическая культура	42	42	5	3	96,7	91,3	4,3

Результаты ПА №1 в 8 классах показывают, что самый низкий процент качества по предметам русский язык, алгебра, физика.

9 класс

Предметы	Количество учащихся, получивших оценку				успеваемости %	качества %	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	7	34	28	28	71,1	42,2	3,2
Литература	17	43	27	5	94,5	65,2	3,7
Английский язык	4	12	53	21	77	18	3
Алгебра	11	22	57	8	91,8	33,7	3,4
Геометрия	13	27	36	19	80	42,1	3,35
Информатика	23	39	33	3	96,9	63,3	3,8
Физика	9	22	44	15	83,3	34,4	3,3
Биология	10	29	40	4	95	47	3,5
Химия	5	34	52	0	100	43	3,48
География	20	34	38	3	97	56,8	3,7
История	13	51	30	2	97,9	66,6	3,7
Обществознание	41	30	22	0	100	76,3	4,2
Финансовая грам-ть	10	22	21	0	100	60	3,7
Проф. работа	28	18	0	0	100	100	4,6
Физическая культура	52	32	2	0	100	97,7	4,6
ОБЖ	54	29	6	0	100	93,2	4,5
Черчение	7	35	44	6	93,5	45,6	3,5

Результаты ПА №1 в 9 классах показывают, что самый низкий процент качества по предмету английский язык.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Результаты внешней оценки качества успеваемости основной школы:

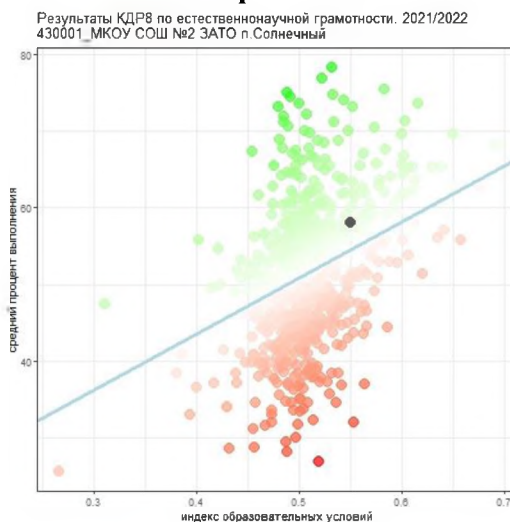
Результаты Краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классах

В целях совершенствования краевой системы оценки качества образования, на основании приказа Министерства образования Красноярского края № 62-11-05 от 01.02.2022 года 17.02.2022 г. на параллели 8 классов было организовано проведение КДР по естественнонаучной грамотности на 2 и 3 уровнях.

Сводные результаты.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	0,00%	38,10%	61,90%
8Б	0,00%	52,94%	47,06%
8В	0,00%	44,44%	55,56%
8Г	0,00%	61,11%	38,89%
8Д	7,69%	76,92%	15,38%
ИТОГО	1,55	54,7	43,75
Регион	17,3	64,7	18

Результаты по школе сравнительно больше ожидаемых.



Сравнительный анализ за последние 5 лет.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений.															
	Ниже базового					Базовый					Повышенный				
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Муниципальное образование(%)	2,6	21,1	6,3	23,8	1,5	70,6	66	78,8	73,1	54,7	20,1	12,8	15	3,1	43,75
Красноярский край (%)	13,9	19	30,2	46,4	17,3	60	63,3	61,2	50,4	64,7	26	17,7	8,6	3,2	18



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

Тестирование по модели PISA

В апреле 2022 года (2021-22 учебный год), МКОУ СОШ №2 «ЗАТО п. Солнечный» попала в список школ где будет проводиться тестирование учащихся 2006 г. рождения по формированию функциональной грамотности. Позже тестирование было перенесено на начало 2022 – 2023 учебного года.

В связи с участием обучающихся 2006 г.р. МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» в октябре 2022 г. в международном исследовании PISA-2022 были проведены следующие мероприятия:

- координатор ОО, Мурашкиной И.Н., сформировала базу данных обучающихся, отобранных для участия в исследовании;
- сформирована база данных учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к прохождению исследования;
- определен режим и формы работы с обучающимися 2006 г.р. для повышения их уровня готовности к прохождению исследования;
- разработан план-график подготовки к проведению в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» общероссийского исследования PISA-2022 .

План-график подготовки и проведения общероссийской оценки по модели PISA-2022 в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1	Повышение уровня готовности обучающихся и педагогов ОО к прохождению исследования		
1.1	Прохождение обучающимися входной диагностики и итоговой диагностики функциональной грамотности	19.09.2022 по 27.09.2022	Директор, куратор ОО, учителя- предметники
1.2	Проведение тренировочных мероприятий для обучающихся https://fg.resh.edu.ru/	постоянно в течение сентября-октября 2022 года	Директор, куратор ОО, учителя- предметники
1.3	Определение режима и форм работы с обучающимися 9-10 для повышения их уровня готовности к прохождению исследования	до 19.09.2022	Директор, куратор ОО
1.4	Формирование базы данных учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к прохождению исследования. Направление базы данных учителей в КК ИПК	до 19.09.2022	Директор, куратор ОО
1.5	Участие учителей в еженедельных вебинарах ИСРО РАО. Организация контроля выполнения учителями заданий	еженедельно в течение сентября-октября 2022 года	Директор, куратор ОО, учителя- предметники
1.6	Проведение еженедельных консультаций специалистами КК ИПК с педагогами по предметам (разборы задач, консультации по заданиям ИСРО РАО)	еженедельно в течение сентября-	Директор, куратор ОО



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
		октябрь 2022 года	
2	Обеспечение организационной и материально-технической готовности к проведению исследования		
2.1	Назначение координаторов и технических специалистов в ОО, предоставление их контактных данных в ЦОКО, в министерство образования Красноярского края	до 02.09.2022	Директор
2.2	Участие в еженедельных совместных совещаниях ответственных в ОО за подготовку и организацию проведения исследования.	еженедельно в течение сентября-октября 2022 года	Директор, куратор ОО
2.3	Внесение списочного состава всех обучающихся, соответствующих критериям участия в <u>общероссийскую оценку по модели PISA-2022</u> , и контактной информации о <u>школьных координаторах</u> в информационную систему ФИС ОКО	до 09.09.2022	Куратор ОО
2.4	Диагностика технической готовности ОО к проведению исследования с использованием предоставленного программного обеспечения. Внесение информации о технической готовности ОО к проведению исследования в компьютерном формате в режиме онлайн в систему ФИС ОКО	до 09.09.2022	Куратор ОО, технический специалист ОО
2.5	Получение списка обучающихся, отобранных для участия в <u>общероссийской оценке по модели PISA-2022</u>	16.09.2022	Директор, куратор ОО
2.6	Составление расписания сессий тестирования и анкетирования. Предоставление сведений о расписании Региональному организатору	19.09- 30.09.2022	Директор, куратор ОО
2.7	Назначение организаторов в аудиториях и технических специалистов	19.09- 05.10.2022	Директор, куратор ОО
2.8	Участие в информационных вебинарах для школьных наблюдателей и координаторов	03.10- 07.10.22	Куратор ОО
3	Информационное обеспечение исследования		
3.1	Размещение и актуализация информации о подготовке и проведении исследования на сайте МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»	постоянно в течение сентября-октябрь 2022 года	Ответственный за сайт ОО Жихарева О.С.
3.2	Проведение родительского собраний для родителей обучающихся 9–10 классов, из состава которых отбираются участники исследования	октябрь 2022 года	Директор, куратор ОО
Основной этап – проведение исследования			
4	Организация проведения исследования		



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
4.1	Проведение тестирования и анкетирования обучающихся, отобранных для общероссийской оценки по модели PISA-2022, в компьютерном формате	10.10-28.10.2022	Куратор ОО, технический специалист
4.2	Проведения анкетирования для администрации ОО	10.10-28.10.2022	Администрация ОО
4.3	Сбор и направление материалов исследования Региональному организатору	до 25.05.2023	Куратор ОО, технический специалист

19 октября 2022 г. в школе было проведено тестирование и анкетирование 50 учащихся 2006 г. рождения, в присутствии муниципальных и краевых наблюдателей.

Результаты тестирования будут направлены школе в мае – июне 2023 г.

Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Рособнадзора №1139 от 16.08.2021 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», с 19 сентября по 24 октября 2022 г. в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» было организовано и проведено 29 работ в форме ВПР.

Расписание ВПР осень 2022 г.

№	Класс	Предмет	Дата проведения
1	5	Математика	19.09
2	6	Математика	20.09
3	7	Математика	21.09
4	8	Математика	22.09
5	9	Математика	23.09
6	5	Русский язык	26.09
7	6	Русский язык	27.09
8	7	Русский язык	28.09
9	8	Русский язык	29.09
10	9	Русский язык	30.09
11	6	История	03.10
12	5	Окружающий мир	04.10
13	6	Биология	06.10
14	8	Английский язык	С 10.10-14.10
15	9	История, География, Обществознание	11.10
16	9	Биология, Физика, Химия	13.10
17	7	Биология, География	17.10



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

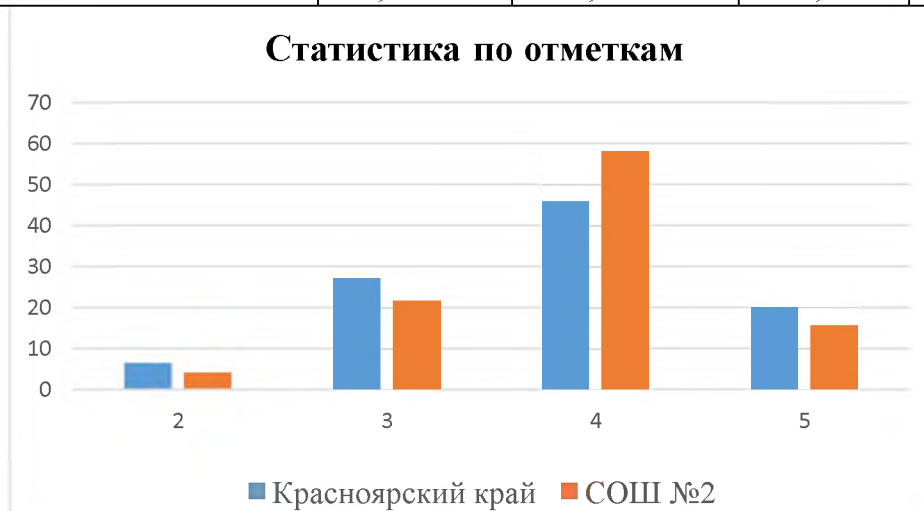
18	7	История, Обществознание	19.10
19	8	Биология География Физика	18.10
20	8	История Обществознание	19.10

Результат ВПР.

Математика 5 класс.

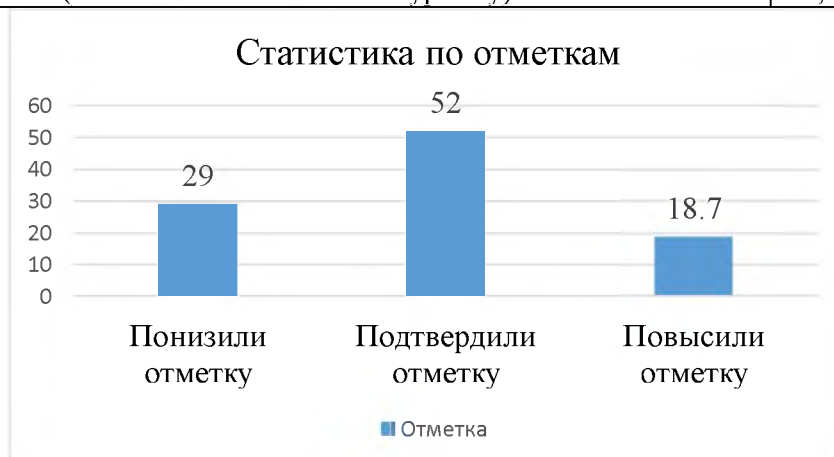
Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	6,53	27,43	45,9	20,13
ЗАТО поселок Солнечный	4,17	21,88	58,33	15,63



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,75



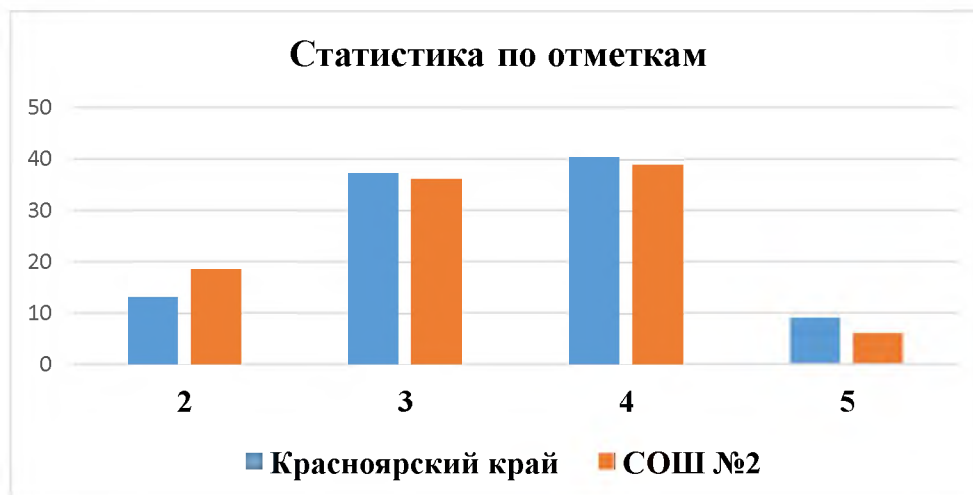


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Русский язык, 5 класс.

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	13,12	37,33	40,48	9,06
ЗАТО поселок Солнечный	18,56	36,08	39,18	6,19



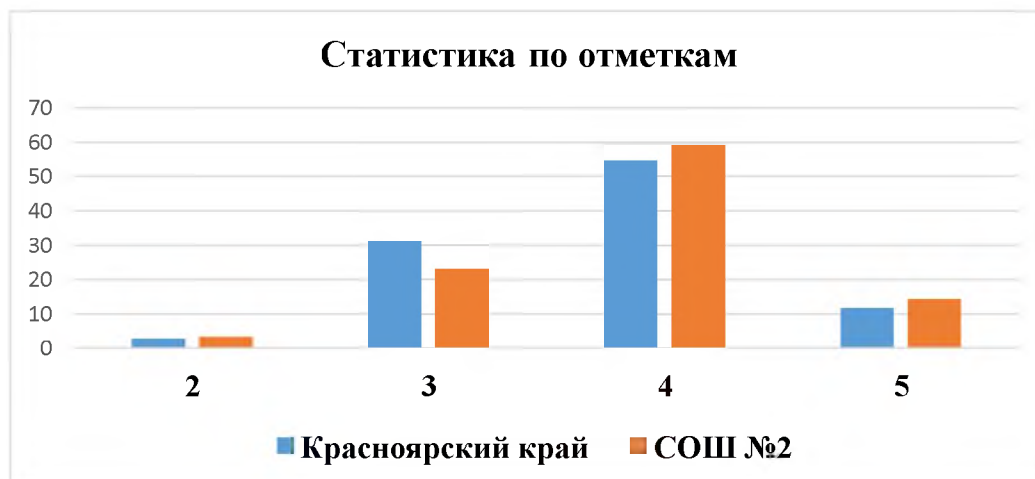
Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	50,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	46,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,09
Всего	97	100

Окружающий мир.

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	2,69	30,95	54,61	11,74
ЗАТО поселок Солнечный	3,3	23,08	59,34	14,29





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

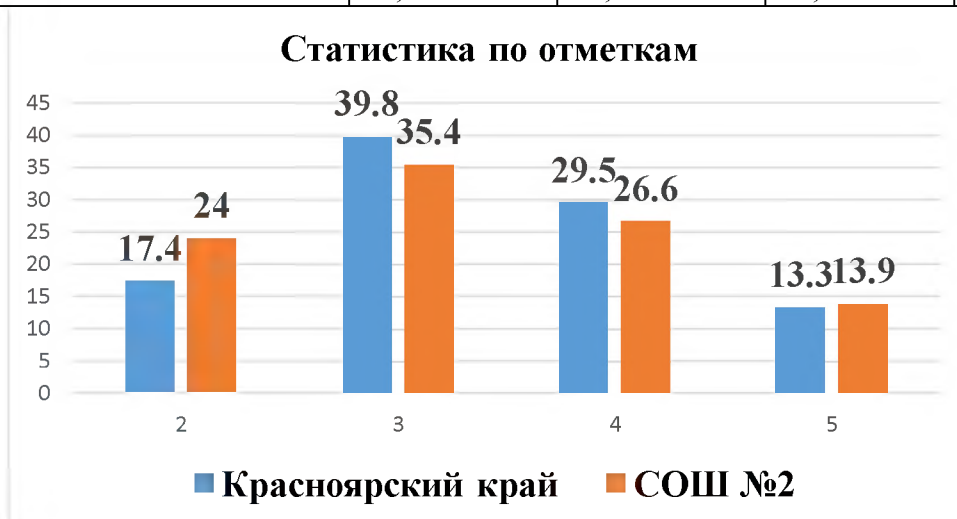
Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	39,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,59
Всего	91	100

6 класс.
Математика.

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	17,37	39,84	29,53	13,27
ЗАТО поселок Солнечный	24,05	35,44	26,58	13,92



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

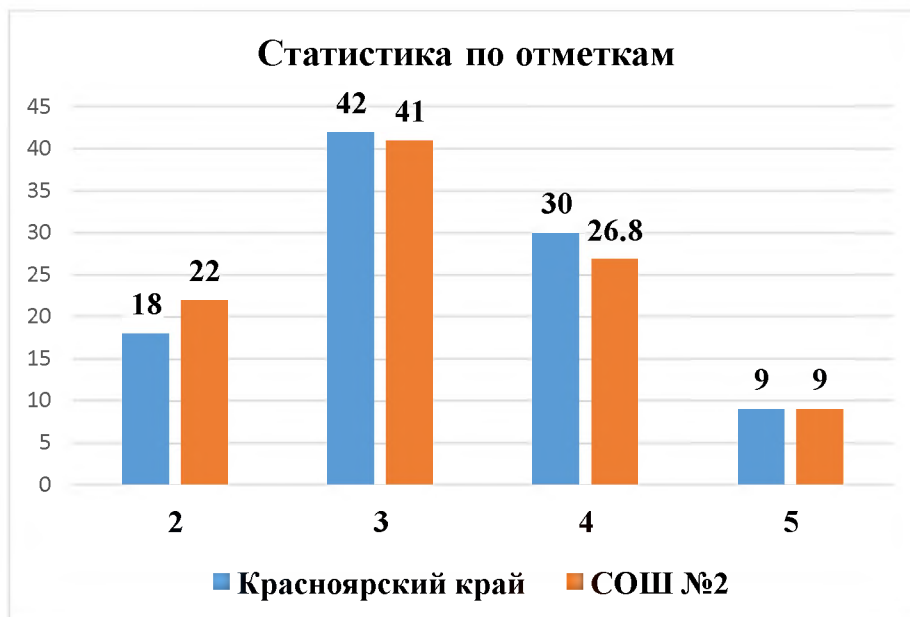
Русский язык.

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	18,12	42,35	30,26	9,28
ЗАТО поселок Солнечный	22,09	41,86	26,74	9,3



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**



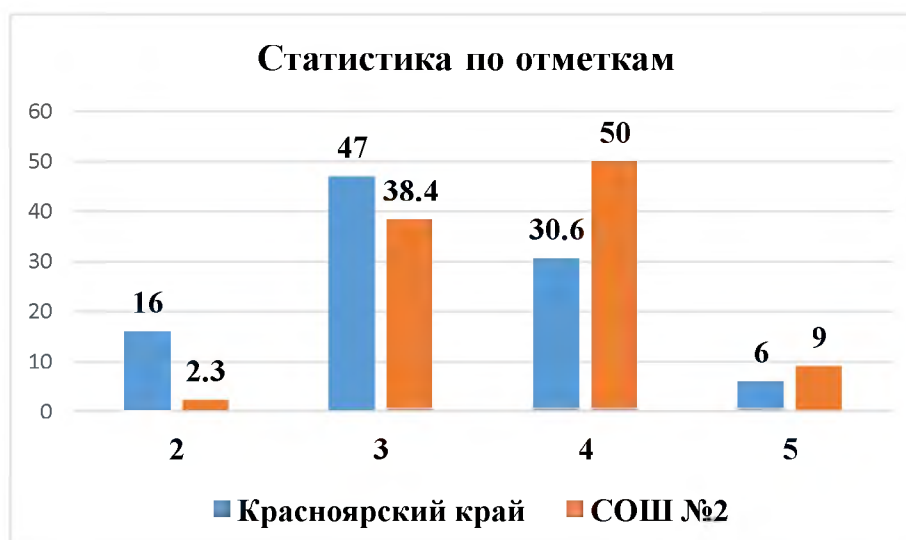
Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,49
Всего	100

Биология.

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	16,12	47,17	30,58	6,13
ЗАТО поселок Солнечный	2,33	38,37	50	9,3





**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

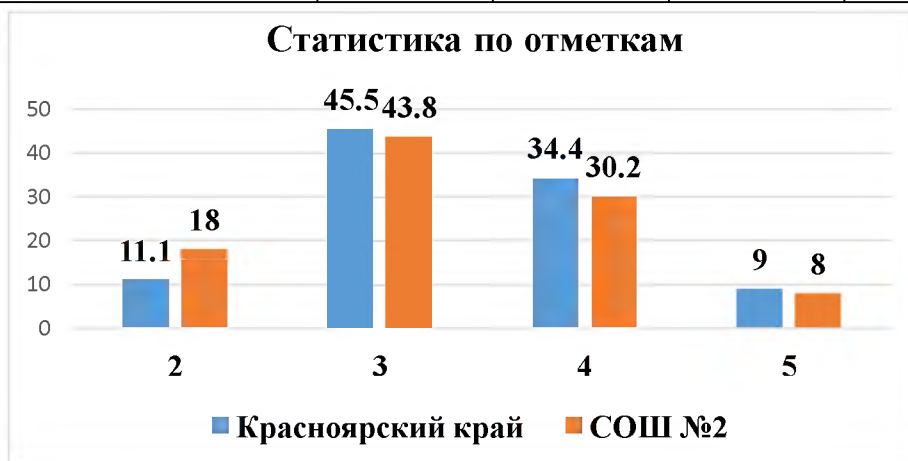
Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,16
Всего	100

История.

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	11,1	45,52	34,37	9,13
ЗАТО поселок Солнечный	17,98	43,82	30,34	7,87



Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,37
Всего	100

7 класс

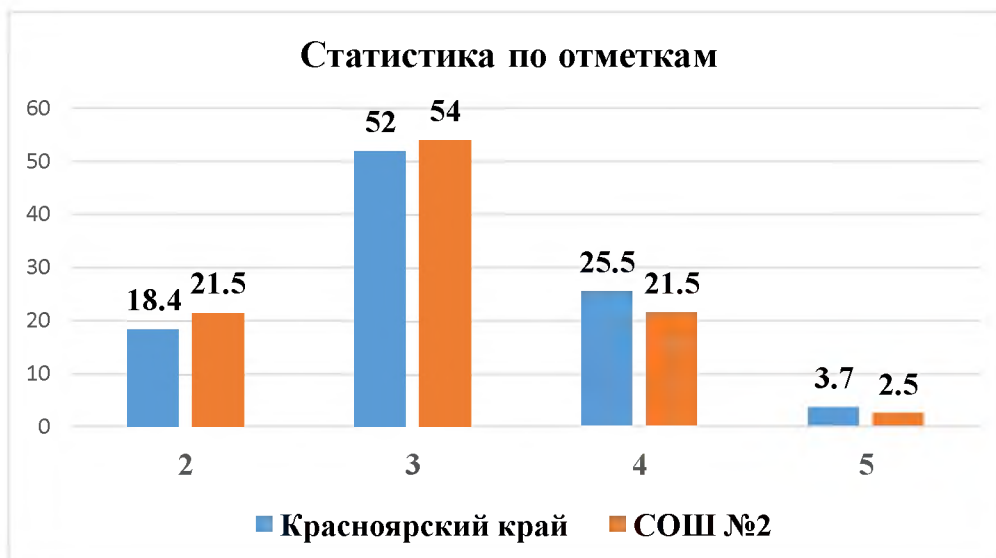
Математика.

Статистика по отметкам.

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	18,44	52,39	25,41	3,75
ЗАТО поселок Солнечный	21,52	54,43	21,52	2,53



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**



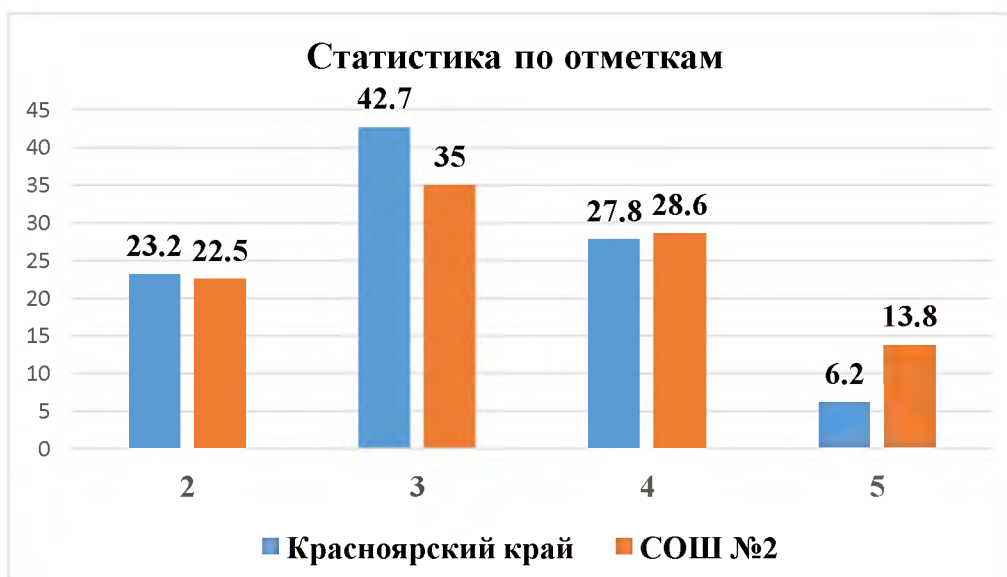
Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Русский язык.

Статистика по отметкам.

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	23,2	42,73	27,83	6,24
ЗАТО поселок Солнечный	22,5	35	28,75	13,75





**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

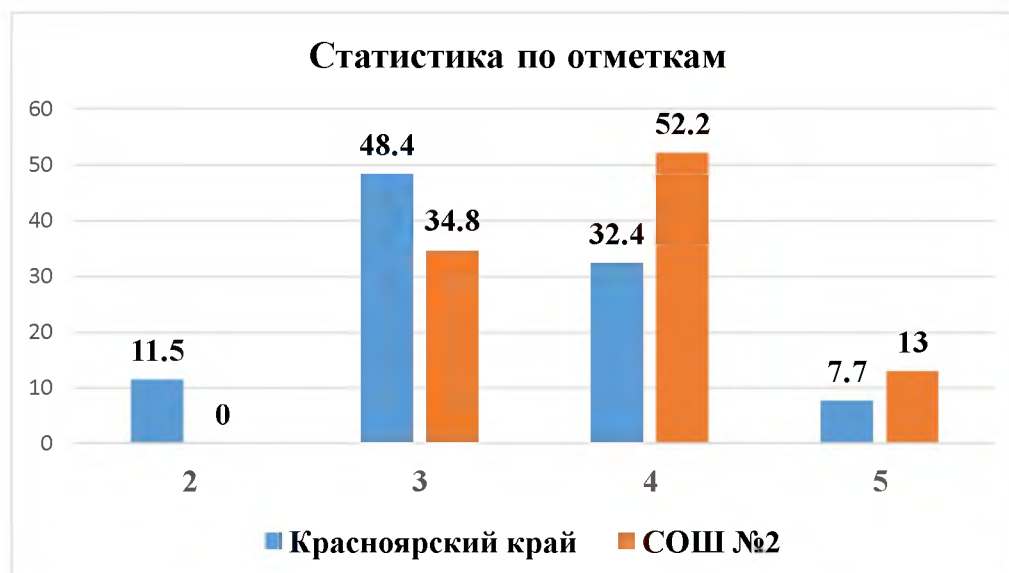
Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10
Всего	100

Обществознание.

Статистика по отметкам.

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	11,51	48,43	32,36	7,7
ЗАТО поселок Солнечный	0	34,78	52,17	13,04



Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

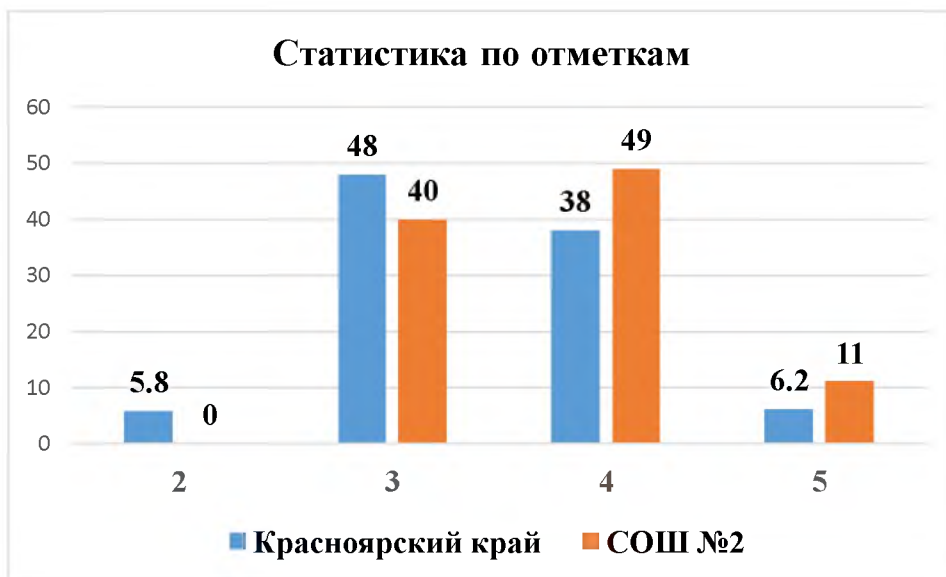
География.

Статистика по отметкам.

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	5,78	48,55	38,93	6,73
ЗАТО поселок Солнечный	0	40	48,89	11,11



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

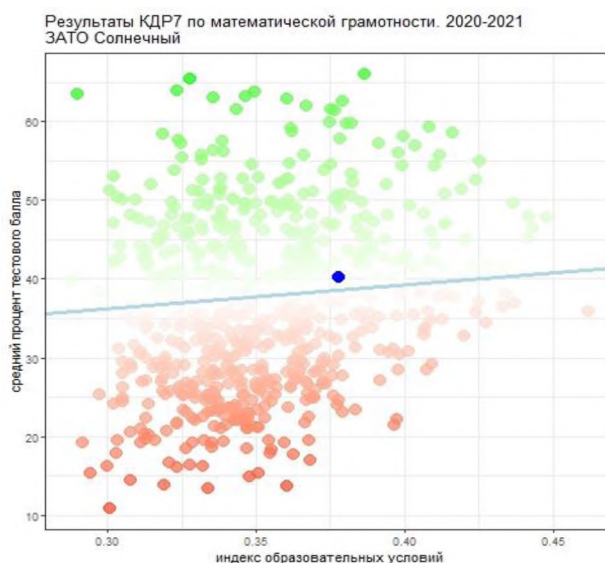


Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности в 7 классах

На основании письма Министерства образования Красноярского края № 75-1368 от 05.03.2021 года, об участие в краевой диагностической работе по математической грамотности (КДР-7) 11.03.2021 года в МКОУ "СОШ №2" была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7-х классах.





**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Результаты статистически выше ожидаемых.

КЛАСС	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%
7А класс	4,35%	13,04%	82,61%
7Б класс	18,18%	45,45%	36,36%
7В класс	50,00%	50,00%	0,00%
7Г класс	54,55%	45,45%	0,00%
7Д класс	50,00%	50,00%	0,00%

Сравнительный анализ за последние 4 года.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
	Ниже базового				Базовый				Повышенный			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21
Муниципальное образование (%)	14,5	26,7	15,2	35,4	31,1	28,5	38,2	40,1	21,5	11,1	19,1	24,5
Красноярский край (%)	27,4	27,3	22,1	32,6	28,6	28,6	28,5	46	17,4	12,8	10,4	21,4

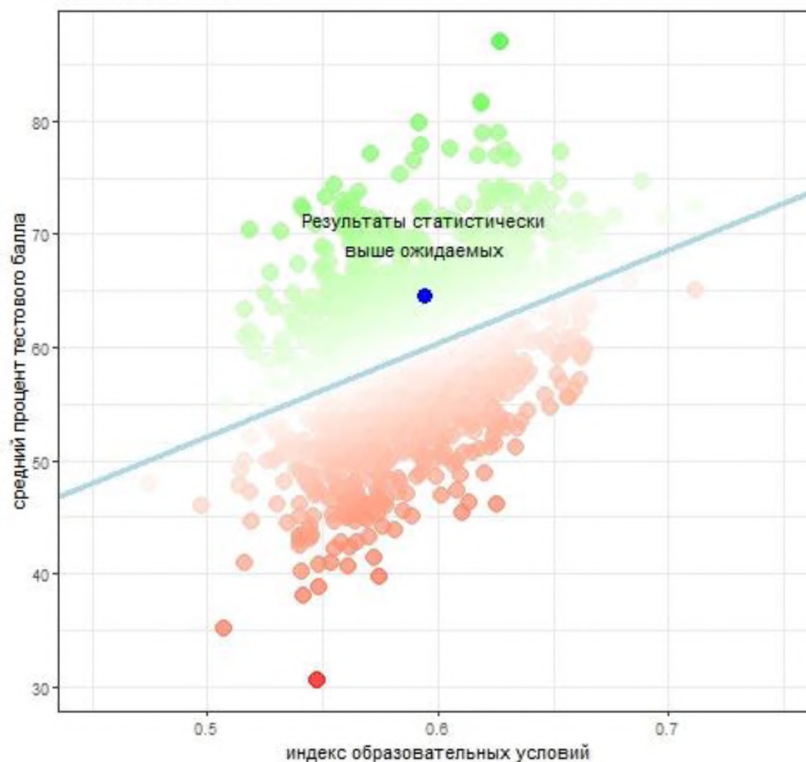


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Результаты Краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах

На основании приказа Министерства образования Красноярского края от 29.10.2021 № 593-11-05, в соответствии с ООП МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» и в целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам ООО 18.11.2021г. на параллели 6 классов была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2021
4300010604 класс



Результаты по школе - статистически выше ожидаемых.

Сводные результаты 6 классов:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	3,53	21,18	55,29	20,00
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

По сравнению с результатами по Красноярскому краю учащиеся нашей школы хорошо справились с КДР, большая часть учащихся (55,29%) написали работу на базовом уровне. Лишь трое учащихся из 85 (3,53%) написали работу на недостаточном уровне, что лучше чем краевые показатели на 19,1%. На повышенном уровне работу написали 20,00% учащихся, что выше среднего краевого показателя на 12,33%.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнительный анализ за последние 5 лет.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)																			
	Недостаточный					Пониженный					Базовый					Повышенный				
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Муниципальное образование (%)	1,2	4,7	2,8	0	3,8	18	32,4	16,7	12,7	21	73,1	50,5	65,7	62	55,3	7,8	12,4	14,8	25,3	20
Красноярский край (%)	1,7	4,5	8,4	11,5	22,7	16,4	24,7	18,8	30,8	35	63,1	53	60,1	51,3	34,7	18,8	17,4	12,7	7	7,7

Государственная итоговая аттестация в 9 классах.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.01.2021 г. № 13-11-05 в МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» 10.02.2021 г. как допуск к экзаменам было проведено Итоговое собеседование по русскому языку.

Все 81 выпуск успешно прошли итоговое собеседование, получили "зачет" и были допущены к Государственной итоговой аттестации.

21.02.2021 года было проведено общешкольное родительское собрание по теме "Результаты итогового собеседования. Подготовка к ГИА-9".

На собрании родители были ознакомлены с результатами Итогового собеседования, результатами промежуточной аттестации №1, результатами тренировочных работ по предметам по выбору. Родители были ознакомлены с особенностями проведения ОГЭ в 2021 году, так же им были объяснены особенности заполнения заявлений на ОГЭ.

29 апреля 2021 года было проведено общешкольное родительское собрание по теме "Порядок проведения итоговой контрольной работы и Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году".



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

На собрание родители были ознакомлены с датами проведения контрольных работ по предметам по выбору, с особенностями проведения контрольных работ. Так же родителей ознакомили с порядком проведения ГИА-9 в 2021 году.

24 мая 2021 г. 79 учащихся 9 классов приняли участие в ГИА-9 по русскому языку.

В ходе проведения экзамена один учащийся был удален за нарушение порядка проведения ГИА-9, пункт 55.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Кол-во учащихся выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемость	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
78	10	31	32	5	93,6	52,6	3,6

27 мая 2021 г. учащиеся 9 классов принял участие в ГИА-9 по математике.

Результаты ОГЭ по математике:

Кол-во учащихся выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемость	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
81	1	34	29	17	79	43,2	3,2

По итогам проведения ГИА-9 7 учащихся будут сдавать ОГЭ в дополнительный период (сентябрь), 12 учащихся успешно пересдали экзамены в резервные сроки.

В дополнительные сроки 5 обучающихся прошли ГИА-9 и получили аттестаты, 3 учащихся были оставлены на повторное обучение.

С целью объективно оценить состояние подготовки учеников к ГИА-9, отбора наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения на профильном обучении, с целью предварительной оценки соответствия знаний выпускников содержанию требований школьных программ, на параллели 9 классов в течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года проводились следующие мероприятия:

16.12.2021 г. было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подготовка к итоговой аттестации и итоговому собеседованию в 9 классах».

На собрание родители были ознакомлены с основной информацией о ГИА, допуске к ГИА, с особенностями итогового собеседования, как допуску к ГИА.

В декабре с родителей выпускников были собраны согласия на обработку персональных данных.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

Поступление и трудоустройство выпускников 2020-2021 у.г.

В 2020-2021 учебном году В МКОУ "СОШ №2" обучался 81 выпускник.

По решению Министерства просвещения (№104/306 от 16.03.2021г.) предметы по выбору учащиеся сдавали в форме контрольной работы.

По итогам промежуточной аттестации и четвертных оценок все выпускники были допущены к Основному Государственному экзамену.

По итогам ОГЭ 2 учащихся были оставлены на повторное обучение (1 перешел на семейное обучение).

Из 79 выпускников, окончивших МКОУ "СОШ №2" в 2021 г. в школу вернулись - 51 учащийся.

Класс	Кол-во выпускников	Вернулись в МКОУ "СОШ №2"	Поступили	Поступление
9А	13	9	4	г.Ачинск, Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства, автомеханик; п. Кулун, КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», информационные технологии, тракторист-механик сельскохозяйственного производства; Г.Назарово, Назаровский энергостроительный техникум, <u>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</u>
9Б	21	12	6	Г. Ачинск, Ачинский торгово-экономический техникум, ф-т: юриспруденция; Г.Красноярск «Кооперативный техникум экономики, коммерции и права» ф-т: коммерция по отраслям; Г. Красноярск, «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса», повар-кондитер; Кемеровская область, «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» учитель физической культуры;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

				С.Кулун, КГБПОУ "Ужурский многопрофильный техникум" Тракторист.
9В	24	13	10	Г.Назарово. «Назаровский энергостроительный техникум» Теплотехник; С. Кулун . КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум».Мастер по обработке цифровой информации; Г.Абакан. Музыкальный колледж Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова «Инструментальное исполнительство духовых и ударных инструментов»; Г.Иркутск «ИРНИТУ» Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; С. Кулун . КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки); Г.Ачинск. Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
9Г	21	17	4	Железногорский кадетский корпус; г.Ачинск, техникум нефти и газа; г. Красноярск, финансово-торговый техникум.
ИТОГО	79	51	24	

9В - 3 учащихся поступил в 10 класс в школы других городов России.

9В - 1 учащийся поступил в 10 класс в школу г. Красноярска.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Основная цель работы средней школы в текущем году – создание условий для развития системы образования школы, обеспечивающей мобильность и конкурентоспособность выпускника, создающей условия для непрерывного образования обучающихся, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации, развитию современных компетенций учителя и формирование системы ключевых компетенций ученика.

Также был определен ряд **задач учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году**, а именно:

1. Создание оптимальных условий для повышения качества образования и воспитания в старшей школе.
2. Обеспечение совершенствования предпрофильной и профильной подготовки обучающихся средней школы.
3. Совершенствование условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий здоровьесберегающего характера.
4. Осуществление мероприятий по значительному повышению роли компетентного подхода в образовании, по освоению педагогами современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.

1. Сохранность контингента обучающихся

В сентябре 2022 года 117 обучающихся из 6-ти классов (10-11) приступили к учебному процессу. Средняя наполняемость классов составила 20 человек. В течение учебного года произошли следующие изменения по количественному составу обучающихся старшей школы:

Класс	Классный руководитель	На начало уч.года	Выбыли	Прибыли	На конец уч.года
11 А	Гудкова Т.А	17	-2 (Сасько А., Круглова А.)		15
11 Б	Лесовский Н.Н.	19			19
11В	Ярлыкова О.Г.	13		+2 (Сасько А., Круглова А.)	15
10А	Стаброва О.Н.	25	- 3 (Летов Е., Хаметова Д., Зимин Н.)		22
10Б	Лобачева Е.В.	20	-1 (СПО)	+1 (Борисов М.)	20
10В	Лесовская Л.Н.	23		+ 2 (Летов Е., Хаметова Д)	25
	Итого	117	4	5	116

Контингент обучающихся старшего звена школы остается относительно стабильным. Незначительное уменьшение численности обучающихся старшей школы связано с особенностями ЗАТО п.Солнечный (выбытие обучающихся по месту службы родителей военнослужащих). Сохранность контингента представлена ниже в таблице за пять лет.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

<i>Учебный год</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022</i>
<i>Кол-во классов</i>	6	7	6	6	6
<i>Кол-во обучающихся</i>	120	136	143	121	116

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что вопрос охвата детей ЗАТО п.Солнечный всеобучем решен положительно.

2. Анализ организации учебной деятельности старшей школы

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

В 2022 году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2021-2022 учебный год, и в соответствии с

- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (с последующими изменениями.);

- Приказом Министерства образования и науки России от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008, 31.08.2009, 30.08.2010, 03.06.2011, 03.02.2012.);

- Письмом Министерства образования и науки РФ № 14-51-102/13 от 20.04.2004 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 143 с последующими изменениями).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана используется на усиление образовательных областей инвариантной части. Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей, 1 час компонента образовательного учреждения используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового предмета федерального компонента: математики в 10а, 10в, 11а и 11в классах и 2 часа



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

компонента образовательного учреждения использовались для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового предмета федерального компонента: «Русский язык» в 10б, 10в, 11б и 11в классах.

В учебном плане средней школы сохраняется в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне среднего образования. Реализация учебного плана в 2022 году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствует:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план старшей школы позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума ЗАТО п.Солнечный, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для профильных классов). Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволяют реализовать учебный план среднего образования в полном объеме.

В 2022 году по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана для 10-11-х классов. По итогам полугодия фактическое количество часов учебных программ старшей школы соответствует запланированным.

2.1. Организация профильного обучения

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив старшей школы продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования.

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

С целью реализации Концепции профильного обучения в средней школе осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение. Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

Целью профильного обучения в 2022-2023 учебном году является создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к освоению профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

- изучение обучающимися на профильном уровне предметов программы среднего общего образования: математики, физики, русского языка, истории, обществознания, права, химии, биологии;
- формирование учебно-методического обеспечения для преподавания предметов естественно-научного, физико-математического, социально-гуманитарного профилей (приобретение учебников для профильного обучения);
- расширение возможностей социализации обучающихся через ведение элективных курсов.

Известно, что основной целью учащихся старших классов и их родителей является достижение старшеклассниками высокого уровня базовых знаний, обеспечивающих поступление и дальнейшее обучение ребят в высшие учебные заведения.

Учебный план средней школы имеет систему профильного обучения, предусмотрена возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, осваиваемых старшеклассниками, которые носят как профильный, так и универсальный характер: практикумы и спецкурсы, элективные курсы по базисным и профильным предметам.

На уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году реализуется ФГОС СОО в 10-11 классах. Учебный план МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» является основным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет:

- нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года;
- количество учебных занятий на 1 обучающегося (не менее 2170 и не более 2590 часов);
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;
- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности школы.

Учебный план направлен на создание условий развития личности, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям обучающихся: - уровня компетентности (среднее общее образование).

Для того, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

профтехобразования региона в школе оформлен стенд «**Профессиональная навигация**».

Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия:

- классные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;
- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 10-11х классов;
- формирование учебных планов для обучения в старшей школе (август, сентябрь 2022г.)

2.2. Формирование профильных классов

Традиционно комплектованию профильных классов предшествует информационно-просветительская работа с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями). В апреле 2022 года были проведены собрания для девятиклассников. Представители школы приняли активное участие в работе по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах профильного обучения школы.

В МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.

Для обучающихся 10 класса в связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с ФГОС СОО определены профили обучения:

1. **Технологический профиль** (ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности).
2. **Гуманитарный профиль** (ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др.)
3. **Естественно-научный профиль** (ориентирован на медицинскую сферу деятельности человека)
4. **Универсальный профиль** обучения (ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей).

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2022 году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов.

В 10 классе предусмотрена подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (2 часа в неделю) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план не превышает предельную нагрузку в профильных классах 37 часов, и в общеобразовательном классе – 34 часа, что соответствует санитарным нормам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

плана, использовано на введение отдельных предметов, практикумов, курсов по выбору.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (оценки) обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 11 классе в 2022 году МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» реализует освоение учебных программ в рамках ФГОС СОО. Для обучающихся 11 класса в связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) определены социально-гуманитарный, технологический профили обучения. Принципы построения учебного плана для XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план. Такой подход дает обучающимся возможность выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11-х классах на профильном уровне изучаются предметы – русский язык, математика, физика, информатика, право, история. Курсы по выбору – предметы по выбору обучающихся. Курсы по выбору выполняют три основных функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
2. «Надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В связи с потребностями обучающихся, в целях их подготовки в специальные учебные заведения, за счет предметов по выбору образовательного учреждения введены элективные курсы:

- Методы решения физических задач - 1 час;
- Решение олимпиадных заданий по биологии - 1 час;
- В мире неорганической химии – 1 час;
- За страницами учебника физики – 1 час;
- Физические основы астрономии – 1 час;
- История развития отечественной физики – 1 час;
- Экономика в мире – 1 час;
- История мировых цивилизаций – 1 час;
- Права человека в современном мире – 1 час;
- История России в лицах - 1 час;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Математика: избранные вопросы – 1 час;
- Способы решения избранных задач по математике – 1 час;
- Практикум по математике – 1 час;
- Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах – 1 час;
- Разговорный английский – 1 час;
- Полицейский курс – 1 час.

Курс по выбору **«Экономика в мире»** способствует формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений; формирование умений и навыков самостоятельного приобретения, усвоения и применения экономических знаний, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации; оперирования основными экономическими понятиями в устной и письменной речи; анализа и прогноза изменения спроса, предложения и цен на рынках конкретных товаров; понимания роли и основных функций государства в экономике, основных принципов формирования бюджетной политики, направления государственной экономической политики; получению представления об основных методах экономического анализа и принятия решений; о работе фондового рынка, банковской и налоговой системе для уверенного взаимодействия с данными явлениями в реальной жизни; ориентирования в основных макроэкономических показателях, принципах их расчета, анализа причин и последствий инфляции, безработицы, замедления экономического роста; получения представления о международной торговле и политике государства в этой области, определения места и роли России на мировом рынке; освоения способов получения и ориентировки в экономической информации, поступающей из различных источников, прежде всего, распространяемой по каналам СМИ; повышения уровня экономической грамотности в качестве потребителя, собственника, работника; приобретения навыков выполнения экономических расчетов, необходимых в повседневной жизни, составления бюджета своей семьи.

Курс по выбору **«Решение олимпиадных заданий по биологии»** является дополнением программы учебного предмета «Биология» в 10, 11 классах, помогает обобщить и систематизировать знания и умения за курс средней (полной) школы, более качественно подготовить учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации и обучению в образовательных учреждениях профессионального образования соответствующей направленности. Содержание курса определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Цель курса: углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний биологии и знаний о природе, полученных в основной школе; *приобретение опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую и экологическую практику; совершенствование исследовательских способностей в процессе саморазвития; формирование экологической культуры.*

Курс по выбору **«В мире неорганической химии»** формирует у обучающихся устойчивый интерес к химии, способствует пониманию значимости данного предмета для общественного прогресса, расширяет сферу применения химических знаний у учащихся, ориентирует на профессии, связанные с химией.

Курс **«Методы решения физических задач»** предназначен для обучающихся 10-11 классов, интересующихся физикой и планирующих сдавать экзамен по предмету в ВУЗ. Программа курса учитывает цели обучения физике учащихся средней школы. Изучаемый материал предполагает практическую деятельность учащихся на решение задач и вопросы классической механики, молекулярной физики, электродинамики, оптики и квантовой физики. Курс «Практикум по решению задач по физике» рассчитан на 68 часов (1 час в неделю в 10, 11 классах). Программа разработана с таким расчётом,



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

чтобы учащиеся получили достаточно глубокие практические навыки по решению задач.

Все разделы программы курса по выбору **«За страницами учебника»** тесно связаны по структуре и по методическим идеям с основным курсом физики. Она способствует дальнейшему совершенствованию уже усвоенных учащимися знаний и умений. Особое внимание уделяется изложению фундаментальных и наиболее сложных вопросов школьной программы. Материал излагается на теоретической основе, включающей вопросы механики, динамики, электродинамики, оптики и квантовой физики. Программа разработана с таким расчетом, чтобы обучающиеся приобрели достаточно глубокие знания физики и в вузе смогли посвятить больше времени профессиональной подготовке по выбранной специальности. Любое задание экзаменационной работы требует опоры на определённый теоретический материал по физике. Чтобы облегчить ученику ориентировку в нём, следует привести его знания в определённую систему. Поэтому первый этап подготовки – систематизация теоретического материала. Данный курс дает учащимся больше возможностей для самопознания, он сочетает в себе логику и полет фантазии, вдумчивое осмысление условий задач и кропотливую работу по их решению, рассматриваются различные приемы решения задач. Задания подбираются учителем исходя из конкретных возможностей учащихся. Подбираются задания технического содержания, качественные, тестовые, а также – творческие экспериментальные. На занятиях элективного курса изучаются теоретические вопросы, которые не включены в программу базового уровня.

Основная задача курса **«Физические основы астрономии»** – развитие творческих способностей, креативного мышления, выявление профессиональной склонности учащихся, их личностной ориентации, привитие интереса к наукам физика, астрономия, экология, расширение политехнических знаний и мировоззрения учащихся. Курс затрагивает актуальные проблемы современности и пути их решения. Предлагаемый курс лежит на стыке двух наук. Физика, астрономия – науки о природе, о многообразии происходящих вокруг нас событий, их взаимосвязи и взаимозависимости. Астрономия – самая древняя наука. На протяжении многих веков, она была лидером в естествознании. Именно астрономические наблюдения послужили исходным фундаментом для открытия законов механики и закона всемирного тяготения, измерения скорости света и разработки метода спектрального анализа, принципа относительности и формирования представлений об эволюции неорганической природы, возможных путях возникновения жизни на Земле и во Вселенной. Благодаря исследованиям и открытиям в астрономии, человек получил научные представления о своем месте во Вселенной, о влиянии космоса на нашу жизнь. Изучение вопросов, связанных с космическими исследованиями, объясняется возрастающим вкладом достижений космонавтики в экономическое развитие страны и всей цивилизации. Основой проведения занятий служат деятельностный метод и метод проектов, проведение исследований и опытов, а также элементы интегральной технологии (автор Гузев В. В.), информационно-коммуникативные технологии на основе мультимедийных образовательных программ по физике, астрономии.

Курс **«История развития отечественной физики»** предназначен для дополнительного образования обучающихся 10-11 классов. Курс опирается на знания, полученные учащимися при изучении физики и истории. История – это память о прошлом. Только человеку, владеющему прошлым, принадлежит будущее. Все новое прочно связано с прошлым, в котором оно зародилось, в которое уходят его корни, из которого мы познаем настоящее и которым подпитываем национальный иммунитет. Без отбора полезных для общества традиций невозможно не только развитие, но и существование цивилизаций. История – это не только память, но и прогнозирование.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

История наук призвана не только описывать великие открытия прошлого, но и находить новые проблемы, и давать ключ к их решению, обогащая человечество опытом накопленных ошибок и достижений. Именно в этом и заключается ее пропедевтическое назначение. Изучать науку в отрыве от истории нельзя. История – это мост из прошлого через настоящее в будущее, выбор оптимального пути, механизм передачи опыта по цепи поколений, отбор ценностей. В истории физики можно отыскать множество удивительных и занимательных фактов, которые повышают интерес к физике и способствуют ее лучшему усвоению. В курсе физики средней школы роль российских ученых освещается (очень скудно) в связи с общим ходом развития физики. В курсе истории Отечества эти вопросы также рассматриваются, но в небольшом объеме. В предлагаемом курсе акцент сделан на изучении истории отечественной физики, начиная от М.В. Ломоносова до современных ученых физиков и научных школ. Освещены вопросы истории физики в Сибири. По мнению Я.Г. Дорфмана (автора учебников по истории науки), "физика нашего времени не может быть понята и осознана во всей своей глубине без изучения ее исторических основ и корней, без научного анализа условий, определяющих ход ее развития на отдельных исторических этапах".

Цель курса **«История мировых цивилизаций»** – дать обучающемуся представление об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и специфики отдельных цивилизаций, помочь им овладеть некоторыми общими принципами цивилизационного анализа, научить проводить сопоставления между разными цивилизациями или крупными цивилизационными регионами (например, Западом и Востоком), обнаруживать общие и особенные черты исторического развития различных народов, систематизировать факты, вскрывать причинно-следственные связи, т. е. формировать у учащихся творческое историческое мышление.

Курс **«Права человека в современном мире»** посвящён изучению основных прав и свобод человека, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, зафиксированных в Международном пакте о гражданских и политических правах и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, а также гарантированных Конституцией Российской Федерации. Содержание курса позволяет ознакомить учащихся с тем, что, как и почему происходит в наблюдаемой ими окружающей действительности, установить причинно-следственные связи и разобраться в закономерностях происходящего, выработать рациональные и эффективные способы поведения и правомерной деятельности. Изучение данного курса позволит уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций.

Курс по выбору **“История в лицах”** предназначен для учащихся 10–11-х классов, изучающих историю на профильном и базовом уровнях. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвигание того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

Программа курса **«Математика: избранные вопросы»** ориентирована на рассмотрение избранных вопросов математики, как углубляющих школьный курс, так и значительно расширяющих рамки школьной программы. Программа дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей. Основная идея данного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, не только необходимых при сдаче выпускного экзамена, но и для некоторых школьников - необходимых для продолжения образования. В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию. Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов. Методологической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач. Развивающий и воспитательный потенциал курса полностью соответствует основным идеям, заложенным в федеральных образовательных стандартах второго поколения.

Курс по выбору **«Способы решения избранных задач по математике»** является предметно ориентированным и содержит материал, необходимый для успешной сдачи экзамена по математике в формате ЕГЭ. Курс представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и углубить знания учащихся в решении задач по математике. Плановое повторение и систематизация учебного материала позволит не только существенно повысить результаты учащихся на экзамене, но и качественно углубить общий математический уровень знаний. При разработке данной программы учитывалось то, что курс как компонент образования должен быть направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые нехарактерны для традиционных учебных курсов. Содержание курса соответствует современным тенденциям развития школьного курса математики, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с математикой.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Курс **«Практикум по математике»** является предметно-ориентированным и предназначен для реализации в 10-11 классах общеобразовательной школы. Программа курса ориентирована на приобретение практического опыта при решении задач и упражнений, которые дают возможность отработать и закрепить практические навыки в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности в математике, позволяет подготовить учащихся к поступлению в ВУЗ, тем самым исключая противоречие между требованиями системы высшего образования и итоговой подготовкой выпускников учреждений среднего образования. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия. Целью предлагаемой программы является не только подготовка к ЕГЭ по математике, но и обучение приемам самостоятельной деятельности. В списке тем данного курса, цель которого – подготовка учащихся к ЕГЭ, использован перечень вопросов содержания (кодификатор) школьного курса математики, усвоение которых проверялось при сдаче единого государственного экзамена по математике в 2022 году. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний при подготовке к выпускным экзаменам. Используются различные формы организации занятий, такие как групповая, индивидуальная деятельность учащихся. Результатом предложенного курса должна быть успешная сдача ЕГЭ.

Программа курса **«Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах»** разработана в соответствии с требованиями к федеральному образовательному стандарту. В основу программы легли отдельные темы курса информатики, но сама программа основана на интеграции информатики и математики, структурировании имеющегося учебного материала, адаптированного применительно к лицу, а также к дальнейшему продолжению обучения в ВУЗах политехнического профиля. Данный спецкурс позволяет самостоятельно ориентироваться не только в информационном пространстве, но и переносить приобретенные знания, умения, навыки на поиск решения проблемных ситуаций, способствующих решению задач различными способами. Программу курса следует рассматривать как расширение вариативной части учебного плана школы. Процесс информатизации общества, связанный с бурным развитием информационных и коммуникационных технологий, их аппаратной базы и программного обеспечения, объективно ставят перед современным специалистом любого профиля задачу рационализации интеллектуальной деятельности на основе внедрения достижений информатики и математики. Процесс информатизации российской школы, имевший в качестве первоначальной задачи освоение молодежью «компьютерной грамотности», вышел на новый этап развития. Этот этап связан с локальным уровнем решения проблем подготовки по информатике, внедрения информационных технологий обучения и управления в рамках отдельных учреждений образования на базе имеющихся нормативов и образовательных стандартов, с учетом реальных условий, сложившихся в учреждении, его специфических интересов и профильной ориентации. Изучение раздела решения задач с использованием электронных таблиц является определяющим на этапе внедрения информационных технологий в профильное обучение в образовательных учреждениях, что позволяет качественно улучшить процесс образования.

Целью курса **«Разговорный английский»** является формирование коммуникативной компетенции школьников. В процессе обучения по курсу: развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме (речевая компетенция); накапливаются новые языковые средства, используемые носителями языка в реальных ситуациях общения (языковая компетенция); школьники приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка, развиваются



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

способности использования языковых средств в реальном повседневном общении (социокультурная компетенция); развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» и т.д. (компенсаторная компетенция); развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка (учебно-познавательная компетенция).

Учебный план не превышает предельную нагрузку в профильных классах 37 часов, и в общеобразовательном классе – 34 часа, что соответствует санитарным нормам.

В 11-х классах курс «Астрономия» изучается в объеме 1-го часа и реализуется за один учебный год.

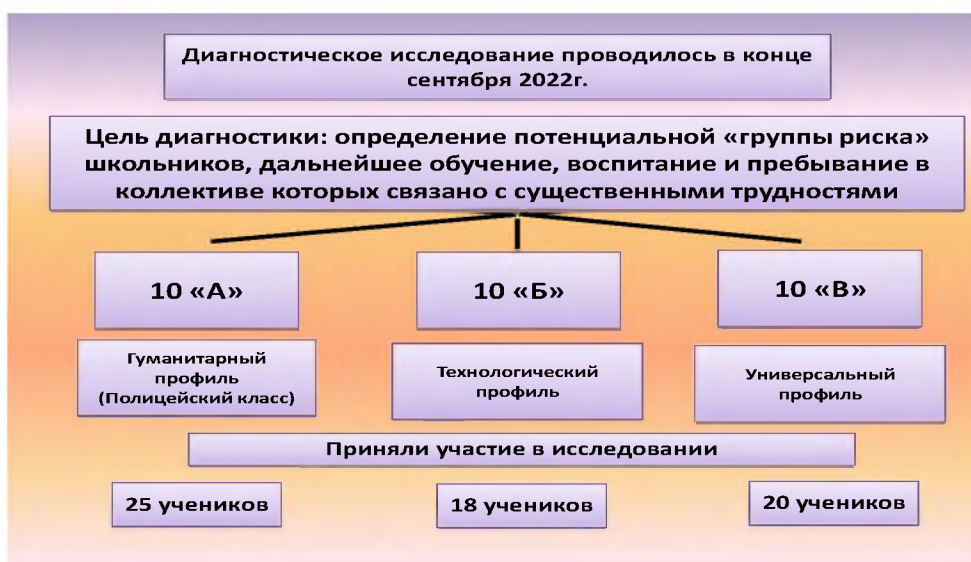
Учебный план завершается часами компонента образовательного учреждения.

3. Анализ адаптации 10-х классов

Необходимым этапом в разработке рекомендаций по прогнозированию успешности обучения, профессионального становления и оптимизации функционального состояния является изучение процесса адаптации к определенной деятельности.

Адаптация - это совокупность физиологических, психологических, социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности, и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности.

В этом году на параллели 10х классов сформировано 3 профильных класса: 10 А – гуманитарный (полицейский) класс, 10 Б – технологический класс и 10 В – универсальный класс. Общая численность десятиклассников в этом году – 68 человек.



В проводимом исследовании приняли участие – 63 ученика, что составляет 92% от общей численности десятиклассников и позволяет считать проведенную диагностику достоверной.

Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации, когда учащийся становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Дети, систематически ослабленные, являются наиболее подверженными дезадаптации. И, конечно же, невозможно говорить об адекватном восприятии подростком окружающей действительности через призму собственной тревожности, об адекватной системе отношений и общения с одноклассниками и учителями.

Все это усложняет сам учебный процесс, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего и прогульщика.

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста и спецификой профильного обучения. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в прораивании жизненных перспектив.

Для учеников десятых классов, находящихся в условиях обновления содержания образования, важнейшим является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. Педагогом психологом проведена диагностика десятиклассников, позволяющая судить о уровне и характере тревожности, связанной со школой; о мотивации учения старшеклассников, а также о состоянии психологического климата в классе.

Используемые методики:

Для изучения особенностей протекания процесса адаптации в 10х классах был выбран следующий диагностический инструментарий:



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Методика «Самооценка психических состояний» (Г.Айзенк);
- Методика изучения мотивации обучения старшекласников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М);
- Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова);
- Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин);
- Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе (А.Ф.Фидпер);
- Методика по определению типа личности (Дж. Голланд).

3.1 Результаты диагностики:

Методика «Самооценки психических состояний» (Г.Айзенк) показала как отражаются показатели уровней фрустрации, агрессивности и ригидности на психическом состоянии школьников.



На диаграммах видно, что уровень фрустрации – разочарования на пути к удовлетворению какой-то потребности достаточно средний.

В каждом классе большая часть ребят обладают высокой самооценкой, устойчивы к неудачам и не боятся трудностей. Общий показатель по параллели распределяется следующим образом: 57 % - обладают высокой самооценкой, устойчивы к неудачам и не боятся трудностей, 39 % - имеют средний уровень разочарования, 4% - избегают трудностей и боятся неудач.

На следующей диаграмме видно, что для большинства десятиклассников такой показатель как ригидность – имеет место быть, 71 % школьников на всей параллели имеют средний уровень ригидности. А это значит, имеют затруднения в преодолении тех ситуаций, которые требуют перестройки или переключения.

Анализ уровней мотивации показал, что большинство ребят (63%) на параллели имеют высокий уровень мотивации. Если посмотреть точно по классу, то наиболее смотивированы к обучению ученики 10 А класса – 18 человек, в наименьшей степени ученики 10 В – 10 человек.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**



К преобладающим мотивам обучения относятся

Позиционный	Учебный	Оценочный	Внешний	Игровой
стремление занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет	стремление овладеть новыми знаниями: фактами, явлениями, закономерностями	стремление получить высокую оценку, одобрение учителя и его расположение	наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы (родителей), ожидание будущих благ	стремление человека обучаться в условной, воображаемой ситуации и осуществлять в этой ситуации действия и взаимоотношения с предметами и людьми

Важно подчеркнуть отсутствие социальных мотивов у учеников. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости. Социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие, в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Школьная тревожность - это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений, своих ответов на уроке.

Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова) и Шкала оценки уровня реактивной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) помогли определить состояние наших десятиклассников.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



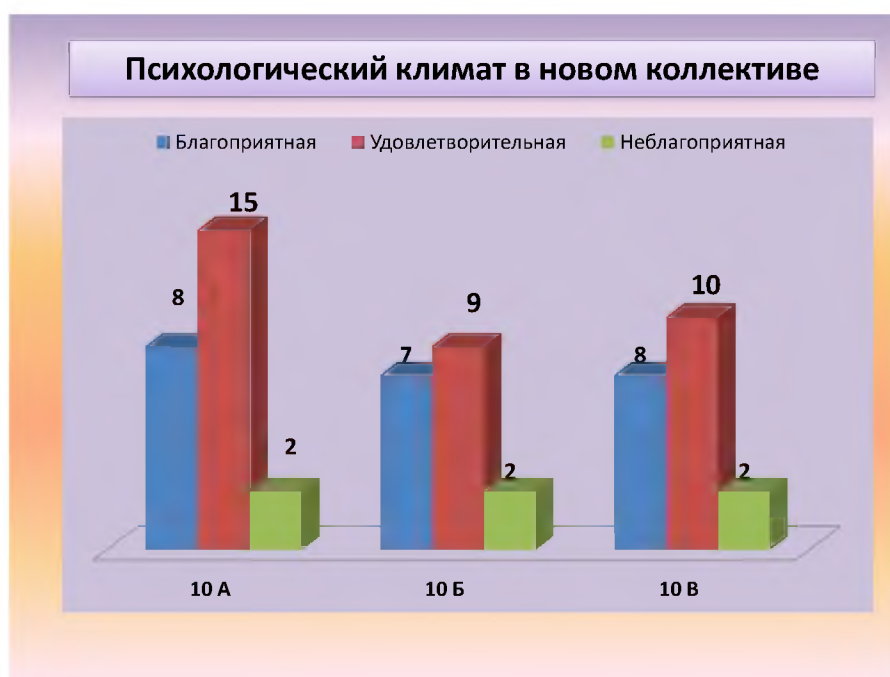
На диаграмме видно, что уровень тревожности в каждом классе высокий: в 10 А – 12 учеников испытывают тревогу на повышенном уровне, что составляет почти 50% от общего количества испытуемых в этом классе;

в 10 Б – 15 человек, что составляет 83%;

в 10 В – 14 учеников испытывают высокое тревожное состояние, что составляет 69%. Таким образом, на всей параллели 41 ученик (а это 60%) испытывают высокий уровень тревоги.

Этим ученикам свойственна неуверенность, присутствие страха, общее беспокойство. Эти чувства в значительной степени влияют и на успеваемость.

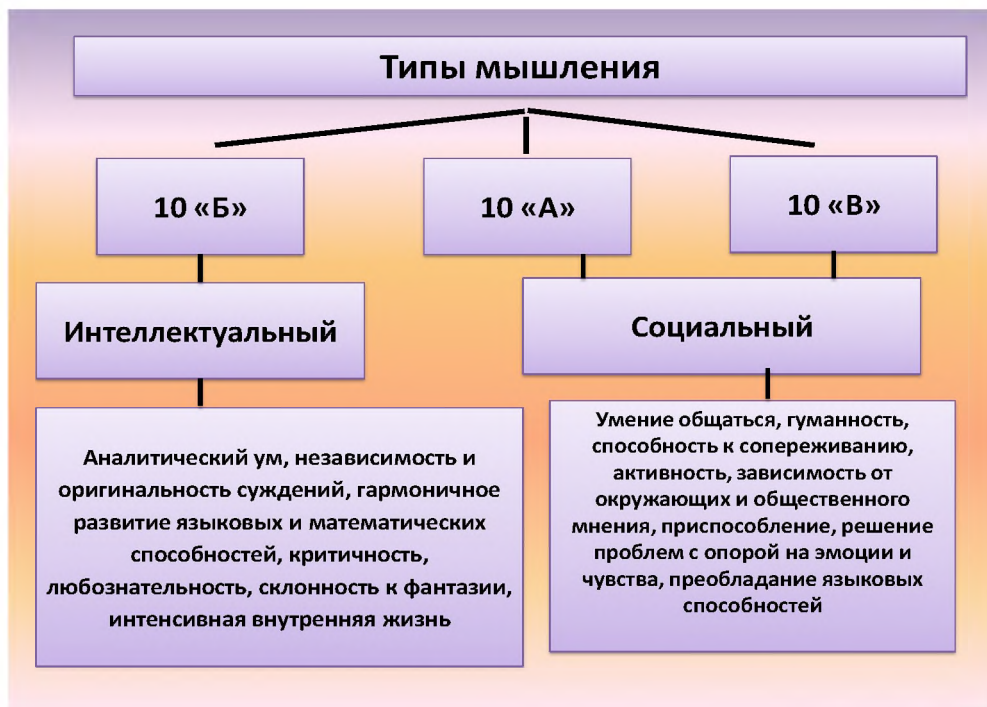
Обучение в школе занимает добрую долю жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. И поэтому, важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата.





**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Этот показатель является одним из важных показателей адаптированности десятиклассников. Ведь именно в этом возрасте у школьников особенно остро проявляется желание выделяться среди сверстников и приобретения статуса среди них.



Интеллектуальный	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
Социальный	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Важно понимать, что успешность адаптации десятиклассника зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на новой ступени школьного образования, хотя не являются исключением и некоторые проблемы. Обеспокоенность, тревога за будущее составляют высокий процент в анкетировании. Сказывается усталость, большинство учащихся отметили, что им комфортно в школе.

Среди доминирующих мотивов учебной деятельности выступают мотивы самосовершенствования.

На основании данных анализа адаптации десятиклассников 02.11.2022 года был проведен педагогический консилиум, на котором были обсуждены результаты диагностик и даны рекомендации классным руководителям.

Рекомендации психолога для классного руководителя 10 класса:

1. Формировать мотивацию – это не значит передавать свои мысли ребенку (это больше похоже на манипулирование). Гораздо результативнее ставить ребенка в такие условия, где он мог бы проявить все свои способности.
2. При разговоре не сравнивать учеников не с другими детьми.
3. Поддерживать эмоционально.
4. Контролировать ученика, избегая ситуации *гиперопеки* (жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании; чрезмерная забота о подростке, полный контроль всей его жизни, приводящий к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками) и *гипоопеки* (полное отсутствие контроля, безнадзорность, приводящие к непредсказуемому поведению детей).
5. Ориентировать на приобретение новых знаний.
6. Опирайтесь на положительные стороны и возможности ребенка.
7. Формировать чувство ответственности за свои мысли и поведение.
8. При Вашем контроле передавать ребенку навыки самоконтроля.
9. Поощрять самостоятельность и инициативу.
10. Помогать самовыражению ребенка.
11. Вырабатывать стремление к завершенности, к доведению работы до логического завершения.
12. Помогать социальной адаптации.
13. Поощрять социальную активность.
14. Формировать умение ставить и достигать их.
15. Способствовать формированию положительной самооценки.
16. Вырабатывать у ребенка чувство объективности в оценивании себя и других людей.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

**Мониторинг успеваемости и качества обучения в 2021-2022 учебном году
(10-11 классы)**

Входная диагностика

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Входной контроль проводится в 10-11 классах по всем предметам учебного плана. Контрольные работы проводятся в период с 15 сентября по 15 октября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

Прежде чем спланировать уроки повторения, учитель составляет список контрольных элементов содержания, освоенных в прошлом учебном году, наиболее важных для дальнейшего изучения предмета, выделив те, которые будут включены в стартовый контроль. Возможно, некоторые элементы содержания будут активизированы в ходе изучения нового материала и не войдут в стартовую контрольную работу. Подготовив список контрольных элементов содержания для повторения, учитель составляет тексты стартовых срезов (тестов или контрольных работ), на которые он и будет ориентироваться в процессе уроков повторения.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Учителя школы составили тексты работ в виде тестов, содержащих в основном задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определено временем на выполнение работы и степенью сложности заданий. Каждая контрольная работа содержит задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

Задания подбирались в соответствии с перечнем основополагающих тем, определенных в образовательных стандартах и входящих в кодификаторы элементов содержания ГИА по предмету.

Перспективным направлением организации входного контроля является составление контрольных работ и тестов метапредметного характера. Такие работы позволяют определять не только знание учащимися межпредметных понятий и владение ими, но и уровень сформированности таких ключевых компетенций учащихся, как универсальные учебные действия.

Каждое задание теста оценивается соответствующим баллом, определенным сложностью задания. Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение набранных баллов к количеству максимально возможных баллов за всю работу).

Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

По результатам входного контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, сформированы группы учебного риска и определены меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Анализ работы и отчетные материалы

По результатам входного контроля каждым учителем составлены аналитические справки, которые переданы вместе со спецификациями, текстами и ключами контрольной работы в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности (в электронном виде).



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Тексты работ и работы учащихся хранятся в учебной части в течение одного учебного года.

В аналитической справке выводится важный показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению, который определяется с учетом основных параметров – процента выполнения заданий, процента качества (количество “4” и “5”) и предшествующей годовой аттестации.

Основной характеристикой качества образовательного процесса должно быть не количество оценок “4” и “5”, а процент учащихся, справившихся с работой, и средний процент выполнения заданий. По различным источникам минимальной зачетной границей процента выполнения заданий сегодня считается показатель от 50 до 60%. Считается допустимым, если с работой не справились 1–2 ученика из 25 учащихся класса (т. е. не более 8%).

Итоги предметных результатов:

Предмет	Параллель (классы)	Кол-во уч-ся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	55	3	14	33	5	90,9	30,9	3,3
	11	36	4	10	18	7	80	35,8	3,2
Литература	10	59	2	22	28	7	88,1	40,6	3,3
	11	38	3	3	1	21	45	16	2,7
Иностранный язык (английский)	10	55	0	4	10	41	25	7,3	2,3
	11	38	3	3	11	21	45	16	2,7
Математика Б	10	39	0	5	30	4	89,7	12,8	3
	11	27	0	8	12	7	74	29	3
Математика П	10	20	1	5	14	0	100	30	3,4
	11	15	0	1	5	9	40	6,6	2,5
Информатика Б	10	38	2	8	18	10	73,6	23,6	3
	11	23	1	1	11	10	56,5	8,7	2,7
Информатика П	10	17	1	6	5	5	70,6	41,2	3,2
	11	16	0	2	8	6	62,5	12,5	2,8
История Б	10	34	6	19	6	3	91,1	73,5	3,8
	11	24	0	3	12	9	62,5	12,5	2,7
История П	10	20	0	5	5	10	50	25	2,8
	11	14	3	4	6	1	93	50	3,6
Обществознание	10	52	18	22	9	3	94,2	76,9	4
	11	45	9	30	5	1	97,7	86,6	4



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Право (профильный уровень)	10	20	0	3	16	1	95	15	3,1
	11	9	0	3	6	0	100	33,3	3,3
География	10	52	2	25	24	1	98	52	3,5
	11	45	6	11	24	4	91	38	3,4
Физика Б	10	39	3	11	21	4	89,7	35,9	3,3
	11	22	3	10	8	1	95,4	59	3,7
Физика П	10	18	0	0	3	15	16,7	0	2,1
	11	16	0	0	8	8	50	0	2,5
Химия	10	61	1	4	13	43	30	8	2,4
	11	43	3	31	9	0	100	79	4
Биология	10	59	9	33	17	0	100	71	3,7
	11	28	8	12	8	0	100	71	4
Астрономия ОБЖ	11	44	7	11	17	9	79,5	41	3,4
	10	55	14	41	0	0	100	100	4,2
Физическая культура	11	39	29	10	0	0	100	100	4,7
	10	47	28	19	0	0	100	100	4,5
	11	37	26	11	0	0	100	100	4,7

Результаты мониторинга

Предмет	Параллель (класс)	Количество обучающихся, результат которых не менее 50% правильно выполненных заданий от общего числа (3,4,5 в сумме)	Из них			Количество обучающихся, выполнивших работу на недопустимом уровне (не справились с базовым уровнем)
			Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне	
Русский язык	10	50	3	14	33	5
	11	32	4	10	18	7
Литература	10	52	2	22	28	7
	11	34	4	10	20	4
Иностранный язык (английский)	10	14	0	4	10	41
	11	17	3	3	11	21
Математика (базовый уровень)	10	38	0	5	30	4
	11	21	0	9	12	7
Математика (профильный уровень)	10	20	1	5	14	0
	11	6	0	1	5	9
Информатика (базовый уровень)	10	28	2	8	18	10
	11	13	1	1	11	10
Информатика (профильный)	10	12	1	6	5	5
	11	10	0	2	8	6



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

уровень)						
История (базовый уровень)	10	31	6	19	5	3
	11	15	0	3	12	9
История (профильный уровень)	10	10	0	5	5	10
	11	13	3	4	6	1
Обществознание	10	49	18	22	9	3
	11	44	9	30	5	1
Право (профильный уровень)	10	19	0	3	16	1
	11	9	0	3	6	0
География	10	51	2	25	24	1
	11	41	6	11	24	4
Физика Б	10	35	3	11	21	4
	11	21	3	10	8	1
Физика П	10	3	0	0	3	15
	11	8	0	0	8	8
Химия	10	18	1	4	13	43
	11	43	3	31	9	0
Биология	10	59	9	33	17	0
	11	28	8	12	8	0
Астрономия	11	35	7	11	17	9
Физическая культура	10	47	28	19	0	0
	11	37	26	11	0	0
ОБЖ	10	55	14	41	0	0
	11	39	29	10	0	0

Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализированы на заседаниях предметных методических объединениях, разработаны конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входе входной диагностики.

Промежуточная аттестация

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный», плана работы школы с целью систематизации обучающимися знаний по учебному материалу курса, подготовки к экзаменам и повышения ответственности всех субъектов образовательного процесса старшей школы за качество усвоения каждым обучающимся учебных программ в конце каждого полугодия 2022 года была проведена **промежуточная аттестация**, к которой были допущены все обучающиеся 10-х и 11-х классов.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Целями проведения **промежуточной аттестации** являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методическими предметными объединениями была своевременно проведена экспертиза материалов. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам двух полугодий учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Итоги промежуточной аттестации:

Апрель-май 2022 года

Предмет	Параллель (классы)	Кол-во учащихся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	48	6	22	20	15	75	41,7	3,3
	11	71	10	17	37	7	90,1	38	3,4
Литература	10	46	13	16	17	1	98,5	58,8	3,8
	11	65	9	20	29	7	89,2	44,6	3,5
Иностранный язык (английский)	10	43	13	17	13	4	93,8	73,4	4,1
	11	68	6	27	31	4	94,1	48,5	3,5
Математика (базовый уровень)	10	43	6	12	20	5	88,4	41,9	3,4
	11	51	3	10	30	8	84,3	25,5	3,2
Математика (профильный уровень)	10	19	0	8	11	0	100	54,2	3,8
	11	20	7	10	3	0	100	85	4,2



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Информатика	10	5	16	31	11	3	95,1	77	4
	11	68	17	29	22	0	100	67,6	3,9
История (базовый уровень)	10	47	11	26	10	0	100	78,7	4
	11	63	16	41	6	0	100	90,5	4,2
История (профильный уровень)	10	15	0	6	9	0	100	60,9	3,9
	11	7	1	4	2	0	100	71,2	3,9
Обществознание	10	42	1	31	10	0	100	76,3	4
	11	45	22	23	0	0	100	100	4,5
Право (профильный уровень)	10	17	6	6	3	2	90,5	66,7	3,9
	11	-	-	-	-	-	-	-	-
География	10	44	23	14	7	0	100	76,6	4,1
	11	66	16	41	15	0	100	78,1	4
Физика (базовый уровень)	10	17	4	3	8	2	95,7	36,2	3,4
	11	47	3	23	21	0	100	48	3,5
Физика (профильный уровень)	10	18	1	5	11	1	95,5	27,3	3,3
	11	22	5	14	3	0	100	86,4	4,1
Химия	10	49	9	25	15	0	100	58,6	3,7
	11	62	12	36	14	0	100	77,4	3,9
Биология	10	39	10	17	9	3	95,2	75,8	4
	11	64	47	15	2	0	100	96,9	4,7
Астрономия	11	68	18	26	23	1	98,5	64,7	3,9
ОБЖ	10	39	29	10	0	0	100	100	4,6
Физическая культура	10	49	28	19	2	0	100	98,5	4,5
	11	62	25	31	6	0	100	90,3	4,3

Результаты мониторинга

Предмет	Парал- лель (клас- сы)	Количество обучающихся, результат которых не менее 50% правильно выполненных заданий от общего числа (3,4,5 в сумме)	Из них			Количество обучающихся, выполнивших работу на недопустимом уровне (не справились с базовым уровнем)
			Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне	
Русский язык	10	48	6	19	20	15
	11	71	10	17	37	7
Литература	10	46	13	27	27	1
	11	65	9	20	29	7
Иностранный	10	43	30	17	13	4



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

язык (английский)	11	68	6	27	31	4
Математика (базовый уровень)	10	43	6	12	20	5
	11	51	3	8	26	5
Математика (профильный уровень)	10	19	5	8	11	0
	11	20	7	10	3	0
Информатика и ИКТ	10	5	16	31	11	3
	11	68	17	29	22	0
История (базовый уровень)	10	47	11	26	10	0
	11	63	16	41	6	0
История (профильный уровень)	10	15	8	6	9	0
	11	7	1	4	2	0
Обществозна ние (базовый уровень)	10	42	14	31	14	0
	11	45	22	23	0	0
Обществозна ние (профильный уровень)	10	17	-	-	-	-
	11	-	1	11	12	0
Право (профильный уровень)	10	44	6	8	5	2
	11	66	-	-	-	-
География	10	48	23	26	15	0
	11	71	16	41	15	0
Физика (базовый уровень)	10	45	4	13	28	2
	11	47	3	23	21	0
Физика (профильный уровень)	10	21	1	5	15	1
	11	22	5	14	3	0
Химия (базовый уровень)	10	58	9	25	24	0
	11	62	12	36	14	0
Химия (профильный уровень)	10	9	3	3	3	0
	11	7	3	4	0	0
Биология (базовый уровень)	10	62	20	27	12	3
	11	64	47	15	2	0
Биология (профильный уровень)	10	4	1	2	1	2
	11	12	7	5	0	0
Астрономия	11	67	18	26	23	1
Физическая культура	10	68	38	29	1	0
	11	62	25	31	6	0



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

ОРР	11 (групп)	65	36	25	4	0
ОБЖ	10	68	43	25	0	0

Ноябрь-декабрь 2022 года

Итоги предметных результатов:

Предмет	Параллель (класс)	Кол-во учащихся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	62	1	23	29	9	85,4	38,7	3,2
	11	46	5	21	11	9	80,4	56,5	3,4
Литература	10	61	11	24	21	5	91,8	57	3,6
	11	49	15	20	12	2	95,9	71,4	3,9
Родной русский язык	10	59	3	17	28	11	81,3	34	3,2
	11	44	4	15	18	7	84	43,1	3,3
Иностранный язык (английский)	10	61	5	4	27	25	59	14	2,8
	11	40	5	13	18	4	90	45	3,5
Математика (базовый уровень)	10	42	4	11	23	4	90,4	35,7	3,3
	11	27	4	7	12	4	85,1	40,7	3,4
Математика (профильный уровень)	10	20	0	3	10	7	65	15	2,8
	11	18	0	3	8	7	61,1	16,7	2,8
Информатика (базовый уровень)	10	42	6	14	14	8	80,9	47,6	3,4
	11	28	10	16	2	0	100	92,8	4,2
Информатика (профильный уровень)	10	19	1	7	9	2	89	42	3,4
	11	19	3	7	9	0	100	52,6	3,7
История (базовый уровень)	10	37	3	14	19	1	97,2	45,9	3,5
	11	31	2	4	23	2	93,5	19,3	3,1
История (профильный уровень)	10	19	4	9	6	0	100	68,4	3,9
	11	14	0	3	7	4	74	20	3
Обществознание	10	62	16	22	22	2	96,7	61,2	3,8
	11	38	9	13	14	2	94,7	57,8	3,7
Право (профильный уровень)	10	10	2	6	1	0	100	88	4,1
	11	15	3	5	7	0	100	53,3	3,7
География	10	61	26	26	8	1	98	85	4,3
	11	45	5	22	18	0	100	60	3,7
Физика (базовый уровень)	10	41	7	12	20	2	95,1	46,3	3,6
	11	25	5	12	7	1	96	68	3,8
Физика (профильный)	10	19	0	4	7	8	57,9	21,1	2,8



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

уровень)	11	19	0	1	12	6	68,4	5,3	2,7
Химия	10	58	1	14	43	0	100	26	3,2
	11	43	7	27	9	0	100	79	3,9
Биология	10	57	24	13	20	0	100	64	4
	11	46	21	25	0	0	100	100	4,5
Астрономия	11	47	9	17	20	1	97,9	55,3	3,7
ОБЖ	10	54	10	36	8	0	100	85,2	4
	11	38	25	13	0	0	100	100	4,6
Физическая культура	10	56	38	15	3	0	100	94,6	4,6
	11	47	36	11	0	0	100	100	4,8
Индивидуальный проект	10	33	28	6	19	3	100	89,3	4,1

Результаты мониторинга

Предмет	Параллель (классы)	Количество обучающихся, результат которых не менее 50% правильно выполненных заданий от общего числа (3,4,5 в сумме)	Из них			Количество обучающихся, выполнивших работу на недопустимом уровне (не справились с базовым уровнем)
			Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне	
Русский язык	10	53	1	23	29	9
	11	37	5	21	11	9
Литература	10	54	11	24	21	5
	11	49	15	20	12	2
Родной русский язык	10	48	3	17	28	11
	11	37	4	15	18	7
Иностранный язык (английский)	10	59	5	4	27	25
	11	36	5	13	18	4
Математика (базовый уровень)	10	41	4	11	23	4
	11	23	3	2	7	2
Математика (профильный уровень)	10	20	0	3	10	7
	11	11	0	3	8	7
Информатика (базовый уровень)	10	34	6	14	14	8
	11	28	10	16	2	0
Информатика (профильный уровень)	10	17	1	7	9	2
	11	19	3	7	9	0
История (базовый уровень)	10	36	3	14	19	1
	11	29	2	4	23	2



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

История (профильный уровень)	10	19	4	9	6	0
	11	10	0	3	7	4
Обществознание	10	60	16	22	22	0
	11	38	9	13	14	2
Право (профильный уровень)	10	10	2	6	1	0
	11	15	3	5	7	0
География	10	60	26	26	8	1
	11	45	5	22	18	0
Физика (базовый уровень)	10	39	7	12	20	2
	11	24	5	12	7	1
Физика (профильный уровень)	10	11	0	4	7	8
	11	12	0	1	12	6
Химия	10	58	1	14	43	0
	11	43	7	27	9	0
Биология	10	57	24	13	20	0
	11	46	21	25	0	0
Астрономия	11	46	9	17	20	1
Физическая культура	10	56	38	15	3	0
	11	47	36	11	0	0
ОБЖ	10	54	10	36	8	0
	11	38	25	13	0	0
Индивидуальный проект	10	28	6	19	3	0

Со всеми учащимися, которые получали неудовлетворительные оценки по промежуточным контрольным работам, были организованы индивидуальные занятия. Учителям-предметникам с начала нового промежуточного периода следует взять под контроль успеваемость данных учащихся, разработать индивидуальные образовательные траектории, проводить мониторинг успеваемости и дополнительные занятия.

**АНАЛИЗ успеваемости по итогам 1-го полугодия
2022-2023 учебного года (10-11 классы)**

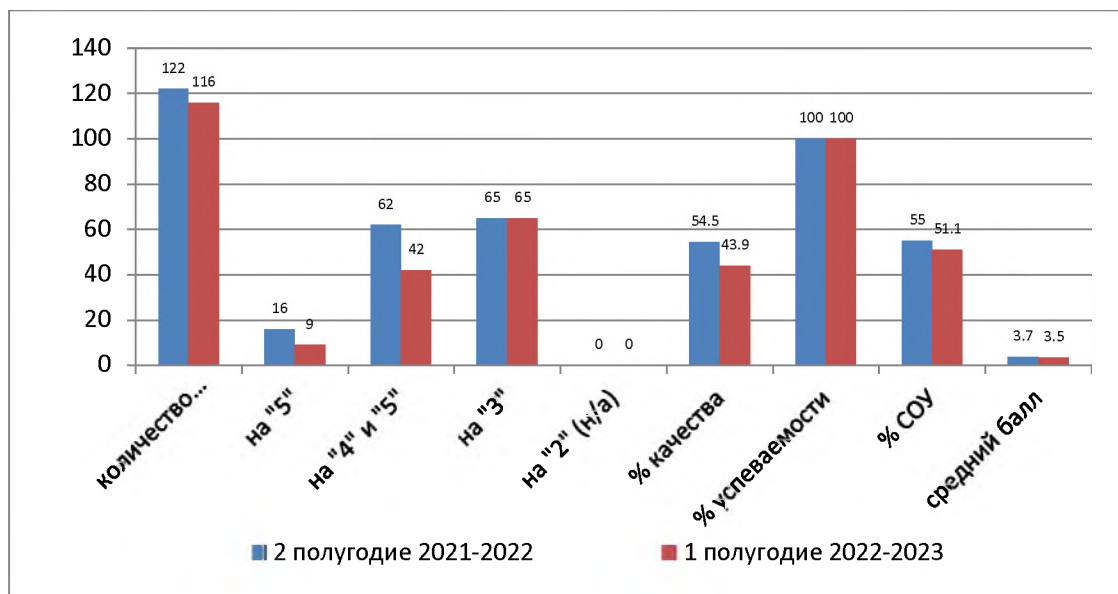
Класс	Количество обучающихся		Оценка				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
	На начало полугодия	На конец полугодия	5	4	3	2 (н/а)				
10 А	25	22	3	5	14	0	36,3	100	51	3,5
10 Б	20	20	1	2	17	0	15	100	42	3,2



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

10 В	23	25	1	9	15	0	40	100	48,6	3,4
Итого 10-е классы	68	67	5	16	46	0	31,3	100	47,5	3,3
11 А	17	15	1	8	6	0	60	100	55,2	3,7
11 Б	19	19	0	10	9	0	52	50,7	59,5	3,5
11 В	13	15	3	8	4	0	73,3	100	63,7	3,9
Итого 11-е классы	49	49	4	26	19	0	61,2	100	56	3,7
Итого 10-11	117	116	9	42	65	0	43,9	100	51,1	3,5

Сравнительная диаграмма результатов успеваемости старшеклассников за 2022 год



Мониторинг успеваемости и качества обучения за последние пять лет

Учебный год	Количество обучающихся	Оценка				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
		5	4	3	2(н/а)				
2017-2018	121	15	41	65	0	46,3	100	53,4	3,6
2018-2019	121	10	51	60	0	50,4	100	53	3,6
2019-2020	144	19	59	66	0	53,8	100	55,8	3,7
2020-2021	143	16	62	65	0	54,5	100	55,3	3,7
2022	116	9	42	65	0	43,9	100	51,1	3,5



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Из таблиц и диаграммы видно, что в целом по старшей школе наблюдается незначительное понижение количества отличников, неуспевающих по предметам нет, по результатам учебного года – 0. Намечена отрицательная динамика качества обучения (43,9 %).

Этот показатель ниже по сравнению с прошлым годом на 10,6%. В течение учебного года этот показатель не был постоянным. Как правило, хорошие показатели в первом полугодии и в конце года.

Проблема успеваемости детей актуальна в каждом учебном году. Для нахождения верных путей преодоления невысокой успеваемости очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Неуспевающие обучающиеся в первом полугодии - результат недостаточной работы по следующим направлениям: индивидуальные занятия, работа с родителями, совещание коллектива по предварительной успеваемости учащихся школы, индивидуальные беседы классных руководителей, учителей-предметников и заместителей директора по УВР и ВР с детьми, имеющими проблемы в учебе.

Среди причин низкой результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним.

Результаты успеваемости (10-11 классы)

по итогам 2022 года

Все «5»:

1. Волошко Полина (11А)
2. Вохрина Ева(11А)
3. Бартенев Даниил (11В)
4. Круглова Арина (11 В)
5. Сасько Арина (11 В)
6. Холошняк Анна (11В)
7. Жихарева Ксения (10 А)



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

8. Терешонков Екатерина (11 А)
9. Шуран Виктория (11 А)
10. Косинова Арина (10 Б)
11. Литвинцова Вероника (11 В)

С одной «4»:

1. Вохрина Ева (11 А) – Математика (Чертакова Т.Г.)
2. Бартенев Даниил (11 В) - Математика (Чертакова Т.Г.)

С одной «3»:

1. Кожевин Артем (10 А) – Родной русский язык (Круглова О.А.)
2. Гербер Данила (10 А) – Химия (Ледовская Е.М.)
3. Евдокименко Татьяна (10 Б) - Химия (Ледовская Е.М.)
4. Катцына Кира(10 Б) – Русский язык (Круглова О.А.)
5. Бондарева Анна (10В) – Математика (Раловец Н.А.)
6. Нургалиева Елизавета (11 А) - Математика (Раловец Н.А.)
7. Матецкий Денис (11 Б) – История (Борякова С.Н.)
8. Ярлыкова Виталина(11 В) – История (Борякова С.Н.)

Неуспевающие: 0

Анализ Государственной итоговой аттестации -2022

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.



Изменения в КИМ ЕГЭ 2022г.

Изменения ЕГЭ 2023 по русскому языку

1. В части 1 экзаменационной работы изменён порядок следования заданий на основе микротекста (1–3).
2. В задании 2 (в КИМ 2022 года – задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.
3. Заданиям 3 (в КИМ 2022 года – задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учётом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 (в КИМ 2022 года – задание 1) становится заданием не общелингвистического, а сугубо стилистического анализа текста. Задания 3 (в КИМ 2022 г. – задание 1), 21 и 26 разрабатываются в соответствии с расширенным и уточнёнными перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основных изобразительно-выразительных средства языка, представленными в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по русскому языку. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3).
4. В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Орфоэпический словарь).
5. В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Словарик паронимов).
6. В задании 8 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3).
7. В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12).



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

8. Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка».
9. Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12.
10. В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения.
11. Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 54.

Изменения ЕГЭ 2023 по базовой математике

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

Изменения ЕГЭ 2023 по профильной математике

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

Изменения ЕГЭ 2023 по иностранным языкам (английский и все остальные, кроме китайского)

1. В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».
2. Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, каждого из заданий 2 и 10 – 4 баллам.
3. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.
4. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Изменения ЕГЭ 2023 по биологии

1. В первой части КИМ добавлено одно задание. Соответственно с 28 до 29 увеличилось общее число заданий КИМ.
2. Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов:



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

- «Многообразие растений и грибов» (два задания) «Многообразие животных» (два задания).
3. Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16).
 4. Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, будут представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы»
 5. Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собран мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков.

Изменения ЕГЭ 2023 по географии

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

Изменения ЕГЭ 2023 по информатике

1. Задание 6 в 2023 году будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.
2. Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных / многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.

Изменения ЕГЭ 2023 по истории

1. Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).
2. Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42.
3. Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).
4. Время выполнения экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы включают в себя факты истории Великой Отечественной войны.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.



Итоговое сочинение

Важнейшими требованиями федеральных государственных образовательных стандартов являются требования к результату речевого образования. Речевое развитие обучающихся – основное условие успешности образовательного процесса, так как от того, насколько умело осуществляется речевая деятельность, зависит успех не только учебной, но и любой другой деятельности. Именно поэтому особое значение имеет решение проблем подготовки к написанию итогового сочинения.

Сочинение является универсальной формой проверки уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся. Оно позволяет оценить сформированность метапредметных умений: умений понимать тему, точно отвечать на вопрос, формулировать основной и вспомогательные тезисы сочинения, обосновывать их и подтверждать примерами, умение логично и связно излагать мысли. Написание сочинения требует и определенных предметных знаний и умений: знания содержания произведений русской и мировой литературы, умений обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение. Востребованными оказываются навыки анализа произведений в единстве эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления, понимание авторской концепции анализируемого произведения, умение видеть приемы, с помощью которых автор раскрывает основную идею. Также проверяется умение воспринимать произведение в литературно-культурном контексте, размышлять о прочитанном, обосновывать собственное суждение. Сочинение проверяет и умение применять знания о нормах русского языка в речевой практике. Основная цель проведения итогового сочинения: определение уровня речевой культуры выпускника, его начитанности, личностной зрелости, умения рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Назначение итогового сочинения – мотивация учеников к чтению. Сочинение является допуском выпускников к государственной итоговой аттестации.

Итоговое сочинение выпускники писали 07 декабря 2022 года. С работой справились и получили «зачет» 47 выпускников. Получили «незачет» и были направлены на пересдачу 01 февраля 2023 года 2 выпускника. Обучающиеся на пересдаче получили «зачет» и были допущены к ГИА в 2023 году.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

**Статистический отчет по результатам проверки итогового сочинения на
разные темы за пять учебных лет:**

Учебный год	Зарегистрировано участников сочинения/ изложения	Фактически приняло участие в сочинении/ изложении	Результаты	
			зачет	незачет
2018-2019	57	57	54	3
Пересдача (06.02.19)	3	3	3	0
2019-2020	59	59	59	0
2020-2021	71	71	63	8
Пересдача (12.05.21)	8	8	8	0
2021-2022	69	68	66	3
Пересдача (02.02.22)	3	3	3	0
2022-2023	49	49	47	2
Пересдача (01.02.23)	2	2	2	0

Перечень тем сочинений в 2022 году:

112 Как, по-Вашему, связаны понятия чести и совести?

204 Что Вы вкладываете в понятие «счастье»?

301 Семейные ценности и их место в жизни человека.

409 В чём может проявляться любовь к Отечеству?

505 Способно ли, с Вашей точки зрения, явление культуры (книга, музыкальное произведение, фильм, спектакль) изменить взгляды человека на жизнь?

610 Чему человек может научиться у природы?

Читательская конференция



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Читательская конференция, посвященная юбилею М.И.Цветаевой была проведена 18 ноября 2022 года. Ее участниками стали обучающиеся 10-11 классов и учителя русского языка и литературы.

Цель конференции: мотивация к чтению, подготовка к Итоговому сочинению.

На конференции были представлены 6 тематических выступлений:

1. «Биография М.И.Цветаевой (10 А класс)
2. Заочная экскурсия по музеям М.И.Цветаевой (11 В класс)
3. «В дивном городе сем, в мирном городе сем...» Цикл стихотворений о Москве (10 Б класс)
4. «Мой Пушкин» (10 В класс)
5. Стихотворения М.И.Цветаевой о любви (11 А класс)
6. «Эмиграция, возвращение» (11 Б класс)

Марина Ивановна Цветаева – замечательный русский поэт первой половины XX века. Ее творчество знакомо многим с детства и сопровождает потом всю жизнь. К сожалению, в школьной программе ей, как и многим другим замечательным поэтам, уделяется очень мало времени. Проведение интересного и познавательного праздника в честь ее юбилея позволит познакомить с ее творчеством школьников чуть ближе, пробудить у них интерес к поэзии двадцатого века.

В ходе знакомства с творчеством Марины Ивановны перед обучающимися была поставлена задача: понять чему же учит нас поэзия Цветаевой, что может дать нам, современным людям, поэт, живший в начале XX века. Произведения М.И.Цветаевой сложны, требуют вдумчивого чтения, определенных усилий не только ума, но и души.

Выступающие рассказали о жизни и творчестве Марины Ивановны, о людях, которые сыграли ключевую роль в жизни поэта, о её произведениях, познакомили с её взглядами на добро и зло, на человека, пребывающего в мире социальных и духовных противоречий, показали, почему внутренний мир лирических героев М.И.Цветаевой так драматичен. Перед ребятами предстал живой человек, со всеми своими достоинствами и недостатками.

Творчество Цветаевой важно не только в контексте литературы, но и в контексте истории, культуры как нашей страны, так и всего мира. Ее жизнь, ее творчество – отражение эпохи, в которой она жила. Таким образом, знакомство с ее жизнью и



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

творчеством поможет всем участникам мероприятия лучше понять историю и культуру России.

Старшеклассники открыли для себя много нового, требующего размышлений и внимательного прочтения произведений классика.

Личность и творчество Марины Ивановны очень многогранны, и невозможно рассказать о ней все в рамках одного мероприятия. Но можно пробудить интерес у участников, позволить им хоть на время погрузиться в мир Поэзии, в котором жила Цветаева.

К конференции оформлена книжная выставка «Я с каждой волной воскресаю», на которой представлено многогранное творчество поэта.

Участие во Всероссийской акции «ЕГЭ для родителей»

Всероссийская акция «Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», инициатором которой является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, в 2022 году организуется в шестой раз.

На территории ЗАТО п.Солнечный Всероссийская акция прошла 24 марта в 10.00 в пункте проведения экзаменов ППЭ ЕГЭ 4301 на базе МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный». К участию Были приглашены родители (законные представители) выпускников, представители СМИ, общественности и все желающие.

В ходе мероприятия участники акции увидели, как проходит регистрация на ЕГЭ и организуется рассадка участников в аудиториях, как выглядят рабочие места участников экзамена, как организован контроль за объективностью его проведения, какие меры эпидемиологической безопасности применяются в экзаменационных пунктах и как выглядят контрольно-измерительные материалы, а также как происходит печать и сканирование контрольных измерительных материалов (КИМ) в пункте проведения экзамена.

Акция призвана помочь выпускникам и их родителям снять лишнее психологическое напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ, лучше познакомить общественность с экзаменационной процедурой.

В этот день родители получили возможность поменяться местами со своими детьми и пройти всю процедуру ЕГЭ. Им было предложено написать сокращённый



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

вариант ЕГЭ по математике базового уровня, дающий представление об экзаменационных заданиях разных типов.

Результаты ЕГЭ – 2022

Результаты, показанные выпускниками школы на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги и позволяют определить позицию школы среди других школ. Таким образом, результаты ЕГЭ – это ценный материал для анализа, который используется для управления образовательным учреждением и выбора пути достижения нового качества образования.

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по предмету	Максимальный набранный балл	Минимальный набранный балл	Не набрали пороговый балл
1.	Литература	3	54	58 (Хильчук А. 11А)	49 (Сергиенко А. - 11А)	-
2.	География	2	42	47 (Мазур В. – 11В)	37 (Фатьянова Е. – 11В)	-
3.	Русский язык	69	67	96 (Зеленецкая Ю – 11Б, Мамаева Д – 11В, Холошняк Е – 11В)	39 (Раловец Д.-11В)	-
4.	Математика базовая	37	4	5 (17 чел.)	3 (Мазур В – 11В, Ячменев И – 11В)	-
5.	Математика профильная	32	54	82 (Бугаев Н.-11Б)	34 (Ильичев И.-11В)	3 (Герасимович Д. – 11Б, Маркидонов В. – 11В Маркарян А – 11В)
6.	Обществознание	30	54	78 (Вунгалов Д.- 11В)	44 (Колбасов В- 11А)	7 (Архипова С.-11А, Ягудин Н.-11В, Усик Д.-11А, Савченко В.-11А, Кириченко С – 11В Ирков Д. – 11В Ячменев И. – 11В)
7.	Биология	8	59	82 (Холошняк Е - 11В)	43 (Зверева А.– 11В)	1 (Герасимович Д – 11Б)
8.	Английский язык	3	55	83 (Филимонова А.- 11В)	58 (Михайлова А. – 11А)	23 (Маркидонов В – 11В)
9.	История	18	49	93 (Вунгалов Д.- 11А)	32 (Савченко В-11А Усик Д. – 11А, Кашина В.-11А)	2 (Колбасов В. –11А, Раловец Д. – 11А)
10.	Информатика и ИКТ	14	52	72 (Пастушенко А.- 11В)	43 (Рыжков Н.-11Б)	2 (Мулярчик К.-11Б, Раловец Д – 11В)
11.	Химия	6	75	100 (Холошняк Е. - 11В)	44 (Столбикова Д. – 11В)	-
12.	Физика	26	53	70 (Бугаев Н. -11Б)	36 (Архипова С- 11А)	-



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к экзамену. В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ЕГЭ - 2021 года, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. На заседаниях МО учителей-предметников был проведен качественный анализ результатов ЕГЭ за 2020-2021 учебный год, рассмотрены основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке учащихся. Организована работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, по тренировке заполнения бланков регистрации и бланков ответов.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2022, оформлен информационный стенд «Готовимся в ЕГЭ», посвященный Государственной итоговой аттестации, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Собраны заявления учащихся на участие в ЕГЭ по предметам. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях по подготовке к ЕГЭ. Проведены классные часы с учащимися, родительские собрания, где выпускники и их родители были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (утверждено приказом Министерства



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от 05.08.2014 N 923, от 16.01.2015 N 9, от 07.07.2015 N 693, от 24.11.2015 N 1369, от 24.03.2016 N 306, от 23.08.2016 N 1091).

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Сформирована папка с материалами, регулирующими проведение ЕГЭ: нормативно-правовое обеспечение, протоколы результатов ЕГЭ по предметам, журнал регистрации заявлений на ЕГЭ, журнал регистрации выдачи уведомлений. По окончании аттестации оформлены в соответствии с нормами документы на выдачу аттестатов особого образца, книга выдачи аттестатов, личные дела учащихся, классные журналы, бланки аттестатов и грамот. В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11-х классов (71 человек).

Все экзамены проведены в установленные сроки, согласно расписанию проведения ЕГЭ:

- 26.05. – География, Литература, Химия
- 30.05.. – Русский язык
- 02.06. – Математика П
- 03.06. – Математика Б
- 06.06. – История, Физика
- 09.06. – Обществознание
- 14.06. – Биология, Английский язык (письм.)
- 16.06. – Английский язык (устно)
- 20.06. – Информатика и ИКТ (КЕГЭ)
- 27.06. - Математика (резерв)

Кроме обязательных предметов (русский язык и математика), необходимых для получения аттестата, учащимися были выбраны: английский язык - 3, литература-3, информатика и ИКТ - 14, математика (профильный уровень)-32, математика (базовый уровень)-37, химия - 6, биология -8, история - 18, обществознание – 30, физика – 26 человек, география – 2 человека.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Выбор предметов на ГИА

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель
Русский язык	69	100 %	Круглова О.А., Антрашитова Т.С.
Математика Б	37	54 %	Корбукова Т.А., Черняк В.А.
Математика П	32	46 %	Раловец Н.А., Корбукова Т.А., Черняк В.А.,
Физика	26	38 %	Лесовский Н.Н., Новинская Е.А.
Обществознание	30	43 %	Бабешко Е.В., Петрусов Н.В.
История	18	26 %	Бабешко Е.В., Биккулова Н.А..
Биология	8	12 %	Алешунайте А.П., Нагорнюк Е.Н.
Английский язык	3	4 %	Кононенко О.С., Кочетенко В.В.
Информатика и ИКТ	14	20 %	Раловец Н.А., Фетцова К.В.
Химия	6	9 %	Алешунайте А.П., Ледовская Е.М.
Литература	3	4 %	Дронова Е.К.
География	2	3 %	Мурашкина И.Н.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Анализ результативности сдачи экзаменов по предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по предмету	Максимальный набранный балл	Не набрали пороговый балл
1.	Русский язык	69	67	96	0
2.	Математика Б	37	4	5	0
3.	Математика П	32	54	82	3
5.	Физика	26	53	70	0
5.	Информатика и ИКТ	14	52	72	2
6.	Обществознание	30	54	78	7
7.	История	18	49	93	2
8.	Биология	8	59	82	1
9.	Химия	6	75	100	0
10.	Литература	3	54	58	0
11.	Английский язык	3	55	83	1
12.	География	2	42	47	0

Русский язык

В 2022 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 69 выпускников.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Минимальное количество баллов по русскому языку для получения аттестата и поступления в организации среднего профессионального образования – 24, для поступления в высшие учебные заведения – 42.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Мин. Балл	Макс. Балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2017-2018	58	34	98	21(36,2%)	13(22,4%)	9(15,5%)	1(1,7%)	66,4
2018-2019	59	24	91	20(33,8%)	8 (13,5%)	5(8,4%)	1(1,7%)	62,1
2019-2020	54	34	98	15 (27,7%)	14 (25,9%)	9 (16,7%)	2 (3,7%)	66,7
2020-2021	58	45	92	19 (33%)	19 (33%)	4 (6,9%)	2 (4%)	68
2021-2022	69	39	96	21 (30 %)	20 (29 %)	8 (12 %)	4 (6 %)	67

12 одиннадцатиклассников за выполнение заданий ЕГЭ по русскому языку получили 80 и более баллов. В сравнении с прошлым учебным годом намечено увеличение количества. три выпускницы получили 96 баллов.

Средний тестовый балл понизился в 2022 году на 1 балл по сравнению с прошлым годом.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2018	2019	2020	2021	2022
Не набрали минимальный балл	0	0	0	0	0
Средний балл	66,4	62,1	66,7	68	67
Получили от 80 до 100 баллов	10	6	11	6	12

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по русскому языку в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 24 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 25 до 57 баллов
- «4» (хорошо) – от 58 до 71 баллов
- «5» (отлично) – от 72 до 100 баллов

Таблица 3

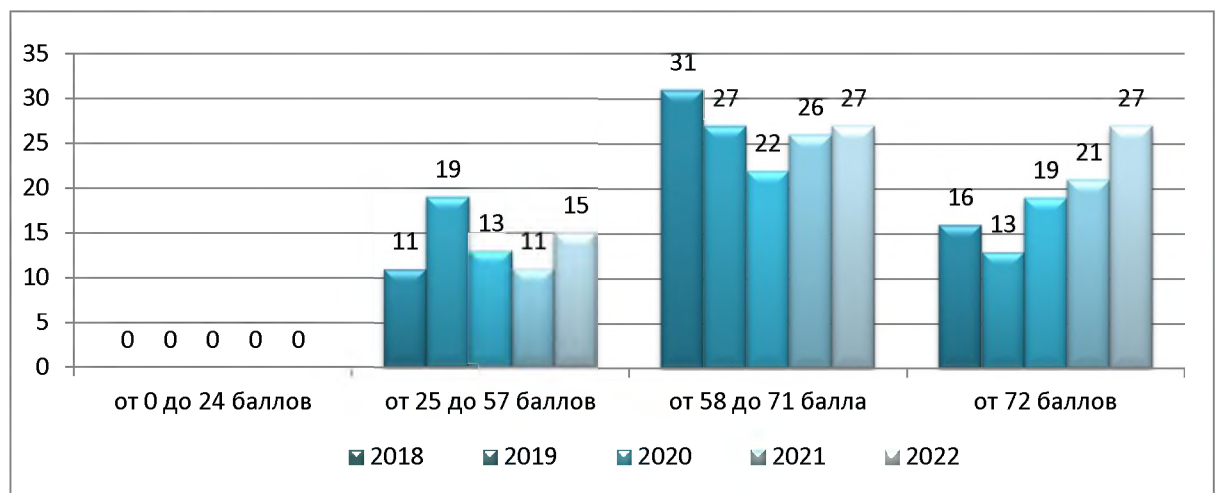
Учебный	Количество					%	%	Средний	СОУ
---------	------------	--	--	--	--	---	---	---------	-----



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

год	выпускников	2	3	4	5	качества	успеваемости	балл	(%)
2021-2022	69	0	15	27	27	78	100	4,1	72
2020-2021	58	0	11	26	21	81	100	4,2	71,8
2019-2020	54	0	13	22	19	75,9	100	4,1	70
2018-2019	59	0	19	27	13	67,7	100	3,8	62,9
2017-2018	58	0	11	31	16	81	100	4	68,6

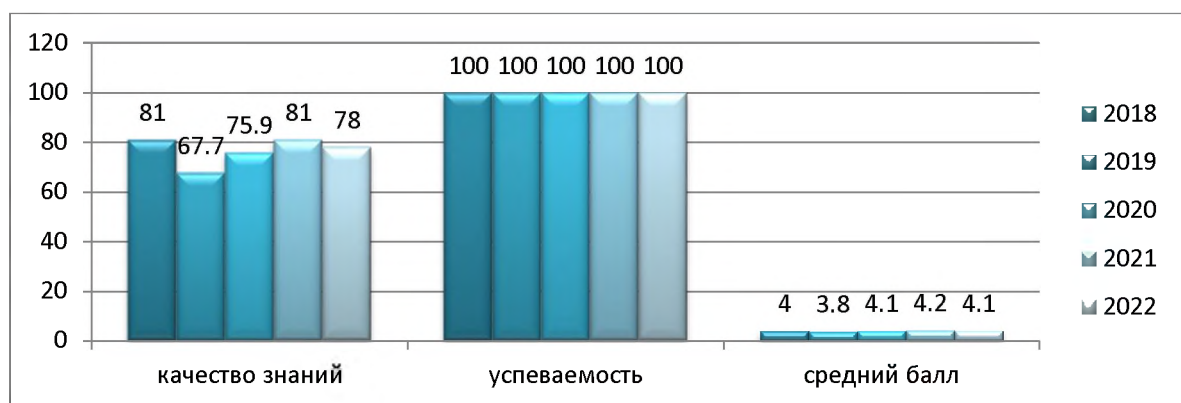
Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за последние пять лет представлены в диаграммах:



Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов

В 2021-2022 учебном году значительно увеличилось количество выпускников, которые смогли перейти 70-балльную границу.

**Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ
по русскому языку за пять лет**





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку демонстрирует ряд положительных моментов:

1. Отсутствие участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный барьер.
2. Увеличение числа высокобалльников (от 80 баллов), что говорит о продуктивной работе учителей-предметников.

В то же время нужно отметить незначительное снижение среднего тестового балла (0,1) по сравнению с прошлым годом.

Содержание экзаменационной работы ЕГЭ 2022 г. по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам и являются основой формирования предметных компетентностей. Экзаменационная работа проверяла: овладение участниками экзамена нормами современного русского языка; понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов; понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов; сформированность комплекса умений по созданию собственного текста. Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работал с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, создавал собственное письменное монологическое высказывание.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых по русскому языку. Как и в предыдущие годы, остаются недостаточно усвоенными разделы курса, связанные с формированием коммуникативной компетенции. Недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве написания сочинения-рассуждения. Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку последних лет стабильны (вывод подтвержден сравнением результатов последних лет). Однако при этом остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Перечисленные проблемы, несомненно, следует решать с учетом «индивидуальных» ошибок каждого ученика, с усилением внимания к самостоятельной работе, индивидуальным формам обучения, используя потенциал современных средств оценивания.

Методика работы на уроках русского языка по предупреждению ошибок должна основываться, во-первых, на распознавании ошибок различных типов и, во-вторых, на их устранении (с помощью специальных приемов). Причем сам этап распознавания ошибки должен строиться на понимании семантического противоречия, спровоцированного ошибкой в данном предложении. Это означает, что работа с заданиями не должна сводиться только к требованию исправить ошибку. Выполнение задания потребует особого алгоритма его выполнения: найди смысловое (семантическое) противоречие (сигнал ошибки) → распознай ошибку, укажи ее вид (не смешивать со средствами выразительности) → если это ошибка, исправь ее. В целом следует говорить о создании на уроке проблемной ситуации, которая будет эффективной только в том случае, если ученики хорошо ее понимают, убеждены в необходимости разрешения проблемы. Важно, чтобы поставленная проблема была обусловлена и подготовлена ходом урока, логикой работы над новым материалом. В противном случае проблемная постановка задачи из эффективного, развивающего фактора может превратиться в фактор, тормозящий учебную деятельность учащихся. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): – документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.; – Открытый банк заданий ЕГЭ; – Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; – Методические рекомендации прошлых лет.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2022 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. Каждому учителю разработать собственную систему мониторинга промежуточных результатов в процессе подготовки обучающихся к ГИА.
3. Учителям русского языка использовать в своей деятельности различные методы проверки и оценки знаний, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.
4. На занятиях по русскому языку и литературе, начиная с 5 класса, необходимо усиливать работу по формированию читательской грамотности, стремиться к повышению уровня осознанного смыслового чтения: учить структурировать текст, находить позицию автора, формулировать тему и идею текста, учить не смешивать их.
5. Осуществлять критериальный подход к оцениванию тестовых и творческих работ обучающихся 11-х классов, чтобы выпускник видел свои ошибки и мог самостоятельно выстраивать траекторию подготовки к экзамену.
6. Обратить особое внимание на тематический контроль, позволяющий выявить реальный уровень учебных возможностей обучающихся.
7. Своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях.
8. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
9. При подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку акцентировать внимание на системной работе, направленной на формирование у выпускников навыков комплексного анализа текста, обеспечивающих усвоение логических законов построения высказывания. При анализе текстов повествовательного характера обращать особое внимание на способы выражения авторской позиции, которую учащимся трудно выделить в данном случае, при работе с текстами-рассуждениями развивать навыки нахождения примеров-иллюстраций заявленной автором проблемы.
10. Разграничивать подготовку к итоговому сочинению по литературе и сочинению-рассуждению в ЕГЭ по русскому языку, объясняя учащимся отличия этих двух видов работ, нюансы их написания.
11. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

12. Обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

13. Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

Математика профильная

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, первая часть содержит задания с кратким ответом, вторая часть - задания с кратким и развернутым ответом. ЕГЭ профильного уровня проверяет умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели, во вторую часть добавлено задание профильного уровня (17) с экономическим содержанием. Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом (проверяющие наличие практических математических знаний и умений базового уровня);
- часть 2 содержит 4 заданий (задания 9-12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (задания 13-19) с развернутым ответом (по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки) повышенного и высокого уровня сложности.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в стобальной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

В 2022 году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 32 выпускника 11-х классов. Из них 23 человека изучали математику на профильном уровне, 9 человек – на базовом.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	27-29 баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
32	34	82	0	1 (3 %)	9 (28 %)	7 (22 %)	5 (16%)	6 (19%)	1 (3%)	0	54

Один из выпускников текущего года превысил 80-балльный порог.

**Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)
за последние пять лет**

Таблица 2

Критерии сравнения	2018	2019	2020	2021	2022
Не набрали минимальный балл	2	0	2	1	3
Средний балл	45	50,8	62	55	54
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	1	2	1

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по профильной математике в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 26 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 27 до 46 баллов
- «4» (хорошо) – от 47 до 64 баллов
- «5» (отлично) – от 65 баллов

Таблица 3

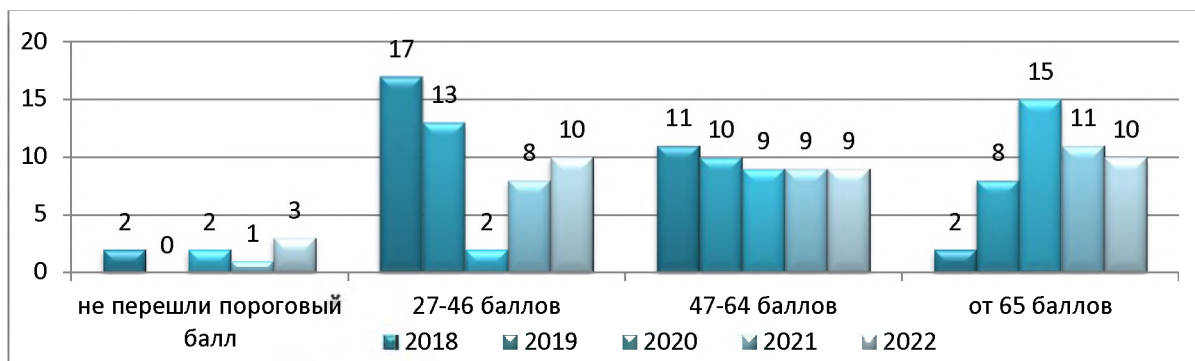
Учебный год	Количество выпускников					% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
		2	3	4	5				
2021-2022	32	3	10	9	10	59	90,6	3,8	62
2020-2021	29	1	8	9	11	69	96,5	4	68,2
2019-2020	28	2	2	9	15	85,7	92,7	4,3	77,8
2018-2019	31	0	13	10	8	56	100	3,8	61,5
2017-2018	32	2	17	11	2	40,6	93,7	3,4	48,3

Сравнение результатов ЕГЭ по профильной математике за последние пять лет представлены в диаграммах:



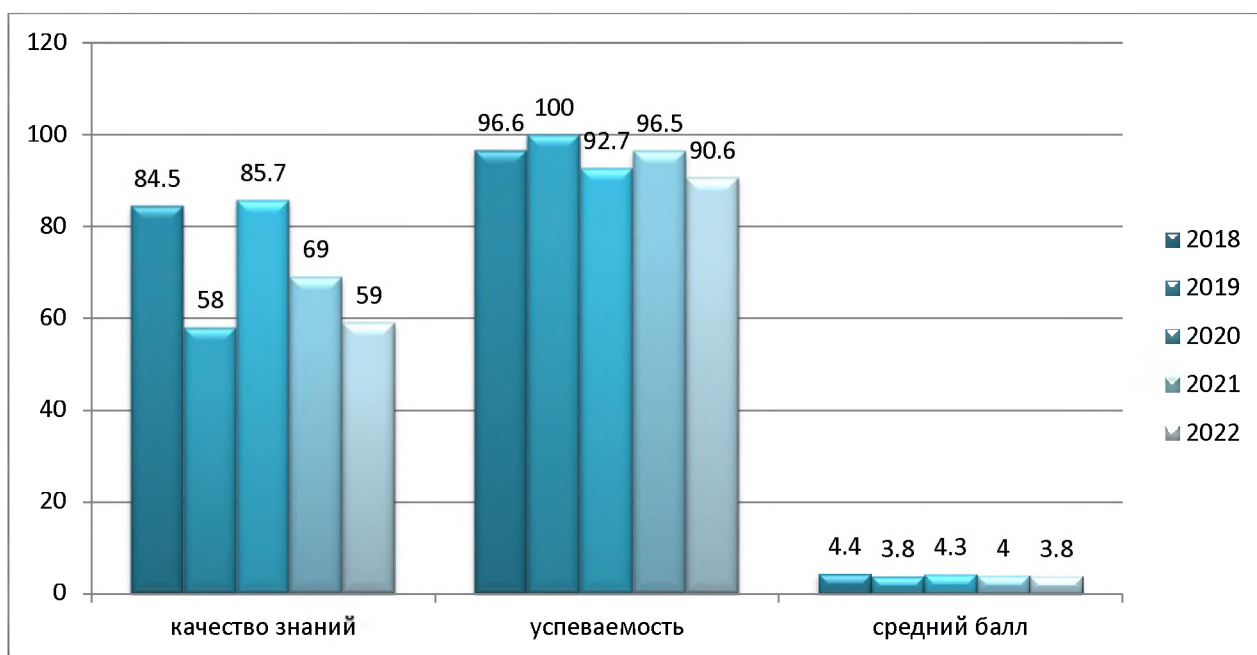
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



В 2021-2022 учебном году увеличилось количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный пороговый балл.

Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по профильной математике за пять лет



Из сравнительных диаграмм видно, что в 2022 году понизился показатель успеваемости по профильной математике.

В целом, учащиеся продемонстрировали хороший уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне.

Учителям математики (профильный уровень) рекомендуется:



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2022 году.
2. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз);
3. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки;
4. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих умений и навыков;
5. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом;
6. Уделять должное внимание геометрической подготовке;
7. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
8. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
9. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня;
10. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Математика базовая

В 2022 году ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 37 человек.

Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	0-6 баллов	7-11 баллов	12-16 баллов	17-21 баллов	Средний тестовый балл
37	10	21	0	2 (5,4%)	18 (49%)	17 (44%)	4

17 одиннадцатиклассников за выполнение заданий ЕГЭ по базовой математике получили 5 баллов.

**Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)
за последние пять лет**

Таблица 2

Критерии сравнения	2016	2017	2018	2019	2022
Не набрали минимальный балл	2	6	2	1	0
Средний балл	4	4	4	4	4
Получили 5 баллов	14	23	33	7	17

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по базовой математике в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 6 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 7 до 11 баллов
- «4» (хорошо) – от 12 до 16 баллов
- «5» (отлично) – от 17 до 20 баллов

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников					% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
		2	3	4	5				
		2	3	4	5				

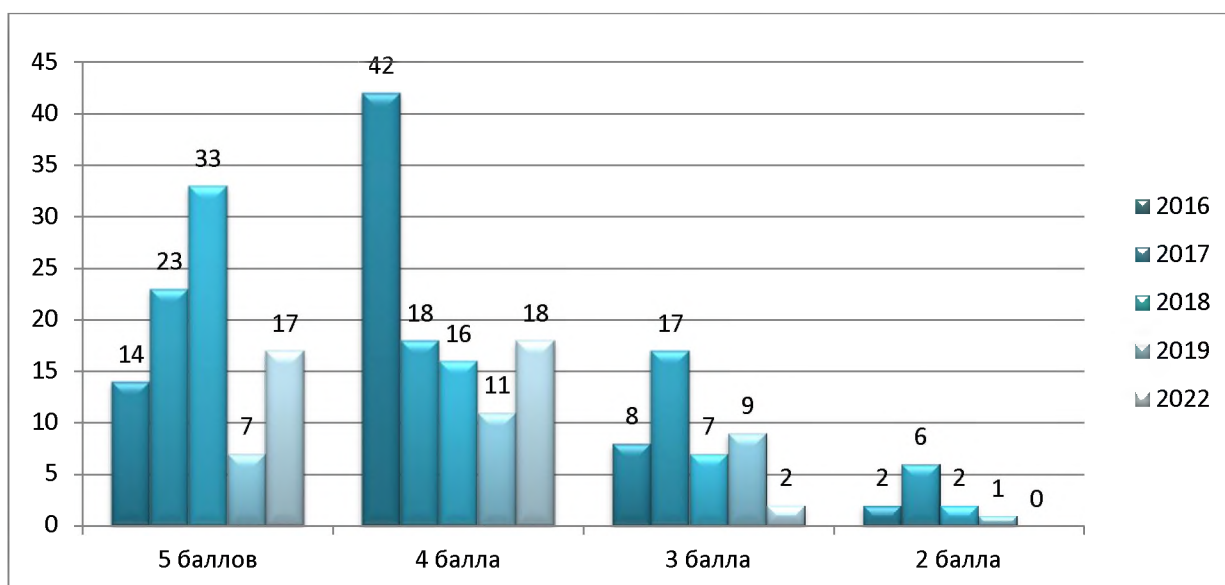
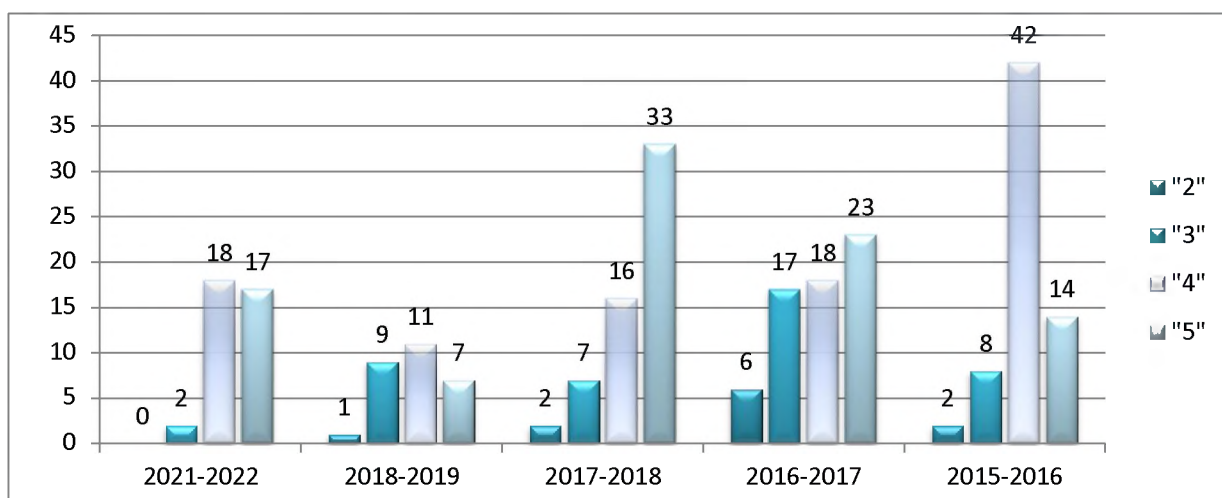


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

2021-2022	37	0	2	18	17	95	100	4,4	79
2018-2019	28	1	9	11	7	64,2	96,4	3,8	62,2
2017-2018	58	2	7	16	33	84,5	96,6	4,4	79,4
2016-2017	64	6	17	18	23	64,6	90,6	3,9	48,3
2015-2016	66	2	8	42	14	82,1	95	4	66,7

Сравнение результатов ЕГЭ по базовой математике за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов

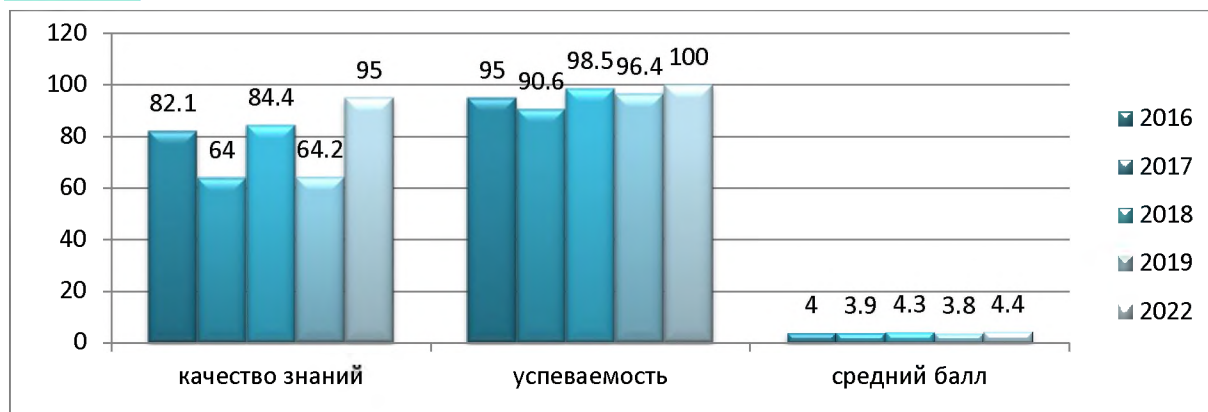


Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ

по базовой математике за пять лет



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Анализируя результативность сдачи экзамена по базовой математике можно сделать следующие выводы:

- в сравнении с прошлогодними выпускниками произошло повышение среднего тестового балла по базовой математике.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального стандарта образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Выпускники 11 класса показали достаточно хороший уровень овладения учебным материалом на базовом уровне.

Учителям математики (базовый уровень) рекомендуется:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2022 году.
2. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях.
3. Использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной прессе, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ).
4. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
5. Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание учителей на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном высоком уровне.

6. Изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и в старшей школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

7. Формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами.

8. Использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;

9. Использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ.

Информатика и ИКТ

Информатика как предмет относится к математической области образования. ЕГЭ по информатике является предметом по выбору для всех категорий участников экзамена и требуется для продолжения образования в ВУЗах по инженерным специальностям. Контрольными измерительными материалами (КИМ) экзаменационной работы охватывается основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики. Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, соответствующие базовому уровню подготовки по предмету, так и задания повышенного и высокого уровней, проверяющие знания и умения, владение которыми основано на углубленном изучении предмета. В 2022 г. ЕГЭ по информатике и ИКТ проводился в компьютерной форме, что позволило включить в КИМ задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск. Таких заданий в работе 9, т.е. треть от общего количества заданий. Остальные 18 заданий сохраняют преемственность с КИМ ЕГЭ прошлых лет (экзамена в бланковой форме). При этом они адаптированы к новым условиям сдачи экзамена в тех случаях, когда это необходимо. Так, например, задание 6 КИМ 2021 г. является преемником задания 8 модели КИМ предыдущих лет. В заданиях этой линии



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

нужно было выполнить фрагмент программы вручную, что в условиях доступности компьютера со средами программирования делает задание тривиальным. Поэтому при сохранении тематики задания была скорректирована постановка вопроса в сторону анализа соответствия исходных данных программы заданному результату её работы. В отличие от бланковой модели экзамена, в 2021 г. выполнение заданий по программированию допускается на языках программирования (семействах языков) C++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык. Из примеров фрагментов кода в заданиях в связи с не востребованностью исключены примеры на Бейсике.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, которыми охватываются содержательные разделы курса информатики. В части 1 собраны задания с кратким ответом в виде числа или последовательности символов. Часть 1 содержит 23 задания, из которых 12 заданий базового уровня, 10 повышенного уровня и 1 высокого уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Они направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов, предусмотренных образовательным стандартом. Последнее задание работы на высоком уровне сложности проверяет умения по теме «Технология программирования». Задания части 2 являются наиболее трудоемкими, но зато позволяют экзаменуемым в полной мере проявить свою индивидуальность и приобретенные в процессе обучения умения. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, – 35. Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, составляет 40 тестовых баллов по столбальной шкале.

В 2021 году ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 6 выпускников.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

14	43	72	1	2	0	0	52
----	----	----	---	---	---	---	----

Один выпускник текущего года превысил 70-балльный порог.
Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2018	2019	2020	2021	2022
Не набрали минимальный балл	1	0	1	0	2
Средний балл	48,4	52,6	57,3	63	52
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	1	1	0

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 39 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 40 до 56 баллов
- «4» (хорошо) – от 57 до 72 баллов
- «5» (отлично) – от 73 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

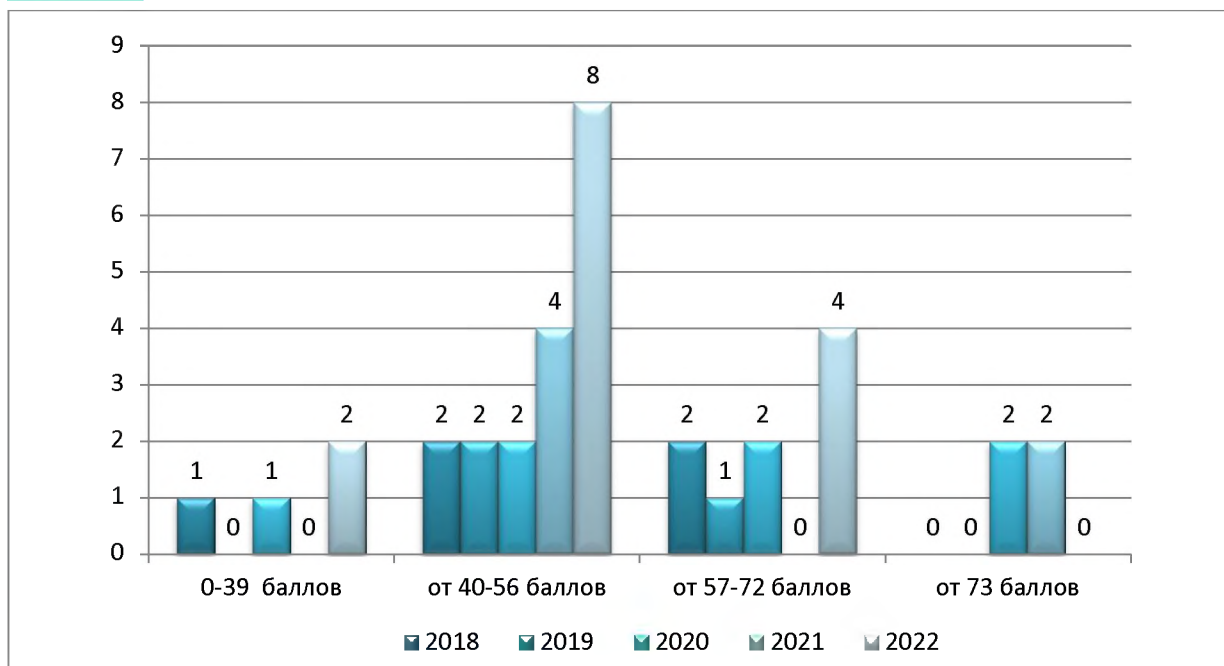
Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
2021-2022	14	2	8	4	0	29	86	3,1	41,1
2020-2021	6	0	4	0	2	33,3	100	3,7	57,3
2019-2020	7	1	2	2	2	57,1	85,7	3,7	59,4
2018-2019	3	0	2	1	0	33,3	100	3,3	45,3
2017-2018	5	1	2	2	0	40	80	3,2	43,2

Сравнение результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



**Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ
по информатике и ИКТ за пять лет**



Рекомендации для учителей информатики:

При подготовке учащихся к ЕГЭ 2023 г., так же как ранее, следует обратить особое внимание на усвоение учащимися теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики» с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению. Основной резерв улучшения результатов сдачи экзамена для большинства выпускников, выбирающих ЕГЭ по информатике и ИКТ, состоит в более качественном выполнении заданий повышенного уровня сложности, требующих глубокого



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

понимания основ предмета и умения их применять как в стандартной, так и в новой для экзаменуемого ситуации.

1. Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления у учащихся тем и разделов, вызывающих затруднения.

2. Составить план и программу подготовки к экзамену.

3. При изучении основ логики особое внимание следует обратить на овладение законами логики, приемами упрощения логического выражения, решению систем логических уравнений, способам логических доказательств, комбинаторике. В теме «Программирование» экзаменующиеся испытывают проблемы при работе с программами, содержащими циклы и подпрограммы (процедуры и функции).

4. При подготовке к экзамену необходимо использовать для контроля знаний учащихся контрольные материалы аналогичные материалам единого государственного экзамена, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также использовать в работе задания открытого сегмента

федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ; представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. Систематически обучать учащихся приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Обращать их внимание на нюансы вопросов в тестовых заданиях и их влияние на ход решения.

Рекомендации по темам для обсуждения

на методическом объединении учителей-предметников:

1. Необходимо усилить направления, связанные со способами формирования у школьников в процессе освоения информатики и ИКТ:

- общеучебных умений (внимательного прочтения и осмысливания условия задания, умений самопроверки, умений последовательно и четко излагать собственные мысли, формулировать выводы);

- умений тестировать написанные программы, подбирать тесты с учётом логики алгоритма; - понятийного аппарата и умений, связанных с вычислением логических значений сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний, кодированием числовых, звуковых и графических данных;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- рекомендуется обсудить методику преподавания темы «Информация и методы ее измерения».

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФГБНУ ФИПИ (www.fipi.ru):

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;

открытый банк заданий ЕГЭ;

методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет.

Обществознание

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

– включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);

– постепенную трансформацию перечня проверяемых элементов в направлении более полного учета содержания и требований стандарта профильного уровня: выделение дополнительных аспектов, включение новых позиций;

– равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в примерных программах и учебниках, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях среднего общего образования;

– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
30	44	78	9	3	0	0	54

Ни один из выпускников текущего года не превысил 80-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2018	2019	2020	2021	2022
Не набрали минимальный балл	5	7	4	7	7
Средний балл	59,6	48,2	57	51	54
Получили от 80 до 100 баллов	4	1	4	1	0

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по обществознанию в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 41 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 42 до 54 баллов
- «4» (хорошо) – от 55 до 66 баллов
- «5» (отлично) – от 67 баллов



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

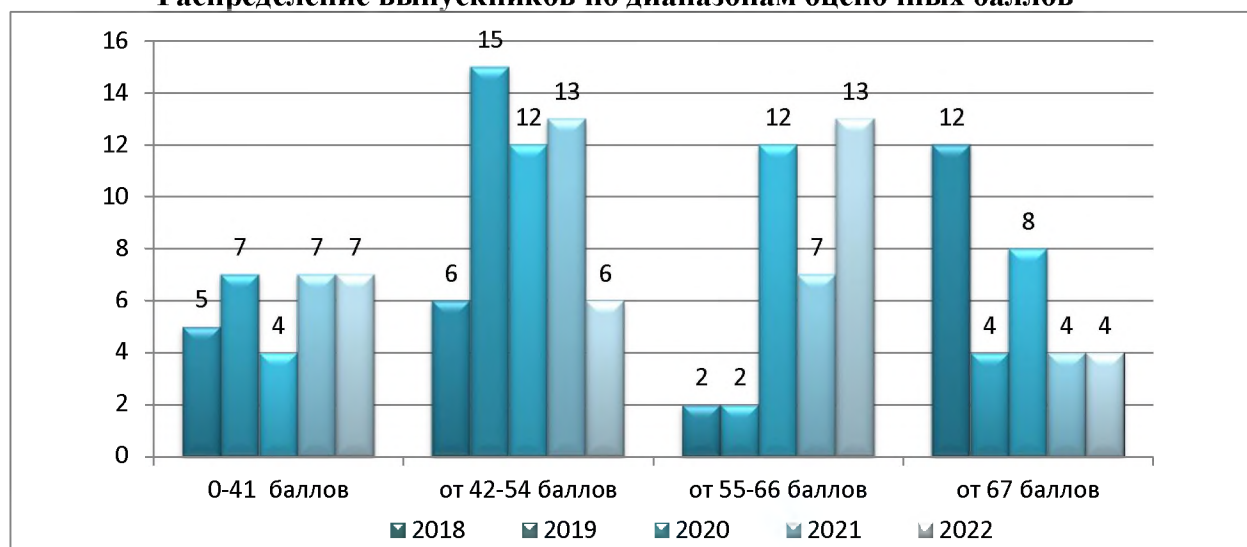
При переводе баллов ЕГЭ по обществознанию в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
2021-2022	30	7	6	13	4	56,7	76,7	3,5	52
2020-2021	31	7	13	7	4	35,4	77,4	3,3	46
2019-2020	36	4	12	12	8	55,6	88,9	3,7	57,3
2018-2019	28	7	15	2	4	21,4	75	3,1	42,1
2017-2018	26	5	6	2	12	57,7	80,8	3,9	66,3
2016-2017	26	4	16	2	4	23	84,6	3,2	44,9

Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов

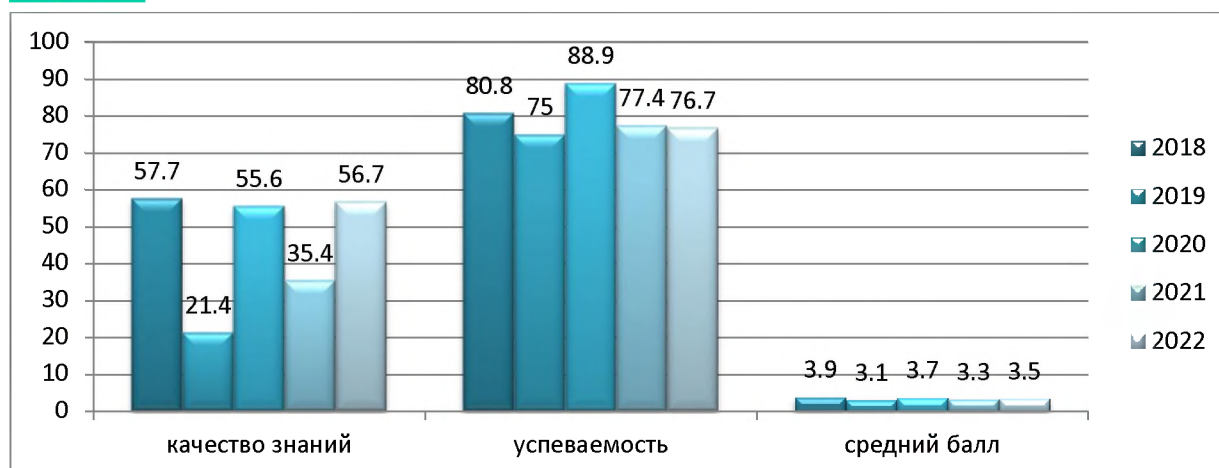


В представленной диаграмме видно, что в 2021-2022 учебном году произошло значительное понижение количества выпускников (6 из 30), получивших за экзамен по обществознанию от 42 до 54 баллов. Соответственно, 6 выпускников получили от 55 до 66 баллов. Неудовлетворительный результат получили 7 выпускников.

**Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ
по обществознанию за пять лет**



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



ВЫВОДЫ:

Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки. Тем самым реализуется главное назначение данного испытания. Экзамен показал, что большинство участников владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме. В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников.

А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, рекомендуется внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому целесообразно ознакомиться с документами текущего учебного года (www.fipi.ru или ege.edu.ru). К сожалению, всегда есть определенная доля участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.

По традиции в начале учебного года рекомендуется провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся. Только в этом случае каждый ученик сможет адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учитель – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать траекторию обучения каждого. Можно использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ. Необходимо также систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы.

Необходимо вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену.

Работу можно организовать следующим образом: каждый выпускник в распечатанном фрагменте кодификатора «Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию» отмечает те разделы, которые уже изучены в 10 классе (для одиннадцатиклассников). При этом важно, насколько объективно и честно по отношению к самому себе он отметит свои достижения: что, по его мнению, он помнит из пройденного нет (проставив соответственно «+» или «-» около соответствующей позиции кодификатора). В течение учебного года следует фиксировать уже пройденные на уроках темы/позиции. Такая деятельность вместе с систематическими диагностическими работами позволит корректировать подготовку, осуществляя своевременную работу по ликвидации «пробелов», а также облегчит контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей (которые могут в любой момент проверить знание того, что уже отмечено как пройденный материал).

Необходимо ознакомить выпускников с критериями оценивания заданий части 2 демонстрационного варианта КИМ. В эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения задания, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

На что следует обратить внимание в методике преподавания курса и подготовки к экзамену? Рекомендуется объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. К сожалению, выпускники практически не приводят примеров из истории своего родного края, произведений национальной литературы. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, демонстрируя школьникам план изложения материала, акценты, которые следует сделать при раскрытии той или иной темы. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебников (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы – все это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Подобная практика не позволит в должной мере формировать и систематизировать знания, развивать необходимые умения. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе выполнение типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить усвоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

1. Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников 11-х классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

2. Особое внимание следует уделить изучению разделов Право и Экономика. Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания Обществознания используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedr>

История

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Задания экзаменационной работы включают значительный пласт фактического материала.

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 55 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

По итогам проведения ЕГЭ по истории были получены следующие результаты. Всего приняли участие 9 обучающихся 11-х классов, что составило 16 % от общего количества. В ходе анализа было проведено сравнение результатов

Таблица 1

Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Мин. Балл	Макс. Балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2017-2018	17	34	93	3	3	3	1	60,6
2018-2019	9	41	69	4	0	0	0	56,7



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

2019-2020	15	40	90	4	0	2	1	57
2020-2021	9	34	61	1	0	0	0	46
2021-2022	18	32	93	3	1	1	1	49,4

Один из выпускников текущего года превысил 90-балльный порог.
Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2018	2019	2020	2021	2022
Не набрали минимальный балл	1	0	2	0	2
Средний балл	60,6	56,7	57	46	49,4
Получили от 80 до 100 баллов	4	0	3	0	2

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по истории в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 31 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 32 до 49 баллов
- «4» (хорошо) – от 50 до 67 баллов
- «5» (отлично) – от 68 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по истории в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

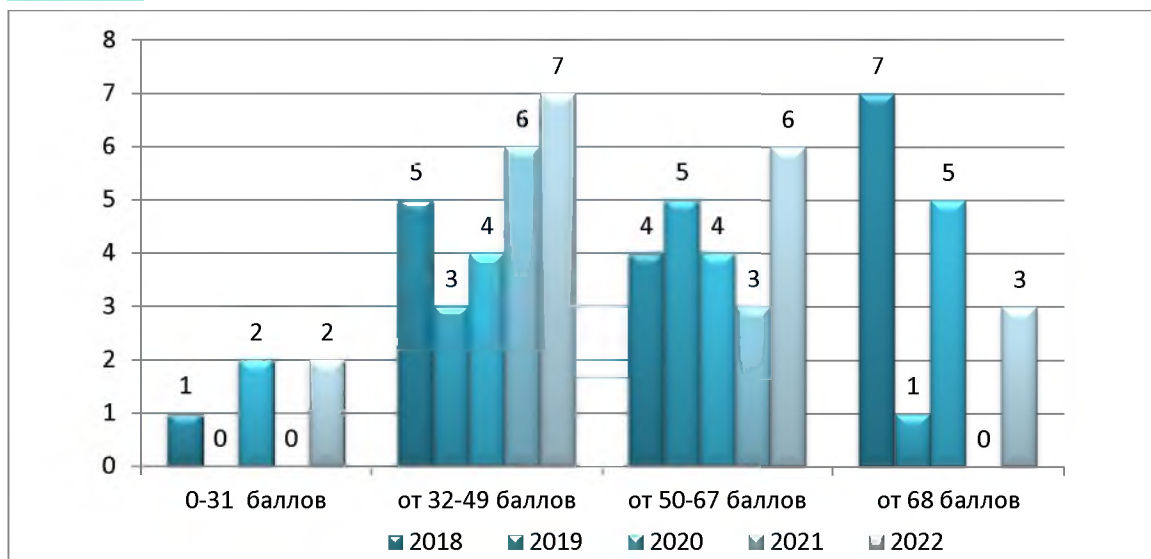
Учебный год	Количество выпускников					% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
		2	3	4	5				
2021-2022	18	2	7	6	3	50	88,9	3,6	53,8
2020-2021	9	0	6	3	0	33,3	100	3,3	45,3
2019-2020	15	2	4	4	5	60	86,7	3,8	62,1
2018-2019	9	0	3	5	1	66,6	100	3,7	58,6
2017-2018	17	1	5	4	7	64,7	94,1	4	67,8

Сравнение результатов ЕГЭ по истории за последние пять лет представлены в диаграммах:

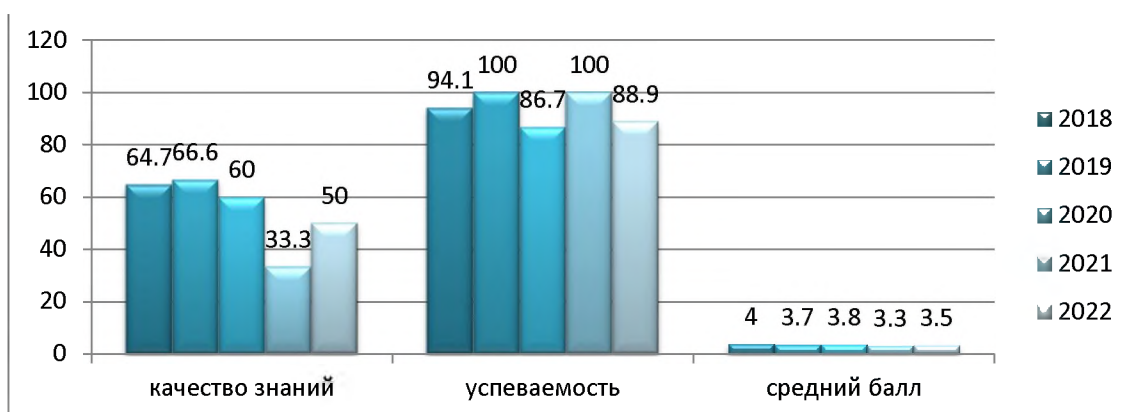
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ
по истории за пять лет



Сравнивая данные результатов ЕГЭ по истории за пять учебных лет, можно отметить, что показатели процента качества знаний и успеваемости нестабильны. Средний балл в текущем учебном году повысился на 0,2 балла.

Рекомендации учителям истории:



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

1. Разработать систему заданий для этапа повторения и закрепления на уроках и консультациях в 2022 – 2023 учебном году по заданиям ЕГЭ: задание на анализ источников; систематическое написание сочинения; задание на анализ иллюстративного материала и работы с исторической картой (схемой).
2. Для контроля уровня усвоения, предупреждения невыполнения заданий предлагать учащимся задания ЕГЭ.
3. Необходимо обратить внимание выпускников на исторических деятелей, особенно советской эпохи, и сформировать правильное понимание раскрытия роли личности в событии.
4. Необходимо обратить самое серьезное внимание на совершенствование умения работать с источниками разного типа, анализировать текст документа и искать в нем нужную информацию.
5. Уделять больше времени работе с исторической картой.
6. Чаще давать учащимся для анализа дискуссионные проблемы отечественной истории, заставляя их при изложении аргументов использовать конкретные исторические факты.
7. Уделить серьезное внимание написанию исторического сочинения, обращая особое внимание выпускников на правильность раскрытия роли личностей в указанных событиях (явлениях, процессах).

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

- 1) обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями проверки третьей части. Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методическом объединении учителей истории, работающих в 10-11 классах в текущем учебном году;
- 2) более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами. Рекомендуется обращать внимание на отсутствие фактических ошибок, а также определение перечня основных фактов для составления характеристики направлений деятельности. Необходима более активная работа с историческими текстами и использование элементов заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- 3) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

использовать в преподавании истории составление обобществленных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования. Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

4) методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru), а именно: документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет; перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

5) Целесообразно проводить семинары для учителей истории в течение всего года, особенно после обнародования демоверсии, которая должна подвергаться публичному обсуждению и выдвинутые предложения должны реально рассматриваться на предмет соответствия требованиям к КИМам на будущий год. Темы для обсуждения по истории во многом актуальны с вопросами, которые вызывали затруднения и ранее. В современных учебниках в достаточно общих чертах представлены вопросы развития общественно-политического движения XIX в. Задания этого года по данной проблематике вызвало наибольшие затруднения. Необходима выработка методических подходов по работе с данными темами, возможно разработка проблемных заданий, задач, проведение дискуссий, т.к. это вопросы по определению дискусионны.

6) Традиционно сложности вызывает период второй половины 1980-х и 2000-е гг. Определенная историческая близость данного периода осложняет представление данной темы. Кроме того, в рамках действующей концентрической системы обучения истории, во многом без должного внимания по объективным причинам остается данный период. Так, в 9 классе сознание школьников не всегда готово к усвоению этих сложных вопросов, а в 11 классе не всегда достаточно программного времени для должного закрепления этих вопросов (даже в рамках вариативной части, что действует в социально-гуманитарном профиле).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Биология

КИМы по биологии учитывают специфику предмета и проверяют то содержание, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Контрольно-измерительные материалы конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование, как на базовом, так и профильном уровнях - это новшество, так как до 2017 года разработчики оценивали уровень овладения знаниями и учебными умениями только на базовом уровне, никак не на профильном. Сегодня задания нацелены на проверку сформированности биологической компетентности выпускников.

В содержание экзаменационной работы включены также задания, проверяющие прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и ряд других.

Приоритетом контроля является контроль сформированности знаний и способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений в различных ситуациях, как в новой, так и в измененной ситуации, решении количественных и качественных биологических задач.

Большой акцент делается на работу с информацией, которая представлена в различных видах: это и тексты, и схемы, и рисунки, и таблицы, и графики, и диаграммы.

Экзаменационная работа включает в себя семь содержательных блоков:

«Биология как наука. Методы научного познания»

«Клетка как биологическая система»

«Организм как биологическая система»

«Система и многообразие органического мира»

«Организм человека и его здоровье»

«Эволюция живой природы»

«Экосистемы и присущие им закономерности»

В 2022 году ЕГЭ по биологии сдавали 8 выпускников 11-х классов.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Учебный год	Кол-во выполнявших работу	Мин. Балл	Макс. Балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2017-2018	7	36	76	0	2	0	0	50,1
2018-2019	15	36	64	2	0	0	0	40
2019-2020	10	39	64	2	0	0	0	39
2020-2021	15	38	74	2	2	0	0	47
2021-2022	8	43	82	0	3	1	0	59

Одна выпускница текущего года превысила 80-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2018	2019	2020	2021	2022
Не набрали минимальный балл	1	6	4	5	1
Средний балл	50,1	40	39	47	59
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	0	0	1

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по биологии в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 36 до 54 баллов
- «4» (хорошо) – от 55 до 71 баллов
- «5» (отлично) – от 72 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по биологии в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

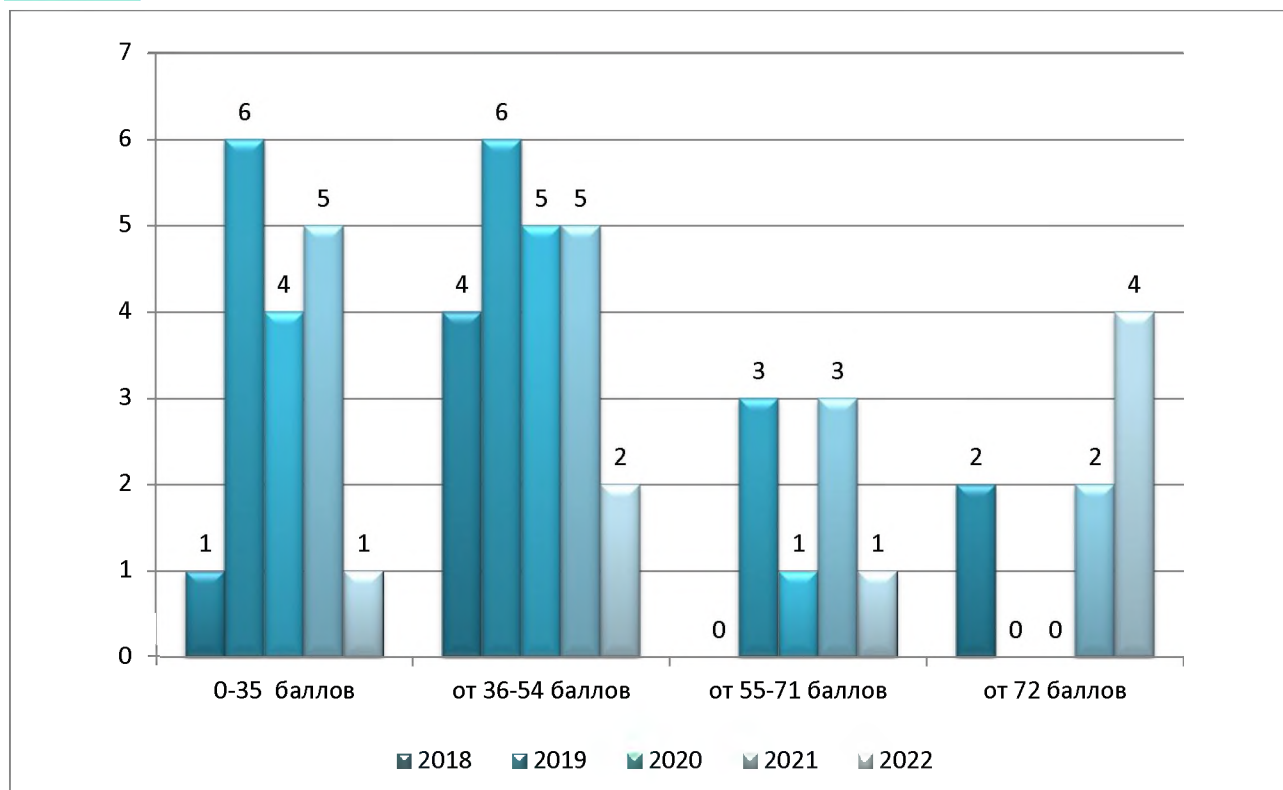
Учебный год	Количество выпускников					% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
		2	3	4	5				
2021-2022	8	1	2	1	4	62,5	87,5	4	69
2020-2021	15	5	5	3	2	33,3	66,7	3,1	43,5
2019-2020	10	4	5	1	0	10	60	2,7	30,8
2018-2019	15	6	6	3	0	20	60	2,8	33,6
2017-2018	7	1	4	0	2	28,6	85,7	3,4	51,4

Сравнение результатов ЕГЭ по биологии за последние пять лет представлены в диаграммах:

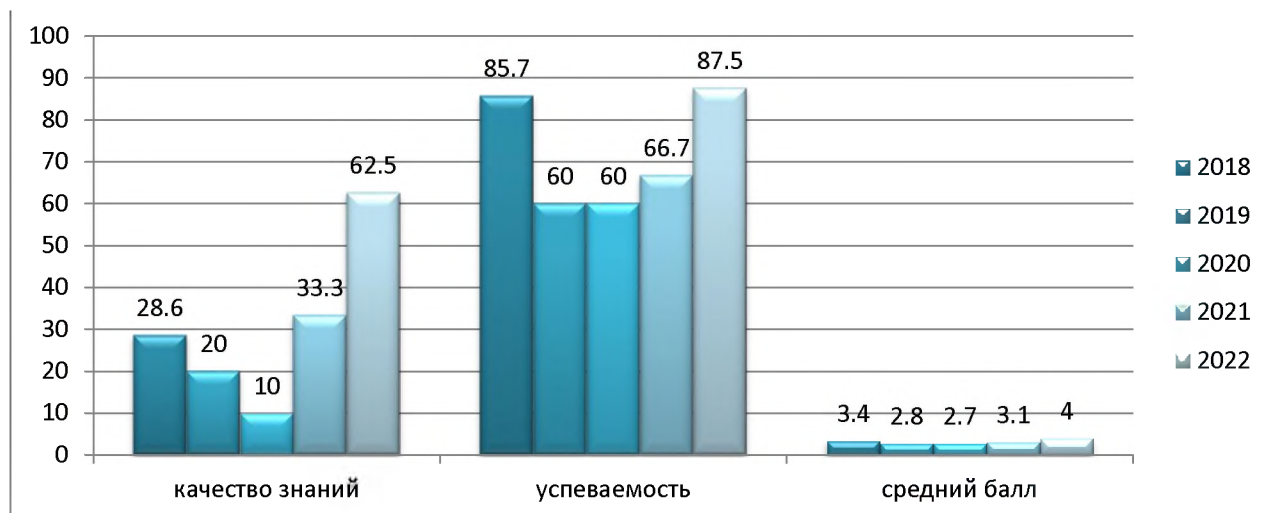
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ
по биологии за пять лет



Сравнение результатов ЕГЭ по биологии демонстрирует ряд положительных моментов:



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

1. Значительное снижение количества участников экзамена, не преодолевших минимальный барьер (1 участник, изучавший биологию на базовом уровне);
2. Впервые за все годы наметился рост доли участников, получивших от 81 балла (1 участник);
3. Намечена значительная положительная динамика по показателям процентов качества знаний и успеваемости;
4. Увеличение среднего балла на 0,9 единиц.

Рекомендации учителям биологии:

Проведенный качественный анализ ответов экзаменуемых позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания, выявлением затруднений и типичных ошибок, повторяющихся из года в год. В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников к ЕГЭ по биологии рекомендуется обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

Во-первых, следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2022 г.

Во-вторых, в целях преодоления возникших затруднений и получения более высокого результата в 2023 г. учителям биологии необходимо максимально глубоко проработать с выпускниками следующие дефиниции: методы изучения живой природы, селекции и биотехнологии; биологическую терминологию и символику; химический состав клеток; особенности обмена веществ и превращения энергии, стадии энергетического обмена, фотосинтез, хемосинтез; хромосомный набор соматических и половых клеток; фазы митоза и мейоза; закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости; онтогенез растений и животных, циклы развития основных отделов растений; основные признаки царств, типов, отделов, классов живой природы, особенности строения растений и животных; строение сенсорных систем, нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности организма человека, особенности вегетативной нервной системы, высшей нервной деятельности человека; внутренняя среда организма человека, иммунитет, обмен веществ и превращение энергии в организме человека; признаки различия и родства человека и животных; движущие силы эволюции и их значение; приспособленность организмов к среде обитания; направления и пути эволюции, основные ароморфозы и идиоадаптации в развитии растений и животных; экосистема и ее компоненты, экологические факторы,



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

роль растений и животных в биоценозах; функции живого вещества планеты; круговороты азота, кислорода, углерода, фосфора в природе; глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека.

Для получения максимальных баллов выпускникам при подготовке к экзамену следует обратить внимание на овладение ими общеучебными и предметными умениями, а именно: знать и понимать: сущность взаимодействия генов; закономерностей изменчивости; сцепленного наследования; размножения и индивидуального развития растений; гетерозиса; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; процессов жизнедеятельности как целого организма человека, так и отдельных систем органов; строение и признаки вирусов; получение полиплоидов и отдаленных гибридов, а также уметь объяснять: роль биологических теорий, законов; общность происхождения живых организмов; эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, причины эволюции видов; уметь: устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции; сравнивать биологические процессы и явления; фазы митоза и мейоза; распознавать и описывать биологические объекты; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.

В-третьих, перед началом подготовки следует очень внимательно отнестись к отбору учебной литературы. Желательно познакомить выпускников со всеми учебниками, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ для основной и старшей школы, как базового так и профильного уровня. Хотя подготовка ведется, как правило, по ограниченному количеству учебников, однако следует обращать внимание выпускников на изложение одних и тех же тем разными авторами. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут использоваться и как источники примеров и аргументов при объяснении того или иного процесса или явления.

В-четвертых, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение выпускниками основного содержания курса биологии (базовый и профильный уровни) и научение оперированию разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требований к уровню подготовки выпускников. Для этого следует запланировать регулярные мониторинги по отработке отдельных умений в рамках как изучения текущего содержания, так и повторения пройденного материала.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В-пятых, реализуя собственную рабочую программу и организуя работу с учебной литературой, следует обращать пристальное внимание на материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, и тщательно прорабатывать его.

В-шестых, в целях достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы выпускников, как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение исследовательских, практических заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике нужно отрабатывать алгоритмы их решения.

В-седьмых, при проведении в различных формах текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать качественные задания разных типов. Так, не стоит забывать о заданиях с выбором одного правильного ответа. При верной организации работы с подобными заданиями можно успешно проводить текущий контроль. Особое внимание следует уделять заданиям, которые представлены в действующих вариантах ЕГЭ: множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Для непосредственной подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется использовать тренировочные и методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.

Химия

ЕГЭ по химии является предметом по выбору для всех категорий участников экзамена и требуется для продолжения образования в ВУЗах медицинского, технологического, экологического профиля. В соответствии с инструкцией на написание работы отводится 3,5 часа (210 минут). Каждый из вариантов КИМ по химии состоял из 2 частей, по которым распределены 34 задания.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Отбор содержания КИМ для проведения ЕГЭ по химии в 2022 г. в целом осуществлялся с учетом тех общих установок, на основе которых формировались экзаменационные модели предыдущих лет. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются:

- направленность КИМ на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных организаций;
- применение заданий, различных по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения;
- охват заданиями экзаменационного варианта основных разделов курса химии (неорганической, общей и органической химии);
- соответствие содержания заданий требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности;
- значимость учебного материала для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
- проверка освоения основных образовательных программ по химии на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Количество заданий той или группы в общей структуре КИМ определено с учетом таких факторов, как: а) глубина изучения проверяемых элементов содержания учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требования к планируемым результатам обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности. Такой подход к классификации заданий позволил более точно определить функциональное предназначение каждой группы заданий в структуре КИМ.

Так, задания *базового уровня сложности* с кратким ответом проверяют соответствие уровня подготовки выпускников требованиям стандарта. Знания и умения выпускников, проверяемые заданиями базового уровня, обязательны для освоения каждым обучающимся.

Задания *повышенного уровня* сложности с кратким ответом предусматривают *выполнение* большего разнообразия действий по применению знаний в измененной, нестандартной ситуации (например, для анализа сущности изученных типов реакций), а также сформированность умений *систематизировать и обобщать* полученные знания.

Для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как умение *устанавливать* причинно-следственные связи между



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), *формулировать* ответ в определенной логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Задания *с развернутым ответом*, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на углубленном уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков и ориентированы на проверку умений: *объяснять* обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций; *проводить* комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

В 2022 году ЕГЭ по химии сдавали 6 выпускников 11-х классов.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Мин Балл	Макс Балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2017-2018	5	36	76	0	2	0	0	52,4
2018-2019	11	40	61	1	0	0	0	36,7
2019-2020	2	58	58	0	0	0	0	41
2020-2021	8	42	80	1	0	1	0	35,4
2021-2022	6	44	100	1	2	1	1	75

Один из выпускников текущего года превысил 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2018	2019	2020	2021	2022
Не набрали минимальный балл	2	5	1	3	0
Средний балл	52,4	36,7	41	35,4	75
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	0	1	2

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по химии в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 36 до 55 баллов
- «4» (хорошо) – от 56 до 72 баллов
- «5» (отлично) – от 73 баллов



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

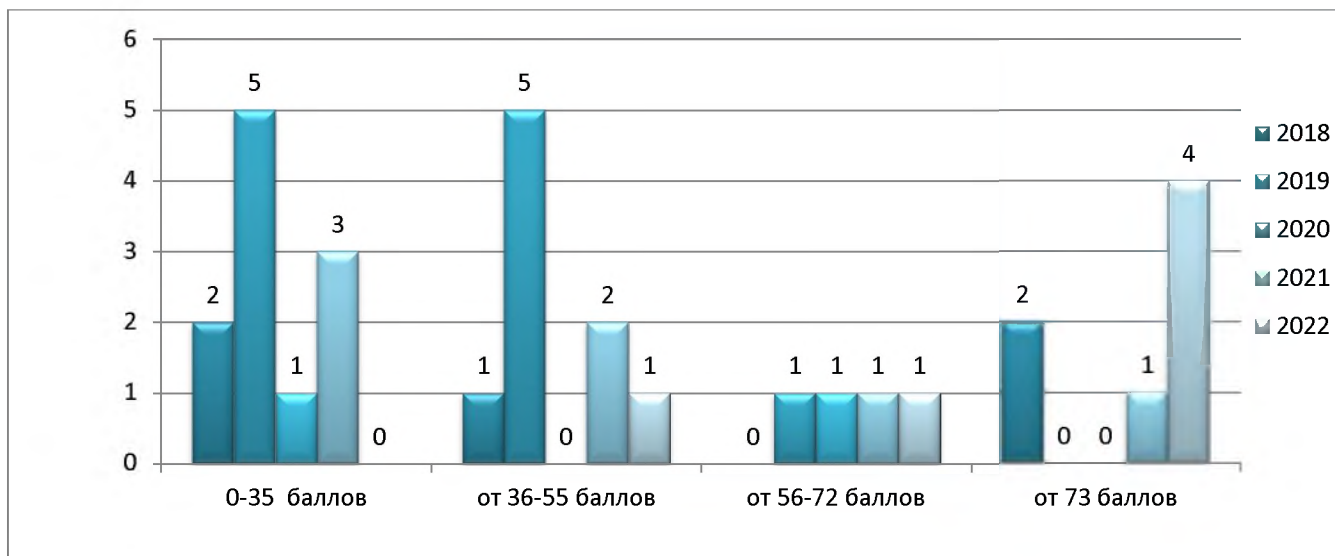
При переводе баллов ЕГЭ по химии в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников					% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
		2	3	4	5				
2021-2022	6	0	1	1	4	83	100	4,5	83,3
2020-2021	8	3	2	1	1	28,6	57,1	3	40,6
2019-2020	2	1	0	1	0	50	50	3	40
2018-2019	11	5	5	1	0	9,0	54,5	2,6	29,4
2017-2018	5	2	1	0	2	40	60	3,4	53,6
2016-2017	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов ЕГЭ по химии за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по химии за пять лет



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнение результатов ЕГЭ по химии за последние 5 лет показывает, что в 2022 году участники Единого государственного экзамена продемонстрировали результаты значительно выше, чем в 2020 и в 2021 годах. Процент участников, не преодолевших границу минимального балла, в 2022 году составил 0%. Средний балл по химии в 2022 году по сравнению с 2020 г. и 2021 г. повысился на 1,5 баллов и составил 4,5. Высокие баллы (от 81 до 100) в 2022 году набрали две выпускницы текущего года.

Рекомендации учителям химии:

В настоящее время подготовка учащихся к ЕГЭ становится неотъемлемой частью учебного процесса, что само по себе признаётся как объективная необходимость. Однако ни в коем случае нельзя сводить её только к тренировке в выполнении различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства веществ, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия. Согласно требованиям ФК ГОС знание/понимание перечисленных понятий считается обязательным, поэтому на экзамене эта система знаний является главным объектом контроля.

Важно принять во внимание, что приведение в систему ключевых понятий курса предполагает формирование у учащихся понимание того, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

другими понятиями, а также в умении использовать это понятие для объяснения различных фактов и явлений.

Овладение понятийным аппаратом курса химии – это необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы. Дело в том, что большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Так, например, экзаменуемые должны продемонстрировать умения характеризовать свойства веществ на основе их состава и строения, определять возможность осуществления реакций между отдельными веществами, прогнозировать возможные продукты реакций с учётом заданных условий её протекания. Также для выполнения ряда заданий понадобятся знания о признаках изученных реакций, правилах обращения с лабораторным оборудованием и веществами, способах получения веществ в лаборатории и промышленности. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ. Такой подход к применению знаний является особо необходимым при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: тщательный анализ условия задания; выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; обдумывание плана выполнения задания. Соблюдение описанной последовательности действий при выполнении заданий снижает риск появления случайных погрешностей и ошибок.

Наряду с изложенным при подготовке обучающихся к ЕГЭ предметом самого тщательного обсуждения должен стать ещё целый ряд вопросов, с которыми следует заблаговременно ознакомиться каждому, кто намеревается сдавать экзамен. Это информация о самом экзамене, о его содержании и об особенностях проведения, о том, как можно проверить свою готовность к экзамену и как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы. Большую пользу при этом сослужит ознакомление обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, возможно



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

С первого года изучения предмета «Химия» необходимо направленно вести работу с обучающимися по овладению ими базовых, основных понятий химии, делая на этом акцент, практически на каждом уроке. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися.

1. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчётных задач.

2. Обеспечить сформированности надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

3. Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

4. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отработать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий

Необходимо сформировать у учащихся понятия , что ЕГЭ по химии является



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

Физика

Экзаменационная работа по физике 2022 года состояла из двух частей и включала в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 24 задания, из которых девять заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 15 заданий с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной записью ответа в виде числа, а также задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержала восемь заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них три задания с кратким ответом (25–27) и пять заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

В КИМ ЕГЭ по физике проверяются различные виды деятельности: усвоение понятийного аппарата курса физики, овладение методологическими знаниями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Овладение умениями по работе с информацией физического содержания проверялось опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах (графики (1,7,9,10,21,24), таблицы (19), схемы (32) и схематические рисунки (28,29,31), фотографии (23)).

Задания базового уровня включены в часть 1 работы: 19 заданий, из которых 9 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа, и 10 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр. Выполнение заданий базового уровня сложности

позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) средней школы по физике и овладение наиболее важными видами деятельности. Среди заданий базового уровня выделяются задания, содержание которых соответствует ФК ГОС базового уровня.

В 2022 году ЕГЭ по физике сдавали 26 выпускников 11-х классов. Из них изучали физику на профильном уровне 21 ученик, на базовом уровне – 5.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Мин. Балл	Макс. Балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2017-2018	27	36	76	0	1	0	0	46,2
2018-2019	23	36	74	1	1	0	0	48,5
2019-2020	19	38	89	2	1	1	0	53
2020-2021	20	36	76	3	1	0	0	51
2021-2022	26	36	70	3	1	0	0	53

Ни один из выпускников текущего года не превысил 80-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2018	2019	2020	2021	2022
Не набрали минимальный балл	0	1	1	0	0
Средний балл	46,2	48,5	53	51	53
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	1	0	0

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по физике в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 36 до 52 баллов
- «4» (хорошо) – от 53 до 67 баллов
- «5» (отлично) – от 68 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по физике в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

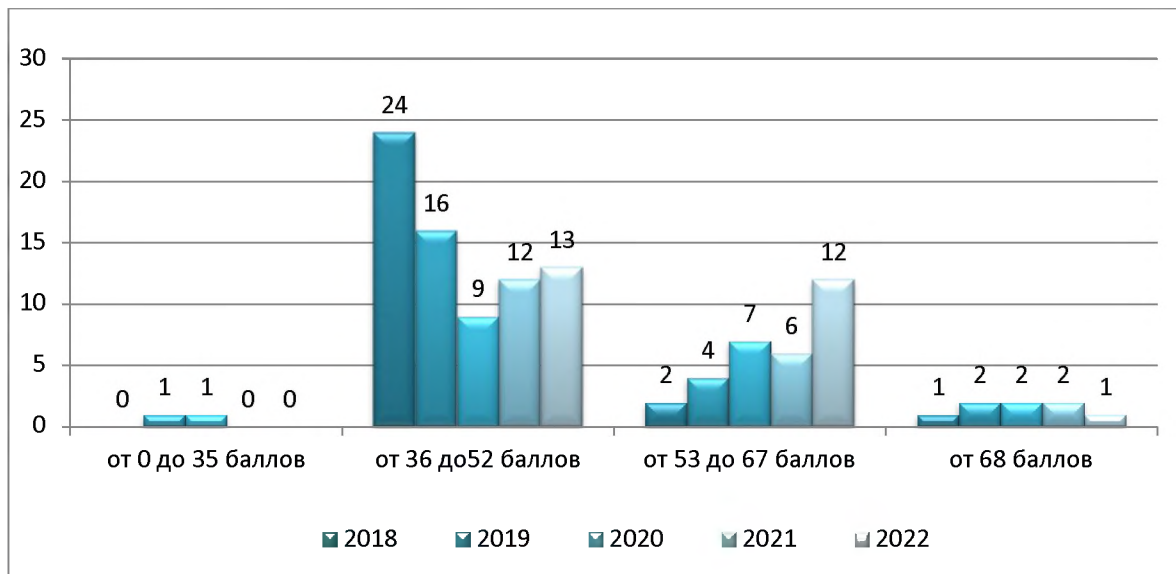
Учебный год	Количество выпускников					% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
		2	3	4	5				
2021-2022	26	0	13	12	1	50	100	3,5	51,3
2020-2021	20	0	12	6	2	40	100	3,5	50,8
2019-2020	19	1	9	7	2	47,4	94,7	3,5	52
2018-2019	23	1	16	4	2	26	95,6	3,3	45,5
2017-2018	27	0	24	2	1	11,1	100	3,1	40,4



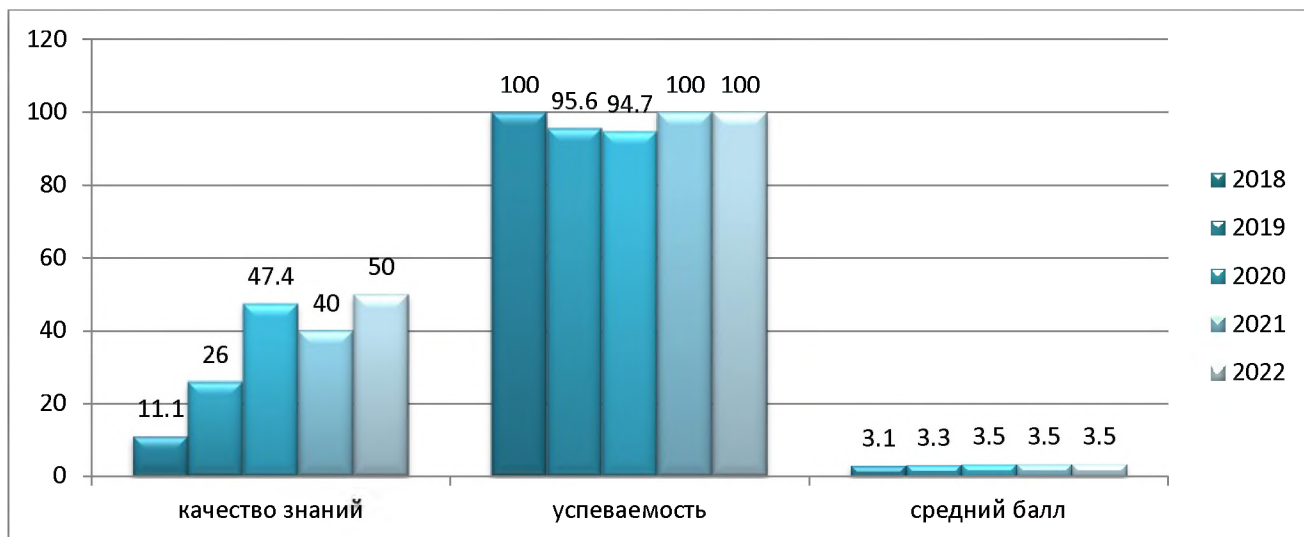
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнение результатов ЕГЭ по физике за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по физике за пять лет





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В 2022 году значительно повысился показатель качества знаний – на 10 %.

Последние два года отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог.

Рекомендации для учителей физики:

1. Внести коррективы в планы подготовки к экзамену по физике, устранив очевидный «перекос» в планировании нагрузки по физике в сторону раздела «Электродинамика», «Квантовая физика».

2. Совместно с педагогами по математике усилить математическую подготовку учащихся, выбирающих экзамен по физике, обратив особое внимание на элементы векторной алгебры, тригонометрии и решение алгебраических уравнений.

3. Обратить внимание на формирование дидактических материалов по группам заданий, проверяющих освоение понятийного аппарата. Разумнее всего, следовать рекомендациям ФИПИ: «целесообразно не акцентировать внимание на форму заданий, т.е. не предлагать учащимся выполнять задания, например, только на анализ изменения физических величин в различных процессах. Эффективнее использовать тематический способ конструирования дидактических материалов, но при этом для каждого явления или закона включать задания разных форм, проверяющие все особенности данного явления или закона».

4. Корректировка методических приемов, используемых при освоении отдельных содержательных элементов.

5. Анализ результатов выполнения заданий, проверяющих методологические умения, показывает, что полноценное овладение приемами проведения измерений и опытов возможно только при выполнении лабораторных опытов на реальном оборудовании. Это означает, что часы, отведенные для проведения лабораторного практикума, должны быть сохранены в полном объеме.

6. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач. Обратить внимание педагогов на традиционно низкие результаты ЕГЭ по физике при решении качественных задач по отношению даже к сложным расчетным задачам.

7. Высококвалифицированную помощь и методические материалы для учителей и учащихся при подготовке к ЕГЭ можно получить при работе с сайтом ФИПИ (www.fipi.ru).

Литература

Единый государственный экзамен по литературе проводится в целях объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

программы среднего (полного) общего образования. Объектами контроля по предмету являются требования к уровню подготовки выпускников, которые указаны в кодификаторе элементов содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по литературе (кодификатор соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Кодификатор опирается на стандарт среднего (полного) общего образования и стандарт основного общего образования по литературе.

ЕГЭ по литературе ориентирован на выявление умений воспринимать, анализировать и интерпретировать литературное произведение как художественное целое; сопоставлять различные произведения, опираясь на историко-литературный контекст, а также создавать развернутое письменное высказывание на литературную тему. КИМы по литературе позволяют проверить понимание выпускниками содержания изученных художественных произведений, сформированность у них общего представления об историколитературном процессе, владение теоретико-литературным инструментарием и умение пользоваться им при анализе художественного произведения.

При разработке КИМ учитывается компетентностный подход к выявлению уровня общеобразовательной подготовки экзаменуемых по литературе: в основу экзаменационной модели положены читательские, литературоведческие и коммуникативно-речевые навыки учащихся как ключевые компетенции, формирующие квалифицированного читателя. Структура КИМ ЕГЭ, количество заданий, уровень их сложности и проверяемые ими знания и умения отражают специфику школьного литературного образования.

Выпускник должен знать авторов, названия, сюжетные особенности и композиционное своеобразие изученных произведений, должен уметь определять родовую, жанровую специфику художественного произведения, тему, идею, основные проблемы произведений, а также должен уметь пользоваться основными теоретико-литературными терминами при анализе художественного текста. Умение интерпретировать художественное произведение проявляется при выполнении экзаменационных заданий, требующих от выпускника письменно развернуть высказывание на литературную тему (сочинение).

В экзаменационной работе 2022 года, как и в предшествующие годы, отбор литературного материала учитывал распределение заданий по определённым



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

содержательным блокам. Группировка текстов осуществлялась на основе принципа историко-литературной периодизации.

Все задания в основном были четко и конкретно сформулированы, понятны, не допускали двойного интерпретирования и не выходили за рамки школьной программы по литературе. Они в полной мере позволяли экзаменуемым продемонстрировать свои знания отечественной литературы и культурного контекста.

В каждый вариант КИМ были включены различные по уровню сложности задания, выполнение которых выявляло степень усвоения участниками ЕГЭ основных элементов содержания различных разделов курса. Содержание и структура экзаменационной работы давали

возможность проверить знание выпускниками истории и теории литературы, а также необходимый комплекс умений по предмету: анализа и интерпретации художественного текста, поиска вариантов для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос и т.п.

Структура КИМ ЕГЭ в 2022 г. была представлена двумя частями со сквозной нумерацией заданий и включала в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В части 1 проверялось умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т.п.) и рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Часть 1 включала в себя два комплекса заданий. Первый комплекс заданий относился к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (8, 9). Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (15, 16) Общая структура части 1 была подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяли проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Два задания (9,16) предполагали выход в широкий литературный контекст (обосновать связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

сопоставления) и позволяли обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала: выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требовала от участников ЕГЭ написания развернутого сочинения на литературную тему. Выпускнику были предложены 4 вопроса (17.1–17.3), охватывающих важнейшие этапы отечественного историко-литературного процесса. Выпускник должен дать ответ в форме сочинения, обосновывая свои суждения обращением к тексту произведения. Работа такого типа предоставляла выпускнику возможность показать свое отношение к проблемам, поднимаемым писателем, понимание художественного своеобразия произведения в его жанрово-родовой специфике.

В 2022 году ЕГЭ по литературе сдавали 3 выпускницы 11-х классов.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
3	49	58	0	0	0	0	54

Ни один из выпускников текущего года превысил 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по литературе за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2018	2019	2020	2021	2022
Не набрали минимальный балл	0	0	-	0	0
Средний балл	56,2	49,1	-	56,4	54
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	-	0	0

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по литературе в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 31 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 32 до 54 баллов
- «4» (хорошо) – от 55 до 66 баллов
- «5» (отлично) – от 67 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по литературе в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Таблица 3

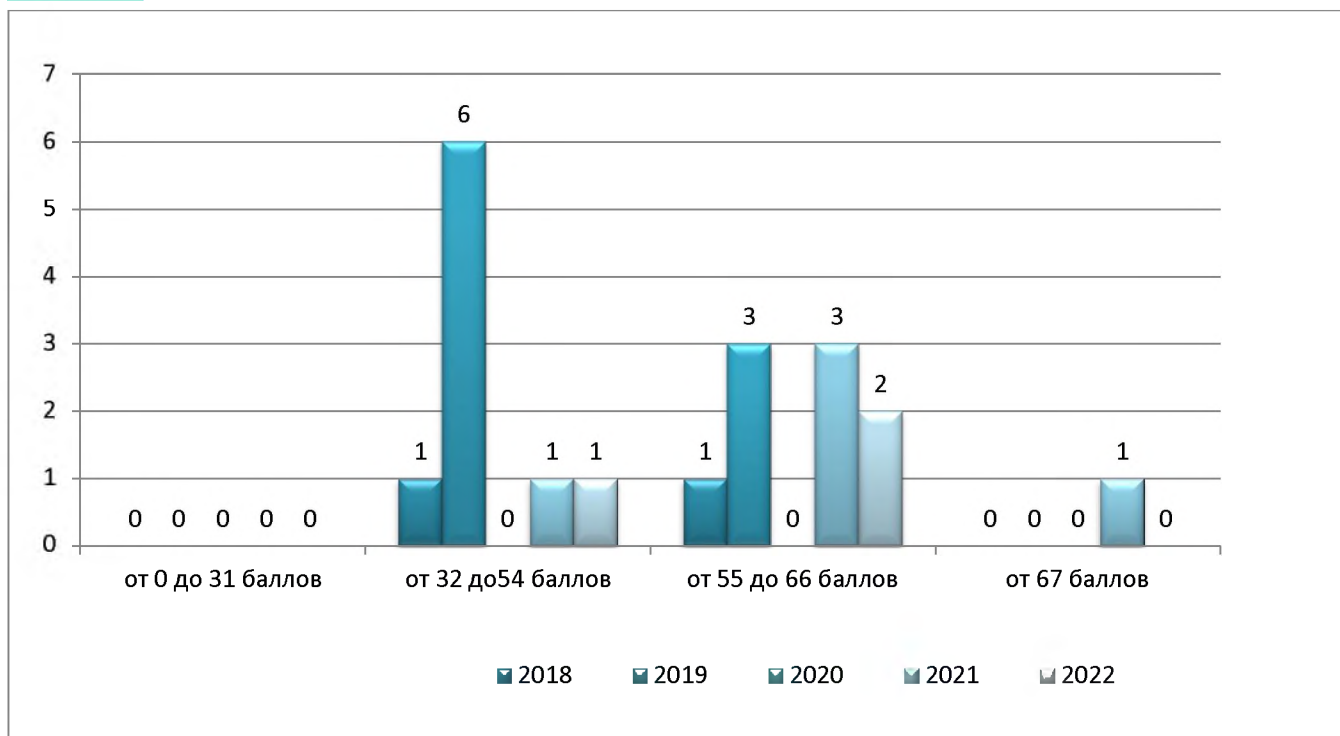
Учебный год	Количество выпускников					% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
		2	3	4	5				
2021-2022	3	0	1	2	0	66,6	100	3,6	54,6
2020-2021	5	0	1	3	1	80	100	4	65,6
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	9	0	6	3	0	33,3	100	3,3	45,3
2017-2018	2	0	1	1	0	50	100	3,5	50
2016-2017	5	0	3	2	0	40	100	3,4	47,2

Сравнение результатов ЕГЭ по литературе за последние пять лет представлены в диаграммах:

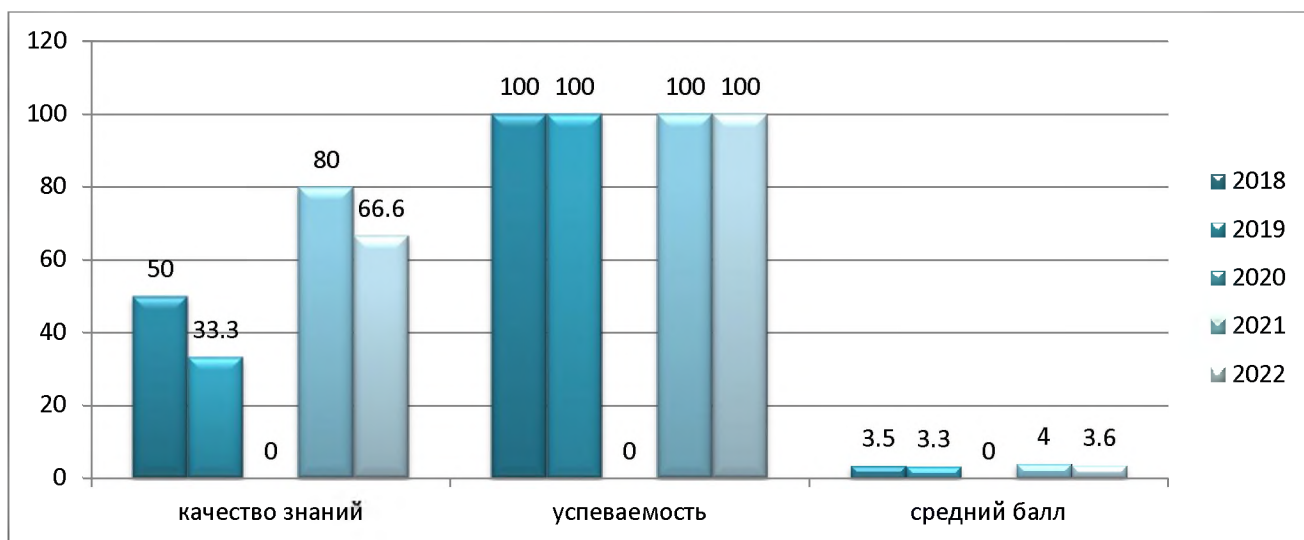
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по литературе за пять лет



В сравнении с предыдущим годом сохранен показатель процента успеваемости, средний балл уменьшился на 0,4 единицы. Показатель качества знаний понизился на 13,4 %.

Выводы:



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проблемы, выявленные при анализе итогов экзамена 2022 г. указывают на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное освоение учебного курса. Нельзя забывать о литературе, стараясь подготовить к ЕГЭ по русскому языку. При этом не требуется проведения особых занятий. Необходимо переосмыслить и пересмотреть цель, задачи и планируемый результат обучения литературе: подготовка к итоговой аттестации не является самоцелью, так как ЕГЭ – это лишь новая форма контроля и проверки результатов освоения школьного курса. Современный педагог должен переосмыслить и обновить содержание и технологии изучения литературы, понять и объяснить выпускникам специфику ЕГЭ по литературе. Стоит отметить, что степень успешности экзаменуемых во многом определяется степенью внутренней мотивации на сдачу экзамена. Для того чтобы учащиеся смогли продемонстрировать на экзамене хороший и отличный уровни подготовки, преподаватели и выпускники должны в период подготовки к экзамену обращать внимание на формирование общеучебных и предметных умений, среди которых наиболее важными и значимыми являются умение читать, понимать, анализировать и интерпретировать художественный текст как эстетическое целое, умение самостоятельно выстраивать ход работы с текстом и умение создавать грамотное аргументированное письменное высказывание на литературную тему.

Рекомендации учителям литературы:

На основании результатов экзамена в 2022-2023 учебном году в преподавании литературы следует акцентировать внимание на вопросах, которые по результатам ГИА и проверочных работ по литературе являются для учащихся сложными, в связи с чем можно выделить актуальные направления работы учителя-словесника:

1. Обучать приемам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст, уделяя особое внимание определению темы, проблемы и идеи текста, определению авторской позиции.
2. Развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей.
3. Научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции.
4. Прививать вкус к художественной речи и мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной устной и письменной речи.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

5. Развивать способности учащихся к четкому формулированию собственного отношения к произведению, умение дискутировать и аргументировать свою позицию.

6. Обучать методикам написания сочинений различных жанров.

В рамках реализации практической части курса литературы рекомендуется:

- активно использовать актуальные методики работы с текстом (способы графической переработки текста, табличные упражнения, творческие задания, различные виды проектной деятельности и др.);

- для выявления аналогий в литературе и развития критического мышления обучающихся регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.

- регулярно включать в процесс обучения письменные задания небольшого объёма, требующие ответа на проблемный вопрос;

- широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;

- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

Английский язык

Знание иностранного языка – одна из ключевых функциональных компетентностей, которыми должен обладать сегодня выпускник. Независимо от того, планирует ли человек продолжить обучение за рубежом и найти работу в крупной международной компании, или желает остаться в своем родном городе, владение иностранным языком будет весомым плюсом и откроет перед выпускником самые разные двери....

Английский язык является самым популярным из языковых ЕГЭ. На сегодняшний день без знания иностранного языка сложно добиться карьерных высот практически в любой профессии.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Экзаменацию по английскому выбирают ученики, которые планируют посвятить свою жизнь лингвистике, преподаванию, техническому и литературному переводу, дипломатии и международным отношениям. В последние годы ЕГЭ по иностранным языкам становится все более сложным для выпускников – теперь от них требуется не только знание основных правил и языковых норм, но и существенные навыки в говорении, ведь в экзамен добавили устную часть. Для успешной сдачи экзамена требуются месяцы упорной и планомерной самостоятельной работы.

Целью ЕГЭ по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена. Старшеклассникам необходимо показать свои навыки овладения лексическими единицами, морфологическими формами и синтаксическими конструкциями.

Согласно спецификации, экзаменационная работа по английскому языку содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 39, 40 раздела «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

разделы наряду с заданиями базового уровня включены задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по английскому языку включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания звучащих и письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Аудирование» проверяется понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем её отсутствия, в разделе «Чтение» - понимание структурно-смысловых связей в тексте. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения. Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

В 2022 году ЕГЭ по английскому языку сдавали 3 выпускника 11-го класса.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
3	23	83	0	0	1	0	55

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за последние пять лет



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Таблица 2

Критерии сравнения	2018	2019	2020	2021	2022
Не набрали минимальный балл	1	0	0	0	0
Средний балл	46	71	67	68	55
Получили от 80 до 100 баллов	0	1	1	1	1

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по английскому языку в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 21 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 22 до 58 баллов
- «4» (хорошо) – от 59 до 83 баллов
- «5» (отлично) – от 84 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по английскому языку в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

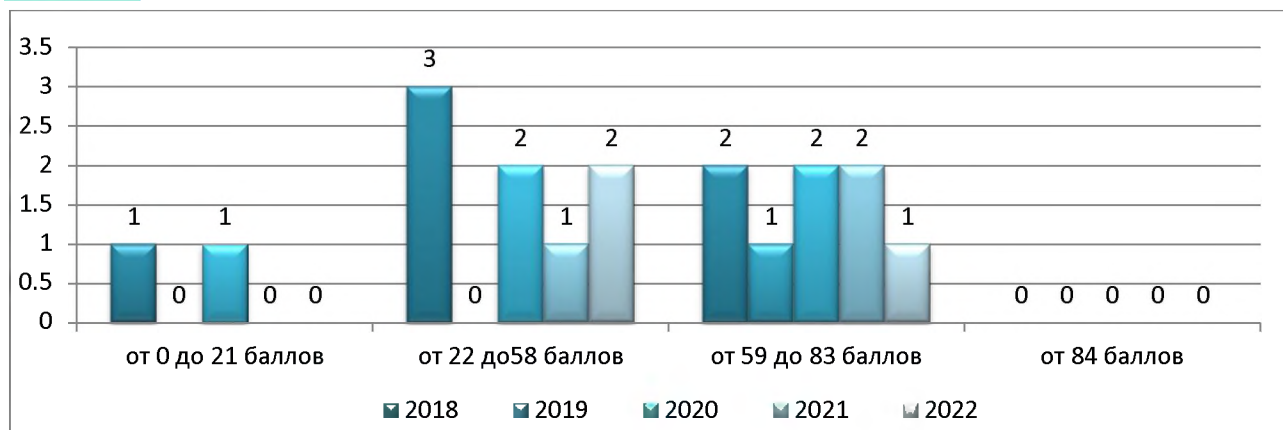
Учебный год	Количество выпускников					% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
		2	3	4	5				
2021-2022	3	0	2	1	0	33,3	100	3,3	45,3
2020-2021	3	0	1	2	0	66,7	100	3,7	54,7
2019-2020	5	0	2	2	1	60	100	3,8	60
2018-2019	1	0	0	4	1	100	100	4	64
2017-2018	6	1	3	2	0	33,3	83,3	3,2	42
2016-2017	3	0	2	1	0	33,3	100	3,3	45,3

Сравнение результатов ЕГЭ по английскому языку за последние пять лет представлены в диаграммах:

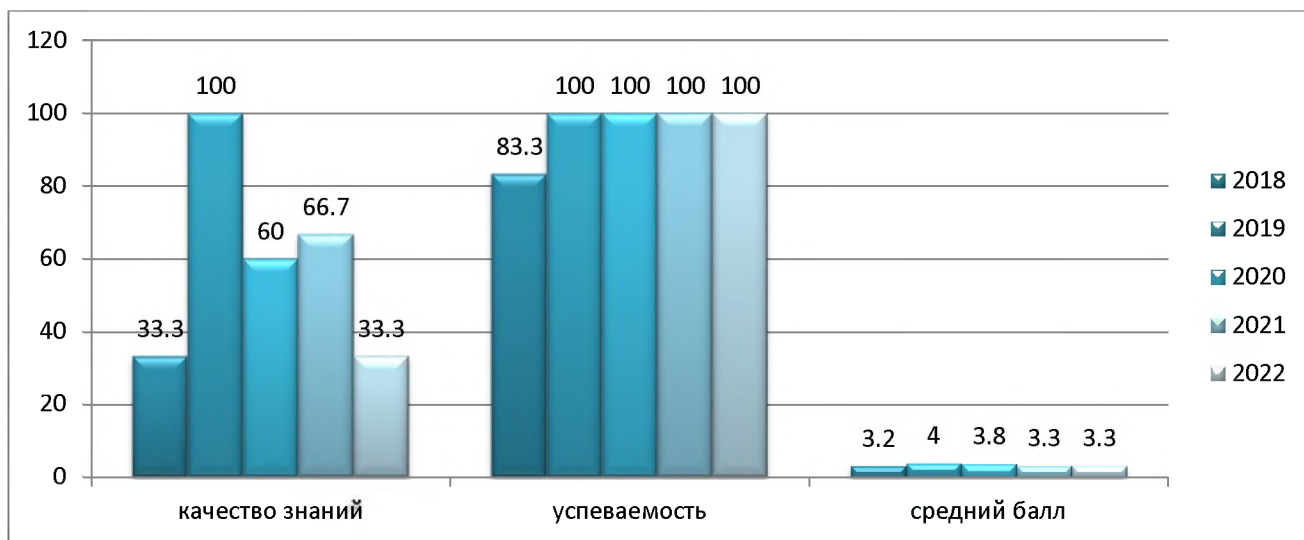
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**



**Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ
по английскому языку за пять лет**



Выводы:

По итогам ЕГЭ 2022 г. можно сделать вывод о том, что 2 участницы экзамена достаточно успешно справились с представленными заданиями. Следует отметить, что показатель качества знаний уменьшился на 33,4 % по сравнению с 2021 годом.

Общие рекомендации для всех групп участников экзамена.

Рекомендуется при **обучении аудированию и чтению** приучать школьников к чтению адаптированной и оригинальной литературы разных жанров во внеаудиторное время. Важно обратить внимание выпускников на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

(полное понимание текста). Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами и не пугаться незнакомых слов.

Рекомендуется при **обучении грамматике и лексике** развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств. Необходимо также развивать данные навыки не только в рецептивных видах речевой деятельности, но и в продуктивных, в первую очередь в спонтанной речи, а не только в отдельных грамматических упражнениях. Важно периодически проводить отсроченный контроль грамматических средств, так как статистика показывает, что многие грамматические явления и лексика начальной и основной школы остались неувоенными. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников заучивать не отдельные слова, а словосочетания. Нужно обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Рекомендуется при **обучении письму** организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Необходимо научить учащихся отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить учащихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

Рекомендуется при **обучении говорению** соблюдать баланс подготовленной и неподготовленной речи, отводить больше времени на уроке на спонтанную речь, на творческие задания, такие как ролевые игры, дискуссии, дебаты. Необходимо создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

География

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2022 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

В 2022 году ЕГЭ по географии сдавали две выпускницы текущего года.

Минимальную границу перешли все участники экзамена по географии и показали удовлетворительный уровень подготовки по данному предмету. Они обладают всеми необходимыми базовыми умениями, а именно умеют: использовать картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации; анализировать статистическую информацию, представленную в виде статистических таблиц и диаграмм; определять тенденции развития социально-экономическим объектов, процессов и явлений; определять различия во времени и оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Подготовка этой группы участников экзамена характеризуется достаточно хорошим владением материалом разных тем, наличием достаточно детальных пространственных представлений о размещении географических объектов и явлений. В то же время их знания не являются полными, не имеют системы. Характерным недостатком подготовки «троечников» являются слабые теоретические знания по физической географии. Недостаточно глубоки и их знания об особенностях географии различных отраслей промышленности и сельского хозяйства как России, так и мира в целом. Главные недостатки подготовки основного числа выпускников из этой группы – недостаточная сформированность многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем, неумение сопоставить и интегрировать представленную в заданиях географическую информацию со своими знаниями.

Диагностика реального уровня подготовки будущих выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по географии, может позволить своевременно выявить пробелы в их знаниях и предпринять необходимые меры, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в географической подготовке будущих участников ЕГЭ.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2	37	47	0	0	0	0	42

Ни один из выпускников текущего года не превысил 50-балльный порог.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2018	2019	2020	2021	2022
Не набрали минимальный балл	0	0	-	-	0
Средний балл	52,9	57	-	-	42
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	-	-	0

При переводе баллов ЕГЭ **по географии** в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Всех участников ЕГЭ по географии можно разделить на четыре группы с разным уровнем подготовки, условно соответствующие привычным школьным отметкам:

- 1 группа – неудовлетворительный уровень подготовки (0–36 баллов) – 0 чел.;
- 2 группа – удовлетворительный уровень подготовки (37–50 балл) – 2 чел.;
- 3 группа – хороший уровень подготовки (51–66 балла) – 8 чел.;
- 4 группа – отличный уровень подготовки (от 67 баллов) – 0 чел.

Таблица 3

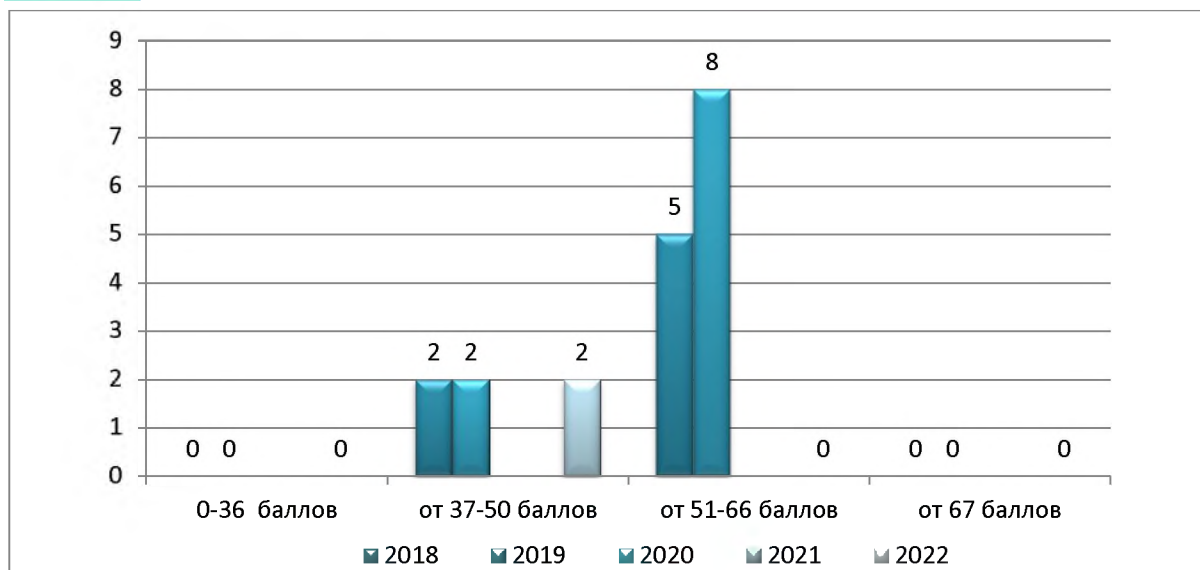
Учебный год	Количество выпускников					% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
		2	3	4	5				
2021-2022	2	0	2	0	0	0	100	3	36
2020-2021	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	10	0	2	8	0	80	100	3,8	58,4
2017-2018	7	0	2	5	0	71,4	100	3,7	56

Сравнение результатов ЕГЭ **по географии** за последние пять лет представлены в диаграммах:

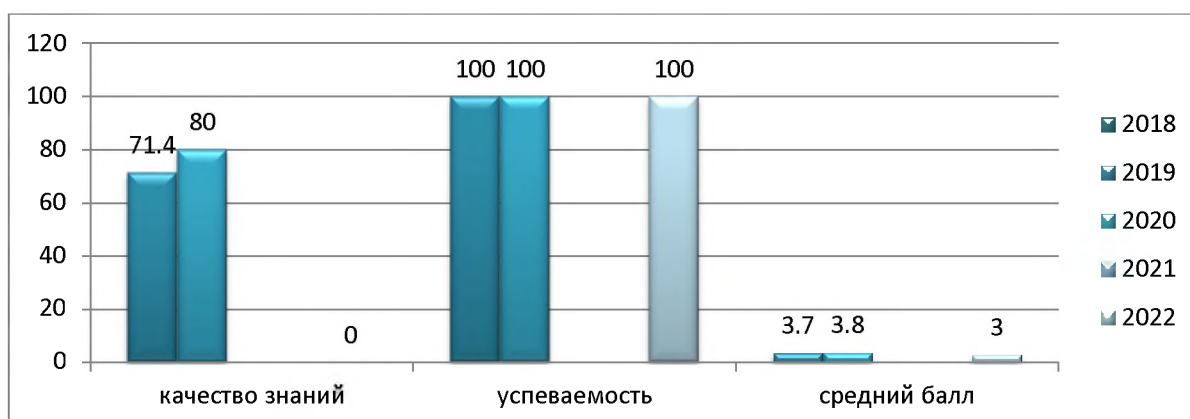
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по географии за пять лет





Рекомендации учителям географии

Учитель должен понимать, что основой успеха на экзамене является систематическое, последовательное рассмотрение, изучение основных вопросов курса школьной географии с 5го по 11й класс. Очень важно организовать не только повторение ранее изученного материала, сколько задействовать ранее освоенный материал при изучении нового географического содержания, новых тем.

Основная идея методики обучения предмету заключается в следующем. Учителю надо всегда помнить, что разделы и темы школьных географических программ имеют четкую логику в последовательности изучения с точки зрения реализации связки «причина-следствие», «частное - общее». От фундаментальных основ, от изучения терминологического языка географии к формированию глобальной картины мира, складывающейся из взаимосвязанных процессов, явлений, имеющих четкую территориальную привязку. Огромную роль при формировании географических знаний и умений играют общегеографические и тематические карты, атласы, контурные карты, картосхемы, иллюстрации – графика, фото, видео, аудио. Наглядный раздаточный материал, школьное лабораторное оборудование, современные средства ИКТ. Статистическая дополнительная информация, художественный и научный текст, материалы средств массовой информации, контакты со специалистами и т.д.

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии должна иметь целенаправленный характер независимо от способа её организации, предусматривающей систематическое формирование понятийного аппарата, основных факторов и т.п. На предварительном этапе подготовки следует ознакомить учащихся с демоверсией, кодификатором и спецификацией экзаменационной работы; разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала;

Основным содержанием консультаций к экзамену должны стать пояснения учителя по следующим позициям:

1. Организация процедур итоговой аттестации, требования к выпускнику
2. Организация проведения экзамена, продолжительность, правила поведения на экзамене
3. Учебные средства, используемые на экзамене
4. Порядок действий ученика на экзамене при выполнении работы
5. Правила оформления бланков ГИА



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

6. График выполнения экзаменационной работы

7. Оформление развёрнутого ответа : его формат, структура, макет содержания , необходимый и достаточный объем.

8. Знакомство с источниками информации, раскрывающими особенности проведения процедур Итоговой аттестации по географии (Тренировочные задания)

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях позволила всем выпускникам 11–х классов преодолеть порог успешности по обязательным предметам и предметам по выбору. Тем не менее необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся. Анализ баллов, полученных выпускниками на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ, говорит о том, что работа с сильными учащимися ведется недостаточно. «Вытягивая» более слабых учеников, учителя одновременно снижают уровень обученности сильных. Таким образом, анализ результатов работы по повышению предметной обученности выпускников 11–х классов с учётом результатов ЕГЭ -2022 выявил ряд проблем:

- недостаточная работа педагогов со способными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточно высокий уровень владения современными образовательными технологиями, в том числе и ИКТ учителями.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года с учётом анализа результатов экзаменов в 2022 г.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с повышением качества обученности учащихся.

3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное выполнение его в течение года.

4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 8, 9, 11 классы с целью выявления сформированности предметных компетенций выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль знаний, умений и навыков учащихся проводить в формате ЕГЭ;

- осуществлять тесное взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения;

7. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- аналитические отчеты о результатах экзаменов.

Результаты ЕГЭ (медалисты)

№ п/п	Ф.И.	Предмет	Балл	Сумма баллов	Рейтинговое место
1.	Вунгалов Даниил	Русский язык	85	256	2
		Математика Б	5		
		Обществознание	78		
		История	93		
2.	Зверева	Русский язык	72	177/	13 / 14



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	Алина	Математика Б	5	171	
		Биология	43		
		Химия	62		
		Обществознание	56		
3.	Зеленецкая Юлия	Русский язык	96	230	6
		Математика П	74		
		Физика	60		
4.	Мамаева Дарья	Русский язык	96	247	3
		Математика Б	5		
		Химия	79		
		Биология	72		
5.	Михайлова Александра	Русский язык	87	210	9
		Математика Б	5		
		Английский язык	58		
		Обществознание	65		
6.	Пастушенко Анастасия	Русский язык	76	224/ 208	7 / 10
		Математика П	76		
		Информатика	72		
		Физика	56		
7.	Раловец Валерия	Русский язык	73	201/ 200	11 / 12
		Математика П	72		
		Информатика	56		
		Физика	55		
8.	Тарханова Полина	Русский язык	94	219	8
		Математика Б	5		
		Обществознание	62		
		История	63		
9.	Хаирасова	Русский язык	87	238	5



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

	Лидия	Математика Б	5		
		Биология	73		
		Химия	78		
10.	Холошняк Елена	Русский язык	96	278	1
		Математика Б	5		
		Биология	82		
		Химия	100		
11.	Шнуровская Влада	Русский язык	78	239	4
		Математика Б	5		
		Биология	77		
		Химия	84		

Высокие результаты ЕГЭ (не медалисты)

№ п/п	Ф.И.	Класс	Предмет	Балл
1	Конопихин Владислав	11 А	История	87
			Русский язык	85
2	Филимонова Алёна	11 В	Английский язык	83
			Русский язык	85
3	Бугаёв Никита	11 Б	Математика П	82
4	Агабалиев Никита	11 Б	Русский язык	80
	Боровиков Алексей	11 Б	Русский язык	80
	Кора Ангелина	11 А	Русский язык	87

Результаты обучающихся, показавших невысокие результаты ЕГЭ

№ п/п	Ф.И.	Класс	Предмет (пороговый балл)	Балл
1	Раловец Даниил	11 В	Русский язык (24/42)	39
			Обществознание (40)	34 (-)
			Математика П (27)	40



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

			Информатика (40)	34 (-)
2	Маркидонов Владислав	11 В	Русский язык (24/42)	50
			Математика II (27)	17 (-)
			Английский язык (22)	23
3	Маркарян Арман	11 В	Русский язык (24/42)	43
			Математика II (27)	22 (-)
			Физика (36)	48
4	Мулярчик Кирилл	11 Б	Информатика (40)	34 (-)
5	Архипова Снежана	11 А	Обществознание (42)	38 (-)
			Физика (36)	36
6	Ирков Даниил	11 В	Обществознание (42)	28 (-)
			Физика (36)	43
			Математика II (27)	46
7	Ячменев Илья	11 В	Обществознание (42)	34 (-)
8	Ягудин Наиль	11 В	Обществознание (42)	30 (-)

Информация о продолжении образования выпускниками в 2022 году

Таблица 1.

	Всего	% от общего кол-ва
1. Количество выпускников 11-х классов	69	100%
2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы	50	72%
3. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ССУЗы	17	24%
4. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие военные учебные заведения	20	29%
5. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на медицинские специальности	5	7%
6. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на педагогические специальности	2	3%
7. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы за пределами Красноярского края	25	36%
8. Количество выпускников 11-х классов, которые будут призваны на службу в ВС	2	3%
9. Количество обучающихся 11-х классов, которые не планируют продолжать дальнейшее обучение	0	0

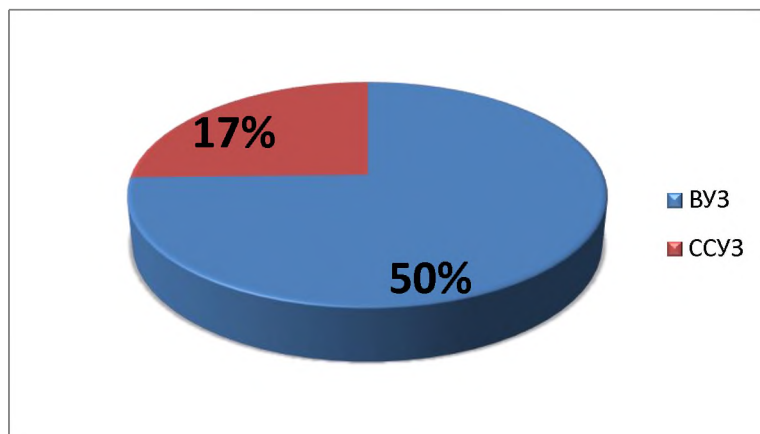


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Анализ поступления в УЗ и трудоустройства выпускников 2022 года

Согласно плану работы МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» на 2021-2022 учебный год в рамках реализации программы профориентации проанализированы результаты поступления и трудоустройства выпускников школы. К государственной итоговой аттестации допущены все одиннадцатиклассники. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

В ВУЗы поступило 36 чел., что составило 61% от общего количества выпускников, в ССУЗы –23 чел., это 37 %.

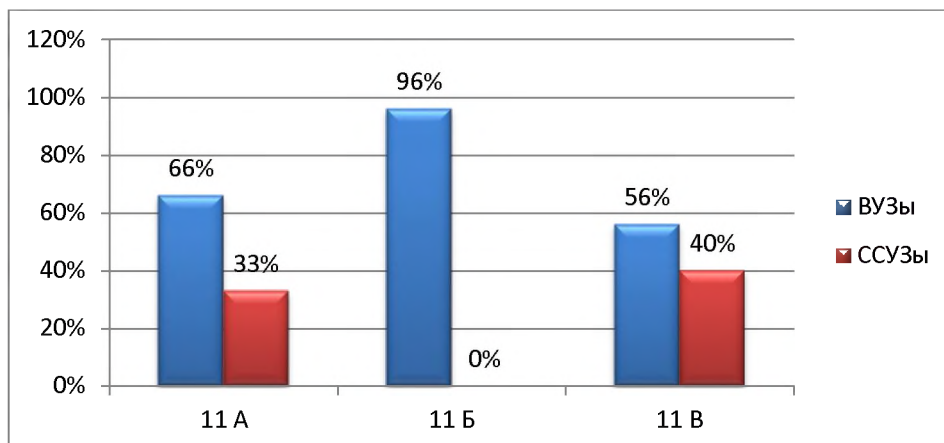


Информация о поступлении выпускников по классам

Таблица 2.

Класс	Количество	ВУЗ (чел./%)	ССУЗ (чел./%)
11 А	21	14 / 66%	7 / 33%
11 Б	23	22 / 95%	0
11 В	25	14 / 56 %	10 / 40%

Сравнение процента выпускников, поступивших в ВУЗы по классам



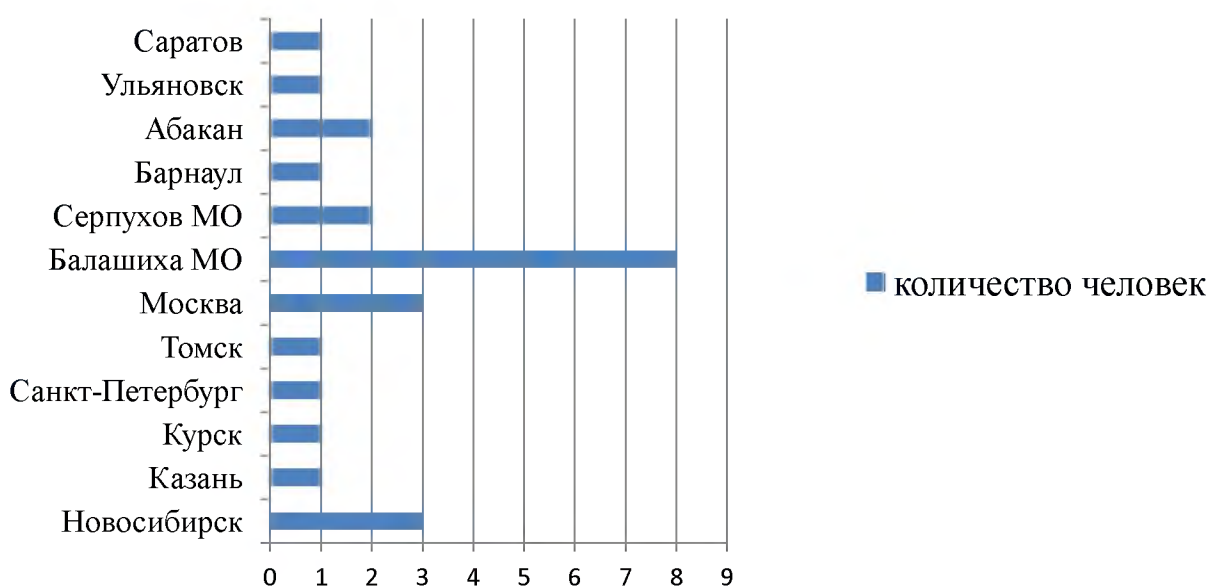


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

**Информация о количестве выпускников, поступивших в учебные заведения
Красноярского края и за его пределами**

В 2022 году в учебные заведения Красноярского края поступили 42 выпускника школы. 25 человек (36% от общего количества выпускников) поступили в ВУЗы других регионов (г.Новосибирск, Москва, Серпухов, Балашиха (Московская область), Санкт-Петербург, Абакан, Барнаул, Ульяновск, Курск, Томск, Казань, Саратов).

**География поступления выпускников
за пределами Красноярского края**



**Поступление выпускников профильных классов
в соответствии с профилем**

Если говорить о качестве профильного обучения, то из выпускников профильных классов (69 человек) в соответствии с профилем ОО поступили в УЗы 46 чел., что составило 66%. В настоящее время эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии.



**Диаграмма «Поступление выпускников в соответствии с профилем
обучения
в разрезе классов (в%)»**

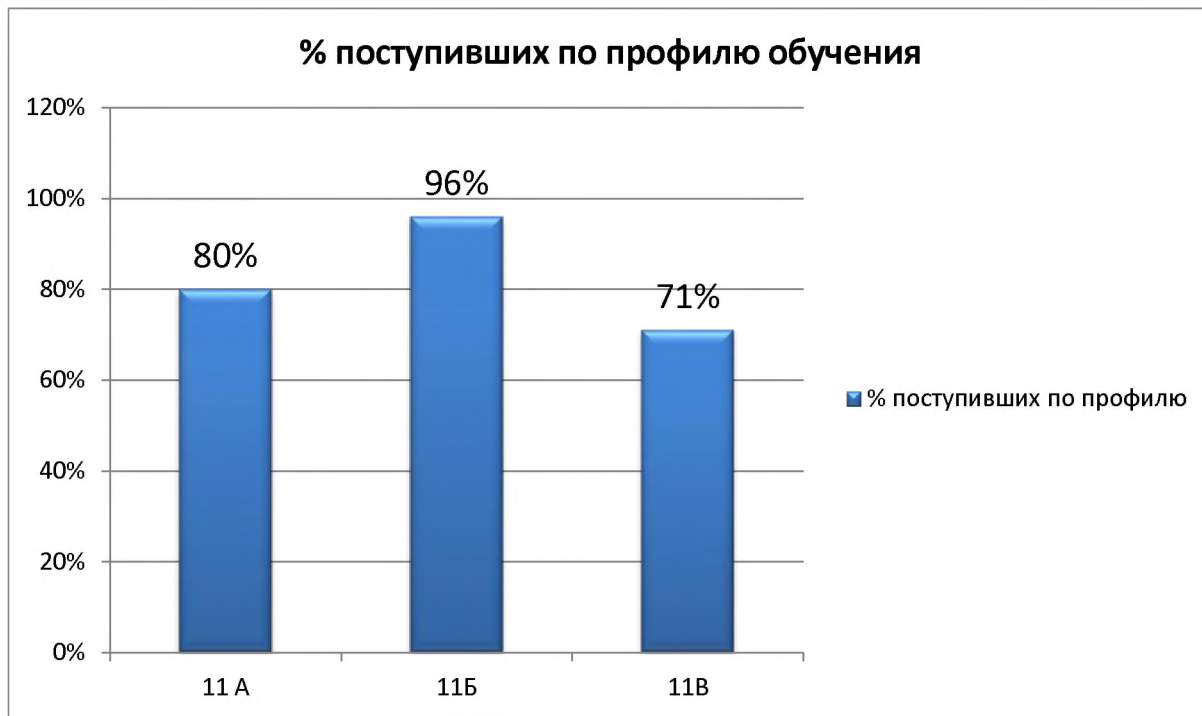


Диаграмма показывает высокий % поступающих в ВУЗы в соответствии с физико-математическим профилем. 96% выпускников физико-математического класса (11 Б) поступили на специальности по физико-математическому профилю (инженерная деятельность, информационные технологии, технические системы, проектирование, транспорт, ядерное вооружение, электроэнергетика и др.).

Анализируя выбор дальнейшего образовательного маршрута выпускниками 11 А класса, можно сделать вывод о нестабильной подготовке к выпускным экзаменам по профильным предметам и, как следствие, относительно невысокий процент 66 %) поступивших в высшие учебные учреждения.

Из 7 обучающихся естественнонаучного (11В) профиля в ВУЗы поступили 5 человек, что составляет 71% от общего количества.

Учитывая вышеизложенный анализ, нужно понимать, что учителям профильных предметов и классным руководителям 10-11 классов необходимо продолжить работу по созданию условий, способствующих самоопределению обучающихся и расширению их возможностей профессионального выбора через системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования ООО и СОО.

В программе воспитания 14 модулей.

- *Инвариантные (обязательные) модули (12)*
- *Общешкольные дела*
- *Профориентация*
- *Работа с родителями*
- *Школьный урок*
- *Внеурочная деятельность*
- *Самоуправление*
- *Классное руководство*
- *Предметно-пространственная среда*
- *Внешкольные мероприятия*
- *Профилактика, безопасность*
- *Социальное партнерство*
- *Детские общественные объединения*

Вариативные модули (1)

- *Школьные медиа*

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны,

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022 г. г

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 28 классных руководителей.

Из них 100% имеют высшее образование, 99% высшую и первую квалификационные категории, 50% со стажем 20 и более лет.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа.

Все классные руководители являются постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

Принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. (Воспитать человека, На лучшую сценарную разработку мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому содержанию и т.д.) в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» -28 классных коллективов:

- (5-8 классы) - 17
- (9-11 классы)- 11

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (34 часов общения за год)

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные волонтерским движением, согласно образовательного календаря (15)

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (5-х, 9-х и 11) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал)

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 11 и 9 классах (6). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45- 57% от классов (по сравнению с 2021 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **Комфортный** (опрос детей и родителей)

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников (школьная республика «ШТУРРМ»)

• Возглавляет его президент школьной республики (Снегирев Артём), Срок полномочий: 1 год

Состав:

- Министерство культуры
- Министерство СМИ
- Министерство спорта
- Министерство образования
- Министерство ДМД



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

-54 человека - юнармейский отряд , для организации школьных линейек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням образования

- 0 человек - отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда на 2 этаже. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 5-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями истории и обществознания.

Классные руководители 5–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).. С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Анализ проведенных линейек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

День знаний сентябрь

- День учителя в школе,
- «Золотая осень»
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Масленица
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

- 8 Марта в школе
- Месячник нравственного воспитания
- «Спешите делать добрые дела».
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.

Большая часть мероприятий проводимы в ОО в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Профориентационная работа в ОО начинается с 5х классов , проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы,
- «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

Наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

В апреле усилиями выпускников 11-х классов, в рамках #Всероссийской акции #Сад Победы22.ru высажены 25 елей.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, лектории, тренинги родительские лектории (4) (было проведено 27 бесед с детьми на различные темы)

В 2022 году с 5-ого по 11-ый классах были проведены кинолектории о вреде электронных сигарет.

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

наркотических средств и др.) К хорошим показателям можно отнести, что в 2022 году обучающихся склонных к употреблению наркотиков не выявлено (в 2021 году были выявлены 2 человека)

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни .

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, хоккею, волейболу, пионерболу.

Дни здоровья «Быть здоровым – это здорово!». В 2022 году учащие приняли участие в проекте «Выпускник в ГТО» 45 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2021 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 9%.

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Сотрудниками правоохранительных органов ;
- Храм св. Апостолов Петра и Павла г.Ужур;
- Органы опеки и попечительства;
- Молодежный центр «Гелиос»

Учреждениями дополнительного образования:

- МБУ ДО "ДЭБЦ ЗАТО п. Солнечный"
- МКУ ДО Детская школа искусств ЗАТО Солнечный.
- Музей г.Ужур
- МБУ ДО ЮАШ ЗАТО п. Солнечный;
- СК «Дельфин»
- МКУ ДОД ЮАШ ЗАТО п. Солнечный.
- Военно-патриотический музей 62-ой краснознаменной дивизией.
- Библиотека ЗАТО Солнечный
- Краеведческий музей Оберег г.Ужур

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся звена и 5-х -7-х классов (76%). На 30% больше, чем по итогам 2021 года. Увеличение связано с тем, что закончилось дистанционное образование, начались очные конкурсы.

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (246 чел. /40 %). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 21 % .

По итогам анализа участия учащихся 5–11х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Всероссийский этап		Региональный этап		Муниципальный этап	
Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов	Призовых мест
9	11	8	11	24	23

Результативность участия в конкурсах выросла на 13 % по сравнению с 2021 годом.

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате

В 2022 г. школе работали 19 кружков:

Направление	Название кружка	Количество учеников
Технологическое	«Школьная телестудия»	39
Художественное	«Эстрадный вокал»	13
	Школьный театр «Мир»	62
Физкультурно-оздоровительное	Мини-футбол «Мы-олимпийцы»	22
	«ГТО-путь к здоровью»	41
	«Волейбол»	31
	«Флорбол»	5
Социально-гуманитарное	«Военная история России»	24
	«ШТУРРМовик»	20
	«Культурное наследие России»	13
	«Школа ведущих»	12
	«Книголюбь»	20
	«Мудрый филин»	21
	«Юные Инспектора Дорожного Движения»	6
	«Рукописная книга»	11
Естественнонаучное	«Увлекательная биология»	19
	«Чудеса вокруг нас»	6
	«Клуб занимательных наук»	16
	Академия естественных наук	19
ИТОГО:		388

В школе в рамках национального проекта «Образование» открылся Центра естественнонаучной направленности «Точка роста».

В кружках дополнительного образования «Увлекательная биология», «Чудеса вокруг нас», «Клуб занимательных наук» и «Академия естественных наук» дети получили возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании, что заметно повысило численность обучающихся в этих кружках.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

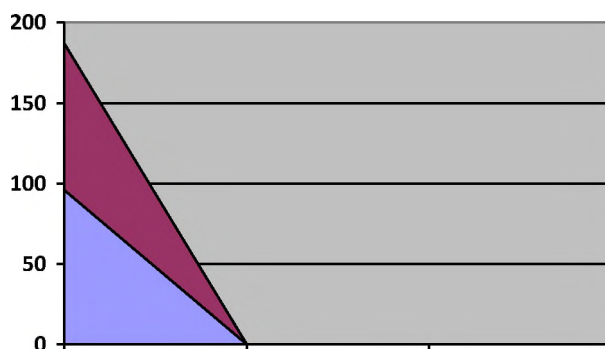
Проведено 3 открытых мероприятия на базе этих кружков

Музыкально-театральный кружок «МИР» занесен в реестр школьных театров.

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий отводится большая роль.

Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.



- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 91% участников образовательных отношений.

- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы.

- Это на 8% больше, чем в прошлом году

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций связанных со СВО на Донбассе.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Направление «Одарённые дети»



Цель: выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию.

Задачи:

- освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся;
- выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении;
- обеспечение возможности творческой самореализации учащихся школы.

Планируемый результат: поддержка творческого ученичества, расширение сети олимпиад и конкурсов школьников, формирование творческих компетентностей учащихся.

Используются следующие формы работы с одарёнными детьми:

- индивидуальная работа в урочное время;
- участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- организация исследовательской деятельности;
- научно-практические конференции;
- кружки, факультативные занятия по интересам.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа ВсОШ.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам проходил в здании МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный», которое находится по адресу: ул. Неделина, 10 б, ЗАТО Солнечный Красноярского края и в здании МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п.Солнечный по адресу: ул. Неделина, 10 а, ЗАТО Солнечный Красноярского края с 16 сентября по 28 октября 2022 г.

Школьный этап олимпиады проводился согласно перечню нормативных актов:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Письма Министерства образования Красноярского края от 26.08.22 г. № 75-10781 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»;
- Письма Министерства образования Красноярского края от 31.08.22 г. № 75-11011 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус.Курсы»;
- Постановления Администрации ЗАТО п.Солнечный от 29.08.2022 №490-п «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказа МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» от 30.08.2022 №255 «О» «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

В конце августа были созданы и утверждены предметно - методические комиссии (жюри) по предметам. Даты проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету были утверждены на открытом заседании руководителей школьных методических объединений. Задания школьного этапа Олимпиады были составлены представителями предметно-методических комиссий в строгом соответствии с методическими рекомендациями к составлению заданий школьного этапа.

Олимпиады проходили по 20 предметам: русский язык (4-11 кл.); литература (5-11 кл.); математика (4-11 кл.); физика (7-11 кл.); английский язык (5-11 кл.); химия (8-11 кл.); биология (5-11 кл.); география (5-11 кл.); информатика (5-11 кл.); история (5-11 кл.); обществознание (6-11 кл.); право (10-11 кл.); технология (5-8 кл.); физкультура (5-11 кл.); ОБЖ (7-11 кл.), астрономия (7-11 кл.), МХК (8-11 кл.), экология (9-11 кл.), немецкий язык (7-8 кл.), экономике (5-11 кл.). Не проводилась олимпиада по французскому языку, китайскому языку, итальянскому языку, испанскому языку – не было желающих. По сравнению с прошлым годом учащиеся приняли участие в олимпиаде по экономике.

При организации и проведении школьного этапа особых трудностей не возникло. Олимпиады проходили все в очном формате, кроме 6 предметов, проведение которых было организовано на платформе «Сириус.Курсы». Было аккредитовано 2 общественных наблюдателя, которые поочередно присутствовали при проведении олимпиады по всем заявленным предметам. В 2022-2023 учебном году приняли участие в школьном этапе 463 учащихся, что на 103 учащихся больше по сравнению с прошлым учебным годом. 330 учащихся приняли участие 2 и более раз, что на 111 человек больше, чем в прошлом году. Победителей и призёров 517 учащихся (на 198 учащихся больше, чем в прошлом учебном году): 73 победителя (на 11 учеников больше, чем в прошлом году) и 444 призёра (на 187 человек больше, чем в прошлом году). Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 463 учащихся, что составляет



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

74,6% от общего числа учащихся (по сравнению с прошлым годом на 20,8% больше – было 53,8 %). Наблюдалась небольшая перегрузка тех учащихся, которые были участниками олимпиады по нескольким предметам. Большое количество призеров по предметам, которые проходили в дистанционном формате.

Учебный год	Всего участников	Всего учащихся *	Всего учащихся в школе	% от общего количества	Кол-во учащихся, принявших участие в 2 и более олимпиадах	Кол-во призеров	Кол-во победителей
2019-2020	1048	426	682	62,4	264	289	68
2020-2021	981	372	668	55,7	239	271	67
2021-2022	939	340	631	53,8	219	257	62
2022-2023	1387	463	621	74,6	330	444	73

*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Адрес страницы школьного сайта, где выставлены протоколы и список победителей и призеров школьного этапа: <https://sh2-solnechnyi-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/olimpiadi/shool-etap-olimpiada/>

Приложения к аналитической справке

Количество участников школьного этапа
(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

Таблица 1.

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																				
			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
463	6	74,6	90	101	2	62	93	2	61	93	0	73	112	1	81	106	0	54	67	1	42	49	1

- 1- количество участников;
2- количество обучающихся;
3- количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

(5-9 классы).

Таблица 2.

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	79	12				16		4		21		2		24		5	5	6		3	1
Астрономия	40									17		8		5		3		18		6	
Биология	101	49		22	2	23		17	3	3		1	1	11		8	1	15		8	
География	42	9				7		3		10		6		12		2		4		4	
Информатика	21	9	0	6		1	0	1		2				5	0	2		4			
Искусство (МХК)	2													2		1	1				
История	73	14		2		14		3		13		4	6	25		6		7		1	
Литература	61	8		2	1	19		5		14		1	1	9		3		11		2	
Математика	228	68		28		40		31		26		11		43		19		51		18	
Немецкий язык	8									4				4		1					
Обществознание	65					5		4		25		3		25		8	4	10			
ОБЖ	19									4		2		1			1	14		3	2
Русский язык	125	27		16		24		18	2	34		4		31		5		9		2	
Технология	59	15		5		6		1	3	29		6	3	9		1	1				
Физика	42									21		7	1	6		1		15		2	
Физическая культура	49	14		2	5	10		2	4	10		2	2	8		2		7		4	1
Химия	19													6		3		13		8	
Экология	9																	9	0	5	
ИТОГО:	1042	225		83	8	165		89	12	233		57	14	226		70	13	193		66	4

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам
(10-11 класс).

Таблица 3.

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	14	6		4		8		3	
Астрономия	31	14		8		17		7	
Биология	10	6		3		4		2	
География	10	8		1		2			
Информатика	31	13				18			
История	20	9		1	1	11		5	3
Литература	14	6		3	2	8		3	1
Математика	50	29		1		21		4	



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Обществознание	26	14		2	6	12		3	6
ОБЖ	1	1			1				
Право	14	12				2			
Русский язык	42	15		4		27		4	1
Физика	42	24		1		18		6	
Физическая культура	2	2							
Химия	21	7		4		14		3	
Экология	4	4	0	4					
Экономика	13	9	0	2		4	0	1	1
ИТОГО:	345	179		38	10	166		41	12

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Аналитическая справка по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ.

Муниципальный этап проводился в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края», так как школа является единственной средней школой в поселке. Для участников олимпиады были созданы все условия для успешного прохождения муниципального этапа. Было организовано общественное наблюдение. Апелляций по порядку проведения муниципального этапа не было. Трудностей при организации и проведении муниципального этапа не возникало. Все задания муниципального этапа приходили вовремя.

Количество участников муниципального этапа в 2022 году – 285 человек. Самое активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 11 классов (57% от всех одиннадцатиклассников). Количество участников муниципального этапа по сравнению с прошлым годом увеличилось на 105 человек. Количество победителей муниципального этапа 13 человек, количество призеров составляет 60 человек. Анализ проведенного муниципального этапа олимпиады говорит о том, что педагогам важно работать не только над увеличением количества участников, но и повышением качества подготовки учащихся по общеобразовательным предметам. На муниципальном этапе олимпиады школьники не принимали участие в олимпиадах по следующим предметам: испанскому языку, итальянскому языку, китайскому языку, французскому языку - не было желающих, а во время проведения олимпиады по информатике все участники, прошедшие в муниципальный этап, болели.

Количество участников муниципального этапа



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Таблица 1.

Всего участников*	В том числе:									
	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
157	32	92	41	110	35	107	21	67	28	49

* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам

Таблица 2.

Предмет	Всего участников	В том числе					Количество победителей	Количество призеров	Количество участников с ОВЗ
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
Английский язык	20	2	9	4	3	2	2	7	
Астрономия	23	7	2	2	7	5			
Биология	21	2	8	7	2	2		6	
География	12	6	1	4	1			7	
Искусство (МХК)	2		2						
История	27	10	6	1	2	8		1	
Литература	17	2	3	2	5	5	4	6	
Математика	48	11	19	14		4			
Немецкий язык	1		1						
Обществознание	28	2	12		7	7	2	11	
ОБЖ	8	2	1	4	1			4	
Русский язык	19	3	5	2	4	5	3	6	
Технология	9	7	2						
Физика	17	7	1	2	1	6		2	
Физическая культура	10	3	2	5				9	
Химия	12			7	2	3	2	1	
Экология	8			4	4				
Экономика	3				1	2			
ИТОГО:	285	64	74	58	40	49	13	60	

Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в 2022 году



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Таблица 3.

Предмет	ФИО ученика	Пол	Дата рождения	Класс	Бал л	Тип диплома	ФИО наставника
Английский язык	Антонов Максим Валерьевич	м	21.02.2009	7 Б	36	призер	Бурова С.В.
Английский язык	Алексеев Виктор Алексеевич	м	13.01.2009	8 В	36	призер	Лагно К.В.
Английский язык	Низамутдинова Камилла Рустамовна	ж	25.07.2008	8 А	31	призер	Лагно К.В.
Английский язык	Игнатъев Кирилл Александрович	м	29.03.2008	8 Б	44	призер	Лагно К.В.
Английский язык	Новиков Илья Петрович	м	22.04.2008	8 Б	43	призер	Калачева И.Н.
Английский язык	Лазарева Вирина Алексеевна	ж	23.07.2008	8 А	52	победитель	Калачева И.Н.
Английский язык	Харченко Артём Анатольевич	м	12.08.2008	8 Б	47	победитель	Лагно К.В.
Английский язык	Сердитова Надежда Антоновна	ж	10.08.2008	8 А	38	призер	Лагно К.В.
Английский язык	Тимошенко Илья Андреевич	м	28.04.2007	9 А	34	призер	Кан ЛИ.
Биология	Сивцова Елизавета Андреевна	ж	29.05.2007	9 Б	55,06	призер	Нагорнюк Е.Н
Биология	Альбрант Элина Дмитриевна	ж	05.07.2007	9 А	56,33	призер	Нагорнюк Е.Н
Биология	Потехина Екатерина Дмитриевна	ж	24.01.2007	9 Б	53,16	призер	Нагорнюк Е.Н
Биология	Парахина Вероника Алексеевна	ж	08.10.2007	9 Б	63,29	призер	Нагорнюк Е.Н
Биология	Андреева Валерия Алексеевна	ж	10.04.2007	9 Б	60,76	призер	Нагорнюк Е.Н
Биология	Котина Виктория Алексеевна	ж	12.08.2007	9 А	55,69	призер	Нагорнюк Е.Н
География	Борышев Даниил Дмитриевич	м	03.03.2009	7 Г	65,5	призер	Мурашкина И.Н.
География	Глухова Полина Сергеевна	ж	06.02.2009	7 А	65,5	призер	Мурашкина И.Н.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

География	Карпова Виктория Витальевна	ж	02.04.200 9	7 А	70	призер	Мурашкина И.Н.
География	Кучеренко Елизавета Дмитриевна	ж	29.07.200 9	7 А	66,5	призер	Мурашкина И.Н.
География	Мороз Валерия Павловна	ж	13.04.200 9	7 А	56,5	призер	Мурашкина И.Н.
География	Озяков Александр Иванович	м	02.03.201 0	7 Г	61,5	призер	Мурашкина И.Н.
География	Тимошенко Илья Андреевич	м	28.04.200 7	9 А	50,5	призёр	Лесовская Л.Н.
История	Круглова Арина Кирилловна	ж	23.09.200 5	11 В	53,5	призёр	Борякова С.Н.
Литература	Глухова Полина Сергеевна	ж	06.02.200 9	7 А	60	Победител ь	Дронова Е.К.
Литература	Садилова Алина Антоновна	ж	16.10.200 9	7 А	45	призер	Дронова Е.К.
Литература	Игнатъев Кирилл Александрович	м	29.03.200 8	8 Б	40	призер	Ананьина Т.А.
Литература	Парахина Вероника Алексеевна	ж	08.10.200 7	9 Б	65	победител ь	Гудкова Т.А.
Литература	Потехина Екатерина Дмитриевна	ж	24.01.200 7	9 Б	40	призер	Гудкова Т.А.
Литература	Хайсанова Эльмира Эриевна	ж	25.02.200 6	10В	56	победител ь	Ананьина Т.А.
Литература	Шуран Виктория Максимовна	ж	20.02.200 6	10 А	35	призер	Антрашитова Т.С.
Литература	Круглова Арина Кирилловна	ж	23.09.200 5	11 В	45	призер	Антрашитова Т.С.
Литература	Нургалиева Елизавета Максимовна	ж	29.12.200 5	11 А	41	призер	Гудкова Т.А.
Литература	Вохрина Ева Алексеевна	ж	19.03.200 5	11 А	61	победител ь	Гудкова Т.А.
ОБЖ	Борышев Даниил Дмитриевич	м	03.03.200 9	7 Г	110	призёр	Остроухова Н.Н.
ОБЖ	Варфоломеев Егор Юрьевич	м	12.02.200 8	9 Б	101	призёр	Петрусев Н.В.
ОБЖ	Пихоцкая Елизавета Максимовна	ж	16.06.200 7	9 А	110	призёр	Петрусев Н.В.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

ОБЖ	Пихоцкая Вероника Максимовна	ж	16.03.2006	10 А	145	призёр	Остроухова Н.Н.
Общественное	Кучеренко Елизавета Дмитриевна	ж	29.07.2009	7 А	53	призер	Петрусев Н.В.
Общественное	Игнатьев Кирилл Александрович	м	29.03.2008	8 Б	55	призер	Кириенко А.М.
Общественное	Новиков Илья Петрович	м	22.04.2008	8 Б	51	призер	Кириенко А.М.
Общественное	Стародубцев Сергей Алексеевич	м	21.04.2008	8 Б	60	призер	Кириенко А.М.
Общественное	Алексеенко Виктор Алексеевич	м	13.01.2009	8 В	65	призер	Кириенко А.М.
Общественное	Пихоцкая Вероника Максимовна	ж	16.03.2006	10 А	66	призер	Бабешко Е.В.
Общественное	Жихарева Ксения Сергеевна	ж	13.05.2006	10 А	61	призер	Бабешко Е.В.
Общественное	Шуран Виктория Максимовна	ж	20.02.2006	10 А	58	призер	Бабешко Е.В.
Общественное	Вохрина Ева Алексеевна	ж	19.03.2005	11 А	105	победитель	Бабешко Е.В.
Общественное	Панова Юлия Дмитриевна	ж	17.04.2005	11 В	104	победитель	Низамутдинова В.Ш.
Общественное	Хорольская Валерия Николаевна	ж	10.03.2005	11 А	84	призер	Бабешко Е.В.
Общественное	Волошко Полина Дмитриевна	ж	02.12.2005	11 А	90	призер	Бабешко Е.В.
Общественное	Аскерова Самира Фуадгызы	ж	06.12.2004	11 А	90	призер	Бабешко Е.В.
Русский язык	Игнатьев Кирилл Александрович	м	29.03.2008	8 Б	28,5	призер	Ананьина Т.А.
Русский язык	Стародубцев Сергей Алексеевич	м	21.04.2008	8 Б	31,5	призер	Ананьина Т.А.
Русский язык	Крылас Алёна Васильевна	ж	19.04.2007	9 А	30	призер	Лазарева Е.С.
Русский язык	Штайнерт Анжелика Александровна	ж	03.07.2007	9 А	29	призер	Лазарева Е.С.
Русский язык	Вохрина Ева Алексеевна	ж	19.03.2005	11 А	57,5	победитель	Гудкова Т.А.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Русский язык	Круглова Арина Кирилловна	ж	23.09.2005	11 В	47	призёр	Круглова О.А.
Русский язык	Панова Юлия Дмитриевна	ж	17.04.2005	11 В	53	победитель	Круглова О.А.
Русский язык	Селезенева Мария Алексеевна	ж	18.05.2005	11 А	50,5	победитель	Гудкова Т.А.
Русский язык	Хорольская Валерия Николаевна	ж	10.03.2005	11 А	48,5	призёр	Гудкова Т.А.
Физика	Калышев Артем Андреевич	м	28.02.2009	7 Б	20	призёр	Лесовский Н.Н.
Физика	Зубков Роман Александрович	м	01.06.2009	7 Г	21	призёр	Калгина И.М.
Физическая культура	Черченков Илья Денисович	м	28.03.2009	7 А	80,6	призер	Остроухова Н.Н.
Физическая культура	Зайцев Кирилл Вячеславович	м	05.10.2009	7 Г	78,3	призер	Журавлёв М.А.
Физическая культура	Кашора Дмитрий Алексеевич	м	28.06.2008	8 Д	75,2	призер	Остроухова Н.Н.
Физическая культура	Токписев Роман Олегович	м	11.11.2008	8 Д	79,9	призер	Остроухова Н.Н.
Физическая культура	Жарова Арина Дмитриевна	ж	03.07.2009	7 Б	83	призер	Ахтямов Р.Р.
Физическая культура	Стряпухин Вячеслав Евгеньевич	м	15.04.2007	9 Г	77,1	призер	Шкабнёв В.Г.
Физическая культура	Стряпухин Вадим Александрович	м	20.03.2007	9 Г	66,9	призер	Шкабнёв В.Г.
Физическая культура	Степанов Илья Павлович	м	17.06.2007	9 Г	81,5	призер	Шкабнёв В.Г.
Физическая культура	Апронович Максим Валерьевич	м	24.08.2007	9 Г	69,4	призер	Шкабнёв В.Г.
Химия	Альбрант Элина Дмитриевна	ж	05.07.2007	9 А	92,3	победитель	Ледовская Е.М.
Химия	Потехина Екатерина Дмитриевна	ж	24.01.2007	9 Б	52	призер	Стаброва О.Н.
Химия	Парахина Вероника Алексеевна	ж	08.10.2007	9 Б	82,3	победитель	Стаброва О.Н.

Участники, прошедшие в региональный этап



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Результат	Учитель
1.	Вохрина Ева Алексеевна	Русский язык	Участник	Гудкова Т.А.
2.	Круглова Арина Кирилловна	Русский язык	Участник	Круглова О.А.
3.	Панова Юлия Дмитриевна	Русский язык	Участник	Круглова О.А.
4.	Селезенева Мария Алексеевна	Русский язык	Участник	Гудкова Т.А.
5.	Хорольская Валерия Николаевна	Русский язык	Участник	Гудкова Т.А.
6.	Тимошенко Илья Андреевич	Английский язык	Участник	Кан Л.И.
7.	Тимошенко Илья Андреевич	География	Не принял участие	Лесовская Л.Н
8.	Вохрина Ева Алексеевна	Обществознание	Участник	Бабешко Е.В.
9.	Панова Юлия Дмитриевна	Обществознание	Не приняла участие	Низамутдинова В.Ш.
10.	Волошко Полина Дмитриевна	Обществознание	Участник	Бабешко Е.В.
11.	Аскерова Самира Фуад гызы	Обществознание	Участник	Бабешко Е.В.
12.	Парахина Вероника Алексеевна	Литература	Участник	Гудкова Т.А.
13.	Хайсанова Эльмира Эриевна	Литература	Участник	Ананьина Т.А.
14.	Вохрина Ева Алексеевна	Литература	Не приняла участие	Гудкова Т.А.
15.	Альбрант Элина Дмитриевна	Химия	Участник	Ледовская Е.М.
16.	Потехина Екатерина Дмитриевна	Химия	Не приняла участие	Стаброва О.Н.
17.	Парахина Вероника Алексеевна	Химия	Участник	Стаброва О.Н.
18.	Грицай Игорь Алексеевич	Химия	Участник	Ледовская Е.М.

Результаты регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Класс	Балл	Статус	Учитель
1. Русский язык. Дата проведения олимпиады: 19.01.2023 Всего участников:34, максимальный балл: 100 11 класс						
18	Вохрина Ева Алексеевна	19.03.2005	11 А	15,5	участник	Гудкова Т.А.
26	Круглова Арина Кирилловна	23.09.2005	11 В	9,5	участник	Круглова О.А.
29	Хорольская Валерия Николаевна	10.03.2005	11 А	6,4	участник	Гудкова Т.А.
33	Селезенева Мария Алексеевна	18.05.2005	11 А	3,6	участник	Гудкова Т.А.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

34	Панова Юлия Дмитриевна	17.04.2005	11 В	1,8	участник	Круглова О.А.
2. Химия. Дата проведения олимпиады: 26, 27.01.2023 Всего участников: 35, максимальный балл: 100 9 класс						
23	Парахина Вероника Алексеевна	08.10.2007	9 Б	17,5	участник	Стаброва О.Н.
25	Альбрант Элина Дмитриевна	05.07.2007	9 А	16	участник	Ледовская Е.М.
27	Грицай Игорь Алексеевич	31.08.2007	9 В	10,9	участник	Ледовская Е.М.
3. Обществознание. Дата проведения олимпиады: 03, 04.02.2023 Всего участников: 36, максимальный балл: 100 11 класс						
16	Вохрина Ева Алексеевна	19.03.2005	11 А	44	участник	Бабешко Е.В.
34	Волошко Полина Дмитриевна	02.12.2005	11 А	25	участник	Бабешко Е.В.
36	Аскерова Самира Фуад гызы	06.12.2004	11 А	17	участник	Бабешко Е.В.
4. Английский язык. Дата проведения олимпиады: 06, 07.02.2023 Всего участников: 22, максимальный балл: 100 9 класс						
15	Тимошенко Илья Андреевич	28.04.2007	9 А	52	участник	Кан ЛИ.
5. Литература. Дата проведения олимпиады: 09.02.2023 9 класс: всего участников: 31, максимальный балл: 100 10 класс : всего участников: 35, максимальный балл: 100						
17	Парахина Вероника Алексеевна	08.10.2007	9 Б	57	участник	Гудкова Т.А.
27	Хайсанова Эльмира Эриевна	25.02.2006	10 В	51	участник	Ананьина Т.А.

Сводная таблица участников ВсОШ



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Учебный год	Количество		Призеры	Победители
	Всего участников	Всего учащихся		
Школьный этап				
2017-2018	1094	482	291	68
2018-2019	956	486	231	71
2019-2020	1048	426	289	68
2020-2021	981	372	271	67
2021-2022	939	340	257	62
2022-2023	1387	463	444	43
Муниципальный этап				
2017-2018	196	118	30	4
2018-2019	191	148	40	8
2019-2020	237	129	44	7
2020-2021	143	95	41	6
2021-2022	180	113	37	14
2022-2023	285	157	60	13
Региональный этап				
2017-2018	8	7	1	0
2018-2019	9	8	0	0
2019-2020	6	6	0	0
2020-2021	9	7	0	0
2021-2022	13	11	1	0
2022-2023	14	12	0	0

**Участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах в 2022 году
(участники/всего из них победителей и призеров)**

Январь											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участие	призеры	Победители	участие	призеры	Победители	участие	призеры	Победители	участие	призеры	Победители
Школьный турнир за «Зимний кубок» «ЧГК»						ВсОШ по русскому языку			Всероссийская олимпиада в рамках проекта «Учим немецкому»		
49	14	7				3			10		
Интернет-олимпиада школьников по физике Санкт-Петербургского университета (II тур)						ВсОШ по литературе					
7						4	1				



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Олимпиада «Бельчонок» (отборочный тур)						ВсОШ по химии					
77	22					1					
Творческий конкурс «Я-Талантлив»						ВсОШ по обществознанию					
36	8	7				1					
Февраль											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участи	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители
Фотоконкурс «Мы в тельняшках»			Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			ВсОШ по географии			Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева		
23	9	4	3			2			2	1	
Конкурс юных чтецов «Живая классика»						ВсОШ по физической культуре					
3	1					2					
Соревнования по футболу среди седьмых классов						XX Открытое Первенство Сибири по интеллектуальным играм.					
44	11	11				6					
Соревнования среди 5-ых классов по фаерболу											
24	6	6									
Соревнования по мини-футболу среди 6-ых классов											
24	6	6									
Турнир по шашкам											
13	3	3									
Соревнования по волейболу среди 9-ых классов											
24	6	6									
Соревнования по волейболу среди юношей 8-х классов											
8	6	6									
Март											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

уча сти е	при зёр ы	Побе дите ли	учас тие	приз ёры	Победи тели	участ ие	призёры	Победи тели	уча сти е	приз ёры	Побед ители
Олимпиада по иностранным языкам «Покори Воробьевы Горы»			VI конкурс рукописных книг «Создай свою книгу»			Зональный театральный конкурс-фестиваль «Лицедеи-2022»			Всероссийский конкурс проектно-исследовательской деятельности школьников, дошкольников «Радуга талантов»		
3			9	3	2	2			1		
Соревнования по пионерболу с элементами волейбола, среди 6-ых классов			Муниципальный этап научно-практической конференции "Я познаю мир"			Всероссийский конкурс художественного слова «Результат»					
12	6		42	10	9	2	1				
Апрель											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
уча сти е	при зёр ы	Побе дите ли	учас тие	приз ёры	Победи тели	участ ие	Призёр ы	Победи тели	уча сти е	приз ёры	Побед ители
Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис – 2022 – Весенняя сессия»			Фестиваль детского театрального творчества «Солнечный круг»			Краевой конкурс сочинений о родном языке			XV международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»		
24		13	34	34		1			1	1	
Всероссийский конкурс «Решай сам» Весна 2022			Конкурс поделок «Пасхальные Традиции»			Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье»			Всероссийский конкурс «Высший пилотаж» проектных и исследовательских работ		
4	1		1			2	1	1	1		1
Международный конкурс «Лисёнок»			Конкурс рисунков «Эколята- друзья и защитники Природы»			Межрегиональный арт-фестиваль КГПУ им.В.П.Астафьева -2022 «Шпесарт:в гостях у Белоснежки»			Всероссийский творческий конкурс «#НаЗащитеМира»		
1			7	2		3			28		
Игра по функциональной грамотности «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ МНОГОБОРЬЕ-2022» среди 9 классов.			Муниципальный конкурс проектов «Юный исследователь» (Экоцентр)			Президентские спортивные игры. Легкая атлетика					
24	12	6	4	2	2	16	0	16			
Товарищеский матч по волейболу среди						Президентские спортивные игры Баскетбол 3*3					



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

сборных команд ШСК.											
18	0	18				12	0	0			
Интеллектуальная игра «Освоение космоса» в формате «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»						Президентские спортивные игры Волейбол					
25	10	5				16	0	0			
						Президентские спортивные игры Настольный теннис					
						4	0	0			
						Зональные Президентские соревнования Общекомандное					
						16	16	0			
						Краевые соревнования по тег -регби					
						6					
Май											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участи е	при зёр ы	Побе дители	учас тие	при зё ры	Победи тели	участ ие	при зё ры	Победи тели	уча сти е	при зё ры	Побед ители
			Муниципальный конкурс чтецов «Спасибо деду за победу!»			Отборочный краевой этап молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»			Международный конкурс проектно-исследовательских работ «Горизонты знаний»		
			4	3	1	13		2	2		2
						XVI Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна»			VI всероссийский конкурс «История самоуправления моего края» (заочный этап)		
						1			1	1	
Сентябрь											
Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
участи е	при зёр ы	Победит ели	учас тие	при зё ры	Побед ители	учас тие	при зёр ы	Побед ители	участ ие	при зё ры	Поб едит ели
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»			Всероссийский конкурс сочинений			XVI Межрегиональный чемпионат по интеллектуальным играм «Енисейская знать»					
9			9	2	1	18					
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей											



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

культуре на русском языке											
		3									
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Деятельное добро»											
Октябрь											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участи е	при зё ры	Победит ели	учас тие	призё ры	Побед ители	учас тие	при зё ры	Побед ители	участие	приз ёры	Поб едит ели
Всероссийская олимпиада школьников (по 19 предметам)			Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Деятельное добро»								
138 7	444	73									
Игра «Литература и финансы»			Районный турнир по мини-футболу на приз им. Зубарева В.В. (г.Ужур)								
36	27	9	7		7						
Конкурс художественного слова «Пусть расцветает край родной и в песнях, и в стихах»			Конкурс художественного слова «Пусть расцветает край родной и в песнях, и в стихах»								
17	2	1	8	5	1						
Ноябрь											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участи е	при зё ры	Победит ели	учас тие	призё ры	Побед ители	учас тие	при зё ры	Побед ители	участие	приз ёры	Поб едит ели
Интеллектуальная историческая игра «Енисейский хронограф 1822 – 1925 гг.»			Краевой конкурс детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост»			Краевой конкурс детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост»					
30	12	6									
Чемпионат по чтению вслух «Страница 22»			ВсОШ по математике			I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности					
17	3	1	48			22	6	15			



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

			ВсОШ по физической культуре								
			10	9							
			ВсОШ по искусству (МХК)			Молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири»					
			2			2					
			ВсОШ по русскому языку								
			19	6	3						
			ВсОШ по немецкому языку								
			1								
			ВсОШ по физике								
			17	2							
			ВсОШ по английскому языку								
			20	7	2						
			ВсОШ по ОБЖ								
			8	4							
			ВсОШ по литературе								
			17	6	4						
			ВсОШ по обществознанию								
			28	11	2						
			ВсОШ по химии								
			12	1	2						
			ВсОШ по экологии								
			8								
			ВсОШ по географии								
			12	7							
			ВсОШ по истории								
			27	1							
			ВсОШ по экономике								
			3								
Декабрь											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители
«Огневые рубежи»			ВсОШ по технологии			«Мини-футбол в школу»			I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности		
18	12	6	9			6			15	11	1
Зимний кубок «Что? Где? Когда?»			ВсОШ по астрономии								
18	12	6	23								
игра «Секреты правильного питания»			ВсОШ по биологии								



21	14	7	21	6							
----	----	---	----	---	--	--	--	--	--	--	--

Проектная деятельность учащихся

Одним из важных видов деятельности с одарёнными детьми является проектная деятельность, которая ведётся в течении всего года. Школьная научно-практическая конференция школьников проводится один раз в год и призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов.

Цель проведения научно-практической конференции: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

В первом полугодии учителя-предметники помогают учащимся определиться с темой научно-исследовательской работы. Учащиеся работают, подбирают нужный материал, подают заявки на участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Я познаю мир», а победители и призёры принимают участие в краевых и всероссийский этапах.

4 февраля 2022 года ученица школы Панова Юлия, ученица 10 «В» класса, ездила в г. Москва на **финал Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева** и заняла там III место в секции «Химическая» с работой «Получение аспирина в школьной лаборатории и изучение его свойств» (руководитель Ледовская Е.М.). Даниил Бартнев, ученик 10 «В» класса, поехать не смог, и 11 февраля он защищался в онлайн формате и получил диплом финалиста конкурса в секции «Химическая» за работу «Исследование качественных показателей мёда» (руководитель Ледовская Е.М.).

Во втором полугодии ребята принимали участие в **муниципальном этапе научно-практической конференции "Я познаю мир"**.

Ежегодно в нашей школе проходит школьная научно-практическая конференция, где обучающиеся школы защищают свои исследовательские проекты на различную тематику. Этот год не стал исключением. 2 марта в школе состоялось торжественное открытие научно-практической конференции для учащихся 5-11 классов.

Научно-практическая конференция – это мероприятие, на котором юные исследователи представили свои работы и обменялись мнениями по проблемным вопросам.

Цель её – вовлечение учащихся в занятие исследовательской деятельностью, подготовка школьников к дальнейшей ступени образования.

Были представлены 26 проектов по разным дисциплинам: химии, биологии, экологии, ОБЖ, физике, информатике, литературе, русскому языку, а так же социальные проекты.

Тематика работ была очень разносторонней, что отражает разнообразие интересов школьников.

После торжественной церемонии, исполнения Гимна науки все разошлись по аудиториям, где продолжилась работа конференции по секциям.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Защита проектов		
Секция: «Естественные науки»		
ФИО участника, класс	Тема	Руководитель
Панова Юлия, 10 В Бартенёв Даниил, 10 В	«Агрохимический состав почвы нашего района»	Стаброва О.Н.
Рылова Ульяна, 10 В Холошняк Анна, 10 В	«Экологическое состояние пруда нашего посёлка»	Стаброва О.Н.
Рылова Ульяна, 10 В Холошняк Анна, 10 В	«Скажем пятнам нет»	Алешунайте А.П.
Бушмилева Ольга, 10 В Волкова Валерия, 10 В	«Фитогормоны: народные средства против химии»	Нагорнюк Е.Н.
Черняк Софья, 5 В	«Подушка»	Ахметшина С.М.
Кучеренко Елизавета, 6 Б	«Живые вакцины»	Дронова Е.К.
Состав жюри: Мурашкина И.Н., Лесовская Л.Н., Ледовская Е.М. Детское жюри: Столбикова Дарья, Хаирнасова Лидия, Хисамутдинова Радмила		
Секция: «Физико-математические науки и информационные технологии»		
ФИО участника, класс	Тема	Руководитель
Алексеев Виктор, 7 В	«Хранение информации»	Фетцова К.В.
Токписев Роман, 7 Д	«Существует ли белый цвет в природе?»	Токписева О.Н.
Миронов Константин, 10Б(В)	«Использование 3D-анимации для создания занимательных опытов по физике»	Лесовский Н.Н.
Калышев Артём, 6В	«Леонардо Да Винчи: Талант и наука»	Ларионова А.В.
Сорокин Николай, Стебеньков Евгений, Агафонов Данил, Емельянов Никита, 10 Б	«Высокочастотный трансформатор Теслы»	Лесовский Н.Н.
Карпов Владимир, Коваленко Константин, Федотов Илья, Басков Никита, 10 Б	«Создание 3D моделей в разных компьютерных программах»	Лесовский Н.Н.
Мулярчик Кирилл, 11 Б	«Компьютерная игра “Chord Master”»	Раловец Н.А.
Герасимович Дарья, 11 Б	«Виртуальная экскурсия по школе»	Раловец Н.А.
Раловец Валерия, Солодченко Сергей, Герасимович Дарья, Маркерт Екатерина, Беликова Елена, 11Б	«Камера Вильсона»	Раловец Н.А.
Раловец Валерия, Солодченко Сергей, Герасимович Дарья, Маркерт Екатерина, Беликова Елена, 11Б	«Градуальный эталон расстояний, зафиксированный в русских фразеологизмах»	Раловец Н.А.
Раловец Валерия, Солодченко Сергей, Герасимович Дарья, Маркерт Екатерина, Беликова Елена, 11Б	«Многообразие и инклюзивность» в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»»	Раловец Н.А.
Состав жюри: Черняк В.А., Новинская Е.А., Чертакова Т.Г. Детское жюри: Кириченко Семён, Гетмоненко Максим, Иванов Георгий		
Секция: «Социально-гуманитарные науки»		



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

ФИО участника, класс	Тема	Руководитель
Грибова Анастасия, Савченко Вероника, Сергиенко Арина, Усик Данил, 11 А	Творческий проект «Волшебный мир русских сказок»	Биккулова Н.А.
Вунгалов Данил, 11 В, Фоменко Богдан, 11 А	Творческий проект «Ученики Орфея»	Биккулова Н.А.
Старкова Лина, Кашина Валерия, 11 А	Квест-игра «Права на каждый день»	Бабешко Е.В.
Михайлова Александра, Ермакова Алина, 11 А	«Его именем названа школа»	Бабешко Е.В.
Лазарева Виридея, 7 А	«Роль пословиц в изучении иностранного языка»	Ярлыкова О.Г.
Терентьева Мария, 7 Г	«Качество переводов онлайн-переводчиков»,	Лагно К.В.
Озяков Александр, 6 Г	«Фантики – новый жанр литературы или баловство»	Николаева Т.В.
Глухова Полина, 6 Б	«Латынь вокруг нас»	Дронова Е.К.
Попова Анастасия, 8 В	«Игра- тренажер, ПДД»	Стаброва О.Н.
Состав жюри: Минина О.М., Корчеганова А.А., Борякова С. Н. Детское жюри: Селезенева Мария, Драган Софья, Хорольская Валерия		

В течение всей процедуры защиты проектов работала экспертная комиссия из числа педагогов и учащихся 10-11 классов.

Работы ребят отличались практической и исследовательской значимостью. Так же хочется отметить высокий уровень подготовленности и качество выполненных работ. Конференция, по мнению гостей и участников, прошла успешно.

3 марта состоялся второй день научно-практической конференции – работа выставочных площадок во время школьных перемен. Все учащиеся и педагоги школы смогли познакомиться с научными открытиями юных исследователей в холле на 1 этаже.

Все участники конференции получили грамоты на торжественной церемонии закрытия, которая состоялась 10 марта. А победители и призёры получили ценные подарки.

Итоги конференции:

Секция: «Естественные науки»

1 место. Рылова Ульяна, Холошняк Анна, «Скажем пятнам нет». Руководитель: Алешунайте А.П.

2 место. Панова Юлия, Бартенёв Даниил, 10 В «Агрехимический состав почвы нашего района» Руководитель: Стаброва О.Н.

3 место. Рылова Ульяна, Холошняк Анна, 10 В «Экологическое состояние пруда нашего посёлка». Руководитель: Стаброва О.Н.

Секция «Социально-гуманитарные науки»

1 место. Попова Анастасия, 8 В «Игра- тренажер, ПДД». Руководитель: Стаброва О.Н.

2 место. Вунгалов Данил, 11 В, Фоменко Богдан, 11 А Творческий проект «Ученики Орфея». Руководитель: Биккулова Н.А.

2 место. Глухова Полина, 6 Б «Латынь вокруг нас». Руководитель: Дронова Е.К.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

3 место. Терентьева Мария, 7 Г «Качество переводов онлайн-переводчиков». Руководитель: Лагно К.В.

Секция «Физика, математика и информационные технологии»

1 место. Миронов Константин, 10Б(В), «Использование 3D-анимации для создания занимательных опытов по физике». Руководитель: Лесовский Н.Н.

1 место. Раловец Валерия, Солодченко Сергей, Герасимович Дарья, Маркерт Екатерина, Беликова Елена, 11Б, «Многообразие и инклюзивность» в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный». Руководитель: Раловец Н.А.

2 место. Герасимович Дарья, 11 Б, «Виртуальная экскурсия по школе». Руководитель: Раловец Н.А.

3 место. Калышев Артём, 6В, «Леонардо Да Винчи: Талант и наука». Руководитель: Ларионова А.В.

По мнению детского жюри победили работы:

✓ Рылова Ульяна, Холошняк Анна, «Скажем пятнам нет». Руководитель: Алешунайта А.П.

✓ Грибова Анастасия, Савченко Вероника, Сергиенко Арина, Усик Данил, 11 А Творческий проект «Волшебный мир русских сказок». Руководитель: Биккулова Н.А.

✓ Миронов Константин, 10Б(В), «Использование 3D-анимации для создания занимательных опытов по физике». Руководитель: Лесовский Н.Н.

На этом работа победителей конференции не закончилась, а именно, работы были отправлены на отборочный краевой этап молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири». По итогам отборочного этапа работы Миронова Константина и Терентьевой Марии рекомендованы к участию в финальном этапе форума в номинации «Научный конвент», который прошел 24-26 ноября 2022 г. в дистанционном формате. Ребята защищали свои работы в онлайн формате, кроме того в это же время они могли принять участие в компетентностном чемпионате «Инженерно-исследовательские состязания». По итогам работы трех дней ребята получили сертификаты участников.

В марте 2022 г. Лазарева Вирина, 7 А, вместе со своим наставником Ярлыковой О.Г., приняла участие во **Всероссийском конкурсе проектно-исследовательской деятельности школьников, дошкольников «Радуга талантов»** при Томском государственном педагогическом университете со своей работой «Роль пословиц в изучении английского языка».

15 апреля 2022 г. на базе МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр ЗАТО п.Солнечный» прошел **конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь 2022»**. Стаброва Олеся Николаевна подготовила с ребятами два проекта, которые заняли призовые места: «Агрохимический состав почвы нашего района» Панова Юлия, Бартенёв Даниил, 10 В – 1 место; «Экологическое состояние пруда нашего посёлка» Рылова Ульяна, Холошняк Анна, 10 В – 2 место. В мае 2022 г. работа победителей была отправлена на Международный конкурс проектно-исследовательских работ «Горизонты знаний», где также заняла 1 место.

21 апреля 2022 года учащиеся нашей школы под руководством Биккуловой Наталии Андреевны защищали свои работы на **Краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье» 2022**. В номинации «Историческое краеведение, военная история» две работы заняли призовые места: 1 место Вунгалов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Даниил, 11 А, с работой «Историческое расследование: расстрел красных партизан в деревне Баит Ужурского района в годы Гражданской войны» и 3 место Конопихин Вадим, 11 А, с исследовательской работой «Монумент «Скорбящая мать в г. Ужуре: от скульптурной композиции к мемориальному комплексу. О роли общественности в создании и реконструкции памятника».

А уже 22 апреля 2022 года Вунгалов Даниил защищал свою работу «Историческое расследование: расстрел красных партизан в деревне Баит Ужурского района в годы Гражданской войны» на **Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж 2022»** в номинации «История», где снова взял высшую награду.

25-27 апреля 2022 г. Калышев Артём (под руководством Ларионовой А.В.) принял участие в заключительном очном этапе **XV международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»** в г. Москва. Его работа «Леонардо да Винчи: талант и наука» была оценена жюри и Артём получил диплом победителя III степени.



В конце мая 2022 г. Биккулова Н.А. вместе с ученицей 10 А класса Кругловой Ариной отправили исследовательскую работу «Устав, ЗАТО п. Солнечный – документ, определяющий основы жизни в поселке» на **VI всероссийский конкурс «История местного самоуправления»** в номинация «Самый важный нормативно – правовой акт местного самоуправления». Они прошли заочный этап, но на очную защиту в г. Москва не поехали.

Обучение/ Дистанционные школы

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Процесс обучения включает в себя самостоятельное изучение учебно-методических материалов под руководством преподавателя, выполнения контрольных заданий в виде тестов по каждому разделу учебно-практического пособия, вывод итоговой оценки.

Ачинский педагогический колледж в этом году также проводил обучение в интенсивных школах для одаренных детей в дистанционном формате:

с 21 по 25 марта 2022г. Волошко Полина и Нургалиева Елизавета, ученицы 10 А класса, приняли участие в работе интенсивной школы общественно-научного направления «Детективное агентство исторических расследований».

18 – 22 апреля 2022 г. проходила еще одна школа интеллектуального роста для одаренных детей по физико-математическому направлению «ОЛИМП ФИЗ-МАТ», где приняли участие учащиеся класса с углубленным изучением математики и физики Викторенко Ярослав (по предмету «Физика») и Сагановский Михаил (по предмету «Математика»). По результатам обучения Ярослава и Михаила пригласили принять



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

участие во втором модуле круглогодичной школы интеллектуального роста «ОЛИМП ФИЗ-МАТ», который прошел в лагере «Зеленые горки» (Манский район) с 15 по 19 августа 2022.

Методическая работа.

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности в свете новых ФГОС.

Планируемый результат - адресная помощь педагогам в повышении квалификации

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В начале учебного года был составлен перспективный план повышения квалификации педагогических кадров и систематически проводится мониторинг прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах.

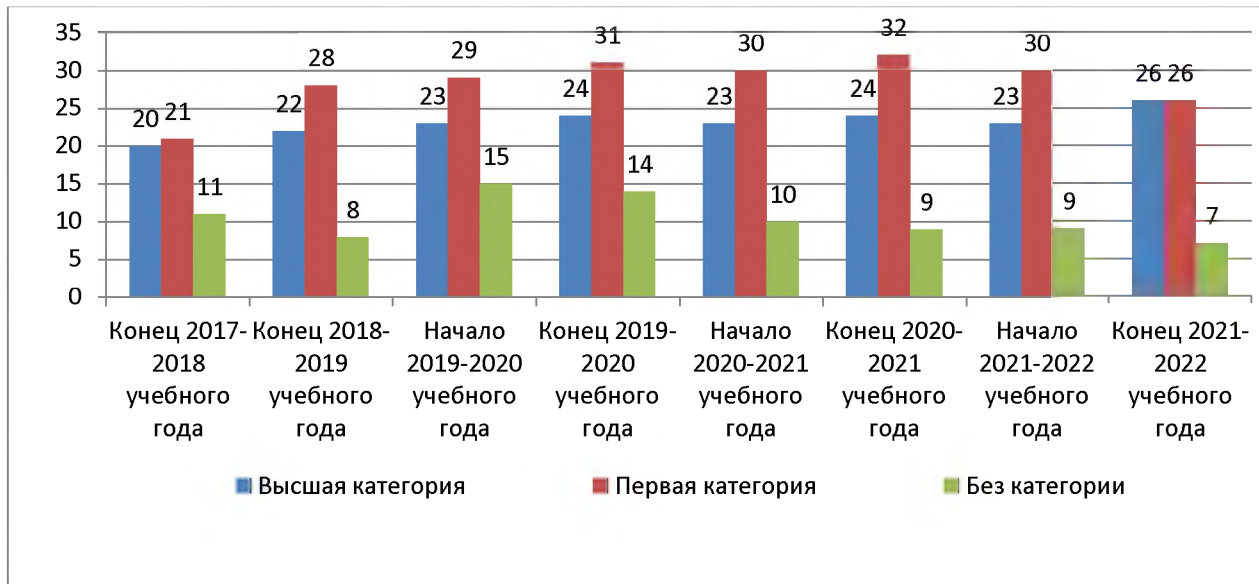
ФИО аттестуемого	Должность аттестуемого	Квалификационная категория до прохождения аттестации	Срок аттестации	Квалификационная категория после прохождения аттестации
Гудкова Татьяна Александровна	Учитель русского языка и литературы	Первая	Февраль, 2022	Высшая
Новинская Елена Алексеевна	Учитель физики	Высшая	Февраль, 2022	Высшая
Ананьина Татьяна Александровна	Учитель русского языка и литературы	Первая	Март, 2022	Высшая
Антрашитова Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Первая	Март, 2022	Высшая
Ахметшина Светлана Маратовна	Учитель технологии	Высшая	Март, 2022	Высшая
Алешунайте Анастасия Петровна	Учитель биологии, химии, географии	Первая	Апрель, 2022	Первая
Лазарева Елена Станиславовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Апрель, 2022	Высшая



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Нагорнюк Елена Николаевна	Учитель биологии	Первая	Апрель, 2022	Первая
Минина Ольга Михайловна	Учитель английского языка	Первая	Октябрь, 2022	Первая
Остроухова Наталья Николаевна	Учитель физической культуры	Высшая	Октябрь, 2022	Высшая
Раловец Наталья Александровна	Учитель математики и информатики	Высшая	Октябрь, 2022	Высшая
Лагно Кристина Владимировна	Учитель английского языка	Первая	Ноябрь, 2022	Первая
Николаева Татьяна Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Без категории	Декабрь, 2022	Первая
Столбикова Анастасия Валерьевна	Учитель математики и информатики	Высшая	Декабрь, 2022	Высшая

Динамика повышения аттестации педагогов



**Курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки
за 2022 год**

Дата	Название	Кол-во часов	Место прохождения	Форма (очная, дистанционная)	ФИО педагога
Январь					



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

12.01.2022-31.01.2022	«Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ»	16	ККИПК и ПП РО	Дистанци онная	Антрашитова Т.С.
17.01.2022-29.01.2022	«Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9»	20	ККИПК и ПП РО	Дистанци онная	Ярлыкова О.Г.
17.01.2022-19.02.2022	«Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ»	80	ККИПК и ПП РО	Дистанци онная	Гудкова Т.А.
17.01.2022-19.03.2022	«Конструирование учебно-познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов»	72	ККИПК и ПП РО	Дистанци онная	Нагорнюк Е.Н.
24.01.2022-01.04.2022	«Технологии создания дистанционных курсов в LMS Moodle»	80	ККИПК и ПП РО	Дистанци онная	Ярлыкова О.Г.
29.01.2022-08.02.2022	«Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента»	18	ККИПК и ПП РО	Дистанци онная	Ледовская Е.М. Алешунайте А.П.
Февраль					
03.02.2022-02.04.2022	«Изменение в педагогической практике учителя по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (стажировка)»	48	ККИПК и ПП РО	Дистанци онная	Мурашкина И.Н. Лобачева Е.В. Столбикова А.В. Кочетенко В.В. Ярлыкова О.Г. Лесовская Л.Н. Алешунайте А.П. Нагорнюк Е.Н. Ледовская Е.Н. Калгина И.М. Новинская Е.А. Корчеганова А.А. Ананьина Т.А. Стаброва О.Н.
07.02.2022 - 19.02.2022	«Техники и инструменты формирующего оценивания в практике учителя английского языка»	16	ККИПК и ПП РО	Дистанци онная	Нартова И.Г.
08.02.2022–24.02.2022	«Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО»	72	ООО «Инфоурок»	Дистанци онная	Токписева О.Н.
14.02.2022-28.02.2022	«Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9»	16	ККИПК и ПП РО	Дистанци онная	Мурашкина И.Н.
Март					
11.03.2022-01.04.2022	«Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»	80	ККИПК и ПП РО	Дистанци онная	Остроухова Н.Н.
14.03.2022-23.03.2022	«Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	72	ККИПК и ПП РО	Очная	Минина О.М.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

14.03.2022-01.04.2022	«Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов»	36	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Стаброва О.Н.
15.03.2022-29.03.2022	«Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ»	16	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Бабешко Е.В.
21.03.2022-25.04.2022	«Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы»	36	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Калачева И.Н. Загородников А.В.
Апрель					
11.04.2022-23.04.2022	«Финансовая грамотность: цифровые сервисы и ресурсы сети Интернет (поиск и подбор в рамках планирования учебных занятий)»	24	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Стаброва О.Н.
11.04.2022-04.05.2022	«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» у учётом реализации ФГОС ООО»	108	«Инфоурок»	Дистанционная	Бабешко Е.В.
Май					
17.05.2022	«Подготовка технических специалистов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)»	24	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	Дистанционная	Черняк В.А.
19.05.2022-14.06.2022	«Медиация в образовательной организации»	72	«Высшая школа делового администрирования»	Дистанционная	Николаева Т.В.
20.05.2022	«Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)»		Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	Дистанционная	Лесовская Л.Н.
Июнь - август					
08.06.2022-21.09.2022	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	О.Н. Токписева
15.06.2022-06.07.2022	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	А.А. Корчеганова
15.06.2022-10.08.2022	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	А.А. Корчеганова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

15.06.2022-06.07.2022	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	108	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Л.И. Кан
17.06.2022 - 30.06.2022	«Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	72	ООО «Международные образовательные проекты», г. Санкт-Петербург	Дистанционная	Л.И. Кан
27.06.2022-13.07.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	В.Ш. Низамутдинова
05.07.2022-17.08.2022	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Т.С. Антрашитова
05.07.2022-24.08.2022	«Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Т.С. Антрашитова
07.07.2022-15.07.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО»	36	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	Дистанционная	Е.А. Новинская
10.07.2022-27.07.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Е.В. Бабешко
11.07.2022	«Обновленный ФГОС основного общего образования: анализируем изменения, планируем реализацию»	6	Педагогический университет «Первое сентября»	Дистанционная	В.А. Черняк
12.07.2022-27.07.2022	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Л.И. Кан
14.07.2022-07.12.2022	<u>Профессиональная переподготовка</u> «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»		ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Н.Н. Остроухова
07.08.2022-31.08.2022	«Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Т.А. Ананьина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

10.08.2022	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022 г) на уроке английского языка»	72	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки и «Мой университет», г. Петрозаводск	Дистанционная	О.Г. Ярлыкова
17.08.2022-31.08.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Е. Н. Нагорнюк
18.08.2022-07.09.2022	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Е. Н. Нагорнюк
19.08.2022-21.09.2022	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	108	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Е.В. Бабешко
20.08.2022 - 22.08.2022	«Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС»	36	«Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	Дистанционная	О.М. Минина
21.08.2022-07.09.2022	«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Т.А.Гудкова
22.08.2022-29.08.2022	«Методика обучения дисциплине "Физическая культура" в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО нового поколения»	36	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	Дистанционная	В.Г. Шкабнев
22.08.2022 - 10.10.2022	«Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий»	72	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Т.В. Николаева
23.08.2022-21.09.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	А.А. Корчеганова
27.08.2022	«Классное руководство по ФГОС»	72	«Инновационный образовательный центр	Дистанционная	К.В. Лагно



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

			повышения квалификации и переподготовки и «Мой университет», г. Петрозаводск		
30.08.2022-05.10.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	А.В. Загородников
31.08.2022	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022 г) на уроке английского языка»	72	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки и «Мой университет», г. Петрозаводск	Дистанционная	К.В. Лагно
31.08.2022	«Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	72	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки и «Мой университет», г. Петрозаводск	Дистанционная	К.В. Лагно
Сентябрь					
30.08.2022-14.09.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Т.А. Ананьина
31.08.2022-14.09.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Т.А. Джалилова
04.09.2022-12.09.2022	«Реализация образовательного процесса по дисциплине "Математика" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС»	36	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	Дистанционная	В.А. Черняк
Сентябрь, 2022	Обучение по санитарно-просветительской программе «Проведение мероприятий родительского контроля»	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	Дистанционная	Т.А. Ананьина



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Сентябрь, 2022	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	Дистанционная	В.В. Кочетенко Е.Н. Нагорнюк
14.09.2022-28.09.2022	«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Е.К. Дронова
15.09.2022-05.10.2022	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	А.А. Корчеганова
18.09.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства»	72	Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула	Дистанционная	О.Н. Токписева
20.09.2022-12.10.2022	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	108	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Т.А. Джалилова
24.09.2022-26.10.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Столичный центр образовательных технологий», г. Москва	Дистанционная	Л.Н. Лесовская
25.09.2022-12.10.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Е.С. Лазарева
26.09.2022-12.10.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Т.А. Джалилова
26.09.2022-19.10.2022	«Реализация Концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе»	40	ККИПК и ПК РО	Дистанционная	Т.А. Джалилова
27.09.2022 - 30.09.2022	«Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС»	36	«Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	Дистанционная	С.В. Бурова
28.09.2022-12.10.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	О.А. Круглова
28.09.2022-12.10.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Московский институт профессиональ	Дистанционная	О.Н. Токписева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

			ной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва		
28.09.2022-19.10.2022	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	108	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва	Дистанционная	В.В. Кочетенко
29.09.2022-19.10.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	И.Н. Мурашкина
Октябрь					
07.10.2022-26.10.2022	«Обеспечение антитеррористической защищенности»	36	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	О.А. Круглова
12.10.2022-26.10.2022	«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	72	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	А.Д. Калабухова
17.10.2022 - 12.11.2022	«Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	72	ККИПК и ПК РО	Дистанционная	К.В. Лагно
17.10.2022 - 30.11.2022	«Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по математике»	72	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»	Дистанционная	Е.В. Лобачева
19.10.2022	Профессиональная переподготовка: «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»	270	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Н.В. Петрусев
20.10.2022	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	72	ООО Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган	Дистанционная	Л.И. Кан
24.10.2022 - 25.11.2022	«Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одаренных обучающихся»	72	ККИПК и ПК РО	Дистанционная	Н.А. Биккулова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

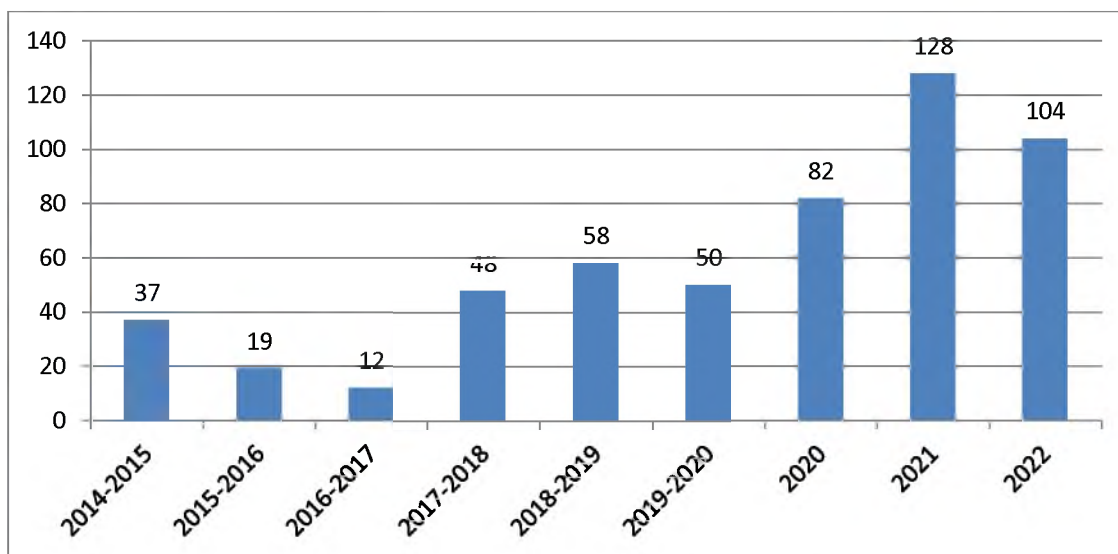
25.10.2022	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя технологии»	72	Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула	Дистанционная	С.М. Ахметшина
27.10.2022	«Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»	72	Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула	Дистанционная	Л.И. Кан
27.10.2022-02.11.2022	«Реализация образовательного процесса по дисциплине "Математика" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС»	36	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	Дистанционная	Н.А. Раловец
28.10.2022-09.11.2022	«Организация и методика преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС»	72	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	Дистанционная	А.В. Столбикова
31.10.2022 - 24.12.2022	«Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»	88	ККИПК и ПК РО	Дистанционная	Р.Р. Ахтямов
Ноябрь					
07.11.2022 - 26.11.2022	«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72	ККИПК и ПК РО	Дистанционная	О.Н. Стаброва
14.11.2022-18.11.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка)»	36	ККИПК и ПК РО	Очная	В.В. Кочетенко
21.11.2022-30.11.2022	«Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря в условиях школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ)»	80	ККИПК и ПК РО	Очная	О.С. Жихарева С.Э. Золотухина
28.11.2022-09.12.2022	«Конкурсы проектных работ обучающихся: организация мероприятий и подготовка обучающихся к участию»	36	ККИПК и ПК РО	Очно-заочная	В.В. Кочетенко
Декабрь					
01.12.2022 - 09.12.2022	«Финансовая грамотность: цифровые сервисы и ресурсы сети Интернет (поиск и подбор в рамках планирования учебных занятий)»	24	ККИПК и ПК РО	Дистанционная	Е.В. Бабешко Н.А. Раловец О.Н. Стаброва Т.Г. Чертакова
12.12.2022–16.12.2022	«Реализация Концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе»	40	ККИПК и ПК РО	Очная	О.Н. Токписева



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

12.12.2022– 16.12.2022	«Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования»	40	ККИПК и ПК РО	Очная	Т.С. Антрашитова
---------------------------	---	----	------------------	-------	------------------

Прохождение курсов повышения квалификации



Многие педагогические работники повышают свою квалификацию через участие в семинарах, в вебинарах, форумах и другие формы деятельности.

Участие в семинарах, в вебинарах, форумах, конференциях



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Дата	Название	Кол-во часов	Место прохождения	Форма (очная, заочная)	ФИО педагога
Январь					
17.01.2022	Вебинар «Нежелание учиться. Что мешает мотивации учения на уроках английского языка»	1	Издательство Просвещение	Дистанционная	К.В. Лагно И.Г. Нартова
19.01.2022	Семинар «A really good lesson: what are the main ingredients? Part 1»		ЦНППМ	Дистанционная	В.В. Кочетенко
26.01.2022	Вебинар «Всероссийская научно-практическая конференция «Требования нового ФГОС 2021. Иностранные языки». Сессия 2»	2	Издательство «Просвещение»	Дистанционная	В.В. Кочетенко
26.01.2022	Семинар «A really good lesson: what are the main ingredients? Part 2»		ЦНППМ	Дистанционная	В.В. Кочетенко
27.01.2022	Всероссийская научно-практическая конференция «Требования нового ФГОС 2021. Иностранные языки»	8	Издательство Просвещение	Дистанционная	И.Г. Нартова
27.01.2022	Всероссийская онлайн-конференция «Итоговая аттестация»		ЯКласс	Дистанционная	Е.А. Новинская
Февраль					
09.02.2022	Вебинар «Использование современных информационных технологий в образовании. Веб-квест технология (webquest)»	2	Альманах Педагога	Дистанционная	О.Н. Токписева
11-12.02.2022	XIV Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада»		КИПК	Дистанционная	Е.Н. Нагорнюк
15.02.2022	Вебинар «Онлайн-сессия по английскому языку»	5	Издательство Русское слово	Дистанционная	В.В. Кочетенко
16.02.2022	Вебинар «Подготовка к ВПР по английскому языку в 7 классах общеобразовательной школы (на материале линии УМК "Rainbow English")»	0,5	Издательство Просвещение	Дистанционная	И.Г. Нартова
16.02.2022	Вебинар «Формирование навыков функционального чтения»	0,5	Издательство Просвещение	Дистанционная	И.Г. Нартова
26.02.2022	Онлайн-конференция «Обучение английскому языку в 2022 году: приемы и средства»		Издательство «Титул»	Дистанционная	О.Г. Ярлыкова
Март					
03.03.2022	Семинар «Управленческие аспекты формирования функциональной грамотности в школе»	8	КИПК	Очная	О.А. Круглова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

10.03.2022	Вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Среднее звено»	1	Издательство Просвещение	Дистанционная	И.Г. Нартова
15.03.2022	Вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. старшая звено»	1	Издательство Просвещение	Дистанционная	И.Г. Нартова
Апрель					
04.04.2022	Вебинар «Проектная деятельность на уроках английского языка»	1	Издательство Просвещение	Дистанционная	В.В. Кочетенко
28.03.2022- 22.04.2022	Зачет по оценке уровня медийно-информационной грамотности среди педагогических работников		Агентство стратегических инициатив	Дистанционная	Н.А. Раловец И.М. Калгина
11.04.2022	«Подготовка к государственной итоговой аттестации по английскому языку (разделы «Аудиовидео», «Чтение»). Перспективные модели ГИА по иностранному языку»	1,5	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	Дистанционная	О.Г. Ярлыкова
13- 14.04.2022	Семинар для муниципальных команд регионального методического актива «Педагогическое проектирование: урок в деятельностном формате, направленный на формирование умений функциональной грамотности»		КИПК	Очная, г. Красноярск	Т.А. Ананьина В.В. Кочетенко Е.В. Лобачева
18.04.2022	Вебинар «CLIL как метод достижения метапредметных результатов освоения предмета «Английский язык»»	2	Издательство Просвещение	Дистанционная	В.В. Кочетенко
20.04.2022	Вебинар «Педагогическая мастерская «Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века. Основное общее образование»	2	Издательство Просвещение	Дистанционная	В.В. Кочетенко
20.04.2022	Семинар «Лайфхаки онлайн учителя»		ЦНППМ	Дистанционная	К.В. Фетцова
22.04.2022	Вебинар «Инструменты для достижения метапредметных образовательных результатов в обучении английскому языку»	1	издательство «Русское слово»	Дистанционная	В.В. Кочетенко
23.04.2022	Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность XXI века»		Управление образования Ужурского района	Очная, п. Приреченск	И.М. Калгина В.В. Кочетенко Е.Н. Нагорнюк Е.А. Новинская О.Н. Стаброва



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

25.04.2022- 20.05.2022	Дистанционный семинар «Подготовка технических специалистов по проведению тестирования видеонаблюдения и работе в ППЭ с видеонаблюдением в период проведения ГИА»	8	КИПК	Дистанционная	В.А. Черняк
25.04.2022- 20.05.2022	Дистанционный семинар «Подготовка технических специалистов по применению актуальных технологий для проведения ЕГЭ»	12	КИПК	Дистанционная	В.А. Черняк
26- 27.04.2022	Научно-практическая конференция «Перспективы развития школьного образования современной России»		Российская академия естествознания	Очная, г. Москва	А.В. Ларионова
Май					
05.05.2022	Вебинар «Вокруг света с английским» - новый курс английского языка»	1	издательство «Русское слово»	Дистанционная	В.В. Кочетенко
11.05.2022	Семинар «Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Красноярского края»		ЦНППМ	Дистанционная	В.В. Кочетенко
24.05.2022	Вебинар «Цифровые ресурсы в воспитании»	2	КИПК	Дистанционная	О.Н. Токписева
Июнь - август					
13.07.2022	Вебинар «Учебные пособия по английскому языку издательства "Просвещение" для развития функциональной грамотности современного школьника»	1	Издательство «Просвещение»	Дистанционная	Л.И. Кан
11.08.2022	Вебинар «Проектная деятельность на уроках иностранного языка в рамках ФГОС ОО»	2	Издательство «Учитель»	Дистанционная	Л.И. Кан
16.08.2022	Вебинар «Как превратить повышение квалификации педкадров в ресурс развития образовательной организации в условиях обновлённых ФГОС?»	1	Издательство «Просвещение»	Дистанционная	В.В. Кочетенко
16.08.2022	Вебинар «Функциональная грамотность: от тренда к рутине, от задач к результатам»	1	Издательство «Просвещение»	Дистанционная	В.В. Кочетенко
16.08.2022	Вебинар «Школа-2022: шаг в будущее или обновление настоящего?»	1	Издательство «Просвещение»	Дистанционная	В.В. Кочетенко
16.08.2022	Вебинар «Ландшафт цифрового образования 2022: новая школа или новое в школе?»	1	Издательство «Просвещение»	Дистанционная	В.В. Кочетенко



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

23.08.2022- 24.08.2022	Семинар «Методическое сопровождение профессионального развития педагога в условиях реализации региональной системы научно-методического сопровождения: от определения зон ответственности и ресурсов к результатам»		ЦНППМПР	Очная	В.В. Кочетенко
23.08.2022	Вебинар «Основные изменения в школьных программах и преподавании предметов в новом учебном году в связи с переходом на обновленные образовательные стандарты»		Благотворительный фонд наследия Менделеева	Дистанционная	И.М. Калгина Т.А. Корбукова Е.В. Лобачева В.А. Черняк Т.Г. Чертакова
24.08.2022	Вебинар «Основные изменения в школьных программах и преподавании предметов в новом учебном году в связи с переходом на обновленные образовательные стандарты»		Благотворительный фонд наследия Менделеева	Дистанционная	И.М. Калгина Т.А. Корбукова Е.В. Лобачева Н.Н. Лесовский Е.А. Новинская В.А. Черняк Т.Г. Чертакова
25.08.2022	Вебинар «Основные изменения в школьных программах и преподавании предметов в новом учебном году в связи с переходом на обновленные образовательные стандарты»		Благотворительный фонд наследия Менделеева	Дистанционная	В.В. Кочетенко К.В. Фетцова
26.08.2022	Вебинар «Основные изменения в школьных программах и преподавании предметов в новом учебном году в связи с переходом на обновленные образовательные стандарты»		Благотворительный фонд наследия Менделеева	Дистанционная	Е.Н. Нагорнюк
26.08.2022	Вебинар «Воспитание школьников: новые векторы и формирование традиционных ценностей»	1	Издательство «Русское слово»	Дистанционная	Е.А. Новинская
Сентябрь					
05.09.2022	Вебинар «Развитие языковых знаний и умений в обучении английскому языку в 5 классе»	1	Издательство «Русское слово»	Дистанционная	В.В. Кочетенко
07.09.2022	Вебинар «Программа воспитания: личностные результаты - это реально»		ЦНППМПР	Дистанционная	Т.С. Антрашитова В.В. Кочетенко
07.09.2022	Вебинар «Телеграм как инструмент современного учителя»		ЦНППМПР	Дистанционная	Т.А. Гудкова
08.09.2022	Вебинар «Пути развития современного электронного образования. Путь «Русского слова»	1	Издательство «Русское слово»	Дистанционная	В.В. Кочетенко
09.09.2022	Вебинар «Методнавигатор» - практический инструмент учителя по сбалансированной интеграции цифрового образовательного контента в учебную программу по английскому языку»		ООО «Нейтив Класс»	Дистанционная	В.В. Кочетенко О.Г. Ярлыкова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

09.09.2022	Вебинар «Разработка рабочих программ по иностранным языкам при помощи конструктора»	3	ККИПК и ПК РО	Дистанционная	В.В. Кочетенко
14.09.2022	Вебинар «Цифровые инструменты учителя в 2022 году»		ЦНППМПР	Дистанционная	Т.А. Гудкова В.В. Кочетенко
28.09.2022	Вебинар «Наставничество как эффективный способ развития молодого педагога в образовательной организации»		ЦНППМПР	Дистанционная	О.Г. Ярлыкова
Октябрь					
15.10.2022	Семинар «Методические аспекты подготовки к итоговой аттестации по английскому языку в 2023 году (раздел Лексика)»	4	ККИПК и ПК РО	Дистанционная	О.Г. Ярлыкова
26.10.2022	Вебинар «Сторителлинг как универсальный прием: от структурного элемента текста к эффективному инструменту коммуникации»		ККИПК и ПП РО ЦНППМ	Дистанционная	В.В. Кочетенко
Ноябрь					
02.11.2022	Вебинар «Методическое сопровождение как базовый процесс профессионального развития педагога»		ККИПК и ПП РО ЦНППМ	Дистанционная	В.В. Кочетенко
Декабрь					
20.12.2022	Вебинар «Внимание, новогодние каникулы! Рассказываем детям о безопасности в зимнее время»		ООО «ЯКласс»	Дистанционная	Е.А. Новинская
21.12.2022	Вебинар «Информационная и интернет-безопасность в школе»		ООО «ЯКласс»	Дистанционная	Е.А. Новинская

Обобщение и распространение опыта работы

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовка к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов.

Профессиональные олимпиады для учителей

«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в 2022 году проводили профессиональные олимпиады для учителей и преподавателей образовательных организаций по четырем направлениям: олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT», олимпиада для естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология), «Хранители русского языка» (для учителей русского языка) и метапредметная командная олимпиада «Команда большой страны» (соревнование педагогических команд).

В олимпиаде для учителей информатики «ПРО-IT» принимала участие Раловец Н.А. В марте 2022 г. она стала призёром дистанционного этапа (7 из 32), что дало ей возможность попробовать свои силы в региональном этапе, где она так же стала призёром



(стала 3 из 23).

<https://drive.google.com/file/d/1XY9oHzFAIHdedlVvRqzUUv2HM1AOhKpS/view>

В олимпиаде для естественных наук «ДНК науки» по направлению «химия» принимала участие Алешунайте А.П. (в марте стала участником дистанционного этапа), по направлению «биология» - Сулим И.В. и Нагорнюк Е.Н. (так же стали участниками дистанционного этапа), по направлению «физика» - Новинская Е.А. (в марте стала призером дистанционного этапа (16 место из 33 человек), но не стала принимать участие в региональном этапе) и Калгина Ирина Михайловна (в марте стала призером дистанционного этапа – 3 место из 33 человек, и 29 апреля стала призером регионального этапа – 9 место из 18 человек).

https://drive.google.com/file/d/1_VNFWkmRDBGzV2gBVA_KnNuODQIkTSZe/view

В олимпиаде учителей русского языка приняли участие 5 человек, но они не прошли дистанционный этап. В метапредметной командной олимпиаде приняли участие 3 команды, которые также стали только участниками дистанционного этапа.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года ЗАТО п. Солнечный – 2022»

28 января 2022 года в ДКРА ЗАТО п. Солнечный был дан старт муниципальному конкурсу профессионального мастерства «Учитель года ЗАТО п. Солнечный — 2022». В конкурсе принимали участие 4 педагога с нашей школы и 2 педагога из начальной.

01.02.2022г. в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» состоялось второе конкурсное испытание «Методическое объединение». Конкурсанты представляли свой педагогический опыт, способствующий развитию ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования. Педагоги выступили по следующим темам:

1. Антрашитова Татьяна Сергеевна «Игровые технологии на уроках русского языка как один из способов активации познавательной деятельности школьника».
2. Басагина Ольга Васильевна «Игровые технологии на уроках математики».
3. Верещагина Ирина Фокеевна «Кластер как один из приёмов развития критического мышления».
4. Журавлев Михаил Александрович «Здоровьесберегающие технологии при развитии физических качеств у обучающихся на уроках физической культуры».
5. Минина Ольга Михайловна «Развитие критического мышления на уроках английского языка».
6. Столбикова Анастасия Валерьевна «Технология смешанного обучения на уроках математики и информатики».

Как оказалось, учителя обеих школ работают в одном направлении. Так, Минина Ольга Михайловна и Верещагина Ирина Фокеевна рассказали, как они развивают критическое мышление у учащихся на своих уроках, показали некоторые приемы. Антрашитова Татьяна Сергеевна и Басагина Ольга Васильевна показали, какие игры с детьми можно применять на уроках не только с малышами, но и со старшеклассниками. Столбикова Анастасия Валерьевна представила свой опыт использования технологии смешанного обучения и продемонстрировала, как ее учащиеся работают в «перевернутом



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

классе». Журавлев Михаил Александрович затронул не менее важную тему - здоровьесберегающие технологии - и дал присутствующим советы, как сохранить здоровье детей на уроках.

Все выступления были познавательными и интересными. Участники отлично справились с этим испытанием, несмотря на переживания и волнения.

2, 8 и 10 февраля в первой половине дня у конкурсантов было второе конкурсное испытание «Учебное занятие».

1. Верещагина Ирина Фокеевна - урок русского языка «Слова, близкие по значению (синонимы)», 2 «А»

2. Басагина Ольга Васильевна - урок математики «Умножение числа 8 и деление на 8»,

2 «Г»

3. Минина Ольга Михайловна - урок английского языка «Проблемы экологии», 10 «Б»

4. Антрашитова Татьяна Сергеевна - урок русского языка «Обращение», 5 «А»

5. Столбикова Анастасия Валерьевна - урок математики «Биквадратные уравнения», 8 «Б»

6. Журавлев Михаил Александрович - урок физической культуры «Волейбол. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота», 5 «В»

2, 3 и 10 февраля во второй половине дня у участников проходило третье конкурсное испытание «Мастер-класс»:

1. Столбикова Анастасия Валерьевна «Использование технологии смешанного обучения в средней школе»

2. Минина Ольга Михайловна «Мыслим критически»

3. Антрашитова Татьяна Сергеевна «Conversus in animo (включи разум)»

4. Журавлев Михаил Александрович «Развитие гибкости в условиях ограниченного пространства»

5. Басагина Ольга Васильевна «Применение игровых технологий на уроках математики»

6. Верещагина Ирина Фокеевна «Кластер в начальной школе»

Завершались

конкурсные испытания 11 февраля четвертым испытанием «Эссе». А затем впереди томительное ожидание результатов.

Все участники показали что-то новое, интересное, неожиданное и необычное. Каждый был уникален по-своему. 24 февраля в актовом зале МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» прошло торжественное закрытие конкурса, где были объявлены победители:





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- 1 место заняла Столбикова Анастасия Валерьевна, учитель математики.
- 2 место - Басагина Ольга Васильевна, учитель начальных классов
- 3 место - Антрашитова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

Краевой конкурс профессионального мастерства «Учитель года Красноярского края – 2022»

Являясь победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года ЗАТО п. Солнечный – 2022», Столбикова Анастасия Валерьевна получила возможность представлять нашу школу на краевом уровне. Первый отборочный этап проходил с 4 по 8 апреля. Он проходил в дистанционном формате, Анастасия Валерьевна представила на конкурс свои документы, включая технологическую карту урока, затем было первое конкурсное испытание «Презентация идеи урока» (из 53 человек дальше прошли 40). Следующим заданием было «Индивидуальное компетентностное испытание», где нужно было переработать свой урок для работы в формате дистанционного обучения (на данном этапе осталось только 30 человек).

Второй этап был в очном формате и проходил с 25 по 29 апреля. Анастасию Валерьевну ожидали еще два испытания «Урок» и «Внеурочное профориентационное мероприятие». Она провела урок алгебры в 8Б классе лицея №7 г. Красноярска «Уравнения сводящиеся к квадратным» и профориентационный классный час «Город меняют люди» в 9А классе лицея №7 г. Красноярска. После этих двух испытаний осталось



еще 20 человек, которые уже приняли участие в заключительном испытании «Пресс-конференция». 29 апреля завершился краевой конкурс «Учитель года Красноярского края - 2022», Анастасия Валерьевна стала лауреатом конкурса, войдя в 20-ку сильнейших.

PISA-2022

В этом году наша школа приняла участие в международной программе по оценке образовательных достижений учеников. Это мероприятие, которое проводят для того, чтобы оценить уровень школьного образования и соответствия знаний современных детей. Из всех школ Красноярского края было выбрано всего семь, в число которых и попала образовательная организация нашего поселка.

Участниками исследования стали дети 2006 года рождения (основная масса – девятиклассники). В первую очередь организаторы программы хотели узнать, как



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

пятнадцатилетние школьники умеют применять свои школьные знания в повседневности для выполнения множества задач в разных областях жизни: в сфере финансов, степени интегрированности в социум и преодолении разного рода препятствий.

Как дети, так и педагоги в такой ситуации оказались впервые. Сначала было немного непонятно, но одновременно интересно, что содержит в себе программа. Закипела плодотворная работа: входная диагностика, вебинары, подготовка. Порой решались задачи, которые раньше казались невозможными. Педагоги работали по пяти направлениям: читательская грамотность (Корчеганова А.А., Ананьина Т.А.), математическая грамотность (Столбикова А.В., Лобачева Е.В.), естественно-научная грамотность (Новинская Е.А., Калгина И.М., Алешунайте А.П., Нагорнюк Е.Н.), финансовая грамотность (Стаброва О.Н.) и креативное мышление (Лесовская Л.Н., Кочетенко В.В., Кононенко О.С., Ярлыкова О.Г.).



Одним из этапов исследования стал визит высокопоставленных гостей из Москвы и Красноярска. Цель визита: проанализировать подготовку школы к международному тестированию и посетить уроки, в которых применяются технологии

функциональной грамотности. Тяглова Елена Григорьевна, заместитель проректора КИПК, региональный куратор PISA Смирнова Наталья Евгеньевна 11 марта прибыли в нашу школу. Президент школы Григорий Иванов и министр СМИ Юлия Зеленецкая провели гостям увлекательную экскурсию по учреждению и рассказали о заслугах и достижениях школы.

В этот день Ананьиной Татьяной Александровной и Нагорнюк Еленой Николаевной были даны два открытых урока по читательской и естественнонаучной грамотности. Задачей педагогов было показать, как применяются технологии функциональной грамотности в обычной школьной жизни. Оба урока прошли на высоте, что не могло не порадовать гостей. После урока педагогам задавали рабочие вопросы по подготовке учеников к исследованию: какие проблемы возникают, какие формы работы применяются и т.д.

В конечном итоге, гости остались довольны как работой педагогов и руководителей, так и школой в целом. Они отметили высокую культуру учащихся, внешний вид и их высокий интеллектуальный уровень.

Значимость международных исследований, в том числе PISA, крайне высока, ведь, проводя подобные во всем мире, каждая страна будет знать свой уровень, плюсы и минусы в определенных сферах, а значит, будет, к чему стремиться. Исследование PISA-2022



поможет улучшить систему образования и покажет, в какую сторону сделать упор в школах.

Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»

23 апреля на базе МБОУ «Приреченская СОШ» в п. Приреченск состоялась муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века». 50 педагогов дошкольного, основного и дополнительного образования со всего Ужурского района подготовили свои выступления. Наши педагоги, которые готовили детей к международному исследованию PISA-2022, также приняли участие в конференции. На площадке «Естественнонаучная грамотность: замыслы, перспективы, решения» Нагорнюк Елена Николаевна выступила с мастер-классом по проведению урока с использованием технологий ЕНГ, а Новинская Елена Алексеевна и Калгина Ирина Михайловна с докладом «Формирование естественнонаучной грамотности». На площадке «Финансовая грамотность: замыслы, перспективы, решения» Стаброва Олеся Николаевна дала мастер-класс работы на платформе РЭШ. Кочетенко Виктория Викторовна провела мастер-класс «Креативим на английском.. и не только» на площадке «Креативное мышление и глобальные компетенции: замыслы, перспективы, решения».



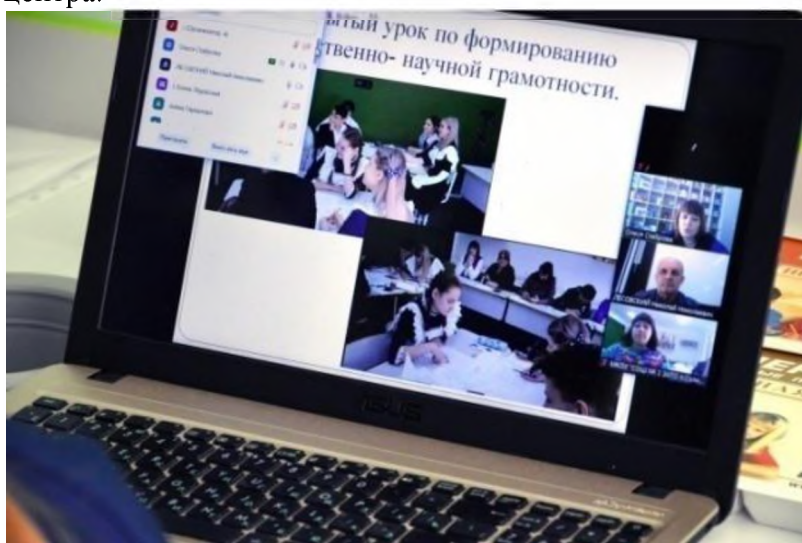
День открытых дверей центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный»

31 марта 2022 года в 15.00 на онлайн-платформе «Zoom» состоялась конференция, на которой представил свой педагогический опыт и достижения центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный».



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Конференция началась с выступления руководителя центра Стабровой Олеси Николаевны, она рассказала о проведенных мероприятиях в течение учебного года на базе центра.



Педагоги поделились видеоматериалами своих уроков и мастер классов, с которыми необходимо было познакомиться заблаговременно. Нагорнюк Еленой Николаевной был проведен самоанализ занятия внеурочной деятельности по биологии «Строение растительной клетки», практической работы на тему «Тургорное состояние

клеток». Алешунайта Анастасия Петровна представила самоанализ занятия внеурочной деятельности по химии на тему «Определение pH растворов». Опытом своей работы поделился Лесовский Николай Николаевич и выступил с самоанализом урока в 8 «Б» классе по физике на тему «Тайны зеркал».

В заключение конференции руководитель центра поделилась результатами достижений учащихся школы и их руководителей. За прошедший год была проделана колоссальная совместная работа учителя и ученика. Центр «Точка Роста» позволяет ребятам не просто шагнуть, а совершить прыжок в мир новейших технологий.

Мероприятие получилось интересным, полезным и познавательным.

Конкурсный отбор на предоставление государственной премии

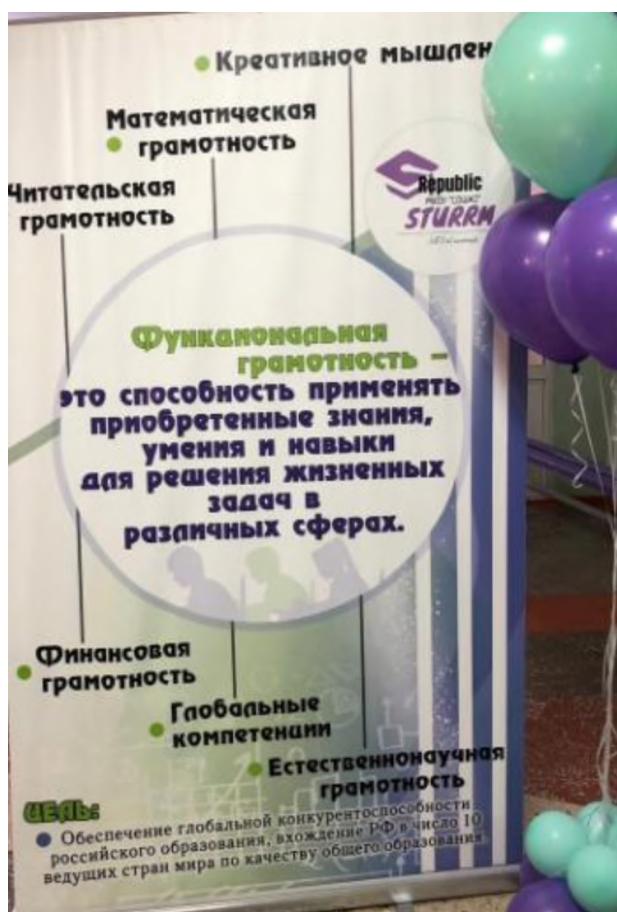
Третий год подряд учителя нашей школы принимают участие в конкурсном отборе на предоставления государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, учрежденной для поощрения педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и (или) дополнительные общеобразовательные программы, учитывая достижения подготовленных им обучающихся за период с 1 июля 2021 года по 30 июня 2022 года в номинации «За подготовку победителей заключительных этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, которые организуются и проводятся федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования в соответствии с частью 2 статьи 77 Федерального закона об образовании, с



выплатой вознаграждения в размере 50,0 тыс.рублей». В 2022 году подавали документы Биккуловой Наталии Андреевны и Ларионовой Александры Владимировны. Биккулова Н.А.получила свою награду, так же как получили Раловец Н.А. (в 2020 году) и Круглова О.А. (в 2021 году).

Так же в этом году педагогический совет школы выдвигал трех педагогов на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета. Это были Ананьина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы, Стаброва Олеся Николаевна, учитель биологии, ОБЖ, финансовой грамотности, и Столбикова Анастасия Валерьевна, учитель математики и информатики. По результатам конкурсного отбора Анастасия Валерьевна вошла в число победителей и получила премию в размере 200 т.р.

V Краевая научно-практическая конференция «Индивидуальные образовательные траектории в развитии детской одаренности: вызовы, идеи, практики»



27 октября 2022 года, г. Енисейск (он-лайн формат)

27 октября 2022 г. в КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж» прошла V Краевая научно-практическая конференция «Индивидуальные образовательные траектории в развитии детской одаренности: вызовы, идеи, практики». Организатор конференции: межрайонный ресурсный центр колледжа по работе с одаренными детьми.

Цель конференции – обмен опытом педагогов по вопросу проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выявление лучших практик.

Биккулова Наталия Андреевна выступила на конференции с работой «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута как условие успешного (результативного) участия одарённого ребенка в исследовательских исторических конкурсах (практический аспект)», которая была признана

лучшей на краевой конференции в г. Енисейске.

«День открытых дверей» МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» по методической теме школы «Формирование функциональной грамотности как



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

**фактор достижения современного качества образования и воспитания
обучающихся в условиях реализации ФГОС»**

25 ноября 2022 г. состоялось большое методическое мероприятие. День начался бурно и эмоционально. Войдя в школу, гости сразу же становились участниками ее познавательной и увлекательной жизни. Всем взрослым была предоставлена возможность побывать на открытых уроках, мастер-классах, которые с трепетом подготовили учителя и ученики. Было проведено 8 уроков, 8 мероприятий по внеурочной деятельности, 6 мастер-классов и 1 родительский интерактив.

После всех запланированных мероприятий состоялось закрытие, на котором были подведены итоги дня и каждый смог высказать свое мнение о работе школы. «День открытых дверей» прошел в атмосфере праздника и оставил добрые впечатления у организаторов и гостей мероприятия.

ФИО педагога	Тема, предмет, класс	Формат
Ананьина Т.А.	«А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ предводителя народного восстания и его окружение» (развитие читательских умений, основанных на собственных впечатлениях от прочитанного), литература, 8 А	урок
Столбикова А.В	«Понятие обыкновенной дроби» (урок открытия новых знаний с реализацией системно-деятельностного подхода посредством применения технологии смешанного обучения), математика, 5 Г	урок
Бабешко Е.В.	«Ассирийская держава» (развитие функциональной грамотности на уроках истории), история, 5 А	урок
Минина О.М	«Необычные праздники и традиции» (развитие навыков креативного мышления через задания по читательской грамотности на уроке иностранного языка), английский язык, 11 А	урок
Нагорнюк Е.Н.	«Современные представления о возникновении жизни и ее развитии в эрах древней жизни» (формирование естественнонаучной грамотности), биология, 9 Б	урок
Токписева О.Н., Фетцова К.В.,	«От плоского изображения к объемному макету» (изучение архитектурных проектов в рамках развития функциональной грамотности), интегрированный урок информатики и ИЗО, 7 Б	урок
Новинская Е.А.	«Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении» (развитие естественнонаучной грамотности через применение навыков в реальных жизненных ситуациях), физика, 8 Г	урок
Стаброва О.Н.	«Финансовое мошенничество - как не стать жертвой злоумышленников» (развитие навыков финансовой грамотности на уроках), финансовая грамотность, 8 Б	урок
Корчеганова А.А.	«День сотрудника ОВД РФ» (написание статьи как способ формирования читательской грамотности), кружок «Газета «ШТУРРМОВИК», 8 - 9 классы	Внеурочная деятельность
Раловец Н.А.	«Путешествие по Красноярскому краю» (формирование математической грамотности с	Внеурочная деятельность



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	применением интерактивных методов и приемов обучения), математическая грамотность, 5 Б	
Муханов Д.А	«Применение специальных средств» (формирование функциональной грамотности на ситуативном занятии в полицейском классе), 10 А	Внеурочная деятельность
Ярлыкова О.Г.	Игра – тренинг «Друдлы» (развитие креативного мышления), креативное мышление, 8 Г	Внеурочная деятельность
Нагорнюк Е.Н., Стаброва О.Н., Ледовская Е. М.	«Свойства крови» (формирование естественнонаучной грамотности на базе центра «Точка роста»), биология, химия, 10 В	Внеурочная деятельность
Остроухова Н.Н.	Военно-патриотическая игра «Отечества верные сыны» (развитие навыков критического мышления через коммуникативную деятельность в классах военно – патриотической направленности), 8-9 классы	Внеурочная деятельность
Лесовский Н.Н.	«Интеллектуальное многоборье по функциональной грамотности». кружок «Что? Где? Когда?», 9-е классы	Внеурочная деятельность
Выпускники школы, студенты КГПУ им. В. П. Астафьева	Квест-игра по профориентации «Город мастеров» (организация профориентационной работы в процессе формирования функциональной грамотности), 9 А	Внеурочная деятельность
Гудкова Т.А.	«Практико – ориентированное обучение. Образовательный квест как способ формирования читательской грамотности».	Мастер - класс
Антрашитова Т.С.	«Conversus in animo! - Поразмышляй!» (применение мнемотехнических приемов как средство развития читательской грамотности во внеурочной деятельности).	Мастер - класс
Биккулова Н.А.	«Научно-исследовательская деятельность учащихся как условие для формирования и развития функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности».	Мастер - класс
Кочетенко В.В.	«Креативим на английском... и не только» (развитие креативного мышления языковыми средствами).	Мастер - класс
Кокова А.Н.	«Цифровая образовательная среда в педагогической практике как инструмент повышения учебной мотивации учащихся».	Мастер - класс
Круглова О.А.	«Подходы к оцениванию функциональной грамотности обучающихся: от формальности к конструктивности» (управленческий опыт МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный»).	Мастер - класс
Калышева Е. Б., председатель общешкольного родительского комитета МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»	«От родителя к родителю. Развитие социальных компетенций в разных жизненных ситуациях»	Родительский интерактив

Краевой семейный финансовый фестиваль



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В этом году педагоги и учащиеся нашей школы приняли активное участие в Краевом семейном финансовом фестивале. Было проведено большое количество мероприятий для учащихся всей школы.

А для наших педагогов и педагогов МКОУ «НОШ № 1» ЗАТО п.Солнечный 16.11.2022 на базе МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» был проведен онлайн курс «Финансовая грамотность: цифровые сервисы и ресурсы сети Интернет». Методист РЦФГ, преподаватель ВШЭ Светлана Викторовна Перепелица осветила вопросы внедрения основ финансовой грамотности в Образовательный процесс.

20 декабря состоялось награждение ТОП-соорганизаторов Краевого семейного финансового фестиваля. В фестивале приняли участие 980 соорганизаторов. Из них были выявлены лучшие - 45 образовательных организаций.

Руководитель Регионального центра финансовой грамотности Сергей Красноусов и представитель Банка России Александр Сурмачев вручили благодарственные письма и подарки представителям организаций, принявших наиболее активное участие в организации проведения Фестиваля. Наша школа стала лучшей. За наградой ездила педагог по финансовой грамотности Стаброва Олеся Николаевна.



Краевой турнир для учителей математики «Суперматематик».

В ноябре-декабре проходил Краевой турнир для учителей математики «Суперматематик». Он проходил в три этапа:

Первый этап (индивидуальный): проводится в дистанционном режиме

Второй этап (муниципальный): проводится в дистанционном режиме (18-19.11.2022)

Третий этап (краевой): проводится в очном режиме.



Более ста учителей математики нашего края проявили смелость и приняли участие в конкурсных испытаниях краевого турнира. Учителя нашей школы не стали исключением. После двух дистанционных туров финалистами турнира стали 22 учителя, среди которых были и наши педагоги — Лобачева Екатерина Викторовна и Раловец Наталья Александровна, которые в очных испытаниях продемонстрировали умение работать в команде, свою предметную, методическую, оценочную компетентности и компетентность решения олимпиадных задач. Надеемся в следующем году увидеть наших педагогов среди победителей!



«Точка Роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» создан в 2021 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель создания: формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

На базе центра работают педагоги:

- 1) Лесовский Николай Николаевич, учитель физики, имеет высшую КК, является почетным работником общего образования РФ, победитель краевого конкурса «Учитель года Красноярского края – 2018»;
- 2) Ледовская Елена Михайловна, учитель химии, имеет высшую КК, является ветераном труда;
- 3) Калгина Ирина Михайловна, имеет первую КК;
- 4) Новинская Елена Алексеевна, учитель физики, имеет высшую КК;
- 5) Нагорнюк Елена Николаевна, учитель биологии, имеет первую КК, является руководителем методического объединения естествознания;
- 6) Авдеева Оксана Сергеевна, учитель химии, имеет первую КК;
- 7) Стаброва Олеся Николаевна учитель биологии, имеет первую КК, является руководителем центра «Точка роста».

Этапы организации работы:

- Обучение педагогов на курсах «Кванториум» и «Точка роста»: учителя биологии, химии на платформе: «Цифровая экосистема ДПО»;
- Комплектация кабинета;
- Нарботка практических навыков работы с новым оборудованием;
- Пересмотр рабочих программ;

На официальном сайте школы создана страница «Точка роста», на которой размещена информация, разъясняющая обучающимся и родителями назначение, основные цели и задачи работы Центра. На странице также размещена информация об основных документах различного уровня, регламентирующих работу центра, рабочие общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия» и программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Применение на практике.

Реализация программ дополнительного образования:

- 1) Мудрый филин, руководитель Лесовский Н.Н;
- 2) Увлекательная биология, Руководитель Нагорнюк Е.Н.
- 3) Академия естественных наук, руководитель Стаброва О.Н.

Реализация программ внеурочной деятельности:

- 1) «Избранные вопросы биологии», руководитель Стаброва О.Н.
- 2) «Физические основы астрономии», руководитель Калгина И.М.
- 3) «В мире неорганической химии», руководитель Ледовская Е.М.
- 4) «История развития отечественной физики», руководитель Новинская Е.А.
- 5) «Решение олимпиадных заданий по биологии», руководитель Нагорнюк Е.Н.
- 6) «Методы решения физических задач», руководитель Лесовский Н.Н.

Наши успехи:

- Вышли на новый уровень работы (проведение ДОД школы и ТР);



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



- Победители федерального этапа I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности).



- Стали активнее участвовать в исследовательских проектах.
- Успех исследовательских работ учащихся (Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, Краевой Молодежный Форум «Научно-Технический Потенциал Сибири»);
- Проведение площадки (с дистанционным участием) «Дня открытых дверей».

Обобщение и распространение опыта работы (представление своего опыта, выступление-участие)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

ФИО педагога	Название (семинара, вебинара, форума, конференции, конкурса или другого вида деятельности)	Кол-во часов	Место прохождения	Форма (очная, заочная)	Дата
Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н., Новинская Е.А., Ледовская Е.М.	Оценка функциональной грамотности в исследовании "Оценка по модели PISA": Естественно-научная грамотность .	2	ФИОКО		
Нагорнюк Е.Н.	Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей»: Открытый урок: «Современные представления о возникновении жизни и ее развитии в эрах древней жизни» (формирование естественнонаучной грамотности).	1	МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный	очная	25.11.22
Лесовский Н.Н.	Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей»: открытое мероприятие в 8-9-х классах по функциональной грамотности «Интеллектуальное многоборье».	1	МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный	очная	25.11.22
Нагорнюк Е.Н., Стаброва О.Н., Ледовская Е.М.	Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей»: Внеурочная деятельность: «Свойства крови» (формирование естественнонаучной грамотности на базе ТР).	1	МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный	очная	25.11.22
Новинская Е.А.	Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей»: Открытый урок в 8Г классе «Расчет количества теплоты необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении (развитие	1	МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный	очная	25.11.22



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	ЕНГ через применение навыков в реальных жизненных ситуациях)».				
Нагорнюк Е.Н.,	Акция по изготовлению кормушек «Синичкин день».	1	МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный	Очная	12.11.22.
Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н., Новинская Е.А.	Описание образовательной практики в РАОП: «Функциональная грамотность как условие повышения качества образования».		КИПК	дистанционная; сертификат	12.2023
Нагорнюк Е.Н., Ледовская Е.М.	Мероприятие для обучающихся 7,6,5 классов «Секреты здорового питания».		МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный	Очная	7-9.12.22
Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н.	I Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм - 2022».	1	ЦНППМ	дистанционная; сертификат	7.12.22
Нагорнюк Е.Н.	Уроки «Разделяй с нами. Способы обращения с отходами» и «Наш дом. Ничего лишнего» среди 5,7 классов.		МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный	Очная	20.01, 27.01.23
Нагорнюк Е.Н.,	Отборочный этап I тура интеллектуально-творческих состязаний команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон».	1	КИПК	дистанционная; сертификат	11.02.23



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н., Новинская Е.А.	Мастер-класс: «Организация и проведение интегрированных занятий с использованием ресурса центра «Точка Роста»	1	КИПК	Очная, сертификат благодарно сть	18.03.202 3
Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н., Ледовская Е.М., Новинская Е.А. Лесовский Н.Н.	«День открытых дверей» центра «Точка Роста».	1	МКОУ СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный	видеоконф еренция	5.04.23
Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н., Новинская Е.А.	Участие в работе зонального IX Фестиваля педагогических идей «Путь к успеху: от идеи и творчества к опыту и мастерству»: Мастер-класс по теме: «Формирование ЕНГ в внеурочное время и на уроках физики, химии и биологии» (с использованием оборудования центра «Точка роста») .	1	г. Шарыпово	очная, сертификат	5.05.23
Лесовский Н.Н.	Участие в работе зонального IX Фестиваля педагогических идей «Путь к успеху: от идеи и творчества к опыту и мастерству»: 1. Мастер-класс «Время смотреть, искать и удивляться» , центр «Точка роста» 2. Презентация методической разработки «Игры разума» .	1	г. Шарыпово	очная, сертификат	5.05.23
Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н., Новинская Е.А.	Преподавание модуля дополнительной профессиональной программы повышения	2	КИПК	очная, сертификат	18.05.23



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

	<p>квалификации «Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста» в Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».</p>				
<p>Ледовская Е.М. Нагорнюк Е.Н. Стаброва О.Н.</p>	<p>V Международный химический диктант</p>	1	Химический факультет МГУ им. Ломоносова	Дистанционная; сертификаты	13.05.2023

Результаты научно-практической конференции.

Название работы	Участник	Класс	Руководитель	Результат
НПК «Я познаю мир» (школьный уровень)				
Операция "Мусор"	Потехина Екатерина, Парахина Вероника	9 Б	Нагорнюк Е.Н.	2 место
Влияние фаз Луны на развитие растений	Купуржанова Софья, Глянцева Мария	9 Д	Нагорнюк Е.Н.	1 место
Чистые руки - залог здоровья	Бушмилева Ольга, Волкова Валерия, Голубцов Максим.	10 В	Стаброва О.Н.	участие
Гаусс-пушка: устройство и принцип действия»	Жуков Игорь, Казанцев Антон, Роднов Константин	11 Б	Лесовский Н.Н.	2 место
«Создание и использование интерактивных обучающих средств по физике в 8-м классе»	Варфоломеев Егор, Парахина Вероника, Сагановский Михаил	9 Б	Лесовский Н.Н.	3 место
Муниципальный конкурс проектов «Юный исследователь» (Экоцентр)				
Операция "Мусор"	Потехина Екатерина, Парахина Вероника	9 Б	Нагорнюк Е.Н.	2 место



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Влияние фаз Луны на развитие растений	Купуржанова Софья, Глянцева Мария	9 Д	Нагорнюк Е.Н.	3 место
Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири» Номинация «Научный конвент»				
Операция "Мусор"	Потехина Екатерина, Парахина Вероника	9 Б	Нагорнюк Е.Н.	участник
Влияние фаз Луны на развитие растений	Купуржанова Софья, Глянцева Мария	9 Д	Нагорнюк Е.Н.	участник
«Использование 3D-анимации для создания занимательных опытов по физике»	Миронов Константин	11 В	Лесовский Н.Н.	призер
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева				
-	-	-	-	-
Краевой проект «Территория Красноярский край»				
Влияние фаз Луны на развитие растений	Купуржанова Софья, Глянцева Мария	9 Д	Нагорнюк Е.Н.	участник
Моя страна – моя Россия	Михель Ульяна	5 Г	Нагорнюк Е.Н., Бабешко Е.В.	участник

**Результаты других предметных олимпиад, конкурсов, соревнований
(Руководитель Лесовский Н.Н.)**

Название мероприятия	Количество участников	Результат
Школьный турнир « ОТКРЫТИЕ СЕЗОНА » по спортивному ЧГК (групповой командный формат) (23.09.2022г.).	24 участника (9-11 классы)	Победу в трех турах игры одержала команда Сасько Арины « ПЛАВЫЧИ » - сборной 11-х классов, которая получила кубок, диплом и призы. Призеры турнира: сборная 10-х « Литр гвоздей » и « Стакан воздуха » -сборная 9кл. – грамоты и призы
« Енисейская знать-2022 » - этап Кубка России по спортивному « Что?Где?Когда? » Дистанционный формат (октябрь 2022г.)	38 школьных команд-участниц В данном турнире участвовало 3 команды школы: « Плавьчи » - сборная 11-х классов; « Литр гвоздей » - сборная 10-х, и « Стакан воздуха » - сборная 9-х классов	Все команды получили сертификаты участников турнира (команда « ПЛАВЫЧИ » разделила <u>5-6-е место по «ЧГК»</u> ; в « Интеллектуальном многоборье » лучшей среди наших команд стала команда « Стакан воздуха » - <u>13 место</u>)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

<p>VIII-й традиционный школьный турнир по интеллектуальной игре «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» для 9-11-х классов «ЗИМНИЙ КУБОК-2022». Впервые за восемь лет в школьном турнире участвовали команда учителей МКОУ «СОШ №2»- «УПС_Умные Педагоги Солнечного» и команда родителей учащихся нашей школы (05.12.2022)</p>	<p>24- школьники; 8- взрослых (4 школьные команды, команды, команда учителей, команда родителей)</p>	<p>Победителем турнира стала команда сборной 9-х классов «Стакан воздуха», капитан Корепанова Ксения (по итогам турнира все команды получили грамоты, призы и подарки)</p>
<p>Зональный отборочный турнир по «Брейн-рингу» на Кубок Губернатора Красноярского края (г.Назарово, 22 марта 2023г.)</p>	<p>Команда «Плавычи» - сборная школы, составленная их учащихся 11-х классов</p>	<p>III-е место в турнире. В финал краевого турнира вышли лишь 2-е первые команды</p>
<p>«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ МНОГОБОРЬЕ» по функциональной грамотности. Поведены пять туров по: математической грамотности, креативному мышлению, по читательской и финансовой грамотности, по естественнонаучной грамотности.</p>	<p>20 участников 4 команды из 8-9-х классов и команда гостей (в составе по 5 человек)</p>	<p>Победитель: «Стакан воздуха» II место: «Умники» III место:»Фан-клуб копибар» Победители и призеры турнира получили дипломы, призы. Грамотой отмечена и команда-участница (гости).</p>
<p>. IV-й муниципальный турнир «#ЗАТО_Умный» по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».</p>	<p>8 команд-участниц</p>	<p>Победитель: «УПС» - сборная учителей МКОУ СОШ №2; II место: «Муниципалы» - сборная администрации ЗАТО п.Солнечный; III место: «РЕСУРС» - сборная руководителей организаций ЗАТО.</p>
<p>Отборочный турнир по «СВОЕЙ ИГРЕ» (индивидуальное и командное первенство) 28.04.2022г.</p>	<p>30 человек 15 команд 8-11 классов (состав по 2 человека)</p>	<p>Три лучшие команды вышли в финал турнира</p>
<p>Финальный турнир по «СВОЕЙ ИГРЕ» (командное первенство) 18.05.2022г.</p>	<p>6 человек 3 команды 8-9 классов (состав по 2 человека)</p>	<p>Победитель: 9Д II место: 9А III место: 8А Команды получили призы, грамоты. Лучшим игроком турнира признан ученик 9А класса Тимошенко Илья с результатом +330 баллов (грамота, приз).</p>



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Преимущества:

1. Расширение возможностей, развитие проектной и исследовательской деятельности;
2. Обновление лабораторного практикума;
3. Возможность использования на уроке (демонстрационное измерение, демонстрационный опыт) оборудования ТР;
4. Большая предметная заинтересованность учащихся;
5. Упрощение получения экспериментальных данных (здесь и сейчас);
6. Непрерывное методическое сопровождение через СМО, сообщества, телеграм-каналы и т.д.
7. Наличие готовых примерных образовательных программ, с разработанными Пр.р, Л.р. и уроками;
8. Профессиональное развитие педагогов.

Задачи на 2022 -2023 учебный год:

1. Повышение самообразования педагогов работающих на базе центра ТР, через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях и т.д.;
2. Повышение качества обучения;
3. Организовать систему работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
4. Продолжить работу по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся, повысить результативность;
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: выступлений на МС, ПС, открытые уроки, публикации и т.д.;
6. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и в внеурочное время естественнонаучного цикла.

Библиотечно – информационное пространство.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Педагоги-библиотекари прививали учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной литературе, развивали их потребности в самообразовании, учили ответственности.

Основными **направлениями** деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

К **задачам** библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями.
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Техническое оснащение библиотеки составляет два компьютера, подключенных к локальной сети, один принтер, проектор. Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал, хранилище фонда. В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям.

Наименование показателя	2022 год
Книжный фонд: всего	30597
в т.ч. учебников	21232
худ. литература	9365
компакт дисков	1 комплект
газеты	2 наименования
журналы	10 наименований
Читателей: всего	686
педагогов	69
обучающихся	617
Число книговыдач: всего	13445
Число посещений: всего	4535
педагогов	359
обучающихся	4176
Массовых мероприятий:	14
Книжных выставок:	13
Библиотечных уроков:	3

Ежегодно на педагогическом совете педагоги – библиотекари выступают с отчетом о проделанной работе.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» ведётся в одном здании, переданном образовательному учреждению в оперативное управление, собственником зданий Администрацией ЗАТО п. Солнечный.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1995 году. Нежилое здание (школа) с подвалом. Нежилое. Площадь – 6345,2 кв. м. Этажность – 3

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 24 ЕЛ 105523 выдано 18 ноября 2013 год.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 24 ЕЗ 770302 выдано 04 февраля 2008 года.

Проектная вместимость учреждения составляет 895 учащихся.

Здание школы оборудовано следующими системами:

1. Системой центрального отопления и горячего водоснабжения (отпуск тепловой энергии и горячей воды осуществляет АО «КрасЭКо» на договорной основе).
2. Системой холодного водоснабжения (договор с МУП ЖКХ ЗАТО п.Солнечный).
3. Системой водоотведения – канализация (договор с МУП ЖКХ ЗАТО п. Солнечный).
4. Системой электроснабжения (договор с ПАО «Красноярскэнергосбыт»).

Все помещения школы оборудованы автоматической системой противопожарной сигнализации (договор на обслуживание заключен с ИП Лабутин Г.А.).

Во всех учебных и подсобных помещениях имеются вовремя переосвидетельствованные и заправленные огнетушители.

В здании школы имеется 6 пожарных кранов, оснащенных пожарными рукавами, гидрантами, стволами и огнетушителями.

Наличие учебных кабинетов

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь	Оснащенность
1	Учебный кабинет	29	1641,1м ²	-учебная ростовая мебель -интерактивная доска -проектор -оргтехника -наглядные пособия -учебное оборудование
2	Кабинет информатики	3	193,5м ²	-интерактивная доска – 3 шт. -проектор – 3 шт. -ноутбук -16 шт.. -кондиционер- 3 шт. -системный блок – 27 шт. -монитор – 27 шт.
3	Лингафонный кабинет	1	62 м ²	- 20 оборудованных рабочих мест. - ноутбук – 1 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная доска.
4	Кабинет иностранного языка	6	180,4м ²	-ученическая ростовая мебель -наглядные пособия - ноутбук – 5 шт. - компьютер – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - проектор – 3 шт.
5	Кабинет домоводства	1	54,7 м ²	- машина швейная – 7 шт. - маникен раздвижной - 2 шт. - компьютер – 1 шт. - проектор -1 шт.
6	Мастерская	2	124,1 м ²	- верстак слесарный – 16 шт. - машина шлифовальная – 1 шт. - наковальня – 1шт. - пила дисковая – 1 шт.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

				<ul style="list-style-type: none"> - тисы – 3 шт. - электролобзик – 1 шт. - станок деревообрабатывающий – 1 шт. - станок для резки металла- 1 шт. - станок по металлу – 1 шт. - станок сверлильный – 1 шт. - станок токарный по дереву – 1 шт. - станок токарный универсальный – 1 шт. - наглядные пособия, инструменты и материалы
--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь кабинета	Оснащенность
Медицинское обслуживание (осуществляется на основании договора № б/н от 27.02.2023г. заключенного между МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» и КГБУЗ «Городская больница» ЗАТО п. Солнечный) - бессрочный				
1	Медицинский кабинет	1	17м ²	Согласно стандарту оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях - 50%
2	Процедурная	1	8 м ²	
Общественное питание (осуществляется на основании договора заключенного с МУП «Комбинат школьного питания» № 1 от 25.01.2023 г.)				
3	Обеденный зал	1	195,4м ²	<ul style="list-style-type: none"> -стол – 35 шт. -стул – 204 шт. - умывальник – 10 шт. -электрическая сушилка для рук–2 шт. -дозатор для мыла – 4 шт.
4	Пищеблок	1	236,9 м ²	Необходимое технологическое оборудование.
Объекты физической культуры и спорта				
5	Спортивный зал	1	273,7м ²	согласно требуемым нормам 100% (список прилагается)
6	Стадион (на основании договора о безвозмездном пользовании)	1	18229,6м ²	<ul style="list-style-type: none"> -футбольное поле -дорожка беговая(асфальтобетонное покрытие) -яма для прыжков -дорожка для разбега -спортивная площадка-2 шт.
1. Досуг и отдых				
7	Актовый зал	1	176,5м ²	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук - 2 шт. -акустическая система – 5шт. -микшерский пульт – 1 шт. -радиосистема с микрофонами – 7 шт. -стойка микрофонная – 2 шт. -проектор 1 шт. -кресло на жел.основе (1*3) – 50 шт. - светодиодный дискотечный прибор- 2 шт.
13	Библиотека + читальный зал	1	52,8м ²	<ul style="list-style-type: none"> -компьютеры -оргтехника - проектор
14	Книгохранилище	1	53,4 м ²	
Хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое обслуживание				
13	Гардероб	3	113,7м ²	<ul style="list-style-type: none"> -ящики для сменной обуви -металлические крючки
14	Электрощитовая	1	6,6м ²	<ul style="list-style-type: none"> -электрооборудование -приборы учета электроэнергии –1 шт. -огнетушитель – 1 шт.
15	Подвал	1		-тепловое оборудование



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

				-прибор учета холодной воды – 1 шт. - прибор учета тепловой энергии – 1 шт.
17	Санузлы	10	122,5м ²	-унитазы -умывальники - писсуары -педальные мусорные ведра -дозаторы для мыла -держатели для туалетной бумаги - держатели для бумажных полотенец
18	Душевые	3	7,8м ²	-смесители -душевые лейки -резиновые коврики
19	Хозяйственные помещения, помещения для хранения уборочного инвентаря	3+4	34,5 м ²	-хозяйственные принадлежности -уборочный инвентарь

База ТСО МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Акустическая система	2 шт.
2	Музыкальная аппаратура для актового зала	1 шт.
3	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
4	Кондиционеры	6 шт.
5	Компьютеры, ноутбуки, моноблоки	121 шт.
6	Музыкальный центр	2 шт.
7	Принтер, МФУ, копировальные аппараты, сканер	41шт.
8	Проектор	40 шт.
9	Телевизор	1 шт.
10	Телефон	5 шт.
11	Мобильный экран	1 шт.
12	Интерактивная доска	21 шт.
13	Компьютерный класс комплект (на 15ноутбуков +интерактивная доска)	1 шт.
14	Интерактивный комплекс	4 шт.
15	Кабинет географии (методический комплект)	1 шт.
16	Кабинет истории (методический комплект)	1шт.
17	Кабинет химии (методический комплект)	1 шт.
18	Кабинет русского языка и литературы (методический комплект)	1 шт.

В каждой рекреации школы установлены питьевые фонтаны – 5 шт.

ПК обеспечены все педагоги и администрация школы. На машинах установлено лицензионное программное обеспечение (договор № Tr000808986 от 25.05.2023 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд»). Внедрена электронная услуга «ЭлЖур» Во все учебные классы и кабинеты администрации проведена локальная сеть с доступом в Интернет.

Не все кабинеты соответствуют предъявляемым требованиям и нормам СанПиН, имеется Предписание Роспотребнадзора № 2643 от 27.02.2023 года.

Территория школы ограждена декоративным железобетонным забором. Со всех сторон здание освещено. По периметру здания ведется видеонаблюдение.

Здание школы выведено на пульт круглосуточной охраны, имеется тревожная кнопка (заключен договор с Вневедомственной охраной).

_____ г.

Директор МКОУ «СОШ № 2
ЗАТО п. Солнечный»
М.П.

О. А. Круглова



Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	621
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	505
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	116
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73/ 35,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54– <i>профильный уровень</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/6,4%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	17/22%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/1%



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/5,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9/12,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	513/ 83%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	487/78,8%
– регионального уровня		43/7%
– федерального уровня		18/2,9 %
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	129/25,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76/65%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64/100%
– с высшим образованием		2/3%
– высшим педагогическим образованием		59/92%
– средним профессиональным образованием		2/3%
– средним профессиональным педагогическим образованием		1/1,5%



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56/87,5%
– с высшей		18/22,5%
– первой		25/31,25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 /5%
– больше 30 лет		9/11,25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/ 2,5%
– от 55 лет		15/ 18,75%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59/97,3%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,196
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>618/100%</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>3,75</i>