



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.03.26

Утверждаю
директор МКОУ «СОШ № 2
ЗАТО п. Солнечный»

О.А. Круглова
2026 г.
Приказ № 92/20 от 25.03.26 » март 2026 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЫЛОВА Н.И.
ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

за 2025 год



Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	• Осуществляет текущее руководство школой • Представляет школу в государственных и муниципальных органах • Назначает и увольняет работников (в пределах компетенции) • Утверждает локальные акты школы • Несёт ответственность за деятельность образовательной организации
Совет родителей (родительский комитет)	• Защищает права и законные интересы обучающихся и их родителей • Содействует развитию материально-технической базы школы • Участвует в организации воспитательной работы
Управляющий совет	• Рассматривает вопросы развития школы и использования имущества • Привлекает внебюджетные средства для развития школы • Содействует улучшению материально-технической базы • Консультирует директора по стратегическим вопросам
Педагогический совет	• Рассматривает образовательные программы и учебные планы • Принимает решения по методической работе и внедрению инноваций • Рассматривает вопросы аттестации педагогов и распределения стимулирующих выплат
Совет обучающихся (ученическое самоуправление)	• Представляет интересы обучающихся в управлении школой • Организует внеучебную и досуговую деятельность учащихся • Участвует в формировании школьных традиций и мероприятий
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка , литературы и предметов эстетического цикла;
- МО учителей математики, информатики, физики;
- МО учителей естествознания;
- МО учителей физической культуры, ОБЗР, трудов(технологии);
- МО учителей истории, обществознания и права;
- МО учителей иностранного языка



Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 5-7х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	482
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	122



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 604 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 (ФГОС ООО) и от 01.02.2024 №62 (Федеральная образовательная программа основного общего образования — ФОП ООО), с 1 сентября 2024 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации началась реализация обновлённого содержания общего образования.

МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» своевременно приступила к реализации требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Настоящая справка отражает особенности внедрения стандартов и федеральной программы, достигнутые результаты, выявленные проблемы и перспективы развития образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году.

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации

Документ / Мероприятие	Статус внедрения	Ответственный
ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023)	Полностью внедрён с 01.09.2024	Зам. директора по УВР
ФОП ООО (приказ Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024)	Адаптирована под условия школы	Методический совет
Учебный план на 2024/2025 уч.г.	Утверждён с учётом ФОП ООО (приказ №283-О от 28.08.2025)	Директор школы
Рабочие программы по всем предметам	Переработаны в соответствии с ФОП	ШМО предметников
План внеурочной деятельности	Разработан по 5 направлениям ФГОС	Зам. директора по ВР
Мониторинг образовательных результатов	Проведён по итогам каждой четверти и года	Зам. директора по УВР



2. Ключевые нововведения ФОП ООО и их реализация в школе

2.1. Внедрение новых учебных предметов

Предмет	Требования ФОП	Реализация в школе	Статус
«Труд (технология)»	Обязательный предмет во всех классах (1–2 ч/нед.)	Введён с 01.09.2024: • 5–7 кл. — 2 ч/нед. • 8–9 кл. — 1 ч/нед.	Полностью реализован
«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)	Обязательный предмет в 8–9 классах (1 ч/нед.)	Введён с 01.09.2024: • Заменяет курс ОБЖ с акцентом на патриотическое воспитание и противодействие современным угрозам	Полностью реализован (качество — 96%)
«Россия — мои горизонты»	Обязательный курс для 6–11 классов	Введён с 01.09.2024: • 1 ч/нед. по четвергам • Интеграция с профориентацией и цифровыми платформами	Полностью реализован
«Разговоры о важном»	Еженедельные классные часы	Проводятся по понедельникам (8:30–9:15) во всех классах 5–11	Системно реализован

2.2. Формирование функциональной грамотности

В соответствии с ФОП, в учебный план интегрированы модули по развитию функциональной грамотности:

Вид грамотности	Классы	Форма реализации	Результаты
Читательская	5–9	Интеграция в уроки литературы, истории, русского языка	Средний балл 6-х кл. — 56,77 (выше краевого 52,58); 92,05% преодолели порог (против 77,70% в крае)
Математическая	5–9	Уроки математики, алгебры, геометрии, проектная деятельность	Высокие результаты по геометрии (92,7%); низкие по алгебре (38,4%) — требует усиления
Естественнонаучная	5–9	Практикумы по биологии, химии, физике, географии	Стабильные результаты (география — 79,5%, биология — 76%)
Финансовая	5–9	Модули в рамках ОБЖ и обществознания	На этапе внедрения
Цифровая	5–9	Уроки информатики, цифровые проекты	Хорошие результаты в 7А, 8Б, 9Б классах (качество 59–100%)

2.3. Профориентационная работа в соответствии с ФОП

Элемент профориентации	Реализация в школе	Статус
Профориентационный минимум	Реализован на базовом уровне для 6–11 классов в 2024/2025 уч.г.	Выполнен
Проект «Билет в будущее»	Школа — участник проекта, доступ к школьному сегменту платформы	Активное использование
Единая модель профориентации	Интеграция в курс «Россия — мои горизонты» и внеурочную деятельность	Внедрена
Профпробы	Организованы в рамках внеурочной деятельности и предмета «Труд»	Требуется расширения базы практики



3. Особенности реализации ФГОС/ФОП в условиях ЗАТО п.Солнечный

Школа учитывает специфику расположения в закрытом административно-территориальном образовании:

Направление	Реализация	Результаты
Военно-патриотическое воспитание	- Военно-патриотические классы (5Д, 6Д, 7Г) - Предмет «Начальная военная подготовка» (НВП) - Интеграция с курсом ОБЗР	- Успеваемость по НВП — 100% - Качество знаний — 97,9–100% - Высокая мотивация учащихся
Безопасность образовательного процесса	- Соблюдение требований режима ЗАТО - Взаимодействие с силовыми структурами	Полное соответствие требованиям

4. Анализ результативности реализации ФГОС/ФОП

4.1. Общие образовательные результаты

Показатель	Значение	Норматив
Общая успеваемость (5–9 кл.)	98,07%	≥95%
Качество знаний (5–9 кл.)	51,07%	≥50%
Средний балл	4,29	—
СОУ (средний общий уровень)	52,44%	—

4.2. Положительные результаты реализации ФГОС/ФОП

- Своевременное внедрение новых предметов** — «Труд», «ОБЗР» и курс «Россия — мои горизонты» успешно интегрированы в учебный процесс с сентября 2024 года.
- Высокие результаты по практико-ориентированным предметам** — труд (качество 78,1%), ОБЖ/ОБЗР (96%), физкультура (74,6%), НВП (100%), что подтверждает эффективность деятельностного подхода ФГОС.
- Развитая система внеурочной деятельности** — реализованы все 5 направлений ФГОС:
 - Духовно-нравственное («Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», ОДНКНР — качество 86,4%)
 - Социальное («Доброволец», «Юный дипломат»)
 - Общеинтеллектуальное (кружки по математике, информатике, естественным наукам)
 - Спортивно-оздоровительное (секции по минифутболу, баскетболу, настольному теннису)
 - Художественно-эстетическое («Школьный театр «МИР»», «Палитра детских голосов»)
- Успешная профориентационная работа** — реализация профминимума на базовом уровне, активное участие в проекте «Билет в будущее».
- Высокие результаты по читательской грамотности** — средний балл 6-х классов (56,77) превышает краевой показатель (52,58) на 7,9%.
- Эффективность работы с одарёнными детьми** — высокие результаты в классах с углублённым изучением предметов (7Б — качество по истории 95,8%, 8Б — по геометрии 90%).



4.3. Выявленные проблемы и риски

- **Ограниченная материально-техническая база** — недостаток оборудования для реализации практических модулей ФОП по технологии, естественным наукам и цифровой грамотности.
- **Неравномерность реализации между классами** — высокие результаты в 5–6 классах и критическое снижение в 8 классах, что указывает на недостаточную преемственность в реализации ФГОС.

Заключение

МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» своевременно и в полном объеме приступила к реализации требований ФГОС ООО и ФОП ООО, внедрив все обязательные нововведения (новые предметы, курс «Россия — мои горизонты», профориентационный минимум). Школа демонстрирует положительные результаты по практико-ориентированным дисциплинам, читательской грамотности и организации внеурочной деятельности.

Однако выявлены серьёзные проблемы: дисбаланс между формальной успеваемостью и реальным качеством знаний, кризис подростковой адаптации в 7–9 классах, недостаточная подготовка педагогов к требованиям ФОП. Для обеспечения эффективной и качественной реализации стандартов и федеральной программы необходима системная работа по повышению квалификации педагогов, усилению объективности оценивания, развитию материально-технической базы и созданию условий для успешной адаптации подростков к условиям основной школы.

Внедрение школьных предметов

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и в целях реализации государственной политики в области образования, с 1 сентября 2024 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации были введены новые учебные предметы: «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» приступила к внедрению данных предметов в образовательный процесс в установленные сроки. Настоящая аналитическая справка отражает особенности организации и первые итоги внедрения этих дисциплин.

Характеристика новых учебных предметов:

1. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)

Назначение: Предмет является логическим продолжением и модернизацией курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), но с акцентом на вопросы обороны, безопасности государства и патриотического воспитания.

Целевая аудитория: Вводится для обучающихся **8–11 классов**

Учебная нагрузка: Занятия проводятся **1 раз в неделю**

Содержание: Программа включает модули по основам воинской службы, противодействию терроризму и экстремизму, защите от ЧС техногенного и природного характера, а также основам медицинских знаний и здорового образа жизни в контексте обеспечения национальной безопасности.

2. Учебный предмет «Труд (технология)»

Назначение: Направлен на развитие у обучающихся практических навыков, технологической культуры, предпринимательского мышления и профессионального самоопределения.

Целевая аудитория: Реализуется на всех уровнях общего образования (с 5 по 9 класс).

Содержание: Программа охватывает широкий спектр направлений, включая индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии, а также проектную деятельность.



Организационно-методическое обеспечение внедрения в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»:

Планирование: В учебный план школы на 2024/2025 учебный год были своевременно внесены изменения, предусмотрена необходимая учебная нагрузка для обеих дисциплин.

Кадры: Определены педагогические работники, ответственные за преподавание новых предметов. Проведена их аттестация и организовано повышение квалификации в рамках программ, рекомендованных Минпросвещением РФ.

Методическое сопровождение: Школа обеспечена примерными рабочими программами, методическими рекомендациями и учебно-методическими комплексами, одобренными для использования в образовательном процессе.

Материально-техническая база: Проведена оценка имеющейся базы (кабинеты технологии, спортивные залы, полигоны для практических занятий) и при необходимости осуществлены закупки оборудования и инвентаря для эффективной реализации практических модулей.

Первые итоги и наблюдения (по состоянию на начало 2025 г.):

Адаптация обучающихся: Учащиеся 8–9 классов проявили повышенный интерес к предмету «Основы безопасности и защиты Родины», особенно к его практической составляющей (строевая подготовка, оказание первой помощи). Предмет «Труд (технология)» способствует развитию творческих и инженерных навыков

Интеграция в образовательную среду: Новые предметы органично вписались в существующую систему воспитательной и внеурочной работы школы, усиливая её патриотическую и трудовую направленность.

Выявленные вызовы: На начальном этапе возникли трудности, связанные с необходимостью глубокой переработки некоторых разделов прежнего курса ОБЖ и адаптацией педагогов к новым методикам преподавания.

Выводы и перспективы

Внедрение новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» прошло в штатном режиме и соответствует федеральному законодательству.

Новые дисциплины уже демонстрируют свою эффективность в формировании у обучающихся ключевых компетенций: готовности к защите Родины, технологической грамотности, практических навыков и ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Рекомендации на будущее:

Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для проведения практических занятий.

Активизировать участие педагогов в профессиональных сообществах для обмена опытом преподавания новых предметов.

Провести мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей содержанием и качеством преподавания новых дисциплин по итогам первого полного учебного год



Профили обучения

Традиционно комплектованию профильных классов предшествует информационно-просветительская работа с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями). В апреле 2025 года были проведены классные собрания для девятиклассников. Представители школы приняли активное участие в работе по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах профильного обучения школы.

С целью формирования будущих 10-х классов в мае 2025 года был проведен предварительный опрос среди обучающихся 9-х классов о дальнейшем планировании своего обучения. 74% выпускников планируют продолжить обучение в 10-м классе (всего выпускников – 102 человека, планируют идти в 10-й класс – 75 человек, планируют поступление в СУЗы – 27 человек).

По результатам опроса обучающихся 9-х классов выяснилось, что наиболее востребованными для успешного поступления в высшие учебные заведения и получения желаемой профессии являются следующие предметы: математика (профильный уровень), информатика, физика).

Для обучающихся 10 класса в связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с ФГОС СОО в 2025-2026 учебном году определены профили обучения:

1. **Технологический профиль** (ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности).

2. **Гуманитарный профиль** (ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др.)

3. **Естественно-научный профиль** (ориентирован на медицинскую сферу деятельности человека)

Технологический профиль	Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль
30 чел.	20 чел.	13 чел.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2025 году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов.

МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам; программы предпрофильного обучения на уровне основного общего образования, профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптации их к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Стратегическая образовательная цель школы - создание условий для осуществления обучающимися своего варианта жизнедеятельности в обществе через обеспечение процесса становления личности свободной, гуманной, имеющей универсальные знания, умения, навыки, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, владеющей ключевыми компетентностями, развитой интеллектуально, духовно, нравственно, творчески, социально, готовой к организации здорового образа жизни.

Учебный план МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный», реализующего основные образовательные программы среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» разработан с учётом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028. «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858;



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

- Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.05.2023 № 03-870 «О введении обновленных ФГОС и ФООП»;
- Закона Красноярского края от 26 июня 2014г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Устава МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный».

В учебном плане учитываются санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности:

- шестидневный режим недели для обучающихся 10-11 классов (углубленный уровень).

В учебном плане сохранены принципы преемственности, соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенные в Концепциях модернизации российского образования и профильного образования.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года обучения (10-11 классы) на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, предусматривает использование часов компонента образовательного учреждения для построения учебного процесса на принципах дифференциации и вариативности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным актом «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный». Форма прохождения промежуточной аттестации для каждого класса определена в учебном плане.

Обучающиеся МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» участвуют в Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по результатам освоения образовательных программ среднего общего (11 классы) образования.

Учебный план в 10-11 классах составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО, согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции).

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный».



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Учебный план 10 класса (реализация ФГОС СОО)

Предметная область	Предмет	10 а		10 б				10 в		Формы промежуточной аттестации
		БУ	УУ	(1Ф)		(2И)		БУ	УУ	
				БУ	УУ	БУ	УУ			
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		2		2		Контрольная работа
	Литература	3		3				3		Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2			4		4	2		Контрольная работа
	Геометрия	2			3		3	2		Контрольная работа
	Вероятность и статистика	1			1		1	1		Контрольная работа
	Информатика	1		1			4	1		Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	2			5	2		2		Комплексная контрольная работа
	Химия	1		1					3	Комплексная контрольная работа
	Биология	1		1					3	Комплексная контрольная работа
Общественные науки	История		4	2				2		Комплексная контрольная работа
	Обществознание		4	2				2		Комплексная контрольная работа
	География	1		1				1		Контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1				1		Контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	2		2				2		Выполнение нормативов
ИТОГО		30		32				30		
Часть, формируемая участниками ОО										
Индивидуальный проект		1		1				1		Защита проекта
Современный русский язык		1		1				1		Контрольная работа
Алгебра и вероятность		1		1				1		Контрольная работа
Полицейский курс		1								Зачет
Основы права		1								Зачет
Введение в Политологию				1						Контрольная работа
Мир под микроскопом								1		Контрольная работа
Шаг в медицину								1		Контрольная работа
История в деталях Бик		1								Контрольная работа
Человек в обществе Баб		1								Контрольная работа
Математический практикум				1						Контрольная работа
Аналитическая химия								1		Контрольная работа
ИТОГО в неделю		37		37				36		
ИТОГО в год		1258		1258				1224		
Нагрузка за период обучения в 10-11 классах, ИТОГО		2516		2516				2448		
Внеурочная деятельность										
Разговоры о важном		1		1				1		
Россия- мои горизонты		1		1				1		
Семьеведение		1		1				1		
Введение в профессию: Военное дело				1						
Духовное слово				1						
Практическое обществознание Бик		1								
Навигатор по праву Бик		1								
Разговорный английский								1		
Вакансия (Олимпиадные задачи)								1		
Итого ВД		5		5				5		



В 10 классе предусмотрена подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (2 часа в неделю) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план не превышает предельную нагрузку в профильных классах 37 часов, что соответствует санитарным нормам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение отдельных предметов, практикумов, курсов по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору:

«Алгебра и вероятность» - курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов.

«Комплексный анализ текста» - целью данного курса является систематизация знаний учащихся о тексте, его признаках, различных языковых и синтаксических средствах связи предложений в тексте, определение функциональных стилей речи; овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся.

«Основы Российской государственности» - данный курс является средством углубленного изучения обществоведческих дисциплин, взаимосвязан с такими предметами, как история, обществоведение, право. Курс ориентирован на учащихся 10-11-х классов, проявляющих интерес к социально-политической проблематике, ориентирующихся на продолжение обучения по социально-гуманитарным специальностям вузов и для подготовки ЕГЭ по обществознанию.

«Шаг в медицину» - данная программа является курсом по профессиональному самоопределению в области медицины и рекомендована для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ. Курс знакомит учащихся с миром медицинских профессий. А также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине; формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека; формирует правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

«Мир под микроскопом» - в результате изучения курса обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир; получают возможность осознать своё место в мире; познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; получают



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации. получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

«Учимся проектировать» - целью изучения данного курса является формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования. Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

«Основы права» - правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Учебный курс по основам права, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях. Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в средней школе.

«Полицейский курс» - данный курс призван помочь подрастающему поколению в выборе профессии и подготовке к поступлению в высшие образовательные учреждения по данному направлению. Целью курса является содействие в воспитании у учащихся правовой культуры, активной гражданской позиции, создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся в сфере деятельности правоохранительных органов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (оценки) обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 11-х классах в 2024 году МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» реализует освоение учебных программ в рамках ФГОС СОО. Для обучающихся 11 класса в связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) определены социально-гуманитарный, технологический профили обучения. Принципы построения учебного плана для XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) федерального государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углубленном уровне. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и, учитывая нормативы



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план. Такой подход дает обучающимся возможность выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента углубленного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 -х классах на профильном уровне изучаются предметы - русский язык, математика, физика, информатика, право, история. Курсы по выбору -предметы по выбору обучающихся. Курсы по выбору выполняют три основных функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
2. «Надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный план 11 класса (реализация обновленного ФГОС СОО)

Предметная область	Предмет	11 а ПК		11 б ВПК		11в ВПК		11 г БХ		Формы промежуточной аттестации
		БУ	УУ	БУ	УУ	БУ	УУ	БУ	УУ	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		2		2		Контрольная работа
	Литература	3		3		3		3		Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3			4		4	3		Контрольная работа
	Геометрия	1			3		3	1		Контрольная работа
	Вероятность и статистика	1			1		1	1		Контрольная работа
	Информатика	1		1			4	1		Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	2			5	2		2		Комплексная контрольная работа
	Химия	1		1		1			3	Комплексная контрольная работа
	Биология	1		1		1			3	Комплексная контрольная работа
Общественно-научные предметы	История		4	2		2		2		Комплексная контрольная работа
	Обществознание		4	2		2		2		Комплексная контрольная работа
	География	1		1		1		1		Контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1		1		1		Контрольная работа
Физическая	Физическая	2		2		2		2		Выполнение нормативов



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

культура	культура								
ИТОГО		30	32	32	30				
Часть, формируемая участниками ОО									
Современный русский язык	1	1	1	1	Контрольная работа				
Алгебра и вероятность	1	1	1	1	Контрольная работа				
Введение в Политологию		1	1		Контрольная работа				
Полицейский курс	1				Зачет				
Основы права	1				Зачет				
Шаг в медицину				1	Контрольная работа				
Мир под микроскопом				1	Контрольная работа				
Практическая информатика			1		Контрольная работа				
Математический практикум		1	1		Контрольная работа				
Черчение		1			Контрольная работа				
Исторический интенсив: теория и практика	1				Контрольная работа				
Человек в обществе	1				Контрольная работа				
ИТОГО в неделю	36	37	37	34					
ИТОГО в год	1224	1258	1258	1156					
Нагрузка за период обучения в 10-11 классах, ИТОГО	2448	2516	2516	2312					
Внеурочная деятельность									
Разговоры о важном	1	1	1	1					
Россия - мои горизонты	1	1	1	1					
Семьеведение	1	1	1	1					
Введение в профессию: Военное дело		1	1						
Духовное слово		1	1						
Русская словесность	1								
Функциональный английский				1					
Итого ВД	4	5	5	5					

В связи с потребностями обучающихся, в целях их подготовки в специальные учебные заведения, за счет предметов по выбору образовательного учреждения введены курсы по выбору обучающихся:

«Алгебра и вероятность и статистика» - учебный курс «Алгебра и вероятность и статистика» предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

«Избранные вопросы математики» - данный курс является предметно - ориентированным для выпускников 11 класса общеобразовательной школы при подготовке к ЕГЭ по математике и направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. А также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс алгебры и начал анализа, геометрии и позволяет начать целенаправленную подготовку к сдаче ЕГЭ.



«Избранные вопросы в решении по алгебре и началам анализа» - данный курс является предметно-ориентированным для выпускников общеобразовательной школы при подготовке к ЕГЭ по алгебре и направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного уровня сложности; на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, а также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс алгебры и начал анализа и позволяет начать целенаправленную подготовку к сдаче ЕГЭ.

«Культура речи» - курс «Культура речи» рассчитана на учащихся 11 классов и направлен на формирование у учащихся коммуникативных способностей в различных сферах общения, умения грамотного отбора языкового материала. Овладение курсом позволит в будущем чувствовать себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения. Это очень важно для достижения успеха в любом деле.

«Мир под микроскопом» - в результате изучения курса обучающиеся получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир; получают возможность осознать своё место в мире; познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации. получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

«Шаг в медицину» - данная программа является курсом по профессиональному самоопределению в области медицины и рекомендована для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ. Курс знакомит учащихся с миром медицинских профессий. А также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине; формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека; формирует правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

«Практическое обществознание» – данный курс является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса «Обществознание». В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие обществознание на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Целью данного курса является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

«История в деталях» - особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории,



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире. Рабочая программа элективного курса предназначена для учащихся 11 класса в целях углубленного изучения важнейших вопросов истории России, «белых пятен» малоизученных страниц. Программа рассчитана на час в неделю, всего 34 часа и ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов. В курсе предполагается использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам.

«Человек в обществе» - актуальность данного курса обусловлена тем, что в программах по обществознанию не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ЕГЭ. В этой ситуации курс позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ по обществознанию.

«Методы решения физических задач» - данный курс предназначен для учащихся 11 классов, интересующихся физикой и планирующих сдавать экзамен по предмету в ВУЗ. Программа курса учитывает цели обучения физике учащихся средней школы. Изучаемый материал предполагает практическую деятельность учащихся на решение задач и вопросы классической механики, молекулярной физики, электродинамики, оптики и квантовой физики. Программа курса разработана с таким расчётом, чтобы учащиеся получили достаточно глубокие практические навыки по решению задач.

«Математический практикум» - программа курса для обучающихся 11 класса ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание единого государственного экзамена по математике профильного уровня. Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их способностей. Основная идея курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена, а для некоторых школьников – необходимых для продолжения образования.

«Аналитическая химия» - курс предназначен для обучающихся профильных классов. Он позволяет раскрыть взаимосвязь основных понятий: «состав», «строение» и «свойства» веществ. При разработке программы элективного курса акцент делался на те вопросы, умения, которые в курсе химии основной и средней школы рассматриваются недостаточно полно или не рассматриваются совсем, но входят в материалы ГИА.

«Практическая информатика» - целью курса является создание условий для формирования у учащихся интеллектуальных и практических умений в области обработки информации, повышения интереса к изучению информатики; формирования умения самостоятельно приобретать и применять знания.

«Основы права» - правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения,



необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Учебный курс по основам права, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях. Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в средней школе.

«Полицейский курс» - данный курс призван помочь подрастающему поколению в выборе профессии и подготовке к поступлению в высшие образовательные учреждения по данному направлению. Целью курса является содействие в воспитании у учащихся правовой культуры, активной гражданской позиции, создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся в сфере деятельности правоохранительных органов.

Учебный план не превышает предельную нагрузку в профильных классах 37 часов, что соответствует санитарным нормам.

Внеурочная деятельность

Нормативно-правовое и организационное обеспечение

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» на уровне основного общего образования (5–9 классы) организована в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО). Она реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, а также на всестороннее развитие личности обучающегося.

Организация осуществляется на основании Приказа №283-О от 28.08.2025 и соответствующих приложений к нему, которые утверждают расписания урочной и внеурочной деятельности, а также работу групп продлённого дня и кружков.

Анализ структуры и содержания внеурочной деятельности

Системность и охват: Внеурочная деятельность охватывает все классы основной школы (5–9) и имеет чёткую, системную структуру.

Обязательные воспитательные мероприятия:

Для всех классов 5–9 еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном» по понедельникам (8:30–9:15).

Для всех классов 5–9 еженедельно проводятся занятия «Россия – мои горизонты» по четвергам (8:30–9:15).

Многообразие направлений: учебный план школы демонстрирует реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС:

Духовно-нравственное: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я, ты, он, она...».

Социальное: «Доброволец», «Юный дипломат».

Общеинтеллектуальное: «Занимательная математика», «Решение олимпиадных задач», «Язык программирования Python», «На пути к ОГЭ».

Спортивно-оздоровительное: секции по минифутболу, баскетболу, занятия в ГПД.

Художественно-эстетическое: «Школьный театр «МИР»», «Палитра детских голосов».



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Индивидуализация и выбор: Учащиеся имеют возможность выбирать занятия по своим интересам. Например, в 5-х классах предлагаются курсы по английскому языку, русскому языку и патриотическому воспитанию. В 9-х классах акцент сделан на подготовку к ОГЭ и профориентацию.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение: Занятия ведут квалифицированные педагоги школы, в том числе учителя-предметники (русского языка, математики, информатики, биологии и др.) и педагоги дополнительного образования.

Материально-техническая база: Занятия проводятся в специализированных кабинетах (218, 307, 321 и др.), спортивном зале, актовом зале, что обеспечивает качественную реализацию программ.

Организационное обеспечение: Чётко регламентировано расписание занятий в группах продлённого дня (ГПД) для младших подростков (Приложение 2), а также расписание курсов внеурочной деятельности, кружков и секций (Приложение 3).

Выявленные особенности и сильные стороны:

Интеграция с урочной деятельностью: Многие занятия напрямую связаны с учебными предметами (математика, русский язык, информатика), что способствует повышению качества знаний и подготовке к итоговой аттестации.

Акцент на патриотическое воспитание: Наличие таких форм, как «Я – патриот!», «Юный патриот», а также интеграция военно-патриотической направленности (в т.ч. через предмет НВП и ОБЗР) является сильной стороной школы, расположенной в военном городке.

Развитие soft skills: Программы «Юный дипломат», театральные студии и проектная деятельность направлены на развитие коммуникативных навыков, креативности и лидерских качеств учащихся.

Выводы и рекомендации

Анализ организации внеурочной деятельности свидетельствует о том, что система внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» является развитой, системной и соответствующей требованиям ФГОС. Она охватывает все необходимые направления и предоставляет учащимся широкий выбор активностей.

Рекомендации для дальнейшего совершенствования:

Усиление профориентационной составляющей: Расширить спектр занятий, связанных с ранним профессиональным самоопределением (например, «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» уже есть в 9Г, его можно тиражировать).

В целом, организация внеурочной деятельности в школе заслуживает высокой оценки и является важным ресурсом для достижения целей современного образования.



Расписание внеурочной деятельности

	5 «А» класс	5 «Б» класс	5 «В» класс	5 «Г» класс	5 «Д» класс
Понедельник					
8.35 – 9.15	«Разговоры о важном» Толстихин В. В	«Разговоры о важном» Рыжкова И. П	«Разговоры о важном» Кочетенко В.В.	«Разговоры о важном» Николаева Т. В.	«Разговоры о важном» Остроухова Н. Н.
Вторник					
15.35 – 16.20		«В мире английского языка» Школенок Е.А	«Креативный английский» Кочетенко В.В		ВД «Креативный английский»
Среда					
15.35 – 16.20				«Тайны русского языка» Николаева Т.В.	
Четверг					
8.30 – 9.15	«Я, ты, он, она...» Толстихин В.В	«Я, ты, он, она...» Рыжкова И.П	«Я, ты, он, она...» Кочетенко В.В.	«Я, ты, он, она...» Николаева Т.В	«Я, ты, он, она...» Остроухова Н.Н
Пятница					
15.35 – 16.30					«Я – патриот!» Остроухова Н.Н
	6 «А» класс	6 «Б» класс	6 «В» класс	6 «Г» класс	6 «Д» класс
Понедельник					
8.35 – 9.15	«Разговоры о важном» Стаброва О.Н	«Разговоры о важном» Хильчук Ю.В	«Разговоры о важном» Лесовская Л.Н	«Разговоры о важном» Лобачева Е.В	«Разговоры о важном» Свидерский Д.С
Вторник					
15.35 – 16.20		«Английская культура и традиции» Хильчук Ю.В.			
Среда					
15.35 – 16.20			«Решение олимпиадных задач» Шкобунова А.В.		
Четверг					
8.30 – 9.15	«Россия мои горизонты» Стаброва О.Н	«Россия мои горизонты» Хильчук Ю.В.	«Россия мои горизонты» Лесовская Л.Н	«Россия мои горизонты» Лобачева Е.В	«Россия мои горизонты» Свидерский Д.С
16.10 – 16.55					«Путешествуем с английским» Ярлыкова О.А
Пятница					
15.35 – 16.20	«Занимательная математика» Раловец Н.Н.				



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	7 «А» класс	7 «Б» класс	7 «В» класс	7 «Г» класс	7 «Д» класс
Понедельник					
8.35 – 9.15	«Разговоры о важном» Корчеганова А.А	«Разговоры о важном» Шевцова Т.А	«Разговоры о важном» Гудкова Т.А	«Разговоры о важном» Низамутдинова В.Ш.	«Разговоры о важном» Астафьева Г.Н
Вторник					
15.55 – 16.40			«Моя речь – моё достоинство» Гудкова Т.А		
Среда					
15.55 – 16.40		«Моя речь – моё достоинство» Шевцова Т.А	«Занимательная математика» Ефременко А.А		«Юный патриот» Астафьева Г.Н
Четверг					
8.30 – 9.15	«Россия мои горизонты» Корчеганова А.А	«Россия мои горизонты» Шевцова Т.А	«Россия мои горизонты» Гудкова Т.А	«Россия мои горизонты» Низамутдинова В.Ш	«Россия мои горизонты» Астафьева Г.Н
Пятница					
15.55 – 16.40			«Палитра детских голосов» Джалилова Т.Г		
	8«А» класс	8 «Б» класс	8 «В» класс	8 «Г» класс	
Понедельник					
8.35 – 9.15	«Разговоры о важном» Раловец Н.А	«Разговоры о важном» Столбикова А.В	«Разговоры о важном» Черняк В.А	«Разговоры о важном» Бабешко Е.В	
Вторник					
Среда					
Четверг					
8.30 – 9.15	«Россия мои горизонты» Раловец Н.А	«Россия мои горизонты» Столбикова А.В	«Россия мои горизонты» Черняк В.А.	«Россия мои горизонты» Бабешко Е.В	
15.55 – 16.40					
Пятница					
15.55 – 16.40		«Математика – это интересно» Столбикова А.В		«Я и моё отечество» Бабешко Е.В	



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	9 «А» класс	9 «Б» класс	9 «В» класс	9 «Г» класс
Понедельник				
8.35 – 9.15	«Разговоры о важном» Железницкая Т.С	«Разговоры о важном» Лагно К.В	«Разговоры о важном» Чертакова Т.Г	«Разговоры о важном» Юрочкина А.А
16.10 – 16.55				«Проблемные вопросы истории» Петрусов Н.В
Вторник				
15.55 – 16.40	«Язык программирования Python» Фетцова К.В.	«На пути к ОГЭ» Дронова Е.К	«Познание по картам» Лесовская Л.Н	«В мире занимательной физики» Калгина И.М.
Среда				
15.55 – 16.40	«Основы биологии» Стаброва О.Н	Лесовский Н.Н «Избранные вопросы физики»	«За пределами учебника физики» Новинская Е.А	«Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» Юрочкина А.О
Четверг				
8.30 – 9.15	«Россия мои горизонты» Железницкая Т.С	«Россия мои горизонты» Лагно К.В	«Россия мои горизонты» Чертакова Т.Г	«Россия мои горизонты» Юрочкина А.О
15.55 – 16.40	«На пути к ОГЭ» Железницкая Т.С			
Пятница				
15.55 – 16.40	«Практикум по решению математических задач» Черняк В.А		Избранные вопросы математики» Чертакова Т.Г	«Практическое обществознание» Низамутдинова В.Ш



Воспитательная работа

Целью самоанализа является объективная оценка собственной управленческой деятельности по организации воспитательной работы в школе, выявление достижений и недостатков, определение причин возникших проблем и разработка перспективных направлений развития системы воспитания на 2025–2026 учебный год.

2. Достижения в организации воспитательной работы

2.1. Организационно-управленческая деятельность

Успешно организована и внедрена в практику работа Штаба воспитательной работы с 1 сентября 2024 года — ключевая управленческая инициатива года, позволившая систематизировать планирование, координацию и контроль всех направлений ВР.

Обеспечена 98%-ная кадровая обеспеченность воспитательной работы, в том числе своевременно заполнена новая должность советника директора по воспитанию (куратора РДДМ «Движение Первых»).

Разработана и актуализирована нормативная база: рабочая программа воспитания, календарный план ВР, локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС и Указом Президента РФ №28 от 16.01.2025 о Года защитника Отечества.

2.2. Результаты воспитательной деятельности

Достигнута положительная динамика формирования личностных результатов обучающихся по всем направлениям воспитания (мониторинг показал рост показателей от начала к концу учебного года).

Обеспечено 100%-ное охватывание обучающихся школьными делами и 98% — классными мероприятиями.

Достигнуты значимые результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

III место в краевом интеллект-турнире «Брейн-ринг на Кубок Губернатора Красноярского края»;

I место в муниципальном фестивале театрального творчества «Солнечный круг»;

I место в финале первенства Красноярского края по футболу;

II место в конкурсе первичных отделений РДДМ «Движение Первых» с премией 300 000 руб.

Школьный музей включён в Реестр музеев образовательных организаций России.

Созданы и функционируют военные классы (10Б,11Б,11В) и классы правоохранительной направленности (10А,11А) в партнёрстве с ракетной дивизией и МВД.

2.3. Инновационные практики

Внедрена бально-рейтинговая система оценки воспитательной работы классных коллективов.

Развит школьный медиацентр: сообщество ВКонтакте получило статус Госорганизации, количество подписчиков достигло 2 375 человек.

Организованы тематические экспозиции (27 музейных экспозиций к 80-летию Победы), «Живой музей» под открытым небом 9 мая.

Введена новая традиция — акция «Чистая школа» для формирования бережного отношения к школьному пространству.



3. Выявленные проблемы и недостатки в управленческой деятельности

3.1. Системные недостатки организации воспитательного процесса

«Мероприятийность» вместо системности: при проведении школьных дел и классных мероприятий недостаточно внимания уделялось этапам планирования с участием обучающихся и рефлексии. Технология проведения мероприятий реализовывалась не в полном объёме.

Недостаточная вовлечённость обучающихся: к подготовке школьных дел привлекался ограниченный круг учащихся (актив школы), что снижало общую социальную активность коллектива. Только 53% обучающихся чувствуют ответственность за происходящее в школе. Снижение интереса к внеурочной деятельности по мере перехода от начальной к старшей школе — требует пересмотра подходов к содержанию и формам ВД.

3.2. Недостатки в методическом руководстве

Недостаточное использование ресурса педагогов: методическое сопровождение ВР осуществлялось преимущественно через административный ресурс, личностный и профессиональный потенциал педагогов использовался недостаточно.

Недостаточная поддержка классных руководителей в вопросах профилактики буллинга: 13% обучающихся сообщают о наличии в классе ребят, которых постоянно обижают, но системная работа по созданию психологически комфортной среды не была организована в полной мере.

3.3. Проблемы в профилактической деятельности

Несмотря на снижение количества учащихся на учёте в СОП (с 3 до 1) и внутришкольном учёте (с 14 до 8), культура межличностного взаимодействия остаётся проблемной.

Работа Школьной службы медиации проведена формально (всего 2 медиации за год), профилактический потенциал не раскрыт.

3.4. Организационные упущения

Обеспечено своевременное заполнение электронного журнала классными руководителями — контроль за этим аспектом был достаточным.

Недостаточно внимания уделено внешкольной деятельности: охват Пушкинскими картами составил лишь 64% среди обучающихся 14–18 лет.

Не все классные руководители придерживались утверждённой циклограммы родительских собраний — контроль за исполнением требований Положения о классном руководстве был выборочным.

4. Причины выявленных проблем

Недостаточная проработка механизмов вовлечения обучающихся в планирование мероприятий на этапе подготовки календарного плана ВР.

Недооценка важности рефлексивного этапа в технологии проведения школьных дел — акцент делался на событийность, а не на личностные результаты участников.

Ограниченность времени на методическую работу с педагогами из-за высокой загруженности педагогов.

Недостаточная координация с социально-психологической службой в вопросах профилактики буллинга и формирования комфортной среды.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

5. План работы на 2024–2025 учебный год

Направление	Конкретные действия	Сроки
Системность воспитательного процесса	Внедрить единый алгоритм проведения школьных дел с обязательными этапами: совместное планирование → подготовка → проведение → рефлексия. Разработать шаблоны рефлексивных анкет для обучающихся.	Сентябрь 2024
Методическое сопровождение	Организовать прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 60% педагогов. Создать 3 временные методические группы для тиражирования успешных практик.	В течение года
Профилактика буллинга	Провести семинар-практикум для классных руководителей по созданию психологически комфортной среды. Обеспечить разработку и размещение Кодекса класса во всех кабинетах. Усилить работу Школьной службы медиации (не менее 10 медиаций в год).	Октябрь 2024
Вовлечение обучающихся	Расширить состав активов за счёт формирования творческих групп на уровне классных коллективов. Внедрить систему «классных послов» для связи между Школьным парламентом и классами.	Сентябрь 2024
Работа с родителями	Организовать День открытых дверей и ярмарку профессий с участием родителей. Привлекать родителей к занятиям курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (не менее 2 раз в год).	Ноябрь 2024, апрель 2025
Материально-техническое обеспечение	Подготовить заявку на приобретение сидений в актовый зал, оборудования зон отдыха в рекреациях, учебной зоны для свободного времени и выставочного пространства.	Декабрь 2025

6. Заключение

В 2024–2025 учебном году была проведена значительная работа по систематизации воспитательной деятельности школы. Создание Штаба воспитательной работы стало важным шагом к переходу от разрозненных мероприятий к целостной системе воспитания. Достигнуты положительные результаты в патриотическом воспитании, развитии детских общественных организаций, цифровизации воспитательного пространства.

Вместе с тем, признаны недостатки в обеспечении системности воспитательного процесса, методическом сопровождении педагогов и профилактической работе. Убеждены, что при условии реализации намеченных мер в 2025–2026 учебном году удастся достичь качественного роста эффективности воспитательной системы школы и повысить уровень сформированности ключевых личностных результатов обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе

О.Н. Токписева



Организация профориентации

В 2024/2025 учебном году профориентационная работа в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» была выстроена в соответствии с национальными приоритетами развития системы общего образования и ориентирована на формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии, развитие профессионального самоопределения и готовности к жизни в современном обществе.

Основой профориентационной деятельности школы в отчетный период стали:
внедрение **Единой модели профориентации**;

реализация **профориентационного минимума** для обучающихся 6–11 классов на базовом уровне;

активное участие в федеральном проекте «**Билет в будущее**», в рамках которого школа получила доступ к школьному сегменту одноименной цифровой платформы.

Реализация профориентационного минимума

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях, в 2024 году школа реализовала **профминимум на базовом уровне** для всех обучающихся 6–11 классов.

План мероприятий включал все обязательные компоненты, предусмотренные для данного уровня:

проведение **классных часов и родительских собраний** по вопросам профессионального выбора;

организацию **встреч с представителями различных профессий** (в том числе из числа выпускников школы);

проведение **диагностических процедур** (анкетирование, тестирование) для выявления интересов, склонностей и профессиональных предпочтений учащихся;

информирование обучающихся и родителей о возможностях получения среднего профессионального и высшего образования через школьный сайт, стенды и информационные рассылки.

Участие в проекте «Билет в будущее»

МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» не первый год является активным участником всероссийского проекта «**Билет в будущее**». В 2024/2025 учебном году школа продолжила работу на данной цифровой платформе, это позволило:

интегрировать цифровые инструменты профнавигации в образовательный процесс;

проводить **индивидуальное профконсультирование** на основе результатов профпробы на платформе;

организовывать **внеурочные занятия и курсы по развитию soft skills** в рамках тематических модулей платформы.

Интеграция профориентации в образовательную и внеурочную деятельность

Профориентационная работа органично вписалась в общую систему воспитания и обучения:

в рамках предмета «**Россия – мои горизонты**» (реализуемого в 6–11 классах) регулярно проводились профориентационные беседы, деловые игры и квесты;

во внеурочной деятельности были экскурсии на предприятия ЗАТО Солнечный, г.Ужура и Красноярского края;

в 9-х классах в рамках курса «**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**» учащиеся получили практические навыки составления резюме, прохождения собеседования и анализа рынка труда.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Результаты и перспективы

По итогам 2024/2025 учебного года:

100% обучающихся 6–11 классов охвачены профориентационной работой;

более 90% выпускников 9-х смогли определиться с дальнейшим образовательным маршрутом;

уровень удовлетворенности родителей и учащихся качеством профориентационной деятельности составил 95%.

На 2024/2025 учебный год запланировано:

расширение сети партнерств с организациями-работодателями;

усиление роли **наставничества и проектной деятельности** в профориентационной работе.

Заключение

Профориентационная работа в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» в 2024/2025 учебном году была проведена системно, комплексно и в полном соответствии с современными требованиями. Благодаря использованию единых методологических подходов, цифровых платформ и активного взаимодействия с социальными партнерами, школа создает условия для успешного профессионального старта каждого своего выпускника.

Профилактика радикальных проявлений

Деятельность социально-психологической службы (СПС) МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» за 2025 год регламентируется Комплексной программой профилактической работы «Безопасная образовательная среда». Работа строится на организационных принципах профилактики, определенных в Концепции Комплексной активной профилактики и реабилитации:

- взаимодействие органов и учреждений (Главный специалист по образованию ЗАТО п. Солнечный, КДН и ЗП ЗАТО п. Солнечный, ПДН, опека);
- учет возраста и личных интересов обучающихся;
- формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) и законопослушности;
- сочетание различных направлений профилактической деятельности;
- работа не ограничивается временем пребывания в школе (взаимодействие с доп. образованием).

Работа с обучающимися

Ключевые мероприятия:

Выявление проблемных детей (с 5-го класса), изучение причин педагогической запущенности.

Диагностическая по определению психоэмоционального состояния и когнитивной сферы учащихся.

Вовлечение в кружки, секции, общественно-полезную деятельность.

Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете (ВШУ) и в «группе риска».

Профилактические беседы и игры по темам: «Толерантный крокодил», «СтопХам», «Ответственность за правонарушения», «Территория личной безопасности», «Профилактика ПАВ: Тихие убийцы», ежегодная акция «Три «П»: Понимаем. Принимаем. Помогаем».



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Социально-психологическое тестирование (СПТ):

В 2025 учебном году в СПТ приняло участие 345 человек (учащиеся 7-11 классов). Охват обучающихся 100%. После окончания СПТ (первичная диагностика) с учащимися, которые попали в группу риска (45 человек), была проведена вторичная диагностика. По данным вторичной диагностики (Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой, Опросник детской депрессивности, М. Ковач) 1 ребенок находится в группе риска.

Из социально-психологического тестирования видно (345 обучающихся), что фактор Агрессивность (экстремизм и терроризм) составляет 0,0%. Анонимное анкетирование обучающихся 7–9 классов, 10–11 классов образовательных учреждений с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Количество обучающихся 10–11 классов, принявших участие в анкетировании 104ч., 7-9 классов 243ч. Количество классов с высоким уровнем одобрения криминальных течений, движений и субкультур-0.

Работа с родителями (законными представителями)

Ключевые мероприятия:

Составление социального паспорта:

Общая численность учащихся – 609 человек из их состоящих:

- на учете в ПДН 1 учащихся
- на учете в КДН и ЗП: 1 учащихся
- на внутришкольном учете: 6 учащихся
- на учете в СОП: 1 учащихся

Количество обучающихся из многодетных семей: 117

Количество обучающихся из не полных семей: 80

- проживающие только с одной матерью: 74
- проживающие только с одним отцом: 6

Количество учащихся из семей, участников СВО: 69

Количество учащихся состоящих на опеке (попечительстве): 5

Количество учащихся инвалидов (ОВЗ) 11

Домашнее обучение: 0

Посещение квартир неблагополучных семей и семей подопечных детей (2 раза в год).

Работа по организации бесплатного питания (завтрак и обед):

Обучающиеся из многодетных семей: 66 человек,

Обучающиеся из семей СВО: 60 человек,

Обучающиеся с инвалидностью: 2 человека,

Обучающиеся с ОВЗ: 4 человека.

Общешкольное родительское собрание (круглый стол на тему «Особенности воспитания современных детей»), выступление на тему «Маркеры суицидального поведения», «Как не "перегореть" вместе с ребенком: профилактика экзаменационной тревожности в семье».

Правовое просвещение (индивидуальные профилактические беседы) (УК РФ, АК РФ, ответственность за воспитание).



Работа с педагогическим коллективом

Ключевые мероприятия:

Участие в педсоветах («Работа с трудновоспитуемыми», «Работа с семьями», «Алгоритм действий педагогических работников школы в случаях выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе обучающегося»).

Участие в консилиуме по адаптации 5-х классов.

Консультирование классных руководителей по конфликтным ситуациям.

Совместное планирование классных часов по профилактике правонарушений и ЗОЖ.

Межведомственное взаимодействие

Партнеры: ПДН, КДН и ЗП, МВД, ОГИБДД, учреждения соцзащиты, опеки, доп. образования.

Мероприятия:

Сверка списков учащихся, состоящих на учете.

Совместные рейды по посещению семей.

Встречи с инспекторами ПДН и специалистами (гинеколог и др.).

Работа Совета профилактики школы (заседания 1 раз в четверть).

Результаты и критерии эффективности

Самообследование деятельности службы проводится на основе следующих результатов, закрепленных в программе:

Количественные показатели:

Снизилось число правонарушений среди обучающихся.

Снизилось число учащихся, негативно относящихся к знаниям.

Повысился охват учащихся «группы риска» кружками и секциями.

Своевременно обновляется банк данных (социальный паспорт школы).

Качественные показатели:

Обучающиеся умеют распознавать техники вовлечения в адиктивные группы в интернете.

Знают номера телефонов доверия.

Выводы и рекомендации по итогам самообследования (план)

На основании анализа программы профилактической работы, деятельность социально-психологической службы МКОУ «СОШ № 2» направлена на создание комплексной системы безопасности. Для повышения эффективности работы в отчетном периоде необходимо обеспечить:

Строгое соблюдение сроков проведения диагностик (сентябрь-октябрь) и профилактических месячников.

Актуализацию банка данных семей социального риска еженедельно/ежемесячно.

Усиление взаимодействия с ПДН и КДН в части совместных рейдов и правового просвещения.



Реализация плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в целях сохранения исторической памяти, празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и чествования участников специальной военной операции, в период с 20.01.2025 по 26.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный», посвященных Году защитника Отечества. В план включены мероприятия по следующим направлениям:

- **Историко-патриотическое направление:** памятные мероприятия, посвященные 80-летию Победы, использование символики с монументом «Родина-мать зовет!».
- **Поддержка участников СВО:** чествование современных героев и защитников Отечества.
- **Спортивное направление:** проведение тематических спортивных мероприятий, военно-патриотических игр,
- **Культурно-образовательные мероприятия:** торжественные концерты, мастер-классы, встречи, выставки, квесты, внеурочные занятия «Разговоры о важном».
- **Волонтерское направление:** вовлечение обучающихся в акции памяти, встречи с участниками СВО и участие в акции «Письмо солдату», участие в акциях «Бессмертный полк» и других патриотических инициативах.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 20.01.2025 по 26.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Участники
Размещение на сайте школы и в официальном школьном сообществе в Вк плана мероприятий, посвященных году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	Декабрь 2024-январь 2025	Заместитель директора по ВР, администратор школьного сайта	-
Создание информационного стенда посвященного Году защитника Отечества	Декабрь 2024-январь 2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	-
Участие в городских, краевых и федеральных мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	500 обучающихся
Участие в акции «СВОих - не бросаем» - сбор гуманитарной помощи участникам СВО.	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	600 обучающихся
Встреча с участниками СВО	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	500 обучающихся
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества	5-11 февраля 2025 года	Советник директора по воспитанию	250 обучающихся
Проведение уроков мужества и патриотизма в школе	В течение года	Советник директора по воспитанию	500 обучающихся



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Организация выставки «История защитников Отечества» в школьной библиотеке	Февраль 2025 года	Педагоги-библиотекари	150 обучающихся
Конкурс эссе на тему: «Что для меня значит защита Родины?»	Март 2025 года	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы	120 обучающихся
Организация спортивных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества по разным видам спорта: • Шашки; • Волейбол; • Баскетбол; • Настольный теннис; • Футбол.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	150 обучающихся
Просмотр и обсуждение фильмов о военных героях и защитниках Отечества	Март 2025 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	500 обучающихся
Фотовыставка «Лингвисты в сапогах» (о подвигах военных переводчиков)	Март 2025 года	Заместитель директора по ВР, учителя иностранного языка	100 обучающихся
Участие в Муниципальном конкурсе рукописных книг «Создай свою книгу», посвященном «80-летию Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Апрель 2025 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	15 обучающихся
Участие во всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418»	Апрель 2025 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории	60 обучающихся
Онлайн-акция «Военная история на страницах социальной сети: это важно знать и помнить»	В течение года	Учителя истории	500 обучающихся
Интеллектуальная Игра «Наука и техника на страже Родины	Апрель 2025 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя математики и информатики	100 обучающихся
Муниципальный конкурс песен военных лет «Битва хоров»	Апрель 2025 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	600 обучающихся
Муниципальный смотр песни в строю «парад Победы»	Апрель 2025 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-	600 обучающихся



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

		организатор, классные руководители	
Участие в муниципальной акции «Поздравь СВОих»	Май 2025 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	250 обучающихся
Участие в муниципальном мероприятии «Живой музей»	Май 2025 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	500 обучающихся
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Март-май 2025 года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры	100 обучающихся
Межрегиональный проект «Дружим регионами» (со школой №119 г.Донецк)	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории	100 обучающихся
Выездная экскурсия «Поезд Победы»	Апрель 2025 года	Советник директора по воспитанию, классные руководители	25 обучающихся
Круглый стол «Мужество и честь – ценности вечные»	Апрель 2025 года	Советник директора по воспитанию	150 обучающихся
Всероссийские акции «Наша история», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка»	Май 2025 года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	600 обучающихся
Социально значимый проект «СВОй класс»	Октябрь 2025 года	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	250 обучающихся
Выставка, посвященная великим сражениям «Во славу земли Русской»	Октябрь 2025 года	Педагоги-библиотекари	100 обучающихся
Участие в региональном творческом конкурсе «Шеврон красит форму»	Ноябрь 2025 года	Советник директора по воспитанию, учителя истории, классные руководители	10 обучающихся
Оформление школьного пространства с тематическими зонами «Герой моей Родины»	Ноябрь 2025 года	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители	600 обучающихся
Профориентационные встречи с военнослужащими «Есть такая профессия – Родину защищать»	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по	300 обучающихся



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

		воспитанию, классные руководители	
Волонтерская акция по сбору гуманитарной помощи фронту «Всё для фронта! Всё для Победы»	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	600 обучающихся
Выставка «Спасибо тебе, родной, дед у меня за спиной» - мост поколений и Памяти.	Декабрь 2025 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	500 обучающихся
Дискуссия о подвигах «Истории Героев»	Декабрь 2025 года	Советник директора по воспитанию, классные руководители	30 обучающихся
Участие во Всероссийском проекте «Обучение Служение. Первые»	Октябрь-декабрь 2025 года	Советник директора по воспитанию, классный руководитель профильного полицейского класса	20 обучающихся
Поздравительный новогодний концерт для солдат, проходивших лечение и реабилитацию в военном госпитале	Декабрь 2025 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	25 обучающихся

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

В 2025 году в рамках деятельности первичного отделения Движения Первых был создан отряд «Хранители истории». Данным отрядом была проведена серия патриотических мероприятий: тематические патриотические уроки с младшими школьниками, субботники по благоустройству памятного места посёлка – памятника, посвященного подвигам воинов-интернационалистов.

Советом Первых совместно с наставниками были проведены социально значимые акции и события. Количество детей, принявших участие в новых социально значимых акциях, представлено в таблице ниже.

Название акции	Количество детей, принявших участие
«Связующая нить»	26
«ЗНАЮ-ПОМОГАЮ»	35
«Символ народа»	28
«Рядом с родными»	11
«Дружба едина»	19
«Наша история»	5
«Добрые крышечки»	215
«Новый год на фронт»	118
«Никто кроме нас»	124



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Дополнительное образование

По состоянию на 2024–2025 учебный год в сфере дополнительного образования задействовано 14 педагогов дополнительного образования (включая совместителей)

Направленность	Педагог	Объединение / функция
Социально-гуманитарная	Биккулова Н.А.	Исторический клуб «Хронар»
	Свидерская Д.В.	«Доброволец»
	Лесовский Н.Н.	«Мудрый филин»
Художественная	Антрашитова Т.С.	Школьный театр «МИР»
	Кокова А.Н.	Школьный театр «МИР»
Естественно-научная	Стаброва О.Н.	Академия естественных наук
	Лесовский Н.Н.	Клуб занимательных наук (физика)
	Авдеева О.С.	«Чудеса вокруг нас» (химия)
	Нагорнюк Е.Н.	Занимательная биология
Техническая	Толстихин В.В.	«Робототехника»
Физкультурно-спортивная	Ахтямов Р.Р.	Волейбол
	Шкабнев В.Г.	Мини-футбол «Мы олимпийцы!»
Медиаобразование	Юрочкина А.О.	Медиацентр «Будь в теме»
Музейное дело	Бабешко Е.В.	Школьный музей

2. Достижения и результативность программ.

Программа	Значимые результаты 2024–2025 уч.г.
«Мудрый филин»	- Победа в зональном отборочном турнире «Брейн-ринг на Кубок Губернатора Красноярского края» (1 место) - III место в финале краевого интеллект-турнира - Выход в финал Чемпионата России по спортивному ЧГК (26 место из 677 команд)
Театральная студия «МИР»	1 место в муниципальном фестивале «Солнечный круг» - Лауреаты и победители конкурсов «Живая классика», «Школьная классика» - Театрализованные постановки: «Золотая рыбка и Новый год», «Звёздочка»
«Футбол»	1 место в финале первенства Красноярского края по футболу 1 место в открытом турнире по мини-футболу Ужурского района
«Хронар»	- Экскурсии по школьному музею для педагогов и учащихся - Интерактивная игра «Хроники Победы» - Спектакль «Мы вместе ковали Победу»
«Чудеса вокруг нас»	- Участие в Региональном чемпионате по оказанию первой помощи - Проведение уроков здоровья в рамках «Марафона здоровья»
«Музейное дело»	Включение школьного музея в Реестр музеев образовательных организаций России



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Программа	Значимые результаты 2024–2025 уч.г.
	- Создание 27 новых экспозиций к 80-летию Победы - Проведение «Живого музея» под открытым небом 9 мая
Медиацентр	- Сообщество ВКонтакте получило статус Госорганизации - Рост подписчиков до 2 375 человек - Развитие школьной газеты «Штурмовик»

3. Выявленные проблемы и недостатки

3.1. Организационно-структурные проблемы

Недостаточная укомплектованность кадрами что ограничивает возможности расширения спортивных секций и новых программ.

Перегрузка отдельных педагогов: совмещение функций социального педагога/педагога-организатора с руководством объединениями снижает качество подготовки занятий.

Низкий охват курсами повышения квалификации: менее 40% педагогов ДО прошли обучение по современным методикам дополнительного образования.

Отсутствие системного подхода к развитию программ: преобладание «мероприятийности» над долгосрочным планированием развития объединений.

3.2. Проблемы содержания и методики

Снижение интереса к внеурочной деятельности по мере перехода от начальной к старшей школе — отсутствие программ, ориентированных на старшеклассников.

Недостаточная вовлечённость обучающихся в проектирование программ: содержание программ определяется преимущественно педагогами, а не запросами учащихся.

Заключение

В 2024–2025 учебном году система дополнительного образования школы продемонстрировала высокую результативность: обучающиеся показали значительные достижения в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах различного уровня, школьный музей получил статус федерального значения, медиацентр стал полноценной «территорией воспитания» в цифровом пространстве.

Вместе с тем, выявлены системные проблемы: кадровый дефицит (особенно в спортивных секциях), недостаточная подготовка педагогов, снижение интереса старшеклассников к программам ДО и слабая интеграция с урочной деятельностью. Эти проблемы требуют комплексного решения через усиление кадрового потенциала, модернизацию содержания программ и создание условий для их устойчивого развития.

При условии реализации запланированных мер в 2025–2026 учебном году планируется:

- полностью закрыть вакансии в сфере ДО;
- повысить охват курсами повышения квалификации до 60%;
- увеличить вовлечённость обучающихся 10–11 классов в программы ДО на 25%;
- создать 2 новые профориентационные программы.



Центр образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»

На базе МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» создан центр в 2021 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель создания: формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

На базе центра работают 6 педагогов, большинство из которых имеют высшую квалификационную категорию:

- 1) Стаброва Олеся Николаевна учитель биологии, имеет высшую КК, является руководителем центра «Точка роста»
- 2) Авдеева Оксана Сергеевна, имеет высшую КК, является инструктором Красноярского отделения Российский Красный Крест
- 3) Лесовский Николай Николаевич, учитель физики, имеет высшую КК, является почетным работником общего образования РФ, победитель краевого конкурса «Учитель года Красноярского края – 2018»
- 4) Новинская Елена Алексеевна, учитель физики, имеет высшую КК, награждена медалью «За верность традициям отечественного образования»
- 5) Калгина Ирина Михайловна, имеет первую КК
- 6) Нагорнюк Елена Николаевна, учитель биологии, имеет первую КК

Этапы организации работы:

- Обучение педагогов на курсах «Кванториум» и «Точка роста»: учителя биологии, химии на платформе: «Цифровая экосистема ДПО»;
- Комплектация кабинета;
- Нарботка практических навыков работы с новым оборудованием;
- Пересмотр рабочих программ;

На официальном сайте школы создана страница «Точка роста», на которой размещена информация, разъясняющая обучающимся и родителями назначение, основные цели и задачи работы Центра. На странице также размещена информация об основных документах различного уровня, регламентирующих работу центра, рабочие общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия» и программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течении учебного года велась разветвленная программа деятельности.

✓ Реализуются 4 программы дополнительного образования («Мудрый филин», «Клуб занимательных наук», «Академия естественных наук», «Чудеса вокруг нас»).

✓ Реализуются 2 программы внеурочной деятельности («Мир под микроскопом», «Волонтеры-медики»).

Профильное обучение и профориентация

✓ Сформированы классы с углубленным изучением предметов: биология и химия (10, 11, 7 классы), физика (7, 10, 11 классы).

✓ Практика центра утверждена на продвинутом уровне в РАОП (2026 г.).



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Трансляция опыта

- Педагоги центра выступают на всероссийских и краевых конференциях (КИПК, г. Красноярск, г. Москва).
- Проведение мастер-классов для педагогов других школ (в рамках корпоративного заказа ККИПК).

Дата	Название (семинара, вебинара, форума, конференции, конкурса или другого вида деятельности)	Тема выступления	Место прохождения	Форма (очная, дистанци онная, заочная)	ФИО педагога
6.02.25	17 ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "Современная дидактика и качество образования. От инновации к традиции.	МК: «Организация внеурочной деятельности обучающихся с применением ресурсов центров «Точка роста»»	КИПК	очная	Стаброва О.Н. Авдеева О.С.
25.03.25	Курсы повышения квалификации для педагогов «Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурсов центра «Точка роста»	«Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурсов центра «Точка роста»	КИПК	ОЧНАЯ	Стаброва О.Н.
26.04.25	Зональный фестиваль педагогических идей	Интегрированный урок химии и английского языка «Неожиданные открытия»	Г. Шарыпово	Очная	Авдеева О.С.
Ноябрь , 2025г.	Юбилей школы в формате «Дня открытых дверей»	Открытый интегрированный урок «Первая помощь на поле боя»	МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»	Очная	Авдеева О.С., Остроухов а Н.Н.
Ноябрь , 2025г.	Юбилей школы в формате «Дня открытых дверей»	Мастер-класс «Давай с тобой поговорим...», об интеграции учебных дисциплин естественнонаучного цикла	МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»	Очная	Лесовский Н.Н., Стаброва О.Н. (учитель биологии)

Открытые уроки, мероприятия, конкурсы

ФИО педагога	Название мероприятия	Место проведения, форма (очная, дистанционная, заочная)	Дата
Лесовский Н.Н.	Участие в работе XVII-й Всероссийской научно-методической конференции	ККИПК, г. Красноярск	февраль 2025



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

	"Современная дидактика и качество образования. От инновации к традиции».	(очный формат)	
	Участие в качестве члена экспертного жюри в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года-2025»	В рамках проведения муниципального конкурса «Учитель года -2025», ЗАТО п. Солнечный	март, 2025
	Участие в проведении модуля краевой программы ККИПК «Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста» в рамках реализации корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов края (был представлен опыт педагогической деятельности в формате мастер классов) https://vk.com/wall-129151650_9437	ККИПК, г. Красноярск (очный формат)	25.03.2025
Лесовский Н.Н.	Выступление в муниципальном патриотическом интенсиве (марафоне) учащихся 10Б класса технологического профиля с проектами (4 проекта, которые были представлены ранее на НПК-2025)	ДКРА, ЗАТО п.Солнечный	25.04.2025

Проектная деятельность

Высокие результаты обучающихся

✓ Призовые места в интеллектуальных турнирах: 3 место в региональном финале «Брейн-ринг» на Кубок Губернатора, выход в финал Чемпионата России по спортивному ЧГК (команда «Мысли вслух»).

✓ Успехи в исследовательской деятельности: призовые места в НПК «Я познаю мир» (2 места, 3 место), участие в Краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири».

✓ Массовое участие в акциях: «Экологический диктант» (137 учеников), «Химический диктант», День Моля.

Мероприятие	Количество работ (участников)	Куратор	Название	Результат
НПК «Я познаю мир».	Мурашкин Е. 8Б	Лесовская Л.Н.	Сравнительный анализ метеорологических данных метеостанции г. Ужур и метео площадки Эколого-биологического центра ЗАТО п Солнечный	2 место
	Андриук Данил 10Г	Авдеева О.С.	«Лото Менделеева»	2 место
	Мартынова Арина, Летунова София 10Г	Авдеева О.С.	«Био-домино»	3 место
	Осинсков В.8 А	Стаброва О.Н.	«Пища победы»	участник



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

	Алексеев Никита, Кашора Дмитрий, 10 Б	Лесовский Н.Н.	«Повышение выживаемости танка»,	2 место
	Алексеев Никита, Кашора Дмитрий, 10 Б	Лесовский Н.Н.	«Создание действующей модели двигателя Стирлинга...»,	3 место
Краевой молодёжный форум «Научно- технический потенциал Сибири»: Краевой молодёжный форум «Научно- технический потенциал Сибири»	Мурашкин Егор 8Б	Лесовская Л.Н.	Сравнительный анализ метеорологических данных метеостанции г. Ужур и метео площадки Эколого- биологического центра ЗАТО п Солнечный	участник
	Андринок Данил 10Г	Авдеева О.С.	«Лото Менделеева»	участник
	Мартынова Арина, Летунова София 10Г	Авдеева О.С.	«Био-домино»	участник
Мун.конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Паршут Софья, Талкина Лилия 10Г	Авдеева О.С.	«Влияние рН-воды на рост и развитие растений»	3 место
Краевой грантовый проект «Территория Красноярский край»	Филатова Олеся, Паршут Софья 10Г	Авдеева О.С.	«Тактическая медицина»	участник
	Кобозева Дарья 9Б	Стаброва О.Н.	«Гидропоника»	участник

Участие в профессиональных конкурсах:

Дата	Название конкурса	Результат/ место	Место прохождени я	Форма (очная, дистанционная, заочная)	ФИО педагога
Сентябрь- ноябрь 2025 г.	Всероссийский конкурс учителей физики «МУЖСКАЯ ПРОФЕССИЯ-2026» , г.Санкт-Петербург	Выход в полуфинал II-го очного этапа конкурса	МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»	Дистанционная ,онлайн- формат	Лесовский Н.Н.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что Центр «Точка роста» МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» в 2024-2025 году функционирует эффективно. Деятельность центра характеризуется устойчивым развитием, подтвержденным утверждением практики на продвинутом уровне в РАОП и высокими местами учащихся во Всероссийских интеллектуальных турнирах.

На следующий учебный год планируется вовлечь больше педагогов в руководство проектными работами для снижения нагрузки на ключевых сотрудников.

Усилить методическую поддержку работ, получивших статус «участник», для перевода их в призовую категорию.

Активнее использовать дистанционные форматы для участия учащихся в олимпиадах и конференциях, не выезжая за пределы ЗАТО.

Использовать открытие профильных 7-х классов для ранней профориентации и вовлечения младших школьников в деятельность центра.



Организация учебного процесса

В 2024/2025 учебном году МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» продолжает реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и актуальных федеральных образовательных программ (ФОП).

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, формирования его гражданской идентичности, готовности к осознанному профессиональному выбору и успешной социализации.

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение

Учебный процесс в школе строится на основе утвержденного Учебного плана на 2024/2025 учебный год, который соответствует:

Приказу Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023 г. о ФГОС ООО;

Приказу Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024 г. о ФОП ООО;

Санитарным правилам СП 2.4.3648-20.

Особенностью организации обучения является дифференцированный подход: для большинства классов используется пятидневная учебная неделя, а для профильных классов с углубленным изучением предметов (7А, 7Б, 8Б) — шестидневная.

2. Реализация обновленного содержания образования

2.1. Внедрение новых учебных предметов

В соответствии с новыми требованиями, в учебный процесс были успешно интегрированы два новых предмета:

«Труд (технология)»: Изучается во всех классах основной школы (5–9). В 5–7 классах выделено по 2 часа в неделю, в 8–9 классах — по 1 часу. Предмет направлен на развитие технологической культуры, предпринимательского мышления и профессионального самоопределения.

«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР): Введен для учащихся 8–9 классов (1 час в неделю). Является логическим продолжением курса ОБЖ, с акцентом на вопросы обороны, патриотического воспитания и противодействия современным вызовам.

2.2. Углубленная и предпрофильная подготовка

Школа активно развивает предпрофильное обучение:

Классы с углубленным изучением предметов: 7А (биология, химия), 7Б и 8Б (математика, физика).

Для этих классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены дополнительные часы на углубленное изучение профильных дисциплин (алгебра, геометрия, физика, информатика, биология, химия).

В сентябре 2024-2025 уч.года было сформировано 4 профильных класса на параллели 10-11 классов с изучением следующих предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология».

2.3 Формирование функциональной грамотности

В учебный план и внеурочную деятельность системно включены модули по развитию функциональной грамотности:

Читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотность изучаются в 5–9 классах.

Время на эти модули выделено за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.



3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Обязательные модули:

«Разговоры о важном»: Проводится еженедельно для всех классов (5–11) в понедельник.

«Россия – мои горизонты»: Профориентационный курс для учащихся 6–11 классов, проводится по четвергам. Занятия включают профпробы, деловые игры, работу с цифровыми ресурсами (в т.ч. платформой «Билет в будущее») и экскурсии.

«Я, ты, он, она – вместе целая страна»: Курс для 5-х классов, направленный на социокультурную адаптацию.

«Семьеведение»: Проводится еженедельно для всех классов (10–11) согласно расписанию.

Разнообразие кружков и секций: Школа предлагает широкий спектр занятий по интересам: от «Школьного театра «МИР»» и «Палитры детских голосов» до научных кружков («Академия естественных наук») и спортивных секций (минифутбол, баскетбол, настольный теннис).

4. Результаты образовательной деятельности (по итогам I полугодия)

По данным внутреннего мониторинга (Отчет за 1 полугодие 2024-2025):

Общая успеваемость в основной школе (5–9 кл.) составляет 99%.

Качество знаний — 49,7%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся.

Средний балл — 3,6.

Наиболее высокие результаты показывают учащиеся 5-х (качество — 61,5%) и 6-х (качество — 55,4%) классов, что говорит об успешной адаптации к среднему звену.

5. Особенности работы с различными категориями обучающихся

Военно-патриотические классы: В школе функционируют специализированные классы (5Д, 6Д, 7Г, 10Б, 10В, 11Б), где, помимо базовой программы, изучается курс «Начальная военная подготовка» (НВП). По итогам промежуточной аттестации в 2024/2025 уч.г. успеваемость по НВП составила 100%, качество — 97,9%.

Профориентация: Школа является постоянным участником проекта «Билет в будущее». В 2024/2025 учебном году был реализован профориентационный минимум на базовом уровне для учащихся 6–11 классов, что способствовало повышению осознанности их профессионального выбора.

6. Выводы и перспективы

Организация учебного процесса в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» в 2024/2025 учебном году является системной, комплексной и полностью соответствует современным требованиям к общему образованию.

Ключевые достижения:

Успешное внедрение новых учебных предметов («Труд», «ОБЗР»).

Высокие образовательные результаты учащихся.

Развитая система внеурочной и профориентационной деятельности.

На 2026 год запланировано:

Усиление профориентационной составляющей, в том числе через расширение практико-ориентированных занятий.

Дальнейшее развитие системы работы с одаренными детьми и учащимися, нуждающимися в дополнительной поддержке.

Совершенствование материально-технической базы для проведения лабораторных и практических работ по новым предметам.

Школа продолжает уверенно двигаться по пути модернизации, обеспечивая высокое качество образования и создавая условия для успешного старта каждого своего выпускника.



Сохранность контингента обучающихся

В 2025 году на уровне среднего образования функционировали 7 классов. В течение года произошли следующие изменения по количественному составу обучающихся старшей школы:

Класс	Классный руководитель	На начало 1 полугодия	Выбыли	Прибыли	На конец года
10 А	Борякова С.Н.	20	- 2 (Нуртдинов З., Сушков И.)	-	18
10 Б	Корбукова Т.А.	17			17
10 В	Максимова Е.А	13		+5 (Проскурня М., Неверова К., Журов А., Нуртдинов З., Сушков И.)	18
10 Г	Авдеева О.С.	14	- 1 (Проскурня М)		13
11 А	Новинская Е.А.	24			24
11 Б	Лесовский Н.Н.	25			25
11 В	Кочетенко В.В.	16	- 1 (Альбрант Э.)	+ 1 (Куприяшкина М.)	16
	Итого	129			131

Контингент обучающихся старшего звена школы остается относительно стабильным. Незначительное увеличение численности обучающихся старшей школы связано с особенностями ЗАТО п.Солнечный (выбытие и прибытие обучающихся по месту службы родителей военнослужащих). Сохранность контингента представлена ниже в таблице за пять лет.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024	2024-2025
Кол-во классов	7	6	6	6	7
Кол-во обучающихся	136	143	121	129	131

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что вопрос охвата детей ЗАТО п.Солнечный всеобучем решен положительно

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Содержание и качество подготовки обучающихся ООО

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

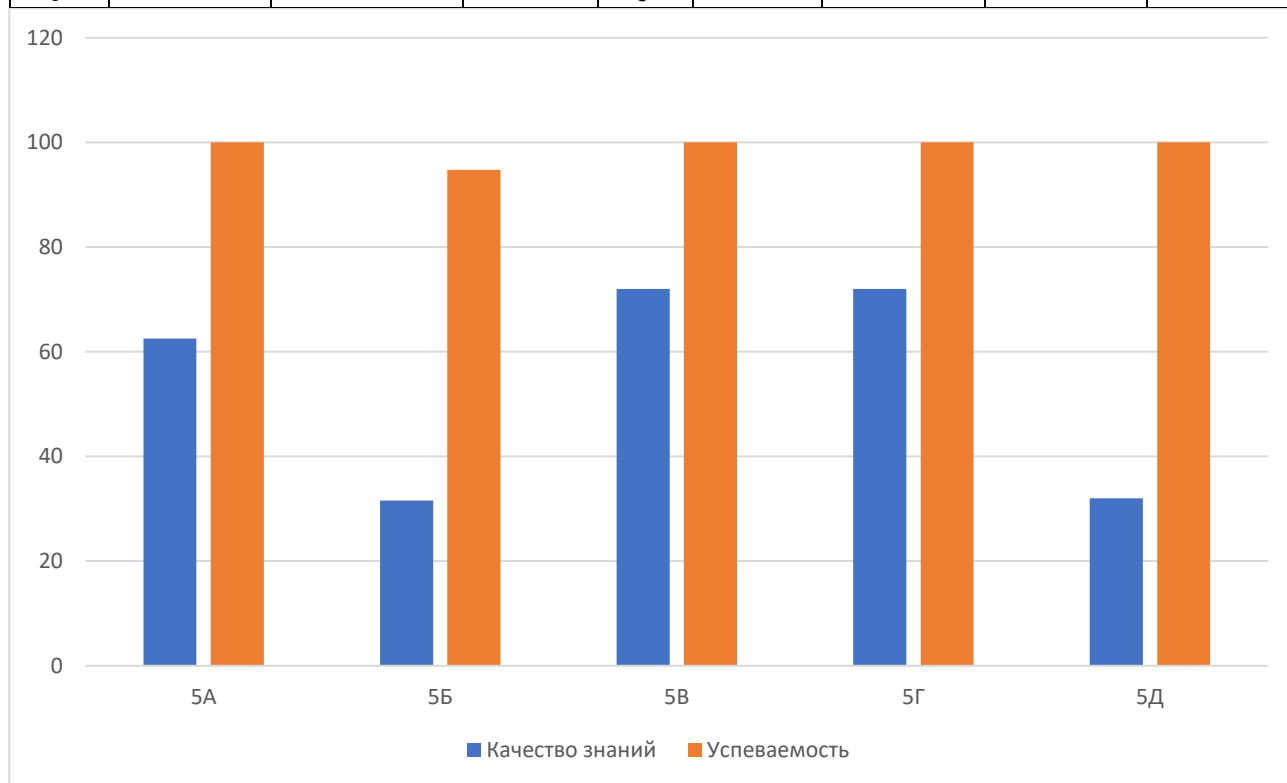
Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество и успеваемость» в 2024 – 2025 учебном году

5 классы

1. Общие показатели успеваемости по параллели 5-х классов

Таблица 1. Сравнительный анализ показателей успеваемости по классам

Клас с	Количес т во учащихся	Успеваемост ь, %	Качеств о знаний, %	СО У, %	Средни й балл	Количес т во «5»	Количес т во «2»	Классный руководите ль
5А	24	100,00	62,50	60,2 5	4,46	5	0	Стаброва О.Н.
5Б	19	94,74	31,58	42,5 3	4,07	0	1	Ярлыкова О.Г.
5В	25	100,00	72,00	60,0 0	4,45	4	0	Лесовская Л.Н.
5Г	25	100,00	72,00	59,9 2	4,46	3	0	Лобачева Е.В.
5Д	25	100,00	32,00	43,6 0	4,08	0	0	Свидерский Д.С.
Итог о	118	98,31	54,24	53,2 6	4,30	12	1	—



Выводы:

- Высокие результаты демонстрируют классы 5В и 5Г (качество знаний — 72% при 100% успеваемости).
- Проблемные классы: 5Б (качество 31,58%, одна двойка) и 5Д (качество 32%, отсутствие отличников).
- Общая успеваемость параллели — 98,31%, что соответствует нормативным требованиям.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Анализ структуры пропусков

Таблица. Структура пропусков по классам (годовой итог)

Класс	Уважительные пропуски	Неуважительные пропуски	Пропуски по болезни	Всего пропусков	Среднее на ученика
5А	1 052	16	2 432	3 500	145,8
5Б	584	231	1 874	2 689	141,5
5В	887	162	2 392	3 441	137,6
5Г	1 468	71	2 750	4 289	171,6
5Д	807	53	1 684	2 544	101,8
Итого	4 798	533	11 132	16 463	140,4

Таблица. Корреляция пропусков и качества знаний

Класс	Неуважительные пропуски (дни)	Неуважительные пропуски на ученика	Качество знаний, %	Корреляция
5А	16	0,67	62,50	Слабая
5Б	231	12,16	31,58	Прямая отрицательная
5В	162	6,48	72,00	Отсутствует (высокие результаты несмотря на пропуски)
5Г	71	2,84	72,00	Отсутствует
5Д	53	2,12	32,00	Прямая отрицательная

Анализ:

- 5Б класс демонстрирует критически высокий уровень неуважительных пропусков (231 день, 12,16 дня на ученика), что напрямую коррелирует с низким качеством знаний (31,58%).
- 5Д класс имеет умеренный уровень неуважительных пропусков (53 дня), но низкое качество знаний (32%), что указывает на дополнительные факторы (специфика военно-патриотического класса, особенности преподавания).
- 5В и 5Г классы демонстрируют высокие результаты несмотря на наличие пропусков, что свидетельствует об эффективной системе ликвидации пробелов.

Особенности 5Д класса (военно-патриотический):

- Отсутствие неуспевающих при низком качестве знаний (32%).
- Высокие результаты по специализированным предметам:
 - НВП — 100% успеваемость, 100% качество
 - Физическая культура — 100% успеваемость, 100% качество
- Низкие результаты по базовым предметам:
 - Русский язык — 71% успеваемость, 28% качество
 - Английский язык — 36% успеваемость, 13% качество

Динамика показателей по четвертям

Таблица. Динамика качества знаний по четвертям

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	Год	Тенденция
5А	70,83	62,50	54,17	62,50	Стабильная с незначительными колебаниями
5Б	47,37	36,84	42,11	31,58	Отрицательная
5В	88,00	76,00	68,00	72,00	Положительная к концу года
5Г	72,00	72,00	72,00	72,00	Стабильная высокая
5Д	44,00	32,00	32,00	32,00	Стабильная низкая

Выявленные проблемы и риски

1. Кризис адаптации в 5Б классе:
 - Низкое качество знаний (31,58%)
 - Критически высокий уровень неуважительных пропусков (231 день)
 - Наличие неуспевающего учащегося
2. Дисбаланс в 5Д классе (военно-патриотическом):



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Высокие результаты по специализированным предметам (НВП, физкультура)
- Низкие результаты по базовым гуманитарным дисциплинам (русский язык, английский язык)
- Отсутствие учащихся с оценкой «5» по базовым предметам

Рекомендации

Для администрации школы:

1. Провести методический совет по теме «Стратегии преодоления кризиса адаптации в 5 классе» с привлечением психолога.
2. Усилить контроль посещаемости в 5Б классе через ежедневный мониторинг и оперативное информирование родителей.

Для педагогов-предметников:

1. По русскому языку и английскому языку в 5Д классе: Разработать дифференцированные задания с учетом специфики военно-патриотического класса; использовать игровые и соревновательные формы обучения.
2. По всем предметам в 5Б классе: Внедрить систему ежедневных 10-минутных тренингов на отработку базовых навыков; организовать дополнительные консультации для группы риска.

Для классных руководителей:

1. 5Б класс: Составить индивидуальные образовательные маршруты для всех учащихся с низкой мотивацией; наладить тесное взаимодействие с родителями.
2. 5Д класс: Усилить межпредметные связи между преподавателями НВП и учителями гуманитарных дисциплин для создания единой образовательной среды.

Заключение

По итогам 2024/2025 учебного года успеваемость учащихся 5-х классов МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» в целом соответствует нормативным требованиям (98,31%). Однако выявлены серьезные проблемы в 5Б классе (низкое качество знаний при высоком уровне неуважительных пропусков) и дисбаланс в 5Д классе (высокие результаты по специализированным предметам при низких — по базовым дисциплинам). Для обеспечения успешной адаптации всех пятиклассников к условиям основной школы необходима системная работа по ликвидации пробелов в базовых предметах, снижению уровня пропусков и повышению учебной мотивации.

6 классы

Общие показатели успеваемости по параллели 6-х классов

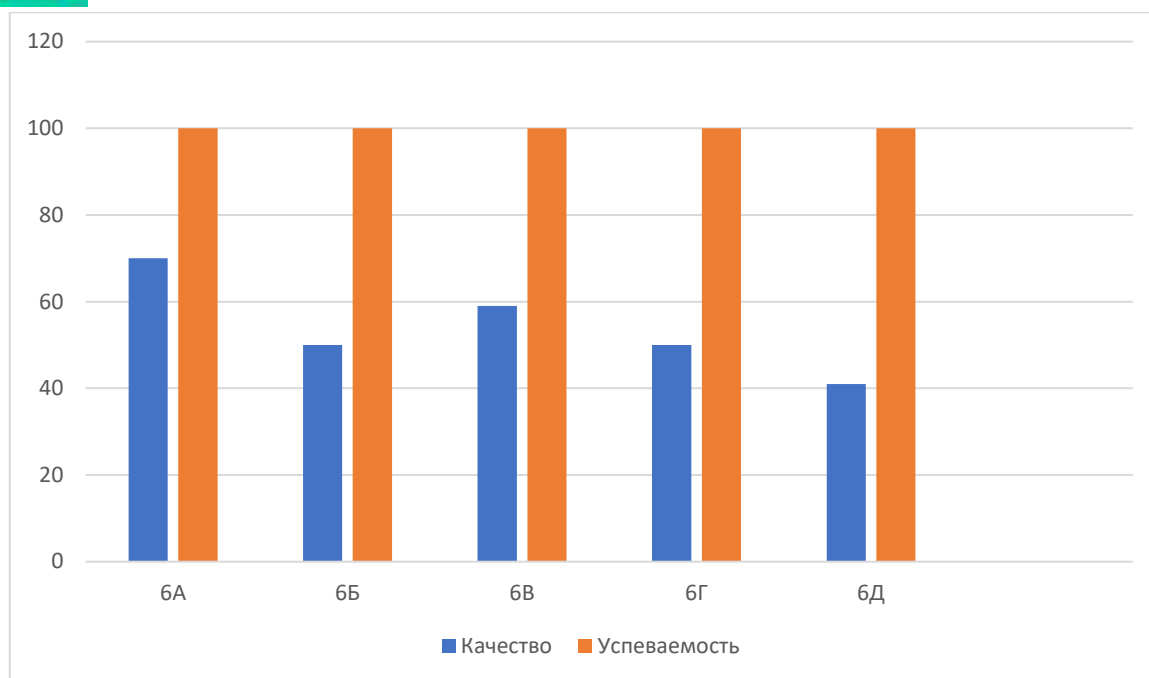
Таблица. Сравнительный анализ показателей успеваемости по классам

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл	Количество «5»	Количество «2»	Классный руководитель	Особенности класса
6А	20	100,00	70,00	58,00	4,52	8	0	Жихарева О.С.	Общеобразовательный
6Б	19	100,00	50,00	51,90	4,00	0	0	Корчеганова А.А.	Общеобразовательный
6В	22	100,00	59,09	57,04	4,57	3	0	Гудкова Т.А.	Общеобразовательный
6Г	24	100,00	50,00	52,00	4,00	2	0	Низамутдинова В.Ш.	Общеобразовательный
6Д	18	100,00	41,20	48,60	3,90	0	0	Астафьева Г.Н.	Военно-патриотический
Итого	103	100,00	55,43	53,50	4,20	13	0	—	—



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Ключевые выводы:

1. 100% успеваемость по всей параллели — положительный результат работы педагогического коллектива.
2. Лидеры по качеству знаний: 6А класс (70%) и 6В класс (59,09%).
3. Проблемные классы: 6Д (41,20%) и 6Б, 6Г (по 50%).
4. Средний балл параллели — 4,20, что соответствует хорошему уровню подготовки.

Анализ структуры пропусков

Таблица. Структура пропусков по классам (годовой итог)

Класс	Уважительные пропуски	Неуважительные пропуски	Пропуски по болезни	Всего пропусков	Среднее на ученика
6А	1 052	16	2 432	3 500	175,0
6Б	584	231	1 874	2 689	141,5
6В	887	162	2 392	3 441	156,4
6Г	1 468	71	2 750	4 289	178,7
6Д	807	53	1 684	2 544	141,3
Итого	4 798	533	11 132	16 463	159,8

Таблица. Корреляция пропусков и качества знаний

Класс	Неуважительные пропуски (дни)	Неуважительные пропуски на ученика	Качество знаний, %	Корреляция
6А	16	0,80	70,00	Отсутствует (низкие пропуски, высокое качество)
6Б	231	12,16	50,00	Прямая отрицательная
6В	162	7,36	59,09	Слабая отрицательная
6Г	71	2,96	50,00	Умеренная отрицательная
6Д	53	2,94	41,20	Отсутствует (низкие пропуски, низкое качество)

Анализ:

- **6Б класс** демонстрирует критически высокий уровень неуважительных пропусков (231 день, 12,16 дня на ученика), что напрямую коррелирует со средним качеством знаний (50%).
- **6Д класс** имеет умеренный уровень неуважительных пропусков (53 дня), но низкое качество знаний (41,20%), что указывает на специфику военно-патриотического класса (акцент на НВП и физическую подготовку при недостаточном внимании к базовым дисциплинам).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Анализ неуспевающих и учащихся группы риска

По итогам года в параллели отсутствуют неуспевающие учащиеся (учащиеся с академической задолженностью). Однако выявлены учащиеся группы риска с низкими результатами по отдельным предметам:

ФИО учащегося	Класс	Средний балл	Предметы с низкими оценками	Причины
Альбрант Артемий Д.	6Б	3,69	Русский язык (3), математика (3)	Высокий уровень неуважительных пропусков
Климов Илья Е.	6Б	3,69	Русский язык (3), математика (3)	Высокий уровень неуважительных пропусков
Минсеев Александр Е.	6Б	3,69	Русский язык (3), математика (3)	Высокий уровень неуважительных пропусков
Селиванова Милана Е.	6Б	4,08	Русский язык (3)	—
Угренинова Милана А.	6Б	4,23	Русский язык (4)	—
Чернявский Демид П.	6Б	3,69	Русский язык (3), математика (3)	Высокий уровень неуважительных пропусков
Ветренко Ирина В.	6Д	3,67	Математика (3)	Специфика военно-патриотического класса
Новикова Вероника А.	6Д	3,83	Математика (3)	Специфика военно-патриотического класса
Старков Роман А.	6Д	3,50	Русский язык (3), математика (3)	Специфика военно-патриотического класса
Старков Степан А.	6Д	3,61	Русский язык (3), математика (3)	Специфика военно-патриотического класса

Особенности военно-патриотического класса (6Д)

6Д класс имеет специфику организации учебного процесса:

- Изучение курса «Начальная военная подготовка» (1 час в неделю).
- Высокие результаты по НВП (100% успеваемость и качество), физической культуре (100% успеваемость, 85,7% качество).
- Низкие результаты по базовым предметам: география (16,6%), русский язык (72,2%).
- Отсутствие учащихся с оценкой «5» по базовым гуманитарным дисциплинам.

Вывод: Необходимо усилить внимание к базовым предметам в военно-патриотическом классе без снижения уровня специализированной подготовки.

Выявленные проблемы и риски

1. **Проблема базовой математической подготовки:** Критически низкое качество знаний по математике в 6В и 6Г классах (14,2% и 13%) создает риски для успешного освоения курса в 7 классе.
2. **Дисбаланс в военно-патриотическом классе:** Высокие результаты по НВП и физкультуре при низких — по базовым предметам (география, русский язык).
3. **Высокий уровень неуважительных пропусков в 6Б классе:** 231 день (12,16 дня на ученика) негативно влияет на качество знаний.
4. **Неравномерность результатов между классами:** Разрыв в качестве знаний между лучшим (6А — 70%) и худшими (6Д — 41,2%) классами составляет 28,8 процентных пунктов.

Рекомендации

Для администрации школы:

1. Организовать **дополнительные консультации по математике** для учащихся 6В и 6Г классов с привлечением учителя высшей категории.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

2. Провести **методический семинар** для учителей математики по теме «Преодоление трудностей в обучении математике в 6 классе».
3. Усилить **контроль посещаемости** в 6Б классе через ежедневный мониторинг и оперативное информирование родителей.

Для педагогов-предметников:

1. **По математике:** Внедрить систему ежедневных 10-минутных тренингов на отработку базовых вычислительных навыков; использовать дифференцированные задания.
2. **По географии в 6Д классе:** Усилить практическую направленность уроков (работа с картами, проектная деятельность); интегрировать материал с курсом НВП (топография, ориентирование).
3. **По русскому языку:** Усилить практику синтаксического разбора и пунктуационного анализа через игровые формы.

Для классных руководителей:

1. **6Б класс:** Составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся группы риска; наладить тесное взаимодействие с родителями.
2. **6Д класс:** Усилить межпредметные связи между преподавателями НВП и учителями базовых дисциплин; провести родительское собрание с разъяснением баланса между специализацией и базовой подготовкой.

Заключение

По итогам 2024/2025 учебного года успеваемость учащихся 6-х классов МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» составляет **100%**, качество знаний — **55,43%**. Параллель демонстрирует стабильные результаты с выраженными лидерами (6А, 6В классы) и проблемными зонами (низкое качество по математике в 6В и 6Г классах, дисбаланс в военно-патриотическом 6Д классе). Для обеспечения успешного перехода учащихся в 7 класс необходима системная работа по ликвидации пробелов в базовых предметах, снижению уровня неуважительных пропусков и поддержанию баланса между специализацией и базовой подготовкой в военно-патриотическом классе.

7 Классы

Общая характеристика контингента

В 2025–2026 учебном году в параллели 7-х классов обучалось **81 учащийся**, распределённых по 4 классам:

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся	Мальчиков	Девочек
7А	Раловец Н.А.	19	9	10
7Б	Столбикова А.В.	25	12	13
7В	Черняк В.А.	21	12	9
7Г	Бабешко Е.В.	16	8	8
Итого	—	81	41	40

Все учащиеся переведены в 8 класс, неуспевающих нет. Успеваемость по параллели — **100%**.

Учебные достижения

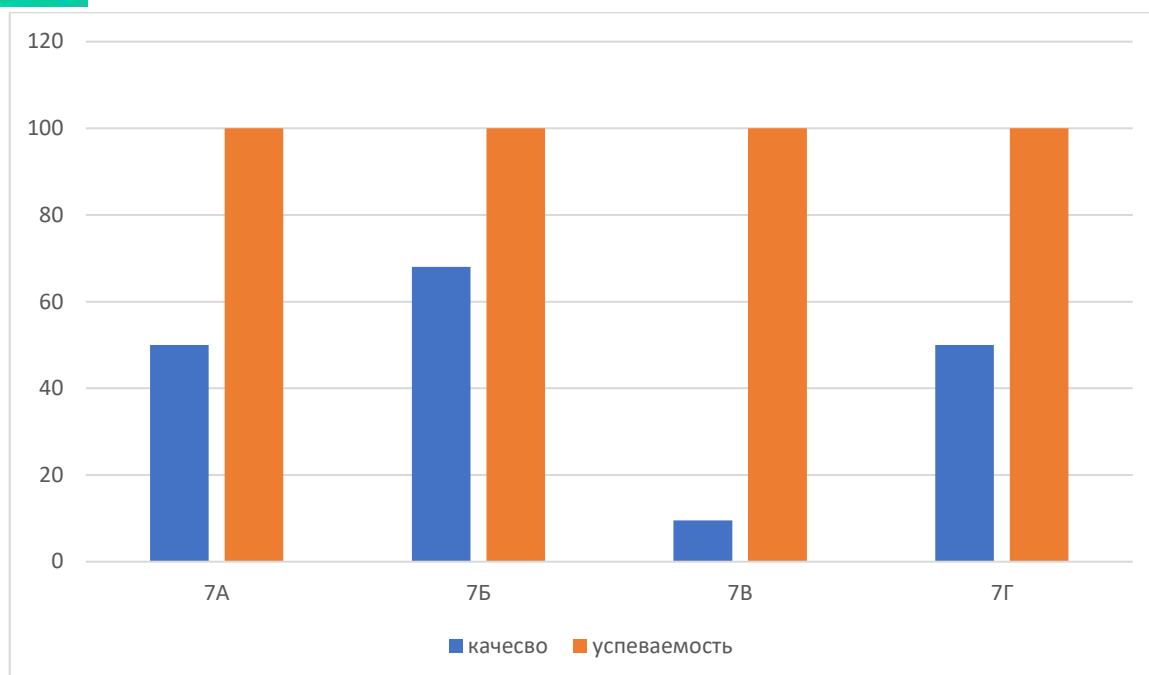
Таблица 1. Сводные показатели успеваемости по классам

Класс	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отличники («5»)	Хорошисты («4»)	Удовлетворительно («3»)
7А	3,99	100	50,0	3 (15,8%)	5 (26,3%)	11 (57,9%)
7Б	4,39	100	68,0	—	23 (92,0%)	2 (8,0%)
7В	3,75	100	9,5	0 (0%)	2 (9,5%)	19 (90,5%)
7Г	4,26	100	50,0	3 (18,8%)	5 (31,3%)	8 (50,0%)
По параллели	4,09	100	44,4	6 (7,4%)	35 (43,2%)	40 (49,4%)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Выводы:

- Наиболее высокие результаты показаны по **обществознанию** (4,61), **литературе** (4,26) и **физике** (4,14).
- Наименьшие результаты — по **русскому языку** (3,72) и **английскому языку** (3,77), что требует усиления методической работы по данным предметам.
- **7Б класс** демонстрирует наиболее высокие результаты по всем предметам (средний балл 4,39).
- **7В класс** имеет наиболее низкие показатели по большинству предметов, особенно по русскому языку (3,29) и английскому языку (3,19).

Анализ посещаемости

Таблица. Структура пропусков уроков (в часах)

Класс	Всего пропусков	По болезни (Б)	По уважительной причине (У)	По неуважительной причине (Н)	Среднее на учащегося
7А	3 373	2 291 (67,9%)	948 (28,1%)	134 (4,0%)	41,6
7Б	4 047	2 094 (51,7%)	1 490 (36,8%)	463 (11,4%)	161,9
7В	2 516	1 500 (59,6%)	817 (32,5%)	199 (7,9%)	119,8
7Г	201	0	136 (67,7%)	65 (32,3%)	12,6
Итого	10 137	5 885 (58,1%)	3 391 (33,4%)	861 (8,5%)	125,2

Ключевые наблюдения:

1. **7Г класс** имеет минимальное количество пропусков (201 час), что положительно влияет на качество усвоения материала.
2. **7Б класс** демонстрирует наибольшее количество пропусков (4 047 часов), в том числе по неуважительным причинам (463 часа — 11,4% от общего количества).
3. **7В класс** имеет умеренный уровень пропусков, но при этом низкие учебные результаты, что свидетельствует о недостаточной компенсации пропущенного материала.
4. Общий процент неуважительных пропусков по параллели — **8,5%**, что требует профилактической работы с родителями и учащимися.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Выявленные проблемные зоны

Неравномерность учебных достижений между классами

- Разрыв между высоким (7Б — 4,39) и низким (7В — 3,75) классами составляет **0,64 балла**.
- В 7В классе отсутствуют отличники, качество знаний — всего 9,5% (против 50% в 7А и 7Г).

Низкие результаты по гуманитарным предметам

- Русский язык (3,72) и английский язык (3,77) имеют самые низкие средние баллы по параллели.
- Особенно критическая ситуация в 7В классе по данным предметам (3,29 и 3,19 соответственно).

Высокий уровень пропусков в отдельных классах

- 7Б класс: 161,9 часа пропусков на учащегося (в 12,8 раза выше, чем в 7Г).
- Высокий процент неуважительных пропусков в 7Б (11,4%) и 7Г (32,3%) классах.

Отсутствие дифференциации в 7В классе

- 90,5% учащихся имеют оценку «3», что свидетельствует об отсутствии работы с одарёнными детьми и недостаточной поддержке учащихся группы риска.

Сильные стороны

1. **100% успеваемость** по всей параллели — все учащиеся успешно освоили образовательные программы.
2. **Высокие результаты 7Б класса** — средний балл 4,39, 92% учащихся обучаются на «4» и «5».
3. **Стабильные результаты 7Г класса** — 50% качество знаний при минимальном уровне пропусков.
4. **Высокая успеваемость по естественно-математическим предметам** — физика (4,14), информатика (4,36), биология (4,26).
5. **Отсутствие неуспевающих** во всех классах.

Рекомендации

Для администрации школы:

1. Провести анализ причин низких результатов 7В класса с привлечением заместителя директора по УВР и психолога.
2. Организовать методическое сопровождение учителей русского языка и английского языка для повышения качества преподавания.
3. Усилить контроль за посещаемостью в 7Б классе, ввести еженедельный мониторинг пропусков.

Для классных руководителей:

1. **Раловец Н.А. (7А):** Усилить работу с учащимися, обучающимися на «3», для повышения качества знаний до 60%.
2. **Столбикова А.В. (7Б):**
Провести индивидуальные беседы с родителями учащихся с высоким уровнем пропусков.
3. **Черняк В.А. (7В):** Провести родительское собрание с привлечением школьного психолога для обсуждения проблем мотивации.
4. **Бабешко Е.В. (7Г):** Сохранить положительные практики по минимизации пропусков, распространить опыт на другие классы.

Для учителей-предметников:

1. По русскому языку и литературе — усилить работу над развитием связной речи и грамотностью через проектную деятельность.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- По английскому языку — внедрить игровые технологии и аутентичные аудиоматериалы для повышения мотивации.
- По математике — сохранить успешные практики преподавания, обеспечившие высокие результаты по геометрии (3,86) и алгебре (3,69).

Для школьного психолога:

- Провести диагностику учебной мотивации в 7В классе.
- Организовать тренинги по формированию навыков саморегуляции и ответственности за учёбу в 7В классе.
- Разработать программу адаптации для учащихся 7В класса на переходный период в 8 класс.

Заключение

По итогам 2025–2026 учебного года параллель 7-х классов показала **стабильные результаты** при 100% успеваемости. Однако выявлены существенные различия между классами: 7Б класс демонстрирует высокие учебные достижения (средний балл 4,39), в то время как 7В класс имеет критически низкое качество знаний (9,5%) и отсутствие дифференциации результатов. Ключевыми проблемами являются низкие результаты по гуманитарным предметам (русский язык — 3,72, английский язык — 3,77) и высокий уровень пропусков в отдельных классах (особенно 7Б — 161,9 часа на учащегося).

Для повышения качества образования в 2026–2027 учебном году необходимо сосредоточить усилия на:

- Ликвидации академической неуспеваемости в 7В классе через индивидуализацию обучения.
- Снижении уровня пропусков в 7Б классе через усиление взаимодействия с семьями.
- Повышении качества преподавания русского языка и английского языка через методическую поддержку учителей-предметников.

8 классы:

1. Общие показатели успеваемости по параллели 8-х классов

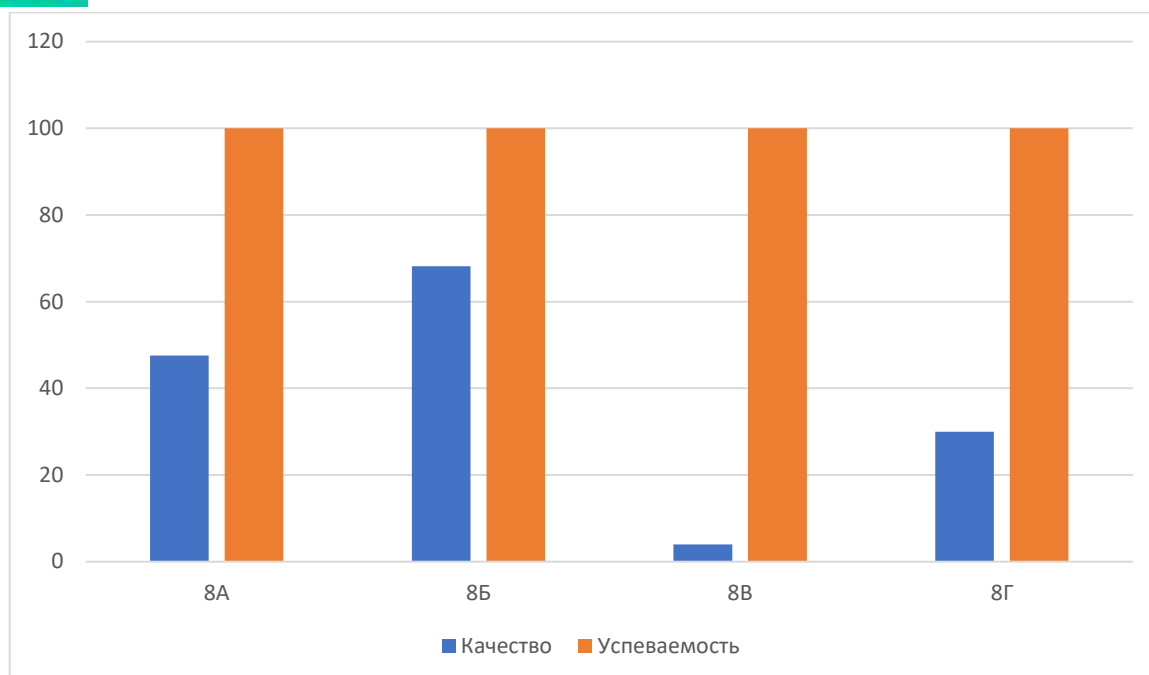
Таблица 1. Сравнительный анализ показателей успеваемости по классам

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл	Количество «5»	Количество «2»	Классный руководитель	Особенности класса
8А	21	100,00	47,60	52,80	4,20	3	0	Железницкая Т.С.	Гуманитарный профиль
8Б	22	100,00	68,18	61,00	4,45	4	0	Кан Л.И.	Физико-математический профиль (углубленное изучение)
8В	24	100,00	4,00	37,20	3,70	0	0	—	Общеобразовательный
8Г	21	100,00	30,00	43,60	3,50	0	1	Юрочкина А.О.	Общеобразовательный
Итого	88	100,00	39,53	48,60	3,95	7	1	—	—



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Ключевые выводы:

1. **100% успеваемость** по всей параллели — формальный показатель, скрывающий серьезные проблемы с качеством знаний.
2. **Лидер по качеству знаний:** 8Б класс (68,18%) — физико-математический профиль с углубленным изучением предметов.
3. **Критическая ситуация в 8В классе:** качество знаний составляет всего **4%**, что указывает на формальное закрытие «хвостов» без реального усвоения материала.
4. **Проблемный 8Г класс:** низкое качество знаний (30%) при наличии одного неуспевающего учащегося.

Анализ структуры пропусков

Таблица 3. Структура пропусков по классам (годовой итог)

Класс	Уважительные пропуски	Неуважительные пропуски	Пропуски по болезни	Всего пропусков	Среднее на ученика
8А	1 052	16	2 432	3 500	166,7
8Б	584	231	1 874	2 689	122,2
8В	887	162	2 392	3 441	143,4
8Г	1 468	71	2 750	4 289	204,2
Итого	3 991	480	9 448	13 919	161,9

Корреляция пропусков и качества знаний:

- **8Б класс** — высокий уровень неуважительных пропусков (231 день) при хорошем качестве знаний (68,18%) — эффективная система ликвидации пробелов.
- **8В класс** — умеренный уровень неуважительных пропусков (162 дня) при критически низком качестве знаний (4%) — указывает на методические проблемы преподавания.
- **8Г класс** — умеренный уровень неуважительных пропусков (71 день) при низком качестве знаний (30%) — требует усиления контроля за посещаемостью и выполнением домашних заданий.

Неуспевающие учащиеся и группа риска

По итогам года в параллели выявлен **1 неуспевающий учащийся** в 8Г классе (одна «2» по русскому языку).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Особенность 8В класса: Отсутствие «2» при критически низком качестве знаний (4%) свидетельствует о занижении требований педагогами для формального достижения 100% успеваемости.

Выявленные проблемы и риски

1. **Формальная успеваемость:** 100% успеваемость при низком качестве знаний (39,53%) указывает на занижение требований педагогами для выполнения плановых показателей.
2. **Кризис в 8В классе:** Качество знаний 4% по алгебре и 6% по гуманитарным предметам создает риски для успешного освоения программы 9 класса и подготовки к ОГЭ.
3. **Дисбаланс в профильном классе:** Низкие результаты по физике (20%) в 8Б классе с углубленным изучением предмета свидетельствуют о методических проблемах.
4. **Проблемы с базовой грамотностью:** Низкие результаты по русскому языку в 8Г классе (9,5%) указывают на необходимость усиления работы по развитию языковой грамотности.

Рекомендации

Для педагогов-предметников:

1. **По русскому языку в 8Г классе:** Внедрить ежедневные 10-минутные тренинги по пунктуации и синтаксису; организовать дополнительные консультации для группы риска.
2. **По алгебре в 8В классе:** Разработать дифференцированные задания с выделением базового минимума; использовать цифровые платформы для отработки вычислительных навыков.
3. **По физике в 8Б классе:** Скорректировать методику преподавания с учетом особенностей восприятия материала учащимися профильного класса; усилить практическую составляющую уроков.

Для классных руководителей:

1. **8В класс:** Составить индивидуальные образовательные маршруты для всех учащихся с еженедельным мониторингом выполнения домашних заданий.
2. **8Г класс:** Усилить взаимодействие с родителями учащихся группы риска; организовать ежедневный контроль посещаемости.

Заключение

По итогам 2024/2025 учебного года успеваемость учащихся 8-х классов МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» формально составляет **100%**, однако качество знаний — всего **39,53%**, что свидетельствует о серьезных проблемах в организации учебного процесса. Критическая ситуация сложилась в 8В классе (качество 4%), требующая экстренных мер. Необходима системная работа по повышению объективности оценивания, ликвидации пробелов в базовых предметах и усилению учебной мотивации учащихся для обеспечения успешной подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.

9 класс

Общая характеристика выпуска

В 2025–2026 учебном году основное общее образование в МКОУ «СОШ №2 им. Н.И. Крылова» получили **79 выпускников 9 классов**, распределённых по 4 классам:

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся	Мальчиков	Девочек
9А	Дронова Е.К.	19	9	10
9Б	Шкобурова А.В.	18	8	10
9В	Минина О.М.	22	12	10
9Г	Николаева Т.В.	20	11	9
Итого	—	79	40	39

Все учащиеся успешно завершили освоение образовательных программ основного общего образования. **Успеваемость по параллели — 100%**, неуспевающих нет.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сводные показатели учебных достижений

Таблица 1. Основные статистические показатели по классам

Класс	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ *	Отличники («5»)	Хорошисты («4»)	Удовлетворительно («3»)
9А	4,13	100	52,63	51,68	1 (5,3%)	9 (47,4%)	9 (47,4%)
9Б	4,29	100	44,44	47,30	2 (11,1%)	6 (33,3%)	10 (55,6%)
9В	3,53	100	9,09	35,90	0 (0%)	2 (9,1%)	20 (90,9%)
9Г	4,26	100	45,00	48,50	1 (5,0%)	8 (40,0%)	11 (55,0%)
По параллели	4,05	100	37,97	45,85	4 (5,1%)	25 (31,6%)	50 (63,3%)

Анализ посещаемости и пропусков уроков

Таблица 3. Структура пропусков уроков (в часах)

Класс	Всего пропусков	По болезни (Б)	По уважительной причине (У)	По неуважительной причине (Н)	Среднее на учащегося
9А	1 421	728 (51,2%)	561 (39,5%)	132 (9,3%)	74,8
9Б	2 946	1 673 (56,8%)	1 106 (37,5%)	167 (5,7%)	163,7
9В	1 106	632 (57,1%)	402 (36,4%)	72 (6,5%)	50,3
9Г	1 027	545 (53,1%)	412 (40,1%)	70 (6,8%)	51,4
Итого	6 500	3 578 (55,0%)	2 481 (38,2%)	441 (6,8%)	82,3

Анализ пропусков:

1. **9Б класс** имеет наибольшее количество пропусков (163,7 часа на учащегося), что в 2,2 раза выше, чем в 9В классе. При этом процент неуважительных пропусков — самый низкий (5,7%).
2. **9А класс** демонстрирует умеренный уровень пропусков (74,8 часа на учащегося) при относительно высоком проценте неуважительных пропусков (9,3%).
3. **9В класс**, несмотря на низкие учебные результаты, имеет умеренный уровень пропусков (50,3 часа на учащегося), что указывает на то, что причины низкой успеваемости связаны не с посещаемостью, а с качеством усвоения материала.
4. Общий процент неуважительных пропусков по параллели — **6,8%**, что соответствует допустимому уровню.

Выявленные проблемные зоны

Критически низкие результаты 9В класса

- Качество знаний — всего **9,09%** (против 44–53% в других классах).
- Отсутствие отличников, всего 2 хорошиста (9,1%).
- 90,9% учащихся обучаются на «удовлетворительно», что свидетельствует об отсутствии дифференциации обучения.
- Низкие результаты по всем предметам, особенно по гуманитарным дисциплинам (русский язык — 3,18, литература — 3,23).

Неравномерность подготовки по математическим дисциплинам

- Средний балл по алгебре (3,68) и геометрии (3,63) ниже общего среднего по параллели (4,05).
- Особенно низкие результаты в 9В классе (алгебра — 3,14, геометрия — 3,14).

Разрыв в подготовке между классами

- Разница между лучшим (9Б — 4,29) и худшим (9В — 3,53) классами составляет **0,76 балла**.
- Разрыв в качестве знаний — от 9,09% (9В) до 52,63% (9А).

Низкий процент отличников



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Всего 4 отличника (5,1%) при нормативе не менее 10–15% для профильной школы.
- Отсутствие отличников в 9В классе.

Сильные стороны

1. **100% успеваемость** по всей параллели — все учащиеся успешно освоили образовательные программы.
2. **Высокие результаты по естественно-научным предметам:**
 - Информатика — 4,43 балла
 - Биология — 4,29 балла
 - Химия — 3,95 балла
3. **Стабильные результаты в 9А, 9Б и 9Г классах** (средний балл 4,13–4,29).
4. **Низкий уровень неучастительных пропусков** (6,8% по параллели).
5. **Высокое качество знаний в 9А классе** (52,63%) при умеренном уровне пропусков.

Рекомендации

Для администрации школы:

1. Провести анализ причин низких результатов 9В класса с привлечением заместителя директора по УВР, школьного психолога и методиста.
2. Организовать методическую поддержку учителей математики и русского языка для повышения качества преподавания.
3. Внедрить систему мониторинга учебных достижений с ежемесячной диагностикой по ключевым темам.

Для классных руководителей:

1. **Дронова Е.К. (9А):** Сохранить положительные практики, обеспечившие высокое качество знаний (52,63%).
2. **Шкобурова А.В. (9Б):**
 - Снизить уровень пропусков через усиление взаимодействия с семьями (особенно с родителями учащихся с высоким числом пропусков).
 - Усилить работу с учащимися, обучающимися на «3».
3. **Минина О.М. (9В):**
 - Провести родительское собрание с привлечением школьного психолога для обсуждения проблем мотивации.
4. **Николаева Т.В. (9Г):** Сохранить положительные результаты, усилить работу с одарёнными детьми для повышения доли отличников.

Для учителей-предметников:

1. По математике — внедрить систему регулярных диагностических работ по ключевым темам, усилить практико-ориентированный подход.
2. По русскому языку — усилить работу над развитием связной речи и грамотности через проектную деятельность.
3. По физике — использовать демонстрационные эксперименты и интерактивные технологии для повышения мотивации.

Для школьного психолога:

1. Провести диагностику учебной мотивации в 9В классе.
2. Организовать тренинги по формированию навыков саморегуляции и ответственности за учёбу.
3. Разработать программу профилактики девиантного поведения для учащихся группы риска.

Заключение

По итогам 2025–2026 учебного года параллель 9-х классов показала **стабильные результаты** при 100% успеваемости. Все выпускники успешно освоили образовательные программы



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

основного общего образования и продолжили обучение в 10 классе или поступили в организации СПО.

Однако выявлены существенные различия между классами: 9А, 9Б и 9Г классы демонстрируют высокие учебные достижения (средний балл 4,13–4,29), в то время как 9В класс имеет критически низкое качество знаний (9,09%) и отсутствие дифференциации результатов.

Ключевыми проблемами являются низкие результаты по математическим дисциплинам (алгебра — 3,68, геометрия — 3,63) и недостаточное количество отличников (5,1%).

Для повышения качества образования в 2026–2027 учебном году необходимо сосредоточить усилия на:

1. Ликвидации академической неуспеваемости в 9В классе через индивидуализацию обучения.
2. Повышении качества преподавания математических дисциплин через методическую поддержку учителей-предметников.
3. Усилении работы с одарёнными детьми для повышения доли отличников до 10–15%.

Внутренняя оценка качества Результаты промежуточной аттестации 2025

5 классы:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в период с 17 марта по 30 апреля 2025 года в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-х классов по всем учебным предметам учебного плана. Настоящая справка представляет анализ результатов аттестации с целью оценки уровня освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и выработки рекомендаций по повышению качества образования.

1. Сводные результаты промежуточной аттестации по учебным предметам

Учебный предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Примечание
Математика	5А	100	75,0	4,3	Высокие результаты
	5Б	88,2	52,9	3,4	Ниже среднего уровня
	5В	96,0	72,0	4,0	Хорошие результаты
	5Г	100	91,3	4,1	Лучший результат по параллели
	5Д	92,0	40,0	3,3	Ниже среднего уровня
	Итого	95,6	67,5	3,8	—
Русский язык	5А	74,0	43,0	3,3	Ниже норматива
	5Б	31,0	10,0	2,4	Критически низкие результаты
	5В	66,0	46,0	3,2	Ниже норматива
	5Г	77,0	50,0	3,5	Удовлетворительный уровень
	5Д	71,0	28,0	3,0	Ниже норматива
	Итого	69,8	37,8	3,1	Самый низкий показатель успеваемости среди всех предметов
Литература	5А	100	91,0	4,4	Высокие результаты
	5Б	100	100	4,1	Отличные результаты
	5В	100	91,0	4,0	Высокие результаты
	5Г	100	95,4	4,3	Отличные результаты
	5Д	100	100	4,3	Отличные результаты
	Итого	100	95,3	4,2	Лучший предмет по качеству знаний
История	5А	95,6	69,5	4,0	Хорошие результаты
	5Б	100	50,0	3,6	Удовлетворительный уровень
	5В	100	73,2	4,2	Высокие результаты
	5Г	100	78,0	4,1	Высокие результаты
	5Д	100	47,8	3,5	Удовлетворительный уровень
	Итого	99,1	65,8	3,9	—
Английский язык	5А	73,0	56,0	3,3	Ниже норматива
	5Б	53,0	5,3	2,6	Критически низкие результаты



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	5В	87,0	57,0	3,5	Удовлетворительный уровень
	5Г	72,0	40,0	3,1	Ниже норматива
	5Д	36,0	13,0	2,5	Критически низкие результаты
	Итого	64,0	34,0	3,0	Второй по низким показателям после русского языка
ОДНКНР	5А	100	91,7	4,6	Отличные результаты
	5Б	94,1	82,4	4,0	Высокие результаты
	5В	100	91,7	4,3	Отличные результаты
	5Г	100	94,4	4,4	Отличные результаты
	5Д	100	70,0	3,9	Хорошие результаты
	Итого	99,0	86,4	4,25	Второй по качеству знаний после литературы
Физическая культура	5А	100	100	4,08	Отличные результаты
	5Б	100	23,5	3,4	Низкое качество
	5В	100	65,2	3,9	Хорошие результаты
	5Г	100	57,1	3,7	Удовлетворительный уровень
	5Д	100	100	4,36	Отличные результаты
	Итого	100	65,1	3,9	—
Труд (технология)	Все классы	100	95,3	4,2	Высокие результаты по всем классам
НВП	5Д	100	100	4,67	Отличные результаты (военно-патриотический класс)
Читательская грамотность	5А	100	12,5	3,2	Низкое качество
	5Б	100	38,5	3,4	Удовлетворительный уровень
	5В	100	45,0	3,6	Удовлетворительный уровень
	5Г	100	63,0	3,8	Хорошие результаты
	Итого	100	39,8	3,5	—

2. Анализ результатов по ключевым предметам

2.1. Предметы с высокими результатами

Литература (качество — 95,3%, успеваемость — 100%): Учащиеся демонстрируют высокий уровень аналитических навыков, умение интерпретировать художественный текст и строить связное высказывание. Особенно выделяются 5Б и 5Д классы (качество 100%).

ОДНКНР (качество — 86,4%, успеваемость — 99%): Высокие результаты свидетельствуют об эффективности преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России.

Труд (технология) и физическая культура в 5А и 5Д классах: Практико-ориентированные предметы показывают стабильно высокие результаты, что подтверждает эффективность деятельностного подхода в обучении.

2.2. Предметы с проблемными результатами

Русский язык (качество — 37,8%, успеваемость — 69,8%):

Критически низкие результаты в 5Б классе (успеваемость 31%, качество 10%).

Типичные ошибки: синтаксический и фонетический разборы, оформление прямой речи, определение грамматической основы предложения.

Причины: недостаточное усвоение теоретического материала, сложность абстрактных лингвистических понятий для данного возраста, низкий уровень самоконтроля.

Английский язык (качество — 34%, успеваемость — 64%):

Критическая ситуация в 5Д классе (успеваемость 36%, качество 13% — 14 учащихся не справились с базовым уровнем).

Проблемы также наблюдаются в 5Б классе (качество 5,3%).

Причины: недостаточная систематичность в выполнении домашних заданий, пробелы в базовой лексике и грамматике.

2.3. Неоднородность результатов между классами

Стабильно высокие результаты демонстрируют классы 5А, 5В и 5Г по большинству предметов.

Проблемными являются:



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

5Б класс — системно низкие результаты по русскому языку (31%), английскому языку (53%), математике (88,2%).

5Д класс — критически низкие результаты по английскому языку (36%), низкое качество по русскому языку (28%) и математике (40%), несмотря на отличные показатели по НВП, физкультуре и литературе (эффект специализации военно-патриотического класса).

3. Выявленные тенденции и проблемы

1. **Кризис адаптации в отдельных классах:** Учащиеся 5Б и 5Д классов демонстрируют системные трудности с освоением предметов гуманитарного цикла (русский язык, английский язык), что требует адресной коррекционной работы.

2. **Разрыв между предметами:** Учащиеся лучше справляются с предметами, предполагающими конкретные алгоритмы действий (математика, история, труд), и испытывают трудности с предметами, требующими развитого лингвистического чутья и абстрактного мышления (русский язык, английский язык).

3. **Проблема базовой грамотности:** Низкие результаты по русскому и английскому языкам свидетельствуют о недостаточной сформированности навыков самоконтроля, внимательности и систематичности в учебной деятельности.

4. **Позитивный опыт:** Предметы с практической направленностью (труд, физическая культура, НВП) демонстрируют высокие результаты, что подтверждает эффективность деятельностного подхода в обучении пятиклассников.

4. Рекомендации

Для педагогов-предметников:

1. **По русскому языку:** Усилить практику синтаксического разбора, отработку правил пунктуации через игровые и проектные формы; включить в домашние задания элементы самопроверки.

2. **По английскому языку:** Организовать дополнительные консультации для учащихся 5Б и 5Д классов; использовать цифровые платформы для отработки базовой лексики и грамматики в игровой форме.

3. **По истории:** Продолжить развивать навыки работы с терминами через создание «терминологических словариков» и интерактивные задания.

Для классных руководителей и администрации:

1. Организовать **индивидуальное сопровождение** учащихся 5Б и 5Д классов с низкой успеваемостью по русскому и английскому языкам (составление индивидуальных образовательных маршрутов).

2. Провести **родительские собрания** с разъяснением особенностей адаптационного периода и рекомендациями по поддержке учебной деятельности дома.

3. Усилить **межпредметные связи** между учителями русского языка, литературы и истории для формирования единого подхода к развитию языковой и читательской грамотности.

Для методической службы:

1. Провести **методический семинар** для учителей-предметников 5-х классов по теме «Педагогические стратегии преодоления кризиса адаптации в 5 классе».

2. Организовать **взаимопосещение уроков** между педагогами с высокими и низкими результатами для обмена эффективными практиками.

Заключение

Результаты промежуточной аттестации 5-х классов в целом соответствуют ожидаемому уровню для этапа адаптации к основной школе. Однако выявлены серьезные проблемы в части классов (5Б, 5Д) и по отдельным предметам (русский язык, английский язык), требующие системной и адресной коррекционной работы. Успешная реализация предложенных рекомендаций позволит обеспечить полноценную адаптацию всех пятиклассников и создать условия для их дальнейшего успешного обучения в основной школе.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

6 классы:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в период с марта по май 2025 года в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» проведена промежуточная аттестация обучающихся 6-х классов (103 человека) по всем учебным предметам учебного плана. Настоящая справка представляет анализ результатов аттестации с целью оценки уровня освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и выработки рекомендаций по повышению качества образования.

1. Сводные результаты промежуточной аттестации по учебным предметам

Учебный предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Примечание
Русский язык	6А	100	88,0	4,4	Высокие результаты
	6Б	73,0	47,0	3,5	Ниже среднего уровня
	6В	95,0	37,0	3,5	Ниже среднего уровня
	6Г	87,0	45,0	3,3	Ниже среднего уровня
	6Д	82,0	35,0	3,2	Ниже среднего уровня
	Итого	87,8	49,4	3,5	—
Литература	6А	100	100	4,7	Отличные результаты
	6Б	100	100	4,5	Отличные результаты
	6В	100	83,3	4,1	Высокие результаты
	6Г	100	95,2	4,3	Отличные результаты
	6Д	100	100	4,3	Отличные результаты
	Итого	100	95,7	4,4	Лучший предмет по качеству знаний
Математика	6А	90,0	55,0	3,7	Удовлетворительный уровень
	6Б	72,0	33,0	3,1	Ниже среднего уровня
	6В	57,1	14,2	2,7	Критически низкие результаты
	6Г	60,8	13,0	2,7	Критически низкие результаты
	6Д	61,1	22,0	2,8	Ниже среднего уровня
	Итого	68,0	27,0	3,0	Самый проблемный предмет
История	6А	100	63,2	3,9	Хорошие результаты
	6Б	81,3	43,8	3,3	Удовлетворительный уровень
	6В	91,0	48,0	3,5	Удовлетворительный уровень
	6Г	86,4	36,4	3,2	Ниже среднего уровня
	6Д	100	38,4	3,4	Удовлетворительный уровень
	Итого	91,7	45,8	3,5	—
География	6А	100	78,9	4,1	Высокие результаты
	6Б	94,7	63,1	3,6	Хорошие результаты
	6В	95,4	68,1	3,6	Хорошие результаты
	6Г	100	54,5	3,5	Удовлетворительный уровень
	6Д	83,3	16,6	3,0	Критически низкие результаты



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	Итого	95,0	57,0	3,5	—
Английский язык	6А	92,0	54,0	3,5	Удовлетворительный уровень
	6Б	83,0	56,0	3,4	Удовлетворительный уровень
	6В	61,0	33,0	2,9	Ниже среднего уровня
	6Г	82,0	35,0	3,2	Ниже среднего уровня
	Итого	79,5	44,5	3,3	—
ОДНКНР	6А	100	100	4,4	Отличные результаты
	6Б	100	100	4,4	Отличные результаты
	6В	100	94,7	4,4	Отличные результаты
	6Г	100	100	4,3	Отличные результаты
	6Д	100	100	4,5	Отличные результаты
	Итого	100	99,0	4,4	Второй по качеству знаний после литературы
Труд (технология)	Все классы	100	100	4,5	Отличные результаты
Физическая культура	6А	100	75,0	3,9	Хорошие результаты
	6Б	100	50,0	3,3	Удовлетворительный уровень
	6В	100	38,0	3,4	Ниже среднего уровня
	6Г	100	45,8	3,5	Удовлетворительный уровень
	6Д	100	41,2	3,4	Удовлетворительный уровень
	Итого	100	50,0	3,5	—
НВП	6Д	100	100	4,3	Отличные результаты (военно-патриотический класс)
Читательская грамотность	6А	100	65,0	4,0	Хорошие результаты
	6Б	100	76,0	4,2	Высокие результаты
	6В	100	77,0	4,0	Высокие результаты
	6Г	100	45,8	3,6	Удовлетворительный уровень
	6Д	100	65,0	4,0	Хорошие результаты
	Итого	100	65,6	3,96	—

2. Анализ результатов по ключевым предметам

2.1. Предметы с высокими результатами

Литература (качество — 95,7%, успеваемость — 100%): Учащиеся демонстрируют высокий уровень аналитических навыков, умение интерпретировать художественный текст и строить связное высказывание. Особенно выделяются 6А, 6Б и 6Д классы (качество 100%).

ОДНКНР (качество — 99%, успеваемость — 100%): Высокие результаты свидетельствуют об эффективности преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России.

Труд (технология) и НВП: Практико-ориентированные предметы показывают стабильно высокие результаты (качество 100%), что подтверждает эффективность деятельностного подхода в обучении.

2.2. Предметы с проблемными результатами

Математика (качество — 27%, успеваемость — 68%):

Критическая ситуация в 6В (качество 14,2%) и 6Г (качество 13%) классах.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Типичные ошибки: арифметические действия с дробями, решение текстовых задач, геометрические построения.

Причины: пробелы в базовых знаниях из начальной школы, недостаточная систематичность в выполнении домашних заданий.

Русский язык (качество — 49,4%, успеваемость — 87,8%):

Проблемные классы: 6Б (успеваемость 73%), 6В и 6Д (качество ниже 40%).

Типичные ошибки: синтаксический разбор, пунктуация в сложных предложениях, прямая речь и её оформление.

Причины: недостаточное усвоение теоретического материала, сложность абстрактных лингвистических понятий.

2.3. Неоднородность результатов между классами

Стабильно высокие результаты демонстрирует 6А класс по большинству предметов (литература — 100%, география — 78,9%, русский язык — 88%).

Проблемными являются:

6В и 6Г классы — системно низкие результаты по математике (качество 14,2% и 13% соответственно), русскому языку.

6Д класс — критически низкие результаты по географии (качество 16,6%), несмотря на отличные показатели по НВП, литературе и ОДНКНР (эффект специализации военно-патриотического класса).

3. Динамика результатов (входной контроль → промежуточная аттестация)

Предмет	Входной контроль (сентябрь 2024)	Промежуточная аттестация (апрель-май 2025)	Динамика качества
Русский язык	Качество — 49%	Качество — 49,4%	Стабильный уровень
Литература	Качество — 49%	Качество — 95,7%	+46,7% (значительный рост)
Математика	Качество — 25,3%	Качество — 27%	Незначительный рост (+1,7%)
История	Качество — 25,3%	Качество — 45,8%	+20,5% (положительная динамика)
География	Качество — 40%	Качество — 57%	+17% (положительная динамика)

Вывод по динамике: Наиболее значимый прогресс наблюдается по литературе (+46,7%) и истории (+20,5%), что свидетельствует об эффективности методики преподавания данных предметов. По математике динамика минимальна, что требует усиления коррекционной работы.

4. Выявленные тенденции и проблемы

1. **Кризис адаптации в отдельных классах:** Учащиеся 6В и 6Г классов демонстрируют системные трудности с освоением предметов, требующих абстрактного мышления и алгоритмических действий (математика, русский язык).

2. **Разрыв между предметами:** Учащиеся лучше справляются с предметами гуманитарного цикла (литература, ОДНКНР) и практико-ориентированными дисциплинами (труд, НВП), и испытывают трудности с точными науками (математика) и предметами, требующими высокой грамотности (русский язык).

3. **Проблема базовой подготовки:** Низкие результаты по математике и русскому языку свидетельствуют о недостаточной сформированности базовых навыков, заложенных в начальной школе.

4. **Эффект профилизации:** Военно-патриотический класс (6Д) демонстрирует высокие результаты по специализированным предметам (НВП, литература) и низкие — по другим дисциплинам (география), что указывает на необходимость баланса между профильной и базовой подготовкой.

5. Рекомендации



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Для педагогов-предметников:

1. **По математике:** организовать дополнительные консультации для учащихся 6В и 6Г классов; внедрить систему ежедневных коротких тренировочных заданий на отработку базовых навыков.
2. **По русскому языку:** усилить практику синтаксического разбора и пунктуационного анализа через игровые и проектные формы; включить в домашние задания элементы самопроверки.
3. **По географии:** продолжить формирование умения работать с географической картой; уделять больше внимания на каждом уроке работе с картографическим материалом.

Для классных руководителей и администрации:

1. Организовать **индивидуальное сопровождение** учащихся 6В и 6Г классов с низкой успеваемостью по математике и русскому языку (составление индивидуальных образовательных маршрутов).
2. Провести **родительские собрания** с разъяснением особенностей обучения в 6 классе и рекомендациями по поддержке учебной деятельности дома.
3. Усилить **межпредметные связи** между учителями русского языка, литературы и истории для формирования единого подхода к развитию языковой и читательской грамотности.

Для методической службы:

1. Провести **методический семинар** для учителей-предметников 6-х классов по теме «Стратегии преодоления учебных трудностей в подростковом возрасте».
2. Организовать **взаимопосещение уроков** между педагогами с высокими (6А класс) и низкими результатами для обмена эффективными практиками.

Заключение

Результаты промежуточной аттестации 6-х классов в целом демонстрируют положительную динамику по ряду предметов (литература, история, география), однако выявляют серьёзные проблемы по математике и русскому языку в отдельных классах (6В, 6Г). Необходима системная и адресная коррекционная работа для обеспечения успешного обучения всех шестиклассников и преодоления кризиса подростковой адаптации.

7 классы:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в период с апреля по май 2025 года в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» проведена промежуточная аттестация обучающихся 7-х классов по всем учебным предметам учебного плана. В школе функционируют профильные классы: **7А** (углубленное изучение биологии и химии), **7Б** (углубленное изучение математики и физики), **7Г** (военно-патриотический класс с изучением НВП), **7В** (общеобразовательный профиль).

Настоящая справка представляет анализ результатов аттестации с целью оценки уровня освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и выработки рекомендаций по повышению качества образования.

1. Сводные результаты промежуточной аттестации по учебным предметам

Учебный предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Примечание
Русский язык	7А	97,0	28,0	3,2	Ниже среднего уровня
	7Б	92,0	61,0	3,8	Хорошие результаты
	7В	79,0	15,0	2,8	Критически низкие результаты
	7Г	62,0	18,0	2,8	Критически низкие результаты
	Итого	82,8	32,0	3,2	Самый проблемный предмет
Литература	7А	79,0	15,0	3,0	Ниже среднего уровня
	7Б	100,0	83,0	4,0	Отличные результаты
	7В	52,3	14,2	2,6	Критически низкие результаты



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	7Г	60,0	33,0	3,06	Ниже среднего уровня
	Итого	74,3	38,4	3,2	Второй по низким показателям
Математика	7А	94,4	44,4	3,4	Удовлетворительный уровень
	7Б	—	—	—	Углубленное изучение (данные не представлены в полном объеме)
	7В	85,7	9,5	3,0	Критически низкое качество
	7Г	—	—	—	—
	Итого	~90	~27	~3,2	Проблемный предмет в 7В классе
История	7А	100,0	22,2	3,2	Ниже среднего уровня
	7Б	100,0	95,8	4,2	Отличные результаты
	7В	100,0	45,0	3,5	Удовлетворительный уровень
	7Г	100,0	66,6	3,9	Хорошие результаты
	Итого	100,0	59,7	3,71	Положительная динамика (+21% к входному контролю)
География	7А	100,0	63,0	3,8	Хорошие результаты
	7Б	100,0	72,0	4,1	Высокие результаты
	7В	100,0	57,0	3,8	Хорошие результаты
	7Г	100,0	69,0	4,1	Высокие результаты
	Итого	100,0	65,4	3,9	Стабильно высокие результаты
Биология	7А	55,5	33,3	2,94	Ниже норматива (класс с углубленным изучением)
	7Б	95,0	66,6	3,75	Хорошие результаты
	7В (ВПР)	85,0	4,76	2,9	Критически низкое качество
	7Г	87,0	50,0	3,5	Удовлетворительный уровень
	Итого	~80	~38	~3,3	Проблемы в 7А и 7В классах
Физика	7А	94,0	17,0	3,2	Ниже среднего уровня
	7Б	95,65	21,73	3,17	Ниже среднего уровня (класс с углубленным изучением)
	7В	88,0	33,0	3,2	Удовлетворительный уровень
	7Г	100,0	60,0	3,7	Хорошие результаты
	Итого	94,5	31,0	3,3	Низкое качество в профильных классах
Информатика	7А (1)	100,0	86,0	4,1	Отличные результаты
	7А (2)	100,0	87,0	4,13	Отличные результаты
	7Б (1)	100,0	33,0	3,3	Ниже среднего уровня
	7В (1)	100,0	30,0	3,2	Ниже среднего уровня
	7В (2)	100,0	50,0	3,5	Удовлетворительный уровень
	Итого	100,0	~59	~3,6	Высокие результаты в 7А классе
Физическая культура	7А	100,0	46,1	3,6	Удовлетворительный уровень
	7Б	100,0	95,4	4,6	Отличные результаты
	7В	100,0	40,0	3,5	Ниже среднего уровня
	7Г	100,0	85,7	4,6	Отличные результаты
	Итого	100,0	68,1	4,1	Высокие результаты
Труд (технология)	7А	100,0	44,0	3,4	Удовлетворительный уровень
	7Б	100,0	87,5	4,5	Отличные результаты
	7В	100,0	89,0	3,9	Отличные результаты
	7Г	100,0	91,0	4,4	Отличные результаты
	Итого	100,0	78,3	4,1	Лучший предмет по качеству знаний
НВП	7Д	100,0	100,0	4,63	Отличные результаты (военно-патриотический класс)

2. Анализ результатов по ключевым направлениям

2.1. Предметы с высокими результатами

Труд (технология) (качество — 78,3%, успеваемость — 100%): Практико-ориентированный предмет демонстрирует стабильно высокие результаты во всех классах, особенно в 7Б, 7В и 7Г (качество 87–91%).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

География (качество — 65,4%, успеваемость — 100%): Учащиеся успешно осваивают работу с картографическим материалом, демонстрируют умение анализировать географическую информацию.

Физическая культура (качество — 68,1%, успеваемость — 100%): Высокие результаты в 7Б и 7Г классах (качество 85–95%).

НВП (качество — 100%, успеваемость — 100%): Военно-патриотический класс 7Д демонстрирует отличные результаты по специализированному предмету.

2.2. Предметы с критически низкими результатами

Русский язык (качество — 32%, успеваемость — 82,8%):

Критическая ситуация в 7В (качество 15%) и 7Г (качество 18%, успеваемость 62%) классах.

Типичные ошибки: чередование гласных в корнях, безударная гласная в корне слова, пунктуация в сложном предложении.

Причины: недостаточное усвоение теоретического материала, невнимательность, сложность абстрактных лингвистических понятий.

Литература (качество — 38,4%, успеваемость — 74,3%):

Критически низкие результаты в 7В классе (успеваемость 52,3%, качество 14,2%).

Проблемы также наблюдаются в 7А и 7Г классах (качество 15–33%).

Биология в 7А классе (качество — 33,3%, успеваемость — 55,5%): Низкие результаты в классе с углубленным изучением биологии и химии, что требует особого внимания администрации.

2.3. Неоднородность результатов между классами

Стабильно высокие результаты демонстрирует 7Б класс по большинству предметов (литература — 83%, история — 95,8%, труд — 87,5%, физкультура — 95,4%).

Проблемными являются:

7В класс — системно низкие результаты по русскому языку (15%), литературе (14,2%), биологии (4,76%).

7Г класс — низкие результаты по русскому языку (18%) и литературе (33%), несмотря на высокие показатели по НВП, физкультуре и истории (эффект специализации военно-патриотического класса).

7А класс — низкие результаты по биологии (33,3%) при углубленном изучении предмета.

3. Выявленные тенденции и проблемы

1. **Кризис подростковой адаптации:** Учащиеся 7В класса демонстрируют системные трудности с освоением предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература), что указывает на необходимость усиленной коррекционной работы и психологической поддержки.

2. **Разрыв между профильной и базовой подготовкой:** В классах с углубленным изучением отдельных предметов (7А — биология, 7Б — физика) наблюдается снижение качества по базовым дисциплинам (русский язык, литература).

3. **Проблема базовой грамотности:** Низкие результаты по русскому языку и литературе свидетельствуют о недостаточной сформированности навыков самоконтроля, внимательности и систематичности в учебной деятельности.

4. **Эффективность практико-ориентированных предметов:** Предметы с практической направленностью (труд, физическая культура, НВП) демонстрируют стабильно высокие результаты, что подтверждает эффективность деятельностного подхода в обучении подростков.

4. Рекомендации

Для педагогов-предметников:

1. **По русскому языку и литературе:** Усилить практику синтаксического разбора, отработку правил пунктуации через игровые и проектные формы; организовать дополнительные консультации для учащихся 7В и 7Г классов.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

2. **По биологии в 7А классе:** Провести анализ причин низких результатов в классе с углубленным изучением; скорректировать методику преподавания с учетом особенностей восприятия материала учащимися.

3. **По физике в 7Б классе:** Усилить систему текущего контроля и обратной связи для повышения качества знаний в классе с углубленным изучением предмета.

Для классных руководителей и администрации:

1. Организовать **индивидуальное сопровождение** учащихся 7В класса с низкой успеваемостью по русскому языку и литературе (составление индивидуальных образовательных маршрутов).

2. Провести **родительские собрания** с разъяснением особенностей обучения в 7 классе и рекомендациями по поддержке учебной деятельности дома.

3. Усилить **межпредметные связи** между учителями русского языка, литературы и истории для формирования единого подхода к развитию языковой и читательской грамотности.

Для методической службы:

1. Провести **методический семинар** для учителей-предметников 7-х классов по теме «Стратегии преодоления учебных трудностей в подростковом возрасте».

2. Организовать **взаимопосещение уроков** между педагогами 7Б класса (высокие результаты) и 7В класса (низкие результаты) для обмена эффективными практиками.

Заключение

Результаты промежуточной аттестации 7-х классов демонстрируют неоднородную картину: высокие результаты по практико-ориентированным предметам (труд, физкультура, НВП) сочетаются с критически низкими показателями по русскому языку и литературе в отдельных классах (7В, 7Г). Особое внимание требует ситуация в 7А классе с углубленным изучением биологии, где качество знаний по профильному предмету не соответствует ожидаемому уровню.

Необходима системная и адресная коррекционная работа для обеспечения успешного обучения всех семиклассников и преодоления кризиса подростковой адаптации. Успешная реализация предложенных рекомендаций позволит создать условия для дальнейшего роста качества образования в основной школе.

8 классы:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в период с марта по май 2025 года в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» проведена промежуточная аттестация обучающихся 8-х классов по всем учебным предметам учебного плана. В школе функционируют классы различной направленности: **8А, 8В, 8Г** (общеобразовательные профили) и **8Б** (класс с углубленным изучением математики и физики).

Настоящая справка представляет анализ результатов аттестации с целью оценки уровня освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и выработки рекомендаций по повышению качества образования.

1. Сводные результаты промежуточной аттестации по учебным предметам

Учебный предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Примечание
Русский язык	8А	56,0	28,0	2,9	Критически низкие результаты
	8Б	75,0	58,0	3,7	Удовлетворительный уровень
	8В	63,0	32,0	3,0	Ниже среднего уровня
	8Г	47,6	9,5	2,5	Критически низкие результаты
	Итого	59,0	31,2	3,0	Самый проблемный предмет
Литература	8А	100,0	57,0	3,7	Удовлетворительный уровень
	8Б	100,0	84,0	4,3	Отличные результаты
	8В	88,0	6,0	3,0	Критически низкое качество
	8Г	100,0	45,0	3,5	Удовлетворительный уровень



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	Итого	97,3	50,0	3,6	—
Алгебра	8А	84,0	28,0	3,1	Ниже среднего уровня
	8Б	95,0	45,0	3,6	Удовлетворительный уровень
	8В	100,0	63,0	3,6	Хорошие результаты
	8Г	94,0	22,0	3,2	Ниже среднего уровня
	Итого	92,3	38,4	3,4	—
Геометрия	8А	100,0	100,0	4,7	Отличные результаты
	8Б	100,0	90,0	4,5	Отличные результаты
	8В	100,0	81,0	4,3	Высокие результаты
	8Г	100,0	95,0	4,5	Отличные результаты
	Итого	100,0	92,7	4,5	Лучший предмет по качеству знаний
История	8А	100,0	57,0	3,7	Удовлетворительный уровень
	8Б	100,0	84,0	4,3	Отличные результаты
	8В	88,0	6,0	3,0	Критически низкое качество
	8Г	100,0	45,0	3,5	Удовлетворительный уровень
	Итого	97,3	50,0	3,6	—
Обществознание	8А	100,0	50,0	3,5	Удовлетворительный уровень
	8Б	100,0	90,5	4,1	Отличные результаты
	8В	100,0	42,9	3,4	Удовлетворительный уровень
	8Г	100,0	33,3	3,4	Ниже среднего уровня
	Итого	100,0	54,2	3,6	—
География	8А	100,0	90,0	4,2	Отличные результаты
	8Б	100,0	75,0	3,75	Высокие результаты
	8В	100,0	70,0	3,7	Высокие результаты
	8Г	100,0	83,0	3,88	Высокие результаты
	Итого	100,0	79,5	3,9	Стабильно высокие результаты
Физика	8А	96,0	46,0	3,5	Удовлетворительный уровень
	8Б	50,0	20,0	2,8	Критически низкие результаты (класс с углубленным изучением!)
	8В	100,0	70,0	3,8	Высокие результаты
	8Г	85,0	10,0	2,95	Ниже среднего уровня
	Итого	82,2	35,4	3,2	Проблемный предмет в 8Б классе
Английский язык	8А	80,0	70,0	3,6	Хорошие результаты
	8Б	90,0	71,0	3,8	Хорошие результаты
	8В	100,0	60,0	3,8	Удовлетворительный уровень
	8Г	67,0	27,0	3,0	Ниже среднего уровня
	Итого	84,0	57,0	3,6	—
Информатика	8А (1)	100,0	61,0	3,62	Удовлетворительный уровень
	8А (2)	100,0	45,5	3,5	Ниже среднего уровня
	8Б (1)	100,0	100,0	4,42	Отличные результаты
	8Б (2)	100,0	77,0	3,8	Высокие результаты
	8В	100,0	27,0	3,27	Ниже среднего уровня
	8Г	100,0	60,0	3,6	Удовлетворительный уровень
	Итого	100,0	60,0	3,6	—
Труд (технология)	Все классы	100,0	78,1	4,1	Высокие результаты
Физическая культура	Все классы	100,0	74,6	4,0	Высокие результаты
ОБЖ	Все классы	100,0	96,0	4,6	Отличные результаты
Музыка	8А	100,0	86,9	4,2	Высокие результаты
	8Б	100,0	94,7	4,4	Отличные результаты
	8В	100,0	63,0	3,8	Удовлетворительный уровень
	8Г	100,0	67,0	3,9	Удовлетворительный уровень
	Итого	100,0	78,9	4,0	—



2. Анализ результатов по ключевым направлениям

2.1. Предметы с высокими результатами

Геометрия (качество — 92,7%, успеваемость — 100%): Учащиеся демонстрируют высокий уровень усвоения геометрического материала во всех классах, особенно в 8А и 8Г (качество 95–100%).

ОБЖ (качество — 96%, успеваемость — 100%): Отличные результаты свидетельствуют об эффективности преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

География (качество — 79,5%, успеваемость — 100%): Стабильно высокие результаты по всем классам.

Практико-ориентированные предметы (труд, физическая культура, музыка): Показывают устойчиво высокие результаты (качество 63–100%), что подтверждает эффективность деятельностного подхода в обучении.

2.2. Предметы с критически низкими результатами

Русский язык (качество — 31,2%, успеваемость — 59%):

Критическая ситуация в **8Г классе** (успеваемость 47,6%, качество 9,5%).

Низкие результаты также в 8А и 8В классах.

Типичные ошибки: синтаксический разбор, пунктуация в сложных предложениях, прямая речь и её оформление.

Причины: недостаточное усвоение теоретического материала, низкий уровень самоконтроля.

Физика в 8Б классе (качество — 20%, успеваемость — 50%): Критически низкие результаты в классе с углубленным изучением физики, что требует особого внимания администрации и методической службы.

Литература и история в 8В классе (качество — 6%): Системные проблемы с освоением гуманитарных дисциплин в данном классе.

2.3. Неоднородность результатов между классами

Стабильно высокие результаты демонстрирует **8Б класс** по большинству предметов (литература — 84%, обществознание — 90,5%, география — 75%, музыка — 94,7%), несмотря на проблемы по физике.

Проблемными являются:

8Г класс — системно низкие результаты по русскому языку (9,5%), физике (10%), обществознанию (33,3%).

8В класс — критически низкие результаты по литературе и истории (6%), несмотря на хорошие показатели по геометрии и физике.

8А класс — низкие результаты по русскому языку (28%), алгебре (28%).

3. Выявленные тенденции и проблемы

1. **Проблема базовой грамотности:** Критически низкие результаты по русскому языку (59% успеваемости) указывают на системную проблему формирования языковой грамотности у подростков.

2. **Разрыв между профильной и базовой подготовкой:** В 8Б классе с углубленным изучением математики и физики наблюдается парадоксальная ситуация: высокие результаты по геометрии (90%) при критически низких по физике (20%), что свидетельствует о дисбалансе в организации учебного процесса.

3. **Эффективность практико-ориентированных предметов:** Предметы с практической направленностью (ОБЖ, труд, физкультура) демонстрируют стабильно высокие результаты (качество 74–96%), что подтверждает важность деятельностного подхода в обучении подростков.

4. **Кризис подростковой адаптации:** Низкие результаты по предметам, требующим абстрактного мышления и самоконтроля (русский язык, алгебра), в сочетании с высокими показателями по предметам с конкретными алгоритмами (геометрия) указывают на возрастные особенности когнитивного развития учащихся 8 класса.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

4. Рекомендации

Для педагогов-предметников:

1. **По русскому языку:** Организовать дополнительные консультации для учащихся 8А и 8Г классов; внедрить систему ежедневных коротких тренировочных заданий на отработку пунктуационных навыков и синтаксического анализа.
2. **По физике в 8Б классе:** Провести срочный анализ причин низких результатов в классе с углубленным изучением; скорректировать методику преподавания с учетом особенностей восприятия материала учащимися.
3. **По литературе и истории в 8В классе:** Усилить работу по формированию навыков анализа художественного текста и исторических источников через проектную деятельность.

Для классных руководителей и администрации:

1. Организовать **индивидуальное сопровождение** учащихся 8Г класса с низкой успеваемостью по русскому языку и физике (составление индивидуальных образовательных маршрутов).
2. Провести **родительские собрания** с разъяснением особенностей обучения в 8 классе и рекомендациями по поддержке учебной деятельности дома.
3. Усилить **межпредметные связи** между учителями русского языка, литературы и истории для формирования единого подхода к развитию языковой и читательской грамотности.

Для методической службы:

1. Провести **методический семинар** для учителей-предметников 8-х классов по теме «Стратегии преодоления учебных трудностей в подростковом возрасте».
2. Организовать **взаимопосещение уроков** между педагогами 8Б класса (высокие результаты по большинству предметов) и 8Г класса (низкие результаты) для обмена эффективными практиками.
3. Провести **экспертизу рабочих программ** по физике для 8Б класса с целью выявления причин дисбаланса в результатах.

Заключение

Результаты промежуточной аттестации 8-х классов демонстрируют неоднородную картину: высокие результаты по геометрии, географии и практико-ориентированным предметам сочетаются с критически низкими показателями по русскому языку и физике (в 8Б классе). Особое внимание требует ситуация в 8Г классе, где наблюдается системное снижение качества знаний по ряду базовых дисциплин.

Необходима системная и адресная коррекционная работа для обеспечения успешного обучения всех восьмиклассников и преодоления кризиса подростковой адаптации. Успешная реализация предложенных рекомендаций позволит создать условия для дальнейшего роста качества образования в основной школе.

9 классы:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в период с марта по май 2025 года в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» проведена промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов (79–80 человек) по всем учебным предметам учебного плана. В школе функционируют классы различной направленности: **9А** (класс с углублённым изучением русского языка), **9Б** (класс с углублённым изучением математики и физики), **9В** (общеобразовательный класс) и **9Г** (общеобразовательный класс).

Настоящая справка представляет анализ результатов аттестации с целью оценки уровня освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и выработки рекомендаций по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

1. Сводные результаты промежуточной аттестации по учебным предметам

Учебный предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Примечание
Русский язык	9А	100	57	3,7	Хорошие результаты
	9Б	100*	44,4	3,4	Удовлетворительный уровень
	9В	48	5	2,5	Критически низкие результаты
	9Г	100	37	3,4	Ниже среднего уровня
	Итого	83,7	33,7	3,2	Проблемный предмет для параллели
Литература	9А	100	77	4,0	Высокие результаты
	9Б	100	50	3,5	Удовлетворительный уровень
	9В	9	0	2,0	Катастрофически низкие результаты
	9Г	100	89	4,1	Отличные результаты
	Итого	73,6	51,3	3,3	—
Алгебра	9А	94,5	44,5	3,4	Удовлетворительный уровень
	9Б	100	55,6	3,5	Хорошие результаты
	9В	36,4	9,1	2,5	Критически низкие результаты
	9Г	88,2	23,5	3,2	Ниже среднего уровня
	Итого	77,3	32,0	3,1	Проблемный предмет
Геометрия	9А	100	100	4,7	Отличные результаты
	9Б	100	90	4,5	Отличные результаты
	9В	100	81	4,3	Высокие результаты
	9Г	100	95	4,5	Отличные результаты
	Итого	100	92,7	4,5	Лучший предмет по качеству знаний
История	9А	76	18	3,0	Ниже среднего уровня
	9Б	100	38	3,5	Удовлетворительный уровень
	9В	85	10	3,0	Ниже среднего уровня
	9Г	95	63	3,6	Хорошие результаты
	Итого	88,9	31,9	3,2	—
Обществознание	9А	100	50	3,5	Удовлетворительный уровень
	9Б	100	90,5	4,1	Отличные результаты
	9В	100	42,9	3,4	Удовлетворительный уровень
	9Г	100	33,3	3,4	Ниже среднего уровня
	Итого	100	54,2	3,6	—
География	9А	100	90	4,2	Отличные результаты
	9Б	100	75	3,8	Высокие результаты
	9В	100	70	3,7	Высокие результаты
	9Г	100	83	3,9	Высокие результаты



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	Итого	100	79,5	3,9	Стабильно высокие результаты
Физика	9А	94	35,3	3,3	Удовлетворительный уровень
	9Б	100	45,1	3,5	Хорошие результаты (профильный класс)
	9В	75	0	2,8	Критически низкие результаты
	9Г	100	41	3,6	Хорошие результаты
	Итого	92,5	31,3	3,3	—
Химия	9А	100	55,5	3,5	Хорошие результаты
	9Б	100	33,3	3,3	Удовлетворительный уровень
	9В	95	19	3,1	Ниже среднего уровня
	9Г	100	78,9	3,8	Отличные результаты
	Итого	98,6	45,3	3,4	—
Биология	9А	100	66,7	4,0	Высокие результаты
	9Б	100	82,4	4,1	Отличные результаты
	9В	100	60	3,6	Хорошие результаты
	9Г	100	100	4,7	Отличные результаты
	Итого	100	76,0	4,1	Высокие результаты
Английский язык	9А	93	36	3,5	Ниже среднего уровня
	9Б	86	36	3,4	Ниже среднего уровня
	9В	53	11	2,6	Критически низкие результаты
	9Г	89	39	3,4	Ниже среднего уровня
	Итого	80,0	31,0	3,2	Проблемный предмет
Информатика	9А (1)	100	33,3	3,3	Ниже среднего уровня
	9А (2)	100	100	4,3	Отличные результаты
	9Б	100	77,8	3,8	Высокие результаты
	9В (1)	100	18,2	3,2	Ниже среднего уровня
	9В (2)	100	44,0	3,6	Удовлетворительный уровень
	9Г	100	57,9	3,6	Удовлетворительный уровень
	Итого	100	59,5	3,6	—
Вероятность и статистика	9А	100	76,3	4,1	Высокие результаты
	9Б	100	88,2	4,4	Отличные результаты
	9В	78,9	21	3,0	Ниже среднего уровня
	9Г	93,8	93,8	4,5	Отличные результаты
	Итого	92,7	68,1	3,9	—
ОБЖ/ОБЗР	Все классы	100	96	4,6	Отличные результаты



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Физическая культура	Все классы	100	74,6	4,0	Высокие результаты
Труд (технология)	Все классы	100	78,1	4,1	Высокие результаты
Музыка	Все классы	100	78,9	4,0	Высокие результаты

2. Анализ результатов по ключевым направлениям

2.1. Предметы с высокими результатами

Геометрия (качество — 92,7%, успеваемость — 100%): Учащиеся демонстрируют исключительно высокий уровень усвоения геометрического материала во всех классах.

Особенно выделяются 9А (качество 100%) и 9Г (качество 95%).

ОБЖ/ОБЗР (качество — 96%, успеваемость — 100%): Отличные результаты свидетельствуют об эффективности преподавания основ безопасности и защиты Родины.

Биология (качество — 76%, успеваемость — 100%): Стабильно высокие результаты по всем классам, особенно в 9Г (качество 100%).

Практико-ориентированные предметы (труд, физическая культура, музыка): Показывают устойчиво высокие результаты (качество 74–100%), что подтверждает эффективность деятельностного подхода в обучении.

2.2. Предметы с критически низкими результатами

Русский язык (качество — 33,7%, успеваемость — 83,7%):

Критическая ситуация в 9В классе (успеваемость 48%, качество 5%).

Типичные ошибки: синтаксический разбор сложных предложений, пунктуация в причастных и деепричастных оборотах, оформление прямой речи.

Причины: недостаточное усвоение теоретического материала, низкий уровень самоконтроля.

Литература в 9В классе (успеваемость 9%, качество 0%): Катастрофически низкие результаты, требующие экстренных мер.

Алгебра (качество — 32%, успеваемость — 77,3%):

Критическая ситуация в 9В классе (успеваемость 36,4%, качество 9,1%).

Типичные ошибки: вычислительные действия с отрицательными числами и дробями, расчёты по формулам, геометрические высказывания.

Английский язык (качество — 31%, успеваемость — 80%):

Критическая ситуация в 9В классе (успеваемость 53%, качество 11%).

Причины: недостаточная систематичность в выполнении домашних заданий, пробелы в базовой лексике и грамматике.

2.3. Неоднородность результатов между классами

Стабильно высокие результаты демонстрирует 9Г класс по большинству предметов (литература — 89%, география — 83%, химия — 78,9%, биология — 100%).

Профильные классы:

9Б (физико-математический): Высокие результаты по профильным предметам (геометрия — 90%, обществознание — 90,5%, ВиС — 88,2%), но ниже ожидаемого по физике (45,1%).

9А (гуманитарный): Хорошие результаты по русскому языку (57%) и литературе (77%).

Проблемный класс — 9В: Системно низкие результаты по всем базовым предметам (русский язык — 5%, алгебра — 9,1%, физика — 0%, английский язык — 11%), что указывает на необходимость комплексной коррекционной работы.

3. Выявленные тенденции и проблемы

1. **Парадокс «геометрия и алгебра»:** Высочайшие результаты по геометрии (92,7%) при низких показателях по алгебре (32%) свидетельствуют о том, что учащиеся лучше



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

усваивают материал с визуальной и пространственной составляющей, чем абстрактные алгебраические преобразования.

2. **Кризис гуманитарной подготовки в 9В классе:** Катастрофически низкие результаты по русскому языку (48%) и литературе (9%) требуют немедленного вмешательства.

3. **Эффективность практико-ориентированных предметов:** Предметы с практической направленностью (ОБЖ, труд, физкультура) демонстрируют стабильно высокие результаты (качество 74–96%), что подтверждает важность деятельностного подхода в обучении подростков.

4. **Подготовка к ГИА:** Низкие результаты по русскому языку и математике (базовые предметы ГИА) в части классов создают риски для успешной сдачи экзаменов.

4. Рекомендации

Для педагогов-предметников:

1. **По русскому языку и литературе в 9В классе:** Организовать ежедневные 15-минутные тренировочные занятия по ликвидации пробелов; внедрить систему взаимопроверки и самоконтроля.

2. **По алгебре:** Усилить практику вычислительных навыков через короткие ежедневные тренинги; использовать цифровые платформы для отработки базовых операций.

3. **По физике в 9Б классе:** Скорректировать методику преподавания с учётом особенностей восприятия материала учащимися профильного класса.

Для классных руководителей и администрации:

1. Организовать **индивидуальное сопровождение** учащихся 9В класса (составление индивидуальных образовательных маршрутов, еженедельный мониторинг выполнения домашних заданий).

2. Провести **экстренное родительское собрание** с родителями учащихся 9В класса для согласования мер поддержки.

3. Усилить **межпредметные связи** между учителями русского языка, литературы и истории для формирования единого подхода к развитию языковой и читательской грамотности.

Для методической службы:

1. Провести **методический совет** по теме «Стратегии подготовки выпускников к ГИА по русскому языку и математике».

2. Организовать **взаимопосещение уроков** между педагогами 9Г класса (высокие результаты) и 9В класса (низкие результаты) для обмена эффективными практиками.

3. Разработать **единый банк заданий** для подготовки к ГИА с дифференциацией по уровням сложности.

Заключение

Результаты промежуточной аттестации 9-х классов демонстрируют полярную картину: высокие результаты по геометрии, биологии, географии и практико-ориентированным предметам сочетаются с критически низкими показателями по русскому языку, алгебре и литературе в отдельных классах (особенно 9В). Ситуация требует немедленного и системного вмешательства для обеспечения успешной сдачи государственной итоговой аттестации всеми выпускниками. Приоритетной задачей на оставшуюся часть учебного года является целенаправленная работа по ликвидации пробелов в базовых предметах ГИА.

Внешняя оценка качества. Результаты регионального мониторинга

Краевая диагностическая работа (КДР)

В соответствии с планом работы Министерства образования Красноярского края, 23 ноября 2025 года в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» проведена краевая диагностическая работа (КДР) по читательской грамотности среди обучающихся 6-х классов. В работе приняли участие **105 учащихся** из пяти классов (6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Цель КДР — оценка сформированности метапредметных умений, связанных с пониманием текста и работой с информацией в различных предметных областях (математика, естествознание, история, русский язык). Диагностика оценивала три группы умений:

1. Поиск и отбор информации;
2. Анализ, интерпретация и обобщение информации;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Настоящая справка представляет анализ результатов КДР с целью выявления сильных сторон и зон роста в формировании функциональной грамотности обучающихся.

1. Сводные результаты краевой диагностической работы

Показатель	6А	6Б	6В	6Г	6Д	Среднее по школе	Красноярский край
Средний балл (по 100-балльной шкале)	56,15	54,07	58,91	60,33	54,41	56,77	52,58
Преодолели пороговый уровень, %	85,00	100,00	100,00	88,89	86,36	92,05	77,70
Уровень «Недостаточный», %	15,00	0,00	0,00	11,11	13,64	7,95	22,30
Уровень «Пониженный», %	25,00	50,00	34,78	11,11	31,82	30,54	25,56
Уровень «Базовый», %	40,00	50,00	43,48	55,56	50,00	47,70	37,27
Уровень «Повышенный», %	20,00	0,00	21,74	22,22	4,55	13,81	14,87

Вывод: Средний балл школы (56,77) превышает краевой показатель (52,58) на **4,19 балла**. Доля учащихся, преодолевших пороговый уровень (92,05%), значительно выше краевого значения (77,70%), что свидетельствует об эффективности работы школы по формированию читательской грамотности.

2. Успешность выполнения заданий по группам умений

Группа умений	6А	6Б	6В	6Г	6Д	Среднее по школе	Красноярский край
Поиск и отбор информации	52,50%	61,90%	74,64%	66,67%	59,85%	63,11%	58,44%
Анализ, интерпретация и обобщение	55,39%	41,51%	55,31%	59,38%	45,86%	51,49%	44,79%
Осмысление и оценка текста	48,75%	45,00%	34,35%	49,72%	43,64%	44,29%	33,88%

Анализ:

- Наиболее успешно учащиеся справляются с **поиском и отбором информации** (63,11% против 58,44% в крае).
- Наименьшие результаты продемонстрированы по умению **осмысливать и оценивать содержание и форму текста** (44,29%), особенно в 6В классе (34,35%).
- Все группы умений выполнены лучше, чем в среднем по краю.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям

Предметная область	6А	6Б	6В	6Г	6Д	Среднее по школе	Красноярский край
Математика	60,00%	50,00%	53,64%	73,33%	64,55%	60,30%	43,20%
Естествознание	49,00%	47,14%	56,67%	48,89%	44,55%	49,25%	45,16%
История	60,00%	55,71%	60,00%	61,11%	47,27%	56,82%	45,16%
Русский язык	42,00%	41,43%	55,83%	54,44%	43,64%	47,47%	49,85%

Анализ:

- Наиболее высокие результаты показаны в области «**Математика**» (60,30% против 43,20% в крае), особенно в 6Г классе (73,33%).
- Наименьшие результаты — по **русскому языку** (47,47%), что ниже краевого показателя (49,85%). Проблема наиболее выражена в 6А и 6Б классах (41–42%).
- По истории и естествознанию результаты школы превышают краевые значения.

4. Анализ результатов по классам

Класс	Сильные стороны	Проблемные зоны	Рекомендации
6А	Высокий % учащихся с повышенным уровнем (20%);	Низкие результаты по русскому языку (42%); 15%	Усилить работу по развитию навыков анализа художественного текста;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	хорошие результаты по истории (60%)	учащихся на недостаточном уровне	индивидуальная работа с учащимися на недостаточном уровне
6Б	100% преодолели пороговый уровень; хорошие результаты по поиску информации (61,9%)	Отсутствие учащихся с повышенным уровнем; низкие результаты по анализу информации (41,51%) и русскому языку (41,43%)	Развивать навыки интерпретации и обобщения информации; проектная деятельность с анализом текстов
6В	Высокий средний балл (58,91); лучшие результаты по поиску информации (74,64%)	Критически низкие результаты по осмыслению текста (34,35%); 34,78% учащихся на пониженном уровне	Системная работа по формированию критического мышления; обучение оценке авторской позиции и стилистических приёмов
6Г	Лучший средний балл (60,33); высокие результаты по математике (73,33%) и истории (61,11%); 22,22% учащихся с повышенным уровнем	11,11% учащихся на недостаточном уровне	Сохранить положительные практики; усилить работу с «группой риска»
6Д	Сбалансированные результаты по всем направлениям; 86,36% преодолели порог	Низкий % учащихся с повышенным уровнем (4,55%); слабые результаты по русскому языку (43,64%)	Развитие творческих заданий по анализу текста; работа с одарёнными детьми для выхода на повышенный уровень

Общие выводы и рекомендации

Сильные стороны школы:

Средний балл школы (56,77) превышает краевой показатель на 7,9%.

Высокая доля учащихся, преодолевших пороговый уровень (92,05% против 77,70% в крае).

Эффективное формирование базовых навыков поиска и отбора информации.

Успешная работа с текстами естественнонаучного и исторического содержания.

Проблемные зоны:

Недостаточная сформированность умений осмысления и оценки текста (особенно в 6В классе — 34,35%).

Слабые результаты по работе с текстами на русском языке (47,47% против 49,85% в крае).

Неравномерность распределения учащихся по уровням достижений между классами.

Рекомендации:

Для учителей-предметников:

Внедрить единые подходы к работе с текстом на всех уроках (технология «чтения с остановками», составление кластеров, синквейнов).

Усилить практику анализа авторской позиции, стилистических приёмов и оценки достоверности информации.

Использовать межпредметные связи для формирования читательской грамотности (особенно на уроках русского языка и литературы).

Для администрации школы:

Организовать методический семинар «Формирование читательской грамотности средствами предметного обучения».

Внедрить систему мониторинга читательской грамотности в течение учебного года.

Разработать банк заданий для развития умений осмысления и оценки текста.

Для классных руководителей:

Провести родительские собрания с разъяснением важности развития читательской грамотности.

Организовать внеклассное чтение с последующим обсуждением и рефлексией.

Заключение

Результаты краевой диагностической работы свидетельствуют о том, что в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» в целом эффективно осуществляется работа по формированию читательской грамотности учащихся. Школа демонстрирует результаты выше краевых



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

показателей по большинству направлений. Однако требует внимания развитие умений критического осмысления и оценки текста, а также работа с текстами художественного характера. Реализация предложенных рекомендаций позволит вывести формирование функциональной грамотности на качественно новый уровень.

Внешняя оценка качества. Результаты всероссийского мониторинга (ВПР)

Таблица сравнения результатов ВПР-2025 по русскому языку

Предмет	Параллель		Количество участников	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
				«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	5 классы	край	33793	16,44	41,5	30,17	11,86	83,6	42,05	28,89	64,18	6,92
		школа	109	34,86	29,36	27,52	8,26	65,14	35,77	76,15	22,02	1,83
	6 классы	край	33889	12,3	39,49	33,64	14,57	87,7	48,2	21,71	65,38	12,9
		школа	100	12	38	29	21	88	50	44	45	11
	7 классы	край	31433	14,52	40,74	30,28	14,46	85,5	44,7	21,59	65,25	13,2
		школа	76	17,11	50	22,37	10,53	82,9	32,9	52,63	42,11	5,26
	8 классы	край	29937	16,82	44,43	28,23	10,52	83,2	38,7	26,41	65,08	8,51
		школа	82	37,8	30,49	15,85	15,85	62,19	31,7	52,44	39,02	8,54

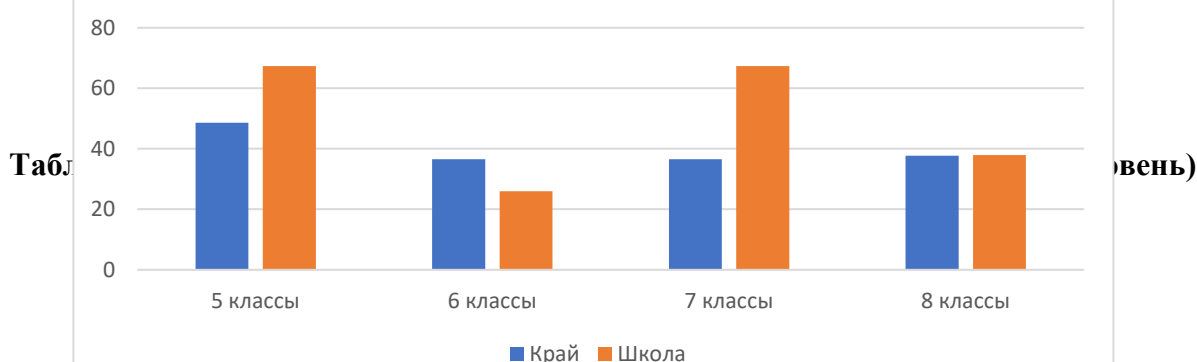
Качество выполнения ВПР по русскому языку



Таблица сравнения результатов ВПР-2025 по математике

Предмет	Параллель		Количество участников	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
				«2»	«3»	«4»	«5»					
Математика	5 классы	край		10,08	41,3	35,8	12,82	89,9	48,6	23,77	67,08	9,16
		школа		4,42	28,32	45,13	22,12	95,6	67,3	24,78	59,29	15,93
	6 классы	край		11,89	51,58	29,93	6,6	88,11	36,5	65,6	6	100
		школа		33	41	20	6	67	26	79	21	0
	7 классы	край		10,36	53	30,84	5,79	89,64	36,6	21,55	71,39	7,06
		школа		7,27	60	29,09	3,64	69,4	67,3	32,73	60	7,27
	8 классы	край		8,57	53,73	32,43	5,27	91,4	37,7	19,46	72,07	8,47
		школа		7,59	54,43	32,91	5,06	92,4	37,97	45,57	46,84	7,59

Качество выполнения ВПР по математике





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Предмет	Параллель		Количество участников	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
				«2»	«3»	«4»	«5»					
Математика	7 классы	край	1308	8,64	48,24	38,84	4,28	91,36	43,12	38	59,17	2,83
		школа	24	0	50	50	0	100	50	29,17	70,83	0

Качество выполнения ВПР по математике



Предмет	Параллель		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Биология	5 классы	край	24808	3,25	42,78	45,86	8,12	96,75	53,98	30,21	63,79	6
		школа	70	1,43	38,57	50	10	98,6	60	60	38,57	1,43
	6 классы	край	16472	4,48	46,95	42,09	6,48	95,52	48,57	29,12	64,85	6,03
		школа	37	0	32,43	51,35	16,22	100	67,57	59,46	40,54	0
	7 классы	край	7626	4	43,55	43,44	9,01	96	52,45	24,88	65,48	9,64
		школа	17	0	58,82	41,18	0	100	41,18	94,12	5,88	0
	8 классы	край	5107	2,7	39,89	44,25	13,16	97,3	57,4	20,47	66,32	13,21
		школа	16	0	0	87,5	12,5	100	100	25	50	25

Качество выполнения ВПР по биологии

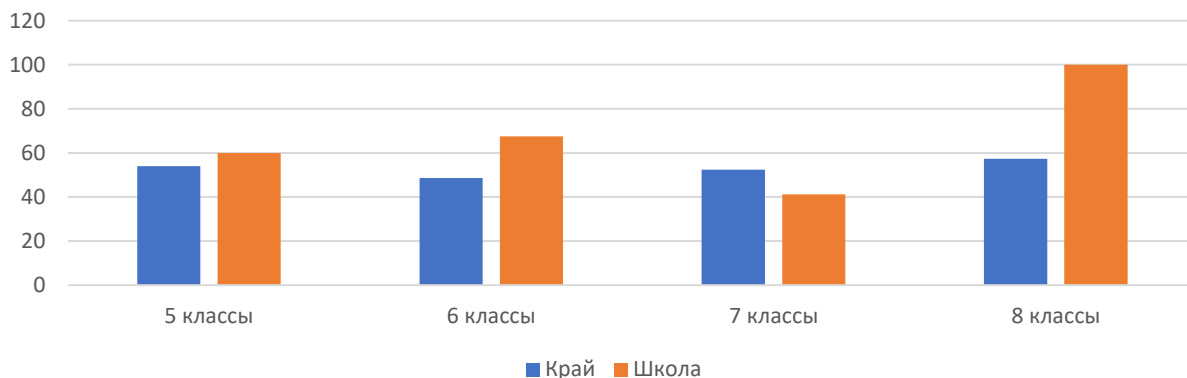


Таблица сравнения результатов ВПР-2025 по географии

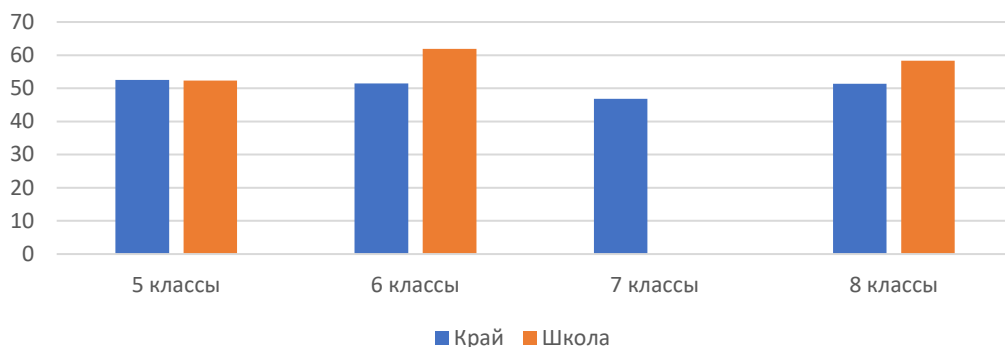
Предмет	Параллель		Количество участников	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
				«2»	«3»	«4»	«5»					
География	5 классы	край	8508	4,49	42,98	44,53	7,99	95,5	52,53	30,67	63,82	5,52
		школа	44	2,27	45,45	47,73	4,55	97,7	52,3	29,55	68,18	2,27
	6 классы	край	17012	3,12	45,43	44,13	7,32	96,88	51,45	28,58	65,03	6,39
		школа	63	3,17	34,92	58,73	3,17	96,83	61,9	50,79	46,03	3,17
	7 классы	край	9060	4,96	48,22	39,51	7,31	95	46,82	28,29	65,48	6,23
		школа	20	15	85	0	0	85	0	65	35	0
	8 классы	край	7326	4,42	44,24	45,55	5,79	95,6	51,34	26,99	66,1	6,91
		школа	24	4,17	37,5	54,17	4,17	95,8	58,3	41,67	58,33	0



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Качество выполнения ВПР по географии



Предмет	Параллель		Количество участников	параллелях/кол-во параллелей), %				Соответствующий уровень	Соответствующий уровень	Зилили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
				«2»	«3»	«4»	«5»					
История	5 классы	край	22047	6,13	38,79	41,2	13,87	93,87	55,07	27,05	63,23	9,71
		школа	66	1,52	31,82	33,33	33,33	98,48	66,7	33,33	51,52	15,15
	6 классы	край	10901	6,9	43,33	41,31	8,47	93,1	49,78	26,09	64,89	9,02
		школа	18	0	61,11	38,89	0	100	38,9	38,89	61,11	0
	7 классы	край	10727	6,83	44,84	38,01	10,32	93,17	48,33	25,51	63,82	10,57
		школа	15	0	33,33	40	26,67	100	66,67	13,33	73,33	13,33
	8 классы	край	9979	4,37	42,66	42,23	10,75	95,63	52,97	21,33	66,74	11,93
		школа	24	0	54,17	45,83	0	100	45,83	70,83	29,17	0

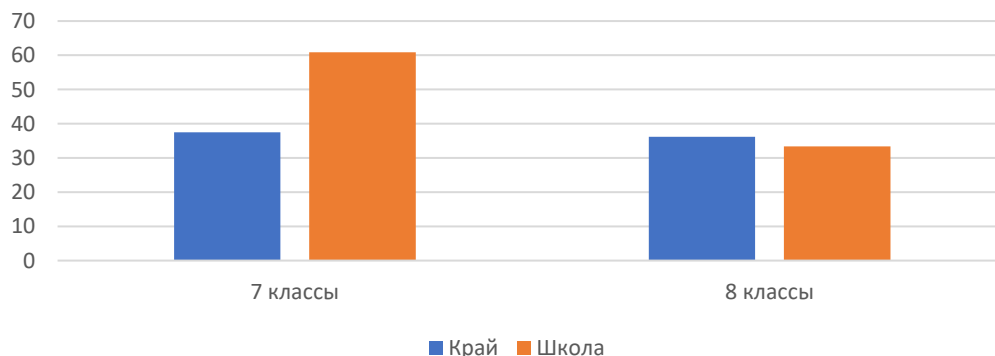
Качество выполнения ВПР по истории



Таблица сравнения результатов ВПР-2025 по обществознанию

Предмет	Параллель	Количество участников	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
			«2»	«3»	«4»	«5»					
Обществознание	7 классы	10743	12,55	49,93	30,15	7,38	87,45	37,5	40,75	55,91	3,35
		23	0	39,13	52,17	8,7	100	60,87	86,96	13,04	0
	8 классы	10213	13,93	49,92	29,97	6,18	86,07	36,15	40,96	56,1	2,94
		18	0	66,67	27,78	5,56	100	33,33	72,22	27,78	0

Качество выполнения ВПР по обществознанию





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Предмет	Параллель		Количество участников	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили или отметили, %	Подтвердили или отметили, %	Повысили или отметили, %
				«2»	«3»	«4»	«5»					
История	5 классы	край	6364	13,76	41,58	36,85	7,81	86,24	44,7	40,08	55,42	3,77
		школа	25	28	32	40	0	72	40	64	36	0
	6 классы	край	5945	12,84	41,49	26,58	9,09	87,16	45,7	36,6	57,41	5,99
		школа	18	22,22	27,78	50	0	77,8	50	77,78	22,22	0
	7 классы	край	5347	13,04	39,57	37,02	10,38	86,96	47,39	33,17	60,77	6,06
		школа	19	10,53	42,11	42,11	5,26	89,47	47,37	36,84	63,16	0
	8 классы	край	5201	14,8	41,36	34,74	9,09	85,2	43,84	36,14	57,72	6,14
		школа	21	9,52	19,05	52,38	19,05	90,5	71,4	33,33	61,9	4,76

Качество выполнения ВПР по английскому языку



Таблица сравнения результатов ВПР-2025 по физике

Предмет	Параллель		Количество участников	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили или отметили, %	Подтвердили или отметили, %	Повысили или отметили, %
				«2»	«3»	«4»	«5»					
Физика	7 классы (углублен)	край	251	8,76	67,73	22,31	1,2	91,24	23,5	44,62	53,78	1,59
		школа	23	4,35	73,91	21,74	0	95,7	21,7	65,22	34,78	0
	8 классы (базов)	край	7375	8,28	56,98	30,49	4,24	91,7	34,7	22,9	65,86	5,15
		школа	20	15	75	10	0	85	10	50	45	5

Качество выполнения ВПР по физике

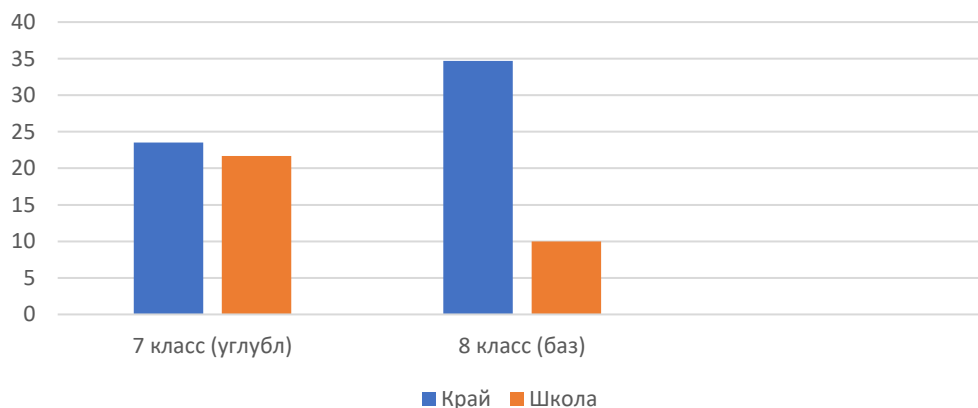


Таблица сравнения результатов ВПР-2025 по химии

Предмет	Параллель		Количество участников	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили или отметили, %	Подтвердили или отметили, %	Повысили или отметили, %
				«2»	«3»	«4»	«5»					



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Химия	8 классы	край	7188	5,86	43,96	37,47	12,71	94,14	50,19	15,48	68,75	15,77
		школа	199	0	15,79	47,37	36,84	100	84,2	21,05	63,16	15,79



Предмет	Параллель		Качество выполнения ВПР, %	Повысили ли отметку, %
Информатика	7 классы	край	43,56	4,25
		школа	15	0
			34,07	47,98
			13,71	95,75
			61,69	32,13
			60,86	7,01
			100	86,7
			20	80
			0	0



Предмет	Параллель		Качество выполнения ВПР, %	Повысили ли отметку, %
Литература	5 классы	край	65,14	30,28
		школа	22,94	0
			30,28	7,3
			12,5	12,5



Выявленные тенденции

Критические проблемные зоны

✓ Русский язык (5 и 8 классы):

- Успеваемость в 5 классе (65,14%) и 8 классе (62,19%) значительно ниже краевого уровня.
- Критически низкое выполнение грамматических заданий:
- 5 класс: морфологический анализ — 22,94%, синтаксический анализ — 30,28%
- 8 класс: односоставные предложения — 47,56%, грамматические нормы — 23,17%

✓ Математика (6 класс):

- Успеваемость 67% — на 21 п.п. ниже краевого уровня.
- Качество знаний 26% — на 10,5 п.п. ниже края.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- 79% учащихся получили отметку ниже журнальной — системное завышение текущих оценок.
- Критически низкое выполнение:
- Задачи на пропорции и проценты — 26,00%
- Многошаговые задачи — 5,00%
- ✓ География (7 класс):
- Качество знаний 0% — все учащиеся получили «3» или «2».
- 15% неуспевающих при отсутствии отличников и хорошистов.
- ✓ Английский язык (5 класс):
- Успеваемость 72% — на 14 п.п. ниже краевого уровня.
- 28% неуспевающих (в 2,8 раза выше РФ).
- 64% учащихся получили отметку ниже журнальной.

Сильные стороны

- ✓ Биология:
- 100% успеваемость во всех параллелях.
- Качество знаний в 8 классе — 100% (все учащиеся получили «4» и «5»).
- Высокие результаты в 5 и 6 классах (60% и 67,57% соответственно).
- ✓ Математика (5 класс):
- Успеваемость 95,58%, качество 67,25% — на 18,6 п.п. выше краевого уровня.
- Высокое выполнение геометрических заданий (объем фигур — +14,76 п.п., периметр на клетчатой бумаге — +17,62 п.п.).
- ✓ История
- 100% успеваемость в 6–8 классах.
- Высокое качество знаний в 5 и 7 классах (66,67%).
- ✓ Химия и информатика (8 и 7 классы соответственно):
- Качество знаний 84,2% и 86,7% — значительно выше краевых показателей.

Анализ расхождения отметок ВПР и текущих оценок

Таблица. Расхождение отметок ВПР и журнальных оценок

Предмет	Класс	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Вывод
Русский язык	5	76,15	22,02	1,83	Системное завышение оценок
Математика	6	79,00	21,00	0,00	Критическое несоответствие
Английский язык	5	64,00	36,00	0,00	Завышенные текущие оценки
Русский язык	7	52,63	42,11	5,26	Существенное расхождение
Русский язык	8	52,44	39,02	8,54	Существенное расхождение
Математика	8	45,57	46,84	7,59	Умеренное расхождение

Ключевой вывод: В 5–6 классах наблюдается системное завышение текущих оценок по русскому языку, математике и английскому языку. Более 60% учащихся получили на ВПР отметку ниже журнальной, что свидетельствует о необъективной системе оценивания и отсутствии достоверного контроля усвоения материала.

Заключение

Результаты ВПР-2025 выявили дифференцированную картину качества образования в школе:

- ✓ Высокие результаты по биологии, истории, химии и информатике свидетельствуют об эффективной методической работе учителей данных предметов.
- ✓ Критическая ситуация сложилась по русскому языку (5, 8 классы), математике (6 класс) и географии (7 класс), требующая немедленного вмешательства.
- ✓ Системное завышение текущих оценок в 5–6 классах указывает на необходимость пересмотра системы внутришкольного контроля и повышения ответственности педагогов за объективность оценивания.

Внешняя оценка качества. Результаты ГИА-2024

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году в досрочный и основной периоды, для выпускников 9–х классов с 20 апреля по 8 мая и 21 мая по 2 июля.

Общая численность выпускников 2024 - 2025 учебного года

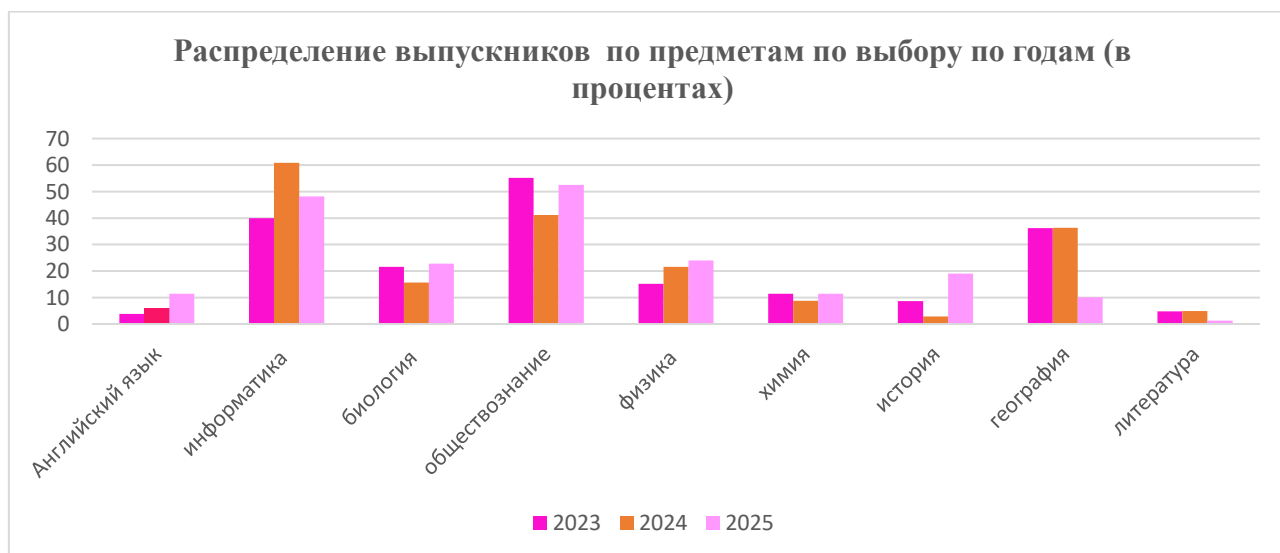
	9 классы
Общее количество выпускников	79
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	79
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	
- из них, в форме ОГЭ	79
- из них в форме ГВЭ	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9 классе

1. По обязательным предметам – русский язык и математика.
2. По предметам по выбору учащихся - английский язык, литература, биология, физика, химия, география, история, обществознание, информатика и ИКТ.

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору в 2025 году

	Английский язык	Информатика	Биология	Обществознание	Физика	Химия	История	География	Литература
Итого	9	38	18	41	19	9	15	8	1
Процент от общего количества	11,4	48,1	22,78	52,56	24,05	11,39	18,98	10,12	1,26





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Данные показывают, что в 2024-2025 учебном году выпускники 9-ых классов, сдавали экзамены по выбору по 9 предметам. Наибольшее количество учащихся выбрали экзамены по обществознанию, информатике и ИКТ, биология, физика. Это объясняется следующими причинами:

- Востребованность общественных дисциплин,
- Низкий минимальный балл по информатике и ИКТ,
- Необходимость данных предметов для поступления в профильные классы.

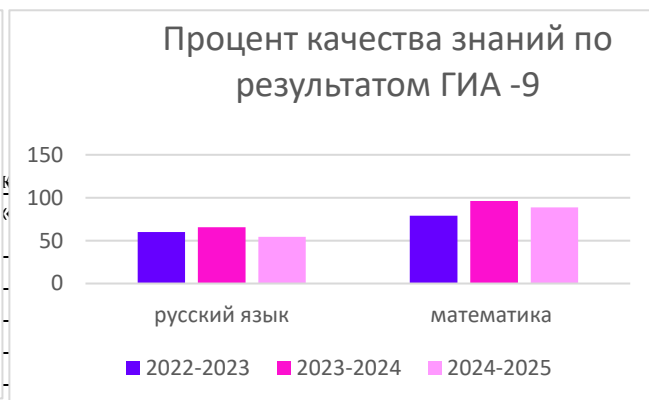
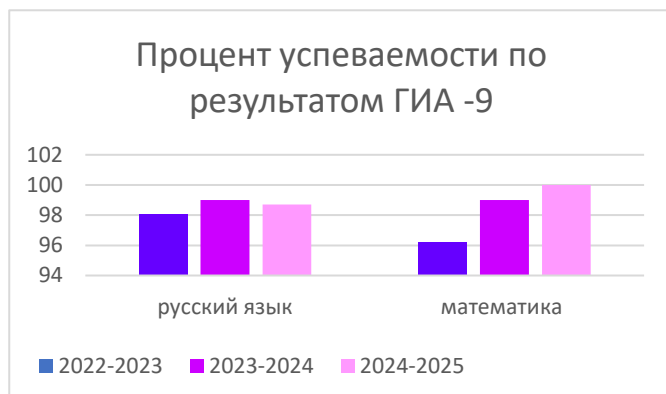
По сравнению с прошлыми учебными годами увеличился процент учащихся, выбравших на итоговой аттестации физику, историю, английский язык. Снижение доли участников произошло по таким предметам как география.

Итоги ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Дата экзамена	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	9.06	79	12	31	35	1	98,7	54,4	3,7
Математика	3.06	79	9	61	9	0	100	88,6	4

Результат ОГЭ по обязательным предметам за последние три года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	96,2	79	3,8	98,1	60	3,9
2023-2024	99	96,1	4,1	99	65,7	3,9
2024-2025	100	88,6	4	98,7	54,4	3,7



Выводы:

1. Обязательные аттестационные испытания в форме ОГЭ по русскому языку и математике успешно прошли 79 из 79 учащихся, что составляет 100%.
2. Наиболее успешно прошли обязательные аттестационные испытания выпускники 9Б класса.
3. Самый низкий результат подготовленности к государственной итоговой аттестации по русскому языку показал обучающийся 9В класса Карпухин Александр – 14 баллов (учитель Корчеганова А.А.), по математике – ученик 9 «Г» класса Пашенко Станислав – 7 баллов (учитель Лобачева Е.В.).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В течение учебного года проведена большая работа по подготовке 9-х классов к итоговой аттестации. Подготовлены и проведены два общешкольных родительских собрания:

- 10.12.2024 Родительское собрание по организации и проведению ГИА – 9
- 9.02.2025 Родительское собрание «Организация и подготовка к ГИА в 2025 году»

Проведено две тренировочных работы по обязательным предметам и одна по предметам по выбору. Промежуточная аттестация по обязательным предметам (математике и русскому языку) проходила в форме ОГЭ.

Итоговую аттестацию по русскому языку положительно сдали 83% обучающихся, а по математике 77.6%. Рекомендовано в следующем учебном году на уроках больше использовать материалы из банка заданий ГИА.

Результаты тренировочной работы по русскому языку

Классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	23	23	1	14	8	0	100	65,2	3,6
9 Б	19	19	2	6	8	3	84,2	42,1	3,3
9 В	16	16	1	1	8	6	62,5	12,5	2,8
9 Г	24	22	0	6	11	5	77,2	27,2	3
9 Д	20	20	3	6	8	3	85	45	3,4
ИТОГО	102	100	7	33	43	17	83	40	3,3

Результаты тренировочной работы по математике

Классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	19	18	0	8	9	1	94,5	44,5	3,4
9 Б	18	18	0	10	8	0	100	55,6	3,5
9 В	22	22	0	2	6	14	36,4	9,1	2,5
9 Г	20	17	1	3	11	2	88,2	23,5	3,2
ИТОГО	79	75	1	23	34	17	77,3	32	3,1

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	41	3	13	24	1	97,6	39	3,4
История	15	4	9	2	0	100	86,67	4,1
Иностранный язык	9	6	3	0	0	100	100	4,7
Биология	18	7	9	2	0	100	88,9	4,3
Информатика	38	4	19	14	1	97,4	60,5	3,7
Литература	1	0	0	1	0	100	0	3
Физика	19	3	13	2	1	94	84,2	3,9
География	8	2	2	4	0	100	50	3,75
Химия	9	4	3	2	0	100	77,8	4,2



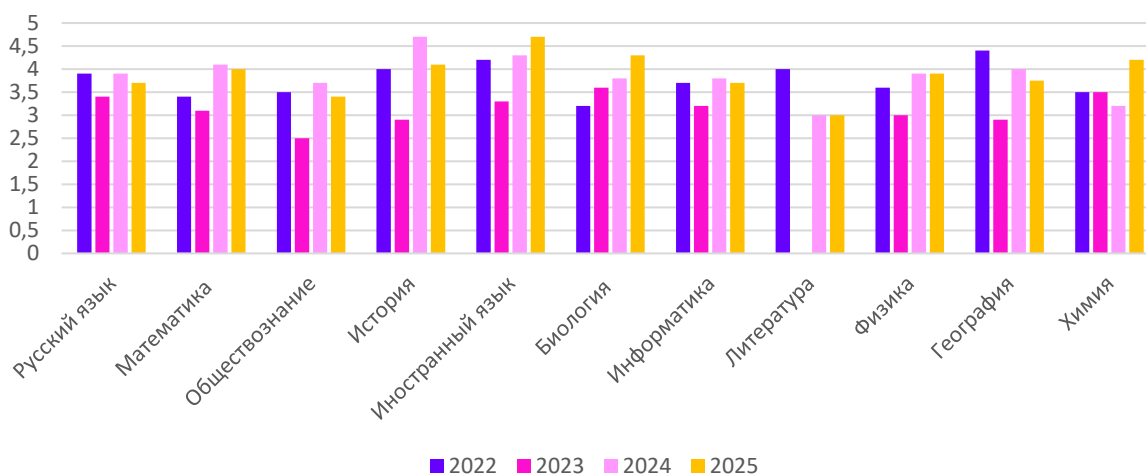
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Итоги ГИА-9 (по среднему баллу)

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Иностранный язык	Биология	Информатика	Литература	Физика	География	Химия
2022	3,9	3,4	3,5	4	4,2	3,2	3,7	4	3,6	4,4	3,5
2023	3,4	3,1	2,5	2,9	3,3	3,6	3,2	-	3	2,9	3,5
2024	3,9	4,1	3,7	4,7	4,3	3,8	3,8	3	3,9	4	3,2
2025	3,7	4	3,4	4,1	4,7	4,3	3,7	3	3,9	3,75	4,2

Итоги ГИА-9 за последний четыре года



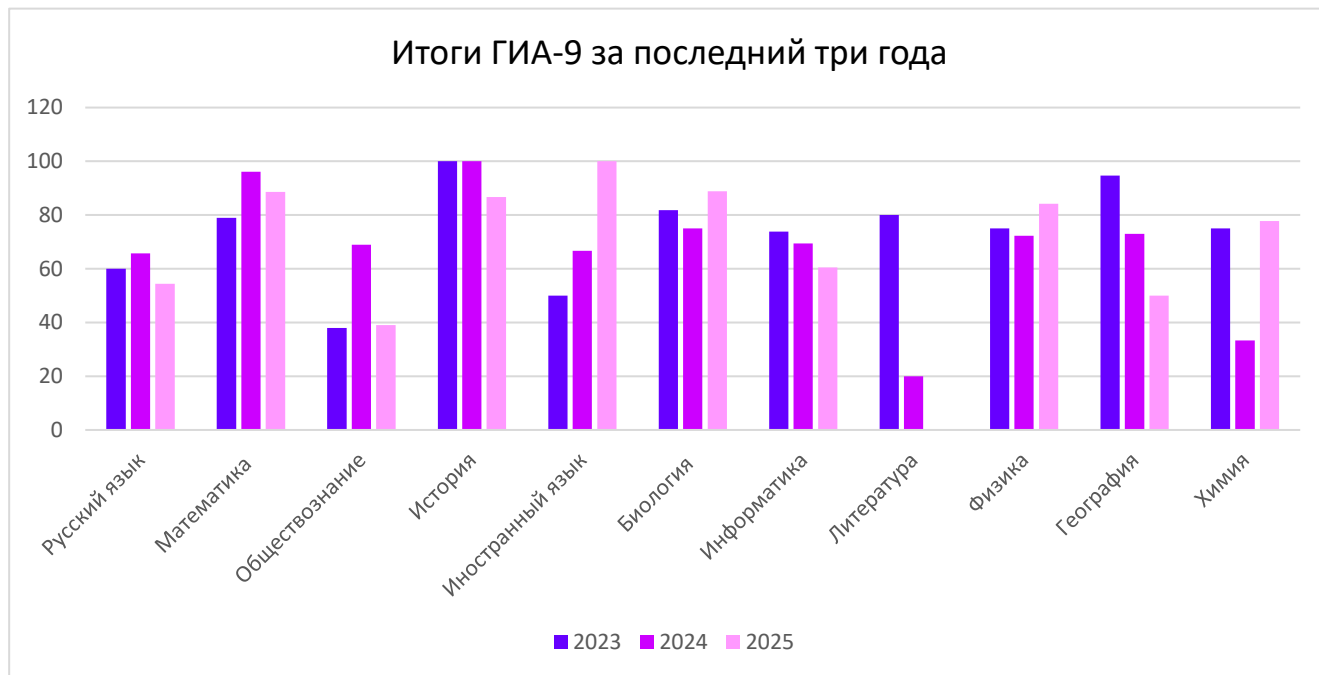
Итоги ГИА-9 (качество)

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Иностранный язык	Биология	Информатика	Литература	Физика	География	Химия
2023	60	79	38	100	50	81,8	73,8	80	75	94,7	75
2024	65,7	96,1	69	100	66,7	75	69,4	20	72,3	72,97	33,3
2025	54,4	88,6	39	86,67	100	88,9	60,5	0	84,2	50	77,8



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Выводы.

1. Данные диаграммы показывают экзамен по математике сдан на высоком уровне — 100% успеваемость, 88,6% качества знаний. Это второй по величине показатель качества за последние три года (после рекордных 96,1% в 2023–2024 г.).
2. Успеваемость по математике выросла до 100% (максимальный показатель за 3 года).
3. По русскому языку наблюдается снижение качества знаний на 11,3 п.п. по сравнению с 2023–2024 г. (с 65,7% до 54,4%) и среднего балла (с 3,9 до 3,7).
4. Качество знаний снизилось на 7,5 п.п. по сравнению с 2023–2024 г., но остаётся выше уровня 2022–2023 г. (+9,6 п.п.).
5. Средний балл стабилен на уровне 4,0–4,1.
6. Положительная динамика по сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается по биологии, физике, информатике, истории, обществознанию. Это связано с повышением мотивации при подготовке к ГИА, осознанным выбором предметов учащимися, нацеленностью на профильное обучение.
7. Отрицательная динамика результатов наблюдается по химии, литературе. Причинами снижения показателей являются недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими.
8. По русскому языку наблюдается снижение качества знаний на 11,3 п.п. по сравнению с 2023–2024 г. (с 65,7% до 54,4%) и среднего балла (с 3,9 до 3,7).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

	9А класс	9Б класс	9В класс	9Г класс	Итого
Количество обучающихся	19	18	22	20	79
Получили аттестат особого образца	2	2	0	1	5
Получили аттестат с оценками «4» и «5»	8	9	1	13	31
Количество выданных аттестатов на 23.06.2025	18	18	19	20	75

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	105	100	102	100	79	100



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	105	100	102	100	79	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца			7	6,86	5	6,32
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"			44	43,13	31	39,24

Общие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки.
2. Нарушений порядка проведения ОГЭ и ГВЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам основного общего нет.
3. К ГИА-9 допущены 79 учащихся – 100% от общего количества выпускников 9 классов
4. По итогам ГИА-9 аттестаты с отличием получили 5 учащихся – 6,32%, окончили школу на «4» и «5» – 31 учащихся – 33%, не получили аттестат
5. Высокие результаты по математике (100% успеваемость, 88,6% качества).
6. Отличные результаты по английскому языку (100% качества), биологии, физике, химии.
7. Рост популярности естественно-научных и технических предметов (физика, информатика).

Проблемные зоны:

8. Снижение качества подготовки по русскому языку (54,4% против 65,7% в 2023–2024 г.).
9. Низкие результаты по обществознанию (39% качества) и информатике (60,5% качества) при высокой популярности этих предметов.
10. Системные трудности 9В класса по обоим обязательным предметам.
11. Снижение доли выпускников с итоговой успеваемостью «4–5».

Факторы влияния:

12. Осознанный выбор предметов для профильного обучения способствует росту мотивации по естественно-научным дисциплинам.
13. Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися (особенно в 9В классе).

Рекомендации

По русскому языку:

- ✓ Усилить работу над орфографией, пунктуацией и написанием изложения/сочинения.
- ✓ Внедрить еженедельные диагностические работы в формате ОГЭ.

По обществознанию и информатике:

- ✓ Провести анализ типичных ошибок по данным предметам.
- ✓ Усилить практико-ориентированную подготовку (решение задач высокого уровня сложности).

По работе с классами:

- ✓ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 9В класса.
- ✓ Назначить наставников из числа сильных учеников 9А и 9Б классов.

Организационные меры:

- На 100% обеспечить использование заданий из открытого банка ФИПИ на уроках и при подготовке к ГИА.
- Провести 2 тренировочные работы в формате ОГЭ в течение 2025–2026 учебного года (декабрь, апрель).
- Организовать родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2025), в том числе:	
	– средняя школа	
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в средней школе	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг успеваемости и качества обучения в 2024-2025 учебном году

(10-11 классы)

Промежуточная аттестация

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный», плана работы школы с целью систематизации обучающимися знаний по учебному материалу курса, подготовки к экзаменам и повышения ответственности всех субъектов образовательного процесса старшей школы за качество усвоения каждым обучающимся учебных программ в конце второго полугодия 2023-2024 учебного года была проведена **промежуточная аттестация**, к которой были допущены все обучающиеся 10-х и 11-х классов.

Целями проведения **промежуточной аттестации** являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- соотнесение этого уровня с требованиями программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методическими предметными объединениями была своевременно проведена экспертиза материалов. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам двух полугодий учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Итоги промежуточной аттестации:

Итоги предметных результатов:

Предмет	Параллель (классы)	Кол-во уч-ся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	65	16	7	28	14	78,4	35,3	3,3
	11	60	2	12	28	17	71	22	2,9
Литература	10	65	17	13	19	16	75,3	46,1	3,4
	11	52	9	35	8	0	100	84,6	4
КАТ	10	65	12	37	13	3	95,3	75,3	3,8
	11	57	3	20	21	13	77	41	3,3
Иностранный язык (английский)	10	60	14	35	10	1	98	84	3,9
	11	60	8	24	18	10	83	53	3,5
Алгебра	10	62	0	16	31	15	75,8	25,8	3
	11	59	2	18	34	5	91	33,9	3,2
Геометрия	10	54	4	14	23	13	75,9	33,3	3,1
	11	60	0	17	37	6	90	28,3	3,1
Вероятность и статистика	10	57	18	10	24	5	91,2	49,1	3,7
	11	58	10	24	20	4	93,1	58,6	3,7
Информатика	10	45	18	19	8	0	100	82	4,2
	11	41	5	26	10	0	100	75	3,8
История	10	61	13	31	13	4	93,4	72,1	3,8
	11	49	1	26	17	5	89,7	55,1	3,4
Обществознание	10	62	10	24	26	2	96,7	54,8	3,7
	11	55	9	39	6	1	98,1	87,2	4
География	10	58	27	22	9	0	100	84	4,3
	11	48	5	32	9	2	96	77	3,8



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Физика	10	62	7	15	25	15	75,8	35,4	3,2
	11	51	0	29	22	0	100	56,8	3,5
Химия	10	65	9	36	16	4	94	69	3,8
	11	61	6	34	17	4	93,4	66	3,7
Биология	10	50	18	24	8	0	100	84	4,2
	11	55	1	30	24	0	100	56	3,6
ОБЗР	10	59	35	21	7	0	100	88,9	4,4
	65	50	15	0	0	100	100	4,8	65
Физическая культура	10	60	23	32	5	0	100	91,7	4,3
	11	59	54	5	0	0	100	100	4,9

Результаты мониторинга

Предмет	Парал- лель (клас- сы)	Количество обучающихся, результат которых не менее 50% правильно выполненных заданий от общего числа (3,4,5 в сумме)	Из них			Количество обучающихся, выполнивших работу на недопустимом уровне (не справились с базовым уровнем)
			Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне	
Русский язык	10	65	16	7	28	14
	11	41	2	12	28	17
Литература	10	49	17	13	19	16
	11	52	9	35	8	0
КАТ	10	62	12	37	13	3
	11	41	3	20	21	13
Иностранный язык (английский)	10	59	14	35	10	18
	11	50	8	24	18	10
Алгебра	10	47	0	16	31	15
	11	54	2	18	34	5
Геометрия	10	41	4	14	23	13
	11	54	0	17	37	6
Вероятность и статистика	10	52	18	10	24	5
	11	54	10	24	20	4
Информатика	10	45	18	19	8	0
	11	41	5	26	10	0
История	10	57	13	31	13	4
	11	44	1	26	17	5
Обществознание	10	60	10	24	26	2
	11	54	9	39	6	1
География	10	58	27	22	9	0
	11	46	5	32	9	2
Физика	10	47	7	15	25	15
	11	51	0	29	22	0



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Химия	10	61	9	36	16	4
	11	57	6	34	17	4
Биология	10	50	18	24	8	0
	11	55	1	30	24	0
Физическая культура	10	60	23	32	5	0
	11	59	54	5	0	0
ОБЗР	10	59	35	21	7	0
	11	65	50	15	0	0

Со всеми учащимися, которые получили неудовлетворительные оценки по промежуточным контрольным работам, были организованы индивидуальные занятия. **Учителям-предметникам с начала нового промежуточного периода следует взять под контроль успеваемость данных учащихся, разработать индивидуальные образовательные траектории, проводить мониторинг успеваемости и дополнительные занятия.**

АНАЛИЗ успеваемости по итогам 2024-2025 учебного года (10-11 классы)

Класс	Количество обучающихся	Оценка				% качества	% успеваемости	Средний балл
		5	4	3	2 (н/а)			
10 А	18	4	6	8	0	55,6	100	3,8
10 Б	17	1	10	6	0	64,7	100	3,7
10 В	18	0	6	11	1	33,3	94,4	3,3
10Г	13	1	7	5	0	61,5	100	3,7
Итого 10-е классы	66	6	29	30	1	53	98,5	3,6
11 А	24	5	7	12	0	50	100	3,7
11 Б	25	2	7	16	0	36	100	3,4
11 В	16	5	5	6	0	62,5	100	3,9
Итого 11-е классы	65	12	19	34	0	47,7	100	3,7
Итого по старшей школе	131	18	48	64	1	50,4	99,2	3,6

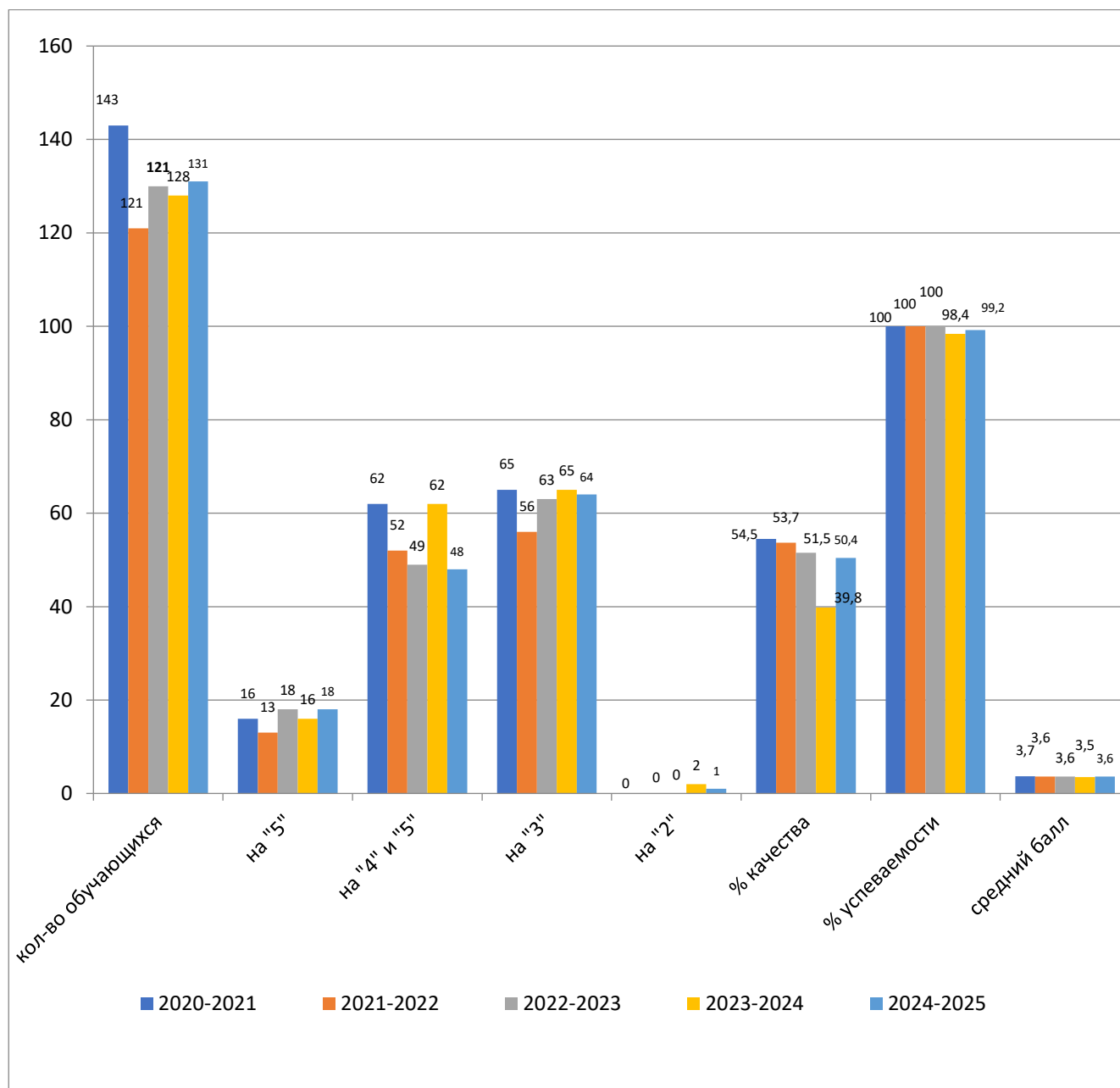
Мониторинг успеваемости и качества обучения за последние пять лет

Учебный год	Количество обучающихся	Оценка				% качества	% успеваемости	Средний балл
		5	4	3	2(н/а)			
2020-2021	143	16	62	65	0	54,5	100	3,7
2021-2022	121	13	52	56	0	53,7	100	3,6
2022-2023	130	18	49	63	0	51,5	100	3,6
2023-2024	128	16	62	65	2	39,8	98,4	3,5
2024-2025	131	18	48	64	1	50,4	99,2	3,6



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Из таблиц и диаграммы видно, что в целом по старшей школе наблюдается значительное повышение количества отличников, неуспевающих по предметам нет, по результатам учебного года – 0. Намечена положительная динамика качества обучения (50,4 %).

Этот показатель выше, по сравнению с прошлым годом на 10,6%. В течение учебного года этот показатель не был постоянным. Как правило, хорошие показатели в первом полугодии и в конце года.

Проблема успеваемости детей актуальна в каждом учебном году. Для нахождения верных путей преодоления невысокой успеваемости очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Неуспевающие обучающиеся в первом полугодии - результат недостаточной работы по следующим направлениям: индивидуальные занятия, работа с родителями, совещание коллектива по предварительной успеваемости учащихся школы, индивидуальные беседы классных руководителей, учителей-предметников и заместителей директора по УВР и ВР с детьми, имеющими проблемы в учебе.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Среди причин низкой результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагополучная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним.

Результаты успеваемости (10-11 классы) по итогам 2024-2025 учебного года

Все «5»:

1. Гаркалова Ксения (10 А)
2. Низамутдинова Камилла (10 А)
3. Сердитова Надежда (10 А)
4. Терентьева Мария (10 А)
5. Стародубцев Сергей (10 Б)
6. Мамаев Иван (10 Г)
7. Лившиц Ксения (11 А)
8. Моор Кира (11 А)
9. Сорх Полина (11А)
10. Тимошенко Илья (11 А)
11. Донцова Арина (11 Б)
12. Корецкий Глеб (11 Б)
13. Парахина Вероника (11В)
14. Пихоцкая Елизавета (11 В)
15. Потехина Екатерина (11 В)
16. Сивцова Елизавета (11 В)
17. Штайнерт Анжелика (11 В)

С одной «4»: Нет

С одной «3»:

1. Базаров Даниил (10 А) – Алгебра и начала математического анализа
2. Буняев Александр (10 Б) – Физика
3. Быкова Арина (11 А) - Английский язык
4. Глянцева Мария (11 А) – Английский язык
5. Николаева Дарья (11 А) - Алгебра и начала математического анализа
6. Сагановский Михаил (11 Б) – История

Неуспевающие: 1

1. Журов Александр (10В) – Алгебра и начала математического анализа, Геометрия



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Анализ результатов первого и второго полугодия показывает нестабильность результатов среди обучающихся 11-х классов. Это говорит о недостаточной индивидуальной работе с обучающимися учителями-предметниками. По результатам учебного года ситуация улучшена.

С одной тройкой учебный год окончили 6 обучающихся. К основной причине таких результатов следует отнести недостаточное внимание учителей по работе с резервом обучающихся на «хорошо» и «отлично».

Мониторинг успеваемости и качества обучения в первом полугодии 2025-2026 учебного года (10-11 классы)

Входная диагностика

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Входной контроль проводится в 10-11 классах по всем предметам учебного плана. Контрольные работы проводятся в период с 08 сентября по 03 октября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

Прежде чем спланировать уроки повторения, учитель составляет список контрольных элементов содержания, освоенных в прошлом учебном году, наиболее важных для дальнейшего изучения предмета, выделив те, которые будут включены в стартовый контроль. Возможно, некоторые элементы содержания будут активизированы в ходе изучения нового материала и не войдут в стартовую контрольную работу. Подготовив список контрольных элементов содержания для повторения, учитель составляет тексты стартовых срезов (тестов или контрольных работ), на которые он и будет ориентироваться в процессе уроков повторения.

Учителя школы составили тексты работ в виде тестов, содержащих в основном задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определено временем на выполнение работы и степенью сложности заданий. Каждая контрольная работа содержит задания



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

Задания подбирались в соответствии с перечнем основополагающих тем, определенных в образовательных стандартах и входящих в кодификаторы элементов содержания ГИА по предмету.

Перспективным направлением организации входного контроля является составление контрольных работ и тестов метапредметного характера. Такие работы позволяют определять не только знание учащимися межпредметных понятий и владение ими, но и уровень сформированности таких ключевых компетенций учащихся, как универсальные учебные действия.

Каждое задание теста оценивается соответствующим баллом, определенным сложностью задания. Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение набранных баллов к количеству максимально возможных баллов за всю работу).

Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

По результатам входного контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, сформированы группы учебного риска и определены меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Анализ работы и отчетные материалы

По результатам входного контроля каждым учителем составлены аналитические справки, которые переданы вместе со спецификациями, текстами и ключами контрольной работы в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности (в электронном виде).

Тексты работ и работы учащихся хранятся в учебной части в течение одного учебного года.

В аналитической справке выводится важный показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению, который определяется с учетом основных параметров – процента выполнения заданий, процента качества (количество “4” и “5”) и предшествующей годовой аттестации.

Основной характеристикой качества образовательного процесса должно быть не количество оценок “4” и “5”, а процент учащихся, справившихся с работой, и средний процент выполнения заданий. По различным источникам минимальной зачетной границей процента выполнения заданий сегодня считается показатель от 50 до 60%. Считается допустимым, если с работой не справились 1–2 ученика из 25 учащихся класса (т. е. не более 8%).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Итоги предметных результатов:

Предмет	Парал- лель (клас- сы)	Кол-во уч-ся, писав- ших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успева- емости	% качества	Сре- д- ний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	49	3	28	18	0	100	63,3	3,7
	11	58	1	12	28	17	71	22	2,9
Литература	10	47	1	19	24	3	93,6	42,5	3,3
	11	52	8	23	21	0	100	59,6	3,8
Комплексный анализ текста	10	56	6	26	19	5	91	57	3,5
	11	46	2	15	24	5	89	37	3,3
Иностранный язык (английский)	10	46	3	10	21	12	73,9	28,3	3
	11	43	17	10	7	9	79	62,8	3,8
Алгебра	10	50	8	6	21	15	70	28	3,1
	11	46	0	13	20	13	71	28	3,0
Геометрия	10	44	3	10	12	19	56,8	29,5	2,9
	11	45	3	4	25	13	71	15,5	2,9
Вероятность и статистика	10	45	9	24	10	2	95,5	73,3	3,9
	11	43	7	14	13	9	79	48,8	3,4
Информатика	10	53	6	10	20	17	68	30,2	3,1
	11	46	2	15	24	5	89	37	3,3
История	10	46	1	7	28	10	78,3	17,4	2,9
	11	55	12	22	21	0	100	61,8	3,8
Обществознание	10	52	14	13	18	7	86,5	51,3	3,7
	11	55	9	39	6	1	98,1	87,2	4
География	10	42	7	16	9	10	76	54,7	3,4
	11	42	7	23	11	1	98	71,4	3,8
Физика	10	41	0	12	9	20	51,2	29,3	2,8
	11	46	1	14	27	4	91	32,6	3,3
Химия	10	37	9	13	6	9	75,7	59,4	3,6
	11	49	8	14	23	4	92	53	3,5
Биология	10	43	16	12	10	5	88,3	65	3,9
	11	46	0	1	36	7	91,3	13	3,3
ОБЗР	10	44	32	12	0	0	100	100	4,7
	11	49	20	29	0	0	100	100	4,8
Физическая культура	10	43	6	19	9	9	79	58,1	3,5
	11	49	23	13	13	0	100	73,5	4,2



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Результаты мониторинга

Предмет	Парал- лель (клас- сы)	Количество обучающихся, результат которых не менее 50% правильно выполненных заданий от общего числа (3,4,5 в сумме)	Из них			Количество обучающихся, выполнивших работу на недопустимом уровне (не справились с базовым уровнем)
			Количество обучающихся , выполнивших работу на высоком уровне	Количество обучающих ся, выполнивших их работу на повышенно м уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне	
Русский язык	10	49	3	28	18	0
	11	41	1	12	28	17
Литература	10	47	1	19	24	3
	11	52	8	23	21	0
Комплексный анализ текста	10	56	6	26	19	5
	11	46	2	15	24	5
Иностранный язык (английский)	10	46	3	10	21	12
	11	43	17	10	7	9
Алгебра	10	50	8	6	21	15
	11	46	0	13	20	13
Геометрия	10	44	3	10	12	19
	11	45	3	4	25	13
Вероятность и статистика	10	45	9	24	10	2
	11	43	7	14	13	9
Информатика	10	53	6	10	20	17
	11	46	2	15	24	11
История	10	46	1	7	28	10
	11	55	12	22	21	0
Обществознание	10	52	14	13	18	7
	11	54	9	39	6	1
География	10	42	7	16	9	10
	11	41	7	23	11	1
Физика	10	41	0	12	9	20
	11	46	1	14	27	4
Химия	10	37	9	13	6	9
	11	45	8	14	23	4
Биология	10	43	16	12	10	5
	11	37	0	1	36	7
Физическая культура	10	43	6	19	9	9
	11	49	23	13	13	0
ОБЗР	10	44	32	12	0	0
	11	49	20	29	0	0



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

АНАЛИЗ успеваемости по итогам 1-го полугодия

2025-2026 учебного года (10-11 классы)

Класс	Количество обучающихся	Оценка				% качества	% успеваемости	Средний балл
		5	4	3	2 (н/а)			
10 А	21	5	12	4	0	81	100	4
10 Б	22	0	2	20	0	9	100	3
10 В	15	0	4	11	0	26,6	100	3,3
Итого 10-е классы	58	5	18	35	0	39,7	100	3,5
11 А	17	5	6	6	0	64,7	100	3,9
11 Б	17	1	9	7	0	58,8	100	3,6
11 В	17	0	4	13	0	23,5	100	3,2
11Г	13	1	7	5	0	61,5	100	3,7
Итого 11-е классы	64	7	26	31	0	49,3	100	3,6
Итого по старшей школе	122	12	44	66	0	45,9	100	3,6

Результаты успеваемости (10-11 классы)

по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года

Все «5»:

1. Баузер Ксения
2. Глухова Полина
3. Калышев Артем
4. Кобозева Дарья
5. Кучеренко Елизавета
6. Гаркалова Ксения (11 А)
7. Низамутдинова Камилла (11 А)
8. Сердитова Надежда (11 А)
9. Смахтина Анастасия (11 А)
10. Терентьева Мария (11 А)
11. Стародубцев Сергей (11 Б)
12. Мамаев Иван (11 Г)

С одной «4»:

1. Мартынова Арина (11 Г) - Алгебра и начала математического анализа



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

С одной «3»:

1. Антонов Максим (10 Б) – История
2. Борисов Кирилл (10 Б) – Русский язык
3. Пикалова Дарина (10 Б) - История
4. Ченченков Илья (10 Б) – Математический практикум
5. Евграфова Полина (10 В) - Физика
6. Фоменко Катерина (10 В) – Физика
7. Алексеев Никита (11 Б) – Русский язык

Неуспевающие: Нет

Из таблиц видно, что в целом по старшей школе наблюдается значительное понижение количества отличников, неуспевающих по предметам нет, по результатам 1 полугодия учебного года – 0. Намечена отрицательная динамика качества обучения (45,9 %). Этот показатель ниже, по сравнению с прошлым годом на 4,5%. В течение учебного года этот показатель не был постоянным. Как правило, хорошие показатели в первом полугодии и в конце года.

Проблема успеваемости детей актуальна в каждом учебном году. Для нахождения верных путей преодоления невысокой успеваемости очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Неуспевающие обучающиеся в первом полугодии - результат недостаточной работы по следующим направлениям: индивидуальные занятия, работа с родителями, совещание коллектива по предварительной успеваемости учащихся школы, индивидуальные беседы классных руководителей, учителей-предметников и заместителей директора по УВР и ВР с детьми, имеющими проблемы в учебе.

Среди причин низкой результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним.

Сравнение результатов первого и второго полугодия показывает нестабильность результатов среди обучающихся 11-х классов. Это говорит о недостаточной индивидуальной работе с обучающимися учителями-предметниками. По результатам учебного года ситуация улучшена.

С одной тройкой учебный год окончили 142 обучающихся. К основной причине таких результатов следует отнести недостаточное внимание учителей по работе с резервом обучающихся на «хорошо» и «отлично».

Анализ проведения ВПР (2024-2025 учебный год)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Весной 2025 года десятиклассники школы принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 10-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 10-е классы, а из семи оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, обществознание, литература или иностранный язык (английский)) и по одному из предметов Группы 2 (география, физика или химия). При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). Каждая работа в 10-м классе состояла из двух частей.

Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) результатов, а также сформированность способов деятельности: усвоение понятийного аппарата; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении процессов, явлений, а также решении задач. Опосредованно через представления информации различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм) проверялось овладение умениями по работе с информацией.

В 2024-2025 учебном году были проведены ВПР в 10-х классах:

- по математике – 15 апреля 2025г.;
- по русскому языку – 17 апреля 2025г.;
- по истории – 21 апреля 2025г.;
- по обществознанию - 21 апреля 2025г.;
- по английскому языку - 21 апреля 2025г.;
- по литературе - 21 апреля 2025г.;
- по физике – 23 апреля 2025г.;
- по географии – 23 апреля 2025г.;
- по химии – 23 апреля 2025г.;

Количество участников ВПР-2025

Предмет	Количество участников
Русский язык	65
Математика	65
История	12
Обществознание	18
География	13
Литература	18
Английский язык	17
Химия	35
Физика	18

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный». Результаты ВПР могут быть



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета, для анализа текущего состояния школьной системы.

Результаты ВПР учитываются при выставлении годовых отметок по предметам как результат промежуточной аттестации на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Дата проведения – 17 апреля 2025 года.

Всего учащихся в 10 классах – 66.

Выполняло работу – 65 (1 обучающийся не выполнял работу по уважительной причине).

Основные результаты

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10–12 баллов, набранные за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 13–16 баллов – отметке «4», 17–20 баллов – отметке «5».

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ

Распределение отметок за выполнение ВПР в ЗАТО п.Солнечный, Красноярском крае и на общероссийской выборке

РУССКИЙ ЯЗЫК

Участники	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,63	29,74	42,63	21
Красноярский край	8,34	32,22	42	17,44
СОШ № 2	6,15	36,92	36,92	20



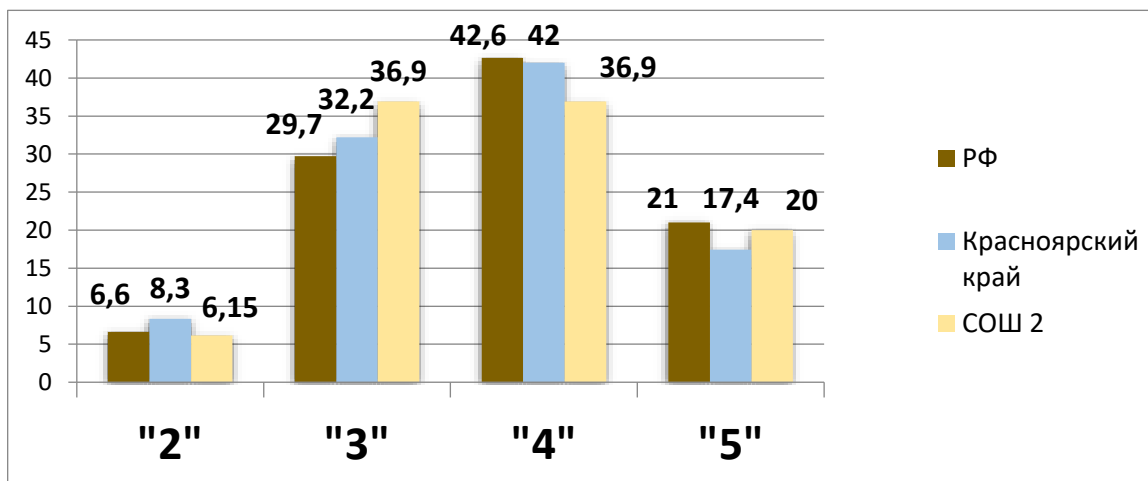
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

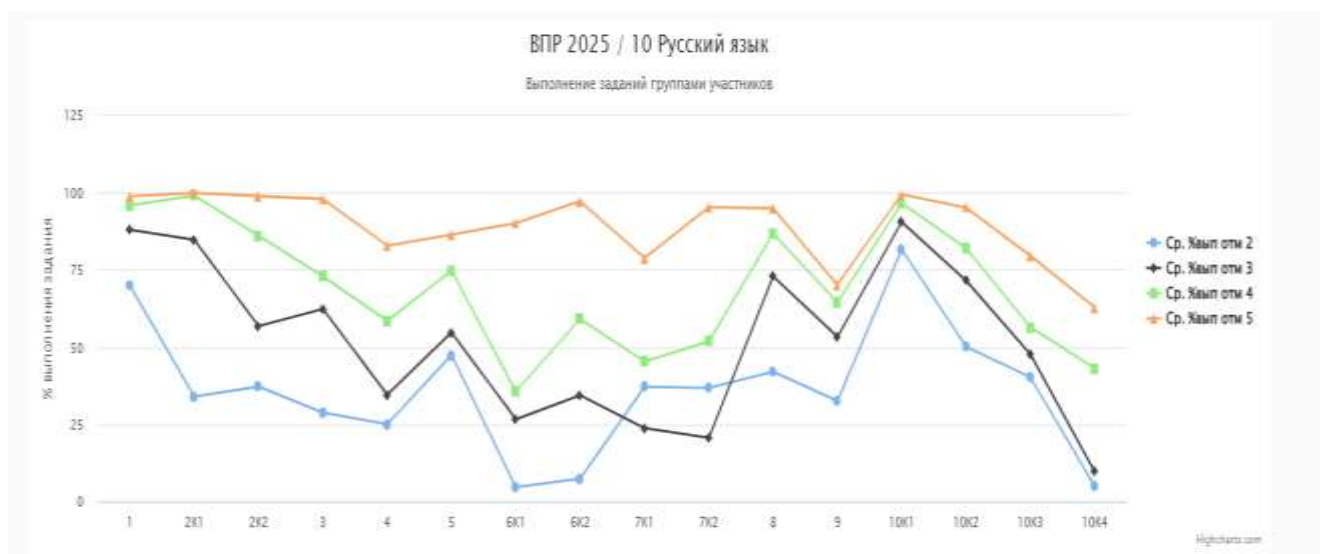
В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок обучающимися МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный», Красноярского края и всей выборки РФ.

Результаты десятиклассников МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» по русскому языку несколько ниже средних по РФ и Красноярскому краю.

Из общего количества учащихся в 10 классах, выполнявших работу, справились с ВПР по русскому языку 93,84% обучающихся.



Выполнение заданий																		
Предмет:	Русский язык																	
Максимальный первичный балл:	20																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	1 (16)	2 K1 (16)	2 K2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 K1 (16)	6 K2 (16)	7 K1 (16)	7 K2 (16)	8 (26)	9 (16)	10 K1 (16)	10 K2 (26)	10 K3 (26)	10 K4 (16)
Макс балл			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	26759	565092	84,9	91,8	80,3	72,9	57,7	72,7	56,9	66,8	51,3	52,7	76,5	73,6	80,9	63,36	56,29	52,6
Красн. край	693	14399	84,4	90,7	79,2	71,7	55,3	71,1	52,5	61,2	47,1	48,3	76,6	73,4	81,6	63,71	54,79	47,6
СОШ № 2	65		95,3	89,2	72,3	70,7	50,7	66,1	35,3	50,7	41,5	47,6	82,3	52,3	100	86,15	57,69	24,6

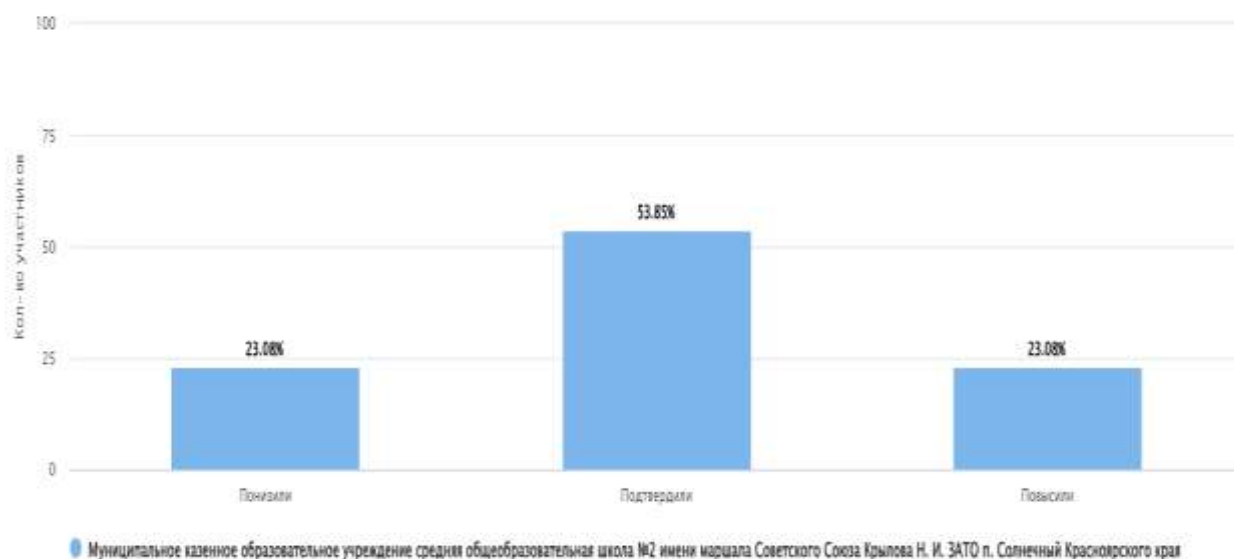




ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	23.08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	35	53.85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	15	23.08
Всего	65	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	23,08
Всего	65	100

Почти 50% учеников десятых классов не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий или более высокий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения		
		РФ	Красноярский край	СОШ № 2
1. Выполнять лексический анализ слова	1	84,99	84,49	95,38
2К1. Определять изобразительно-	1	91,87	90,71	89,23



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

выразительные средства фонетики и лексики				
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	80,37	79,29	72,31
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	72,99	71,75	70,77
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	57,79	55,3	50,77
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	72,75	71,16	66,15
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	56,9	52,52	35,38
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	66,81	61,28	50,77
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	51,39	47,14	41,54
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	52,74	48,31	47,69
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	76,55	76,67	82,31
9. Выполнять лексический анализ слова	1	73,66	73,42	52,31
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	80,92	81,69	100
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	63,36	63,71	86,15
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную,	2	56,29	54,79	57,69



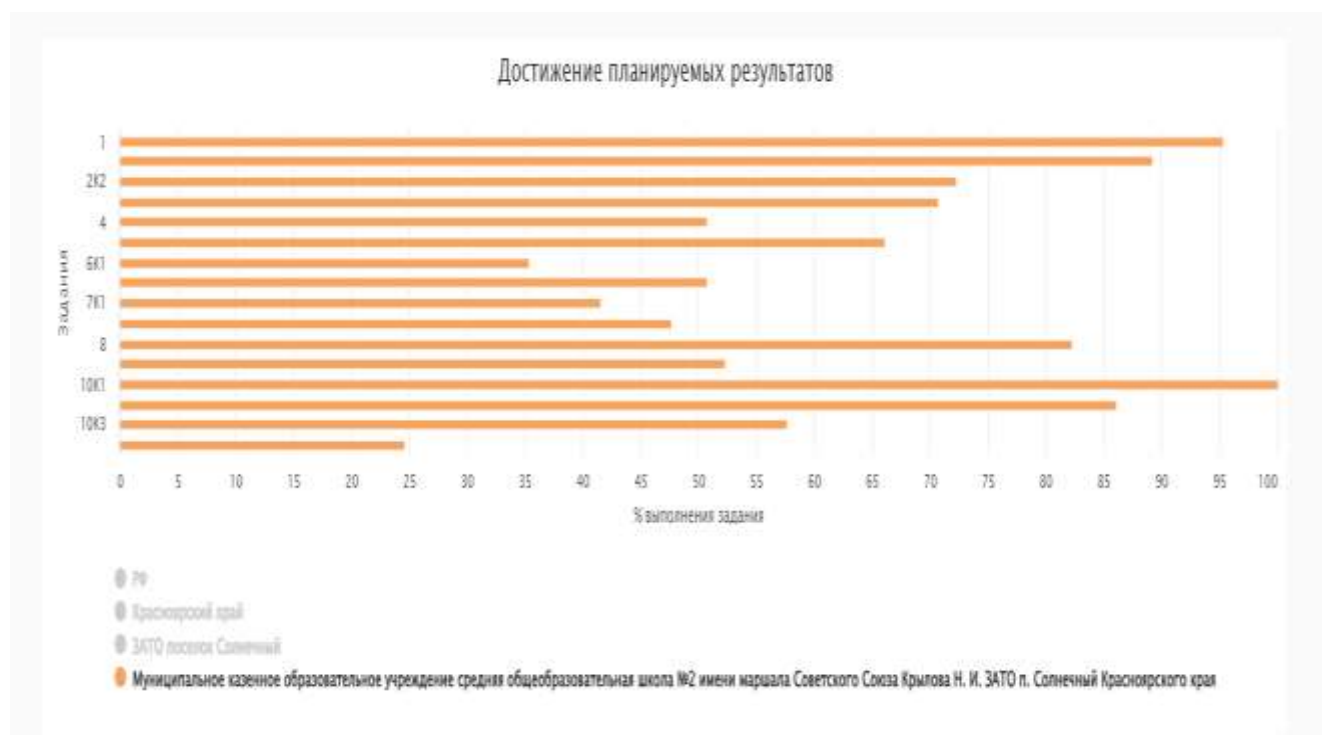
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка				
10K4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	52,61	47,61	24,62

По большинству заданий/критериев результаты десятиклассников ниже результатов по общероссийской и краевой выборке, по трем заданиям (6K1, 9, 10K4) этот разрыв превышает 20%.

По пяти критериям результаты десятиклассников СОШ № 2 незначительно превышают среднероссийские и краевые.



Как можно видеть для большинства групп учеников трудность представляют задания, требующие умения соблюдать правила орфографии, проводить морфемный и морфологический анализ, опираться на эти виды анализа в практике правописания, а также понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Дата проведения - 15 апреля 2025 года.

Всего учащихся в 10 классах – 66.

Выполняло работу – 65 (1 учащийся не выполнял работу по уважительной причине).

Основные результаты

Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 6-11 баллов, набранные за работу по математике, соответствуют отметке «3», 12-17 баллов – отметке «4», 18-22 балла – отметке «5».

Распределение отметок за выполнение ВПР в ЗАТО п.Солнечный, Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,67	44,2	41,41	8,71
Красноярский край	6,86	48,84	38,96	5,34
СОШ № 2	1,54	58,46	36,92	3,08

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок обучающимися МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный», Красноярского края и всей выборки РФ.

Результаты десятиклассников МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» по математике несколько ниже средних по РФ и Красноярскому краю.

Из общего количества учащихся в 10 классах, выполнявших работу, справились с ВПР по математике 98,46% обучающихся.





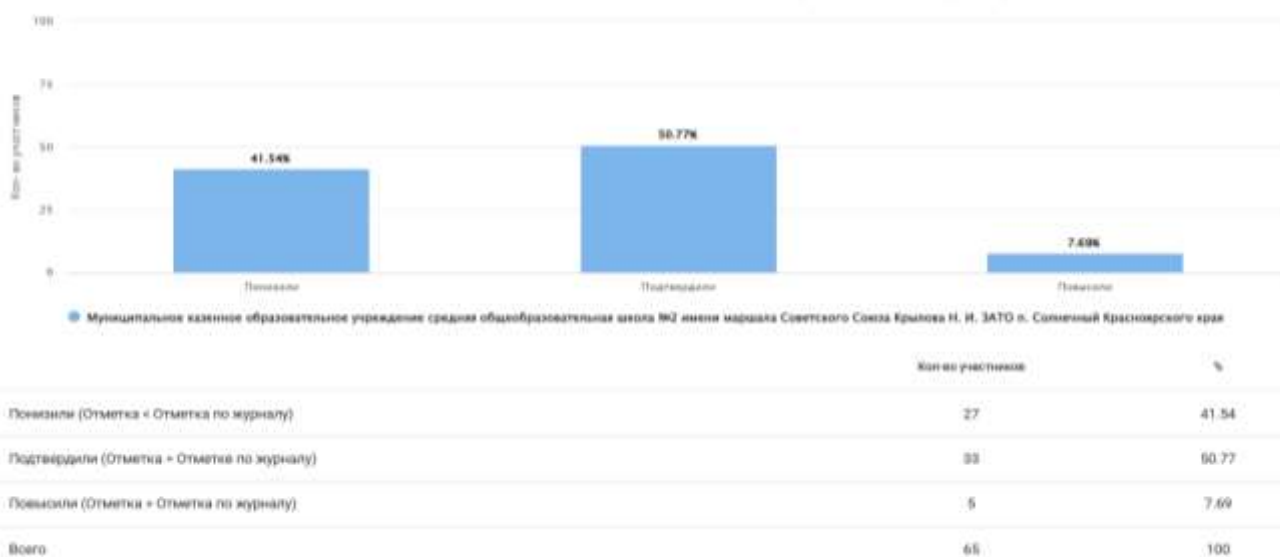
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Выполнение заданий

Предмет:	Математика																		
Максимальный первичный балл:	22																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Вся выборка	26751	561724	88,0	86,1	81,3	75,4	85,4	73,9	91,2	57,3	66,0	54,6	72,1	59,5	27,8	37,2	7,27	12,9	32,9
Краснояр. край	693	14472	87,1	83,1	78,7	73,3	83,7	72,1	90,4	53,1	65,0	50,2	69,6	56,7	24,4	32,0	4,92	9,82	32,8
СОШ № 2		65	95,3	83,0	90,7	75,4	96,9	86,1	89,2	32,3	67,6	70,7	60	78,4	14,6	35,3	1,54	4,62	24,6

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	22	
Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	41,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	50,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,69
Всего	65	100

50,77% учеников 10-х классов МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. 41,54% десятиклассников показали более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макси- мальный балл	Средний % выполнения		
		РФ	Красноярский край	СОШ № 2
1. Оперировать понятиями: рациональное и	1	88,07	87,11	95,38



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты				
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	86,15	83,15	83,08
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	81,3	78,77	90,77
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	75,44	73,31	75,38
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	85,41	83,73	96,92
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	73,9	72,11	86,15
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	91,26	90,48	89,23
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	57,39	53,14	32,31
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	66,05	65,08	67,69
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	54,63	50,26	70,77
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	72,14	69,6	60
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	59,59	56,78	78,46
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	27,8	24,42	14,62
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы	2	37,25	32,02	35,38



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств				
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	7,27	4,92	1,54
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	12,93	9,82	4,62
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	32,92	32,82	24,62

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 3, 5, 6, 9, 10, 12; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 2,4,7,14. Особое внимание необходимо уделить разбору 8,11,13,15,16, 17 заданий в связи с низким процентом выполнения. В курсе математики следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

По одному заданию/критерию (№ 8) результаты десятиклассников МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» более чем на 20% ниже средних по стране и региону.

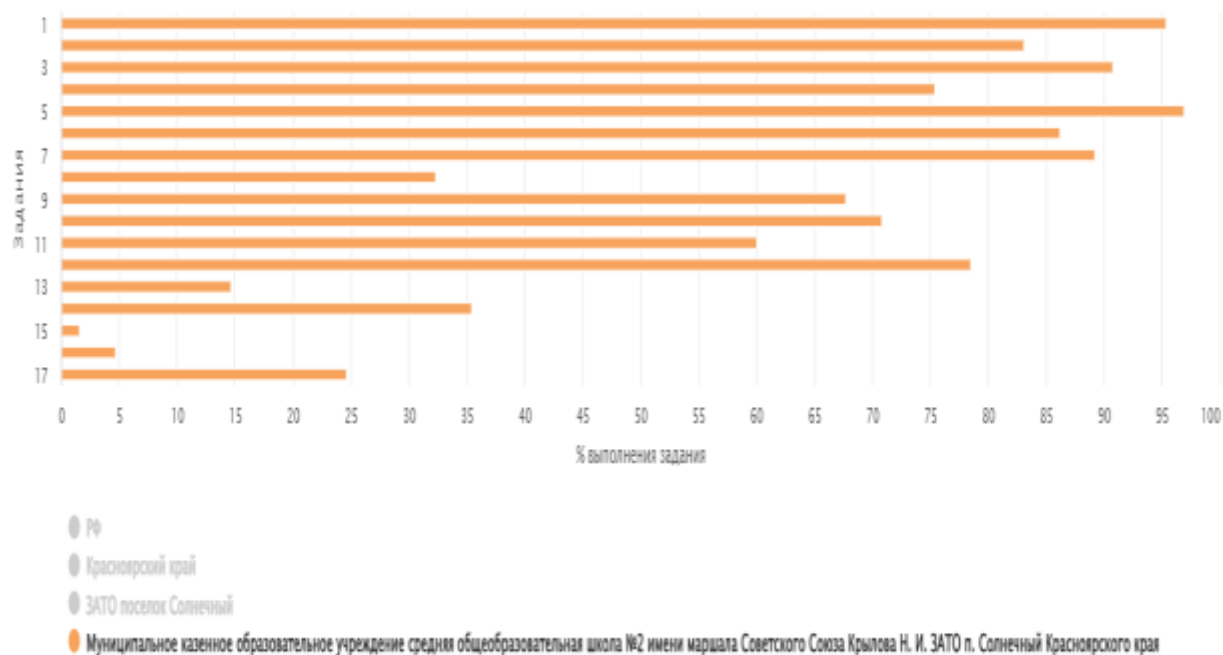


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

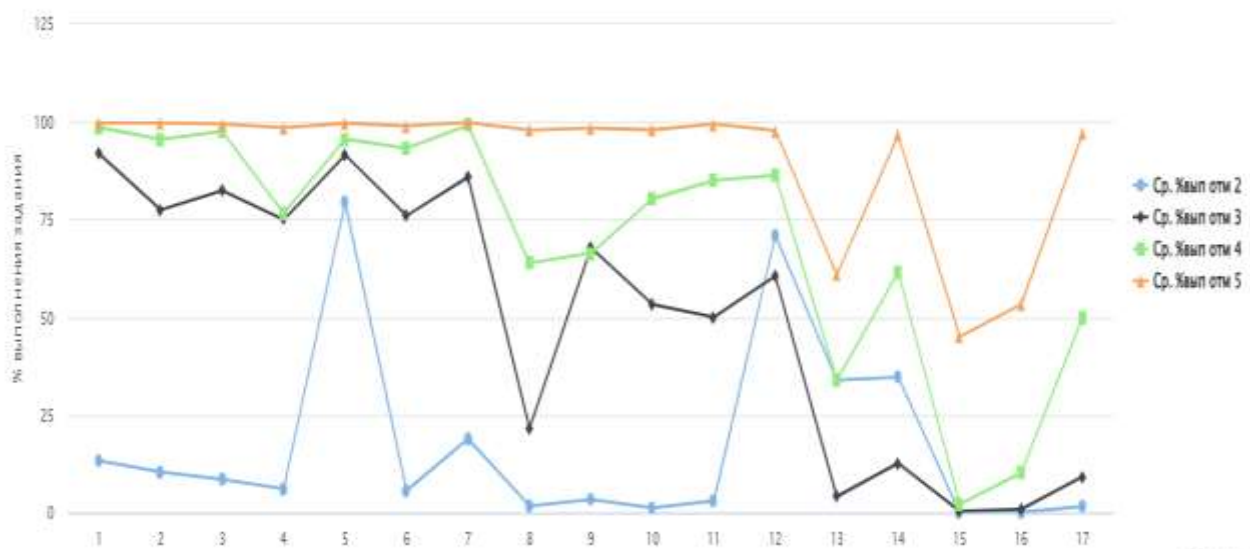
Наиболее трудными для большинства групп десятиклассников края оказались задания, в которых требовалось решать геометрические задачи, выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения, использовать графики функций для решения уравнений, а также строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Достижение планируемых результатов



ВПР 2025 / 10 Математика

Выполнение заданий группами участников





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории

Целью ВПР по истории было выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР нацелена на проверку знаний учащимися истории и культуры родного края. ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Количество заданий: 12

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 12 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум баллов за работу (21) набрали 2 обучающихся.

Минимальный балл по сдающим – 7 баллов (2 обучающихся)

На «5» - 0 обучающихся (21,8%)

На «4» - 9 обучающихся (40%)

На «3» - 3 обучающихся (38%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость-100%, качество– 89%, средний балл по предмету – 4,3

Согласно критериям оценивания ВПР, 7-13 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 14-20 баллов – отметке «4», 21-27 балл – отметке «5». На диаграмме 16 распределение первичных баллов школьников Красноярского края близко к нормальному.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–15. Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 2–4, 10, 12–15 предполагают развернутый ответ. Задание 10 предполагает заполнение таблицы.

Дата проведения 21 апреля 2025 года.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Всего учащихся в 10 классах – 66.

Выполняло работу – 12 (согласно выборке).

Основные результаты

Распределение отметок за выполнение ВПР в ЗАТО п.Солнечный, Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,34	22,88	47,61	27,16
Красноярский край	2,99	25,68	48,04	23,29
ЗАТО п.Солнечный	0	25	75	0

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок обучающимися МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный», Красноярского края и всей выборки. Из общего количества учащихся в 10 классах, выполнявших работу, справились с ВПР по истории 100% учащихся.



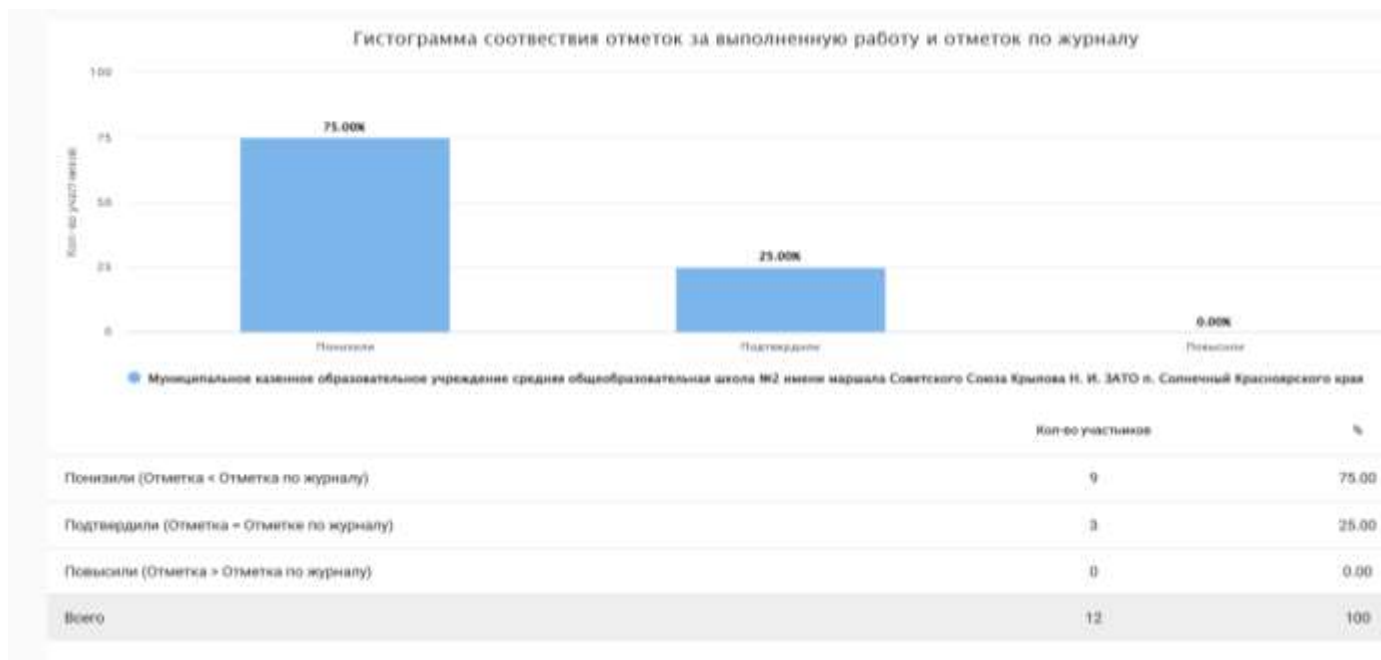
Выполнение заданий

Предмет:	История																	
Максимальный первичный балл:	27																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	1 (26)	2 (26)	3 (26)	4 (26)	5 (36)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (36)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 K1 (16)	15 K2 (26)
Макс балл			2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	10023	149165	78	76,2	69,7	62,6	70,3	71,4	80,6	81,3	79,8	47,8	76,6	51,6	53,2	43,1	58,4	37,3
Краснояр.край	245	3546	76,6	74,4	69,6	59,1	69,3	69,0	77,3	80,0	78,7	45,2	76	50,1	51,3	41,5	55,7	34,6
СОШ № 2		12	58,3	100	95,8	91,6	91,6	0	41,7	100	58,3	0	83,3	62,5	8,33	25	50	33,3



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	27	
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	828	23,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2282	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	427	12,07
Всего	3543	100
СОШ № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

75% участников не подтвердили на ВПР оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за предшествующее полугодие, показав более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл	Средний % выполнения		
		РФ	Красноярский край	СОШ № 2
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;	2	78	76,69	58,33



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.				
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	2	69,76	69,64	100
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	69,76	69,64	95,83
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	62,65	59,18	91,67
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	70,33	69,36	91,67
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	71,46	69,06	0
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	80,26	77,30	41,67
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	81,32	80,09	100
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные	1	79,84	78,79	79,84



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

источники информации				
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	47,8	45,27	0
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	76,63	76	83,33
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	51,67	50,16	62,50
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	53,22	51,3	8,33
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	2	43,13	41,57	25
15K1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	58,45	55,72	50
15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	37,13	34,26	33,33

Данные таблицы показали, что среди заданий базовой сложности менее 60% оказался процент выполнения номер 11; среди заданий повышенной сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения у номеров 10(K2) и 12. Все номера, вызвавших трудность у



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

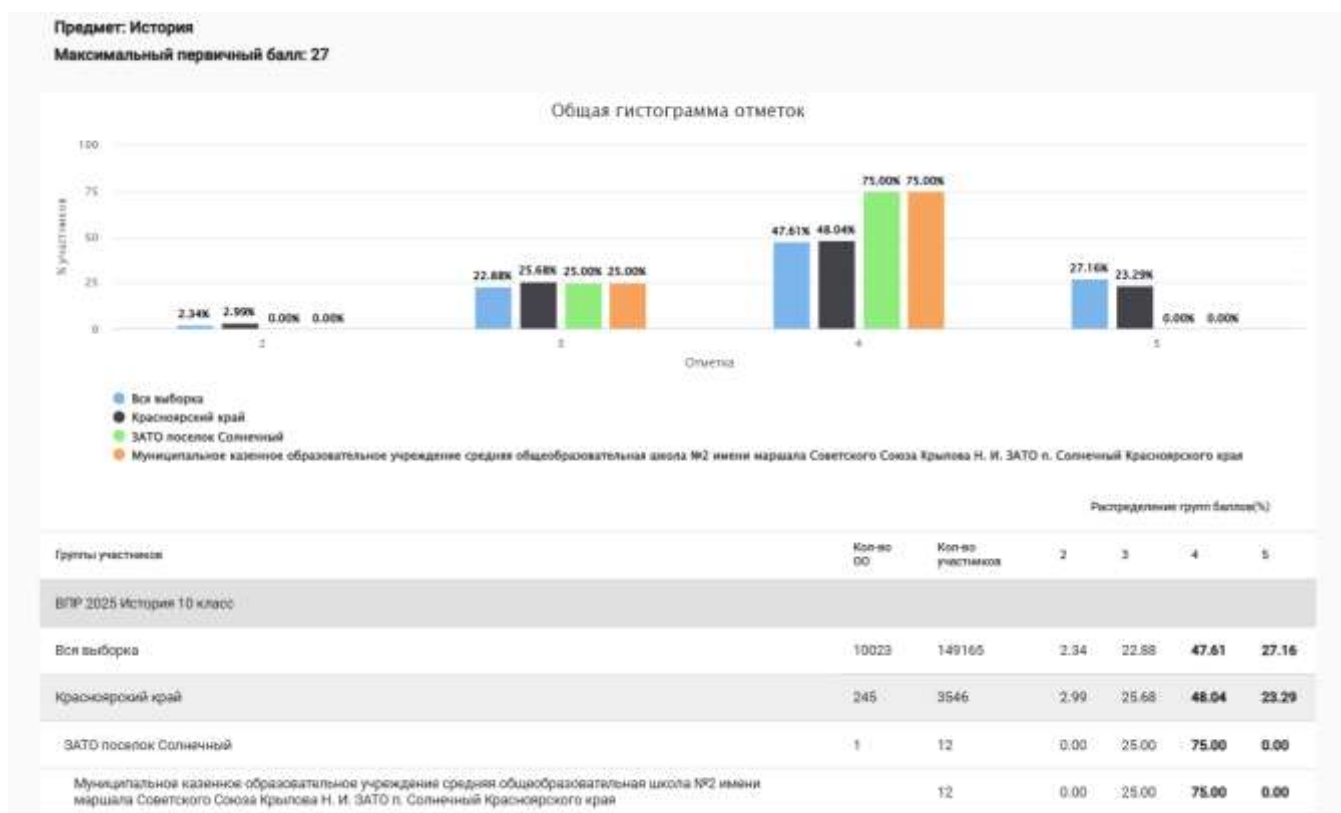
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

участников работы, расположены в конце работы, что дает возможность выдвинуть предположение о нехватки времени на выполнение ученикам всего объема заданий.

Выполнение заданий

Предмет: История			Максимальный первичный балл: 27													
			Выполнение заданий (в % от числа участников)													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
			Макс балл	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1
ВПР 2025 История 10 класс																
Вся выборка	10023	149165		78.00	75.20	69.75	62.65	70.33	71.46	80.26	81.32	79.84	47.80	76.63	51.67	63.22
Красноярский край	245	3546		76.69	74.44	69.64	59.18	69.36	69.06	77.30	80.09	70.79	45.27	76.00	50.16	61.30
ЗАТО поселок Солнечный	1	12		58.33	100.00	95.83	91.67	91.67	0.00	41.67	100.00	58.33	0.00	83.33	62.50	8.33
Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края		12		58.33	100.00	95.83	91.67	91.67	0.00	41.67	100.00	58.33	0.00	83.33	62.50	8.33

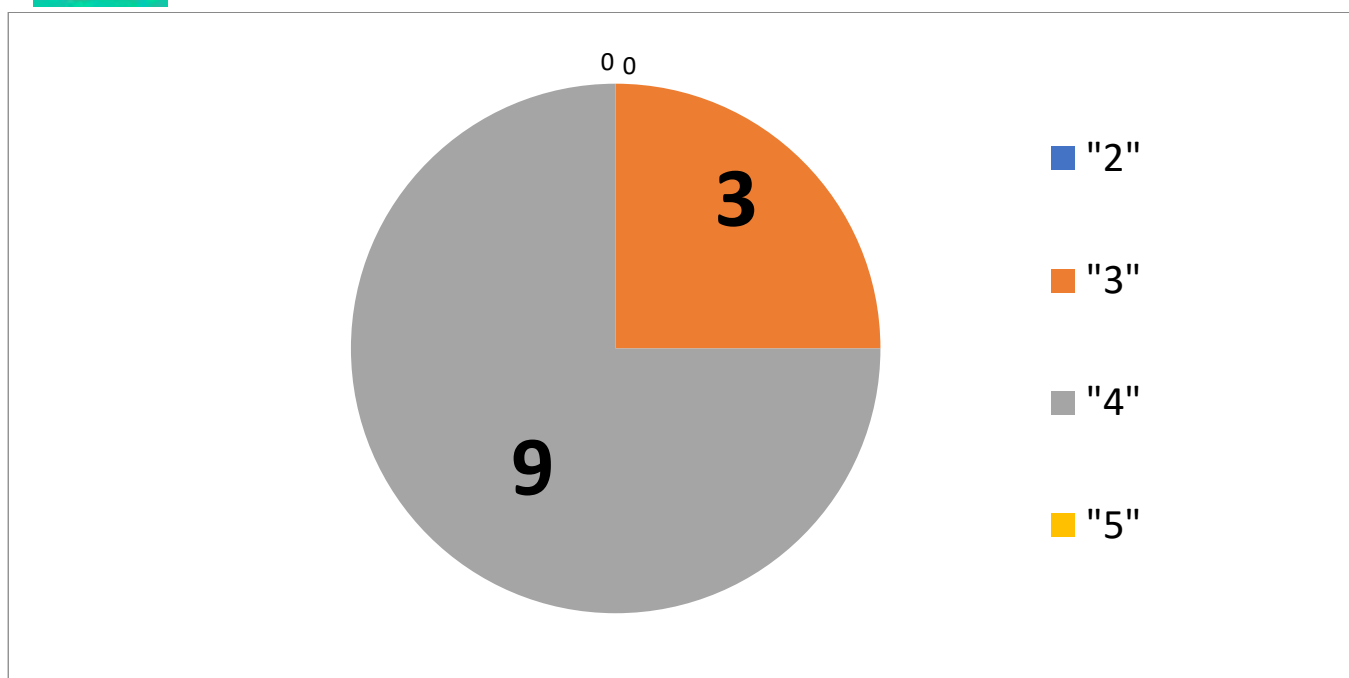
Статистика по отметкам



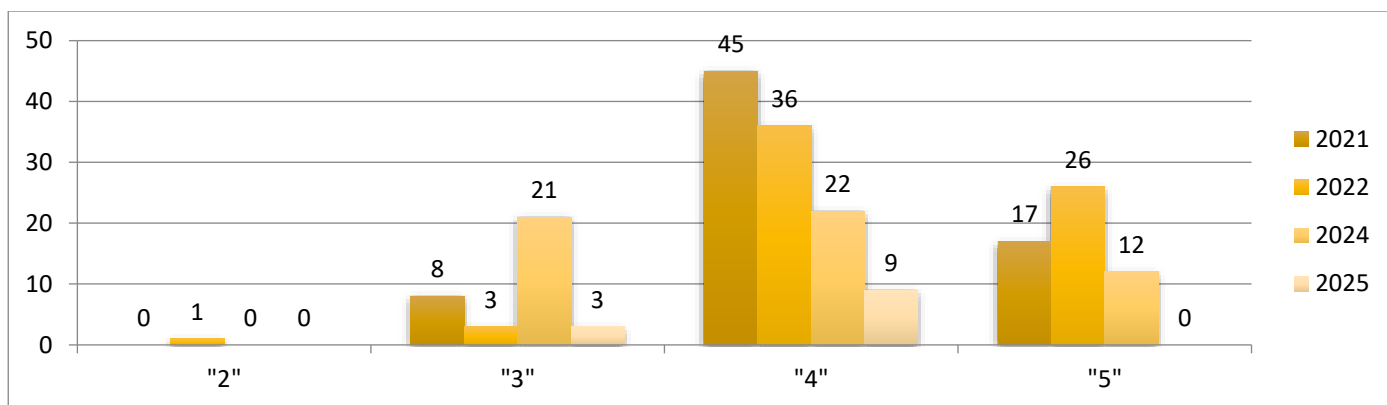


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнение отметок по предмету за три года



Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за три года показало, что в 2025 году результаты учащихся 11 классов ухудшились по сравнению с результатами участников ВПР предыдущих лет: доля учащихся с отметкой «4» уменьшилась на фоне предыдущего года. Этот факт связан с тем, что в предыдущие годы ВПР по истории выполняли одиннадцатиклассники всей параллели.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

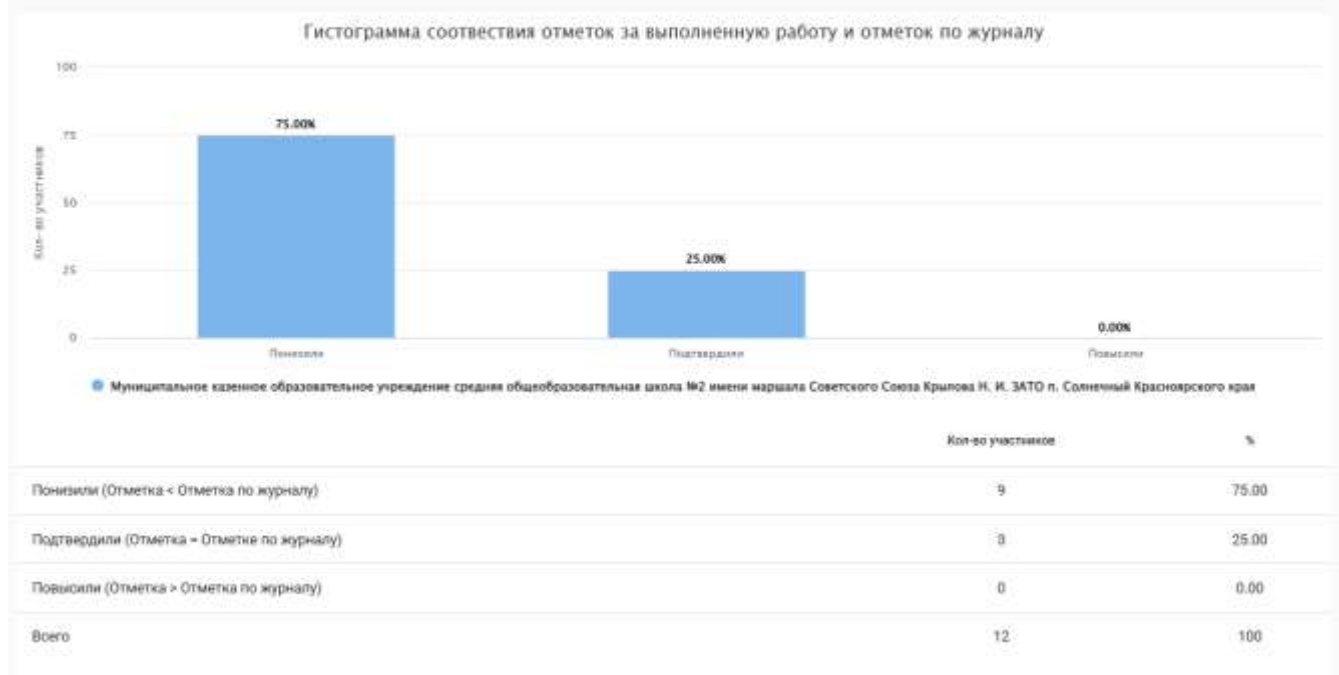
После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 43% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 7% выпускников, писавших работу; более 49% участников работы понизили свои отметки.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Краснодарского края
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 27
ВПР 2025 История 10 класс



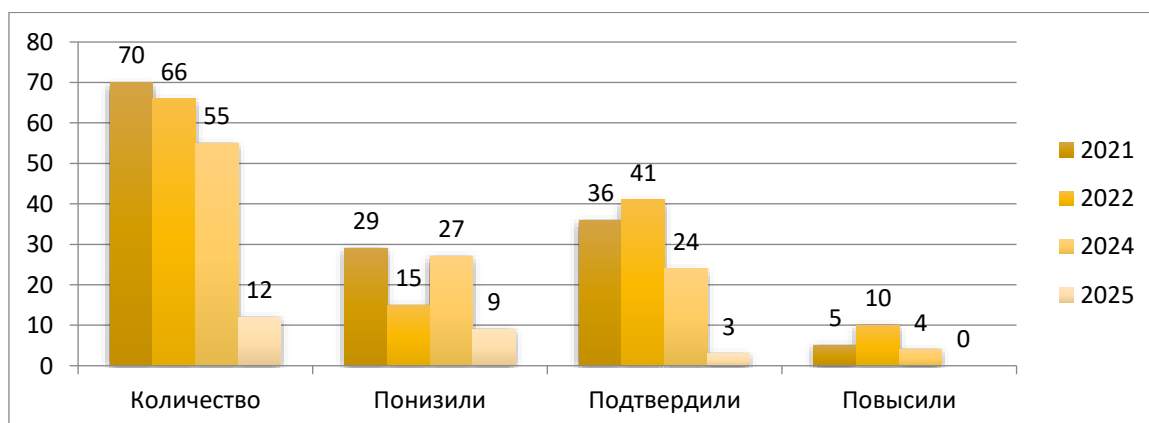
Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице.

Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
12	75%	25%	0

9 обучающихся, выполнявших работу, получили отметки ниже текущих. Часть обучающихся (25%) показали результат выше аттестационного.

Снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Сравнение объективности результатов ВПР по истории за три года

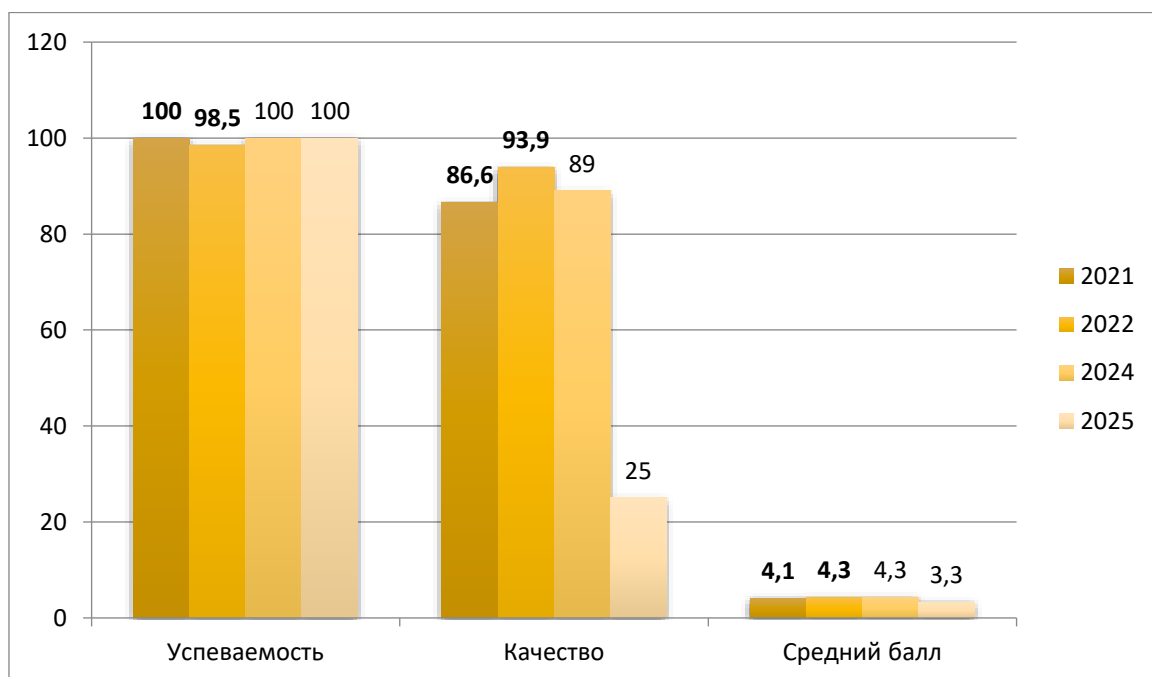




ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнение результатов ВПР по истории за три года



Сравнение результатов показывает сохранение показателя процента успеваемости на 100 единицах. Показатель качества знаний по сравнению с прошлым годом понизился в связи с уменьшением количества писавших работу.

Выполнение заданий группами участников

Дата: 11.04.2025
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 27





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Достижение планируемых результатов

ВПР 2025 История 10 класс

Дата: 11.04.2025

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 27



Уровень успешности

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий базовой сложности имеет процент выполнения выше 60. Наибольшую трудность в выполнении вызвали номера 10(K2), 11, 12.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 1 и 7,8 базовой сложности, 4 и 9 повышенной сложности. Для остальных заданий процент выполнения оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания.

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации для учителей истории:

- по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки работы с исторической картой, поиска информации в источнике, составления развернутого плана по биографии личности. Продолжить работу по синхронизации событий, явлений, фактов, а также определения современников в Истории России и Всеобщей истории.
- изучение событий, явлений, процессов, понятий, терминов, исторических дат проводить в тренинговом режиме; содержательной целью тренинга должно стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению определять логическую связь; давать задание в контрольных работах (или тематическом тестировании) на прочтение и анализ исторических источников с выделением «ключевых» слов.
- при выполнении контрольных и домашних работ проводить анализ, работу над ошибками, разбор заданий.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной исторический факт, явление, процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию.
- использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи обучающихся во время занятий; проводить систематическую работу, требующую от обучающихся адекватного понимания текстов; анализа текста с точки зрения его основной мысли, адекватной формулировки основной мысли текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам чтения и информационной переработки прочитанного материала; включать в структуру урока задания, связанные с анализом текста и работой над планом;
- выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего года;
- скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
- формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.
- в рамках реализации историко-культурного стандарта необходима организация работы с текстом и другими историческими источниками на каждом уроке;
- во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы, направленные на развитие письменной речи обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике

Характеристика диагностической работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок. Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Задания 1, 2, 3, 4, 9 оцениваются 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 6, 8, 10–13 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов.

В части 1 содержатся задания 1 – 6; в части 2 – задания 7 – 13.

Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок.

Задания 5, 6, 8, 10 – 13 предполагают развернутую запись ответа. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. К заданиям повышенного уровня сложности относятся: 5, 6, 11, 12, 13. Остальные задания относятся к базовому уровню сложности.

В задании 1 проверяется умение школьника выбирать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин. Задание относится к базовому уровню сложности, предполагает краткий ответ. Задание проверяет сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы.

В задании 2 проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика». Задание относится к базовому уровню сложности, предполагает краткий ответ. Задание проверяет умение обучающихся решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

В задании 3 проверяется умение обучающихся решать качественные задачи по темам «Электродинамика» на уровне 10-го класса СОО. Задание относится к базовому уровню сложности, требует выполнения чертежа или рисунка. Задание проверяет умения решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

Задание 4 – текстовая задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения. Задание относится к базовому уровню сложности, предполагает краткий ответ. Задание проверяет умения решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

Задание 5 – классическая теоретическая задача на применение одной формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение. Задание повышенного уровня сложности, предполагает развернутую запись ответа. Задание проверяет сформированность умения решать расчетные задачи с явно и неявно заданной физической моделью (на основе анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основе имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов).

Задание 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи. Задание повышенного уровня сложности состоит из двух частей. Каждая часть задания предполагает развернутую запись ответа. Задание проверяет сформированность умения решать расчетные задачи с явно и неявно заданной физической моделью (на основе анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основе имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов).

Задание 7 – качественная задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении. Задание относится к базовому уровню сложности, предполагает краткий ответ. Задание проверяет сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности.

Задание 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отправляет школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение. Задание относится к базовому уровню сложности, предполагает развернутую запись ответа. Задание проверяет сформированность умения решать расчетные задачи с явно и неявно заданной физической моделью (на основе анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основе имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов), овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Задание 9 предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ. Задание относится к базовому уровню сложности, предполагает краткий ответ. Задание проверяет владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования

В условии **задания 10** приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе описанного опыта. Требуется развернутый ответ. Задание относится к базовому уровню сложности, предполагает развернутую запись ответа. Задание проверяет сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение. Задание повышенного уровня сложности, предполагает развернутую запись ответа. Задание проверяло владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Перед выполнением **задания 12** обучающимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом. Задание повышенного уровня сложности, предполагает развернутую запись ответа. Задание проверяет уровень овладения различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развития умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Перед выполнением **задания 13** обучающимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом. Задание повышенного уровня сложности, предполагает развернутую запись ответа. Задание проверяет уровень овладения различными способами работы с информацией физического содержания с



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

использованием современных информационных технологий, развития умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Дата: 23.04.2025г

Количество заданий: 13

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 18 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18б (1 обучающийся), минимальный – 6б (1 обучающийся)

На «5» - 2 обучающихся (11%)

На «4» - 11 обучающихся (61%)

На «3» - 5 обучающихся (27,7%)

На «2» - 0 обучающихся

Успеваемость -100%, качество – 72,2%, средний балл – 3,8.

Основные результаты

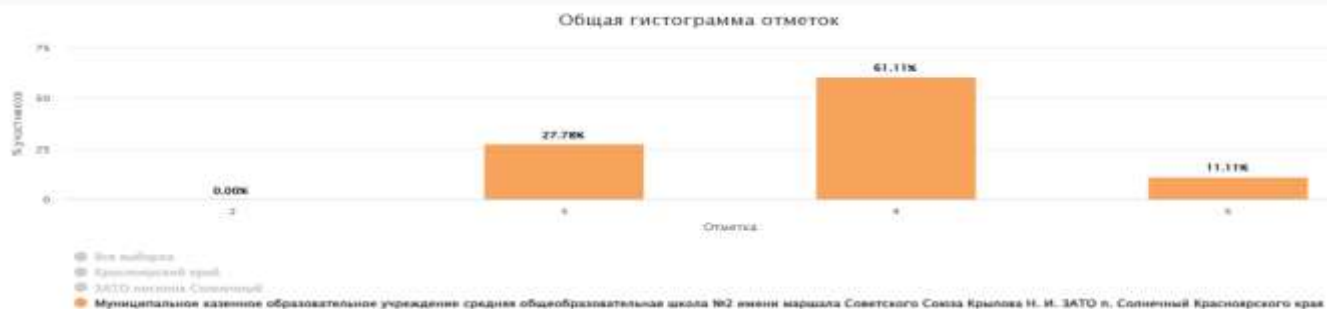
Распределение отметок за выполнение ВПР в ЗАТО п.Солнечный, Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,85	28,45	44,09	24,64
Красноярский край	3,06	30	44,99	21,95
ЗАТО п.Солнечный	0	27,78	61,11	11,11

ФИЗИКА

Статистика по отметкам

ВПР 2025 Физика 10 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Физика
Максимальный первичный балл: 20

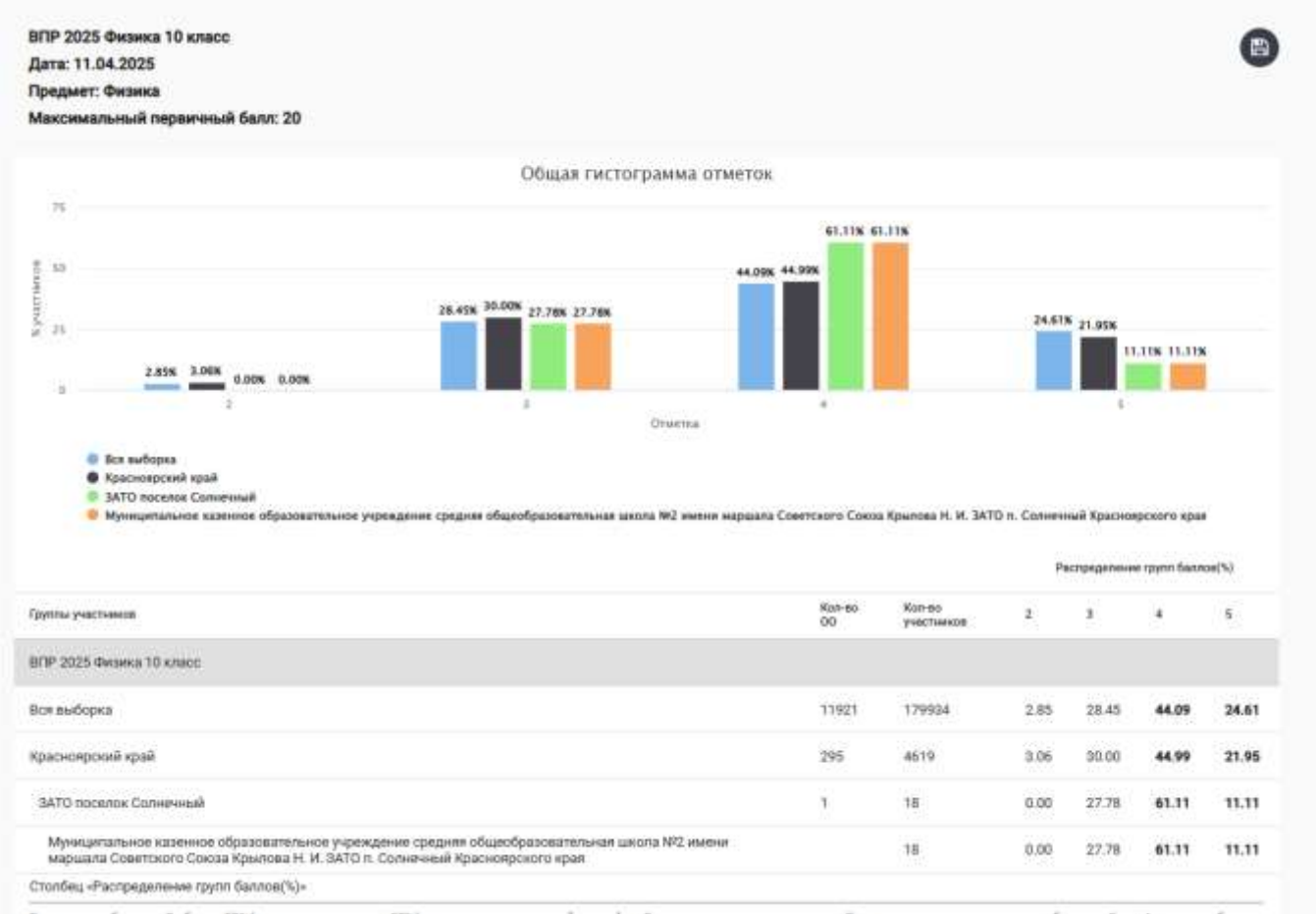




ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Физика 10 класс						
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Красноярский край	295	4619	3,06	30,00	44,99	21,95
ЗАТО поселок Солнечный	1	18	0,00	27,78	61,11	11,11
Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края		18	0,00	27,78	61,11	11,11
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

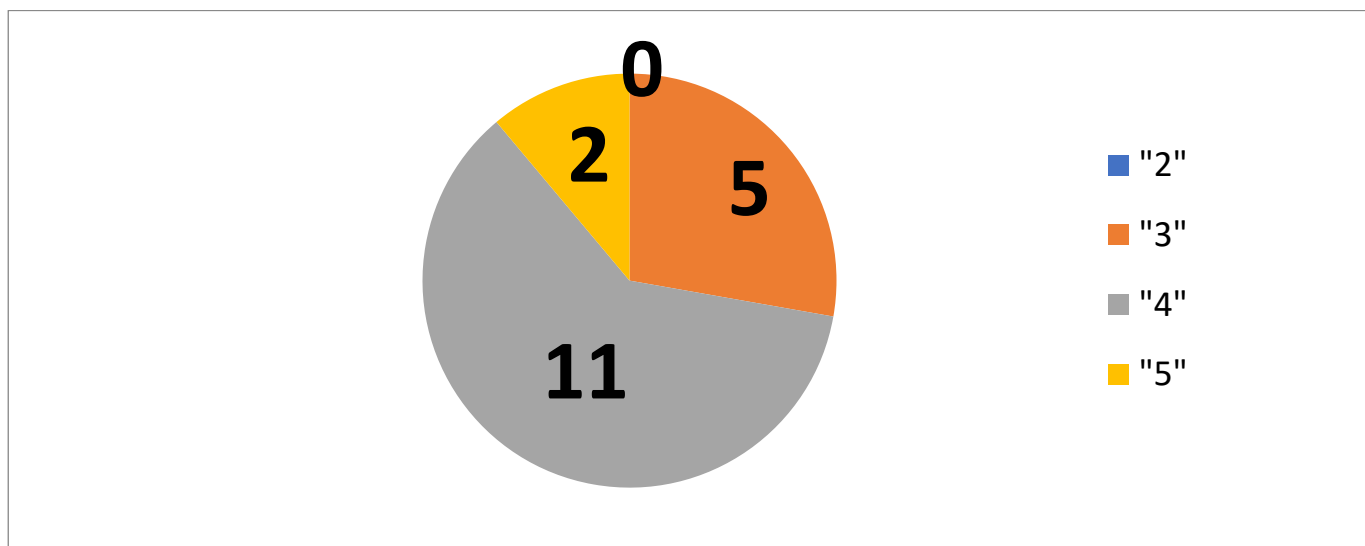


Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Красноярский край	295	4619	3,06	30	44,99	21,95
СОШ № 2	1	18	0	27,78	61,11	11,11



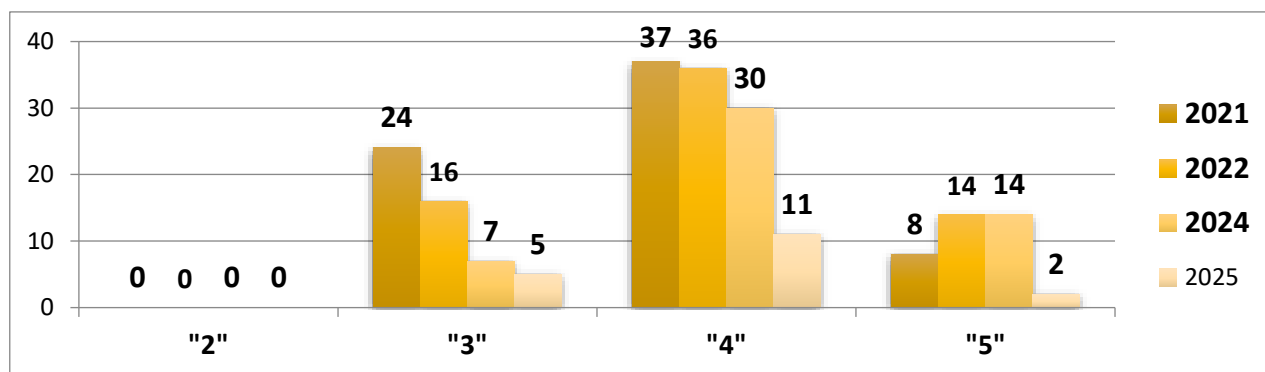
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнение отметок по предмету

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за четыре года представлено на рисунке. По сравнению с предыдущими годами в 2025 году наблюдается уменьшение доли участников, справившихся с ВПР на «5», «4» и «3».



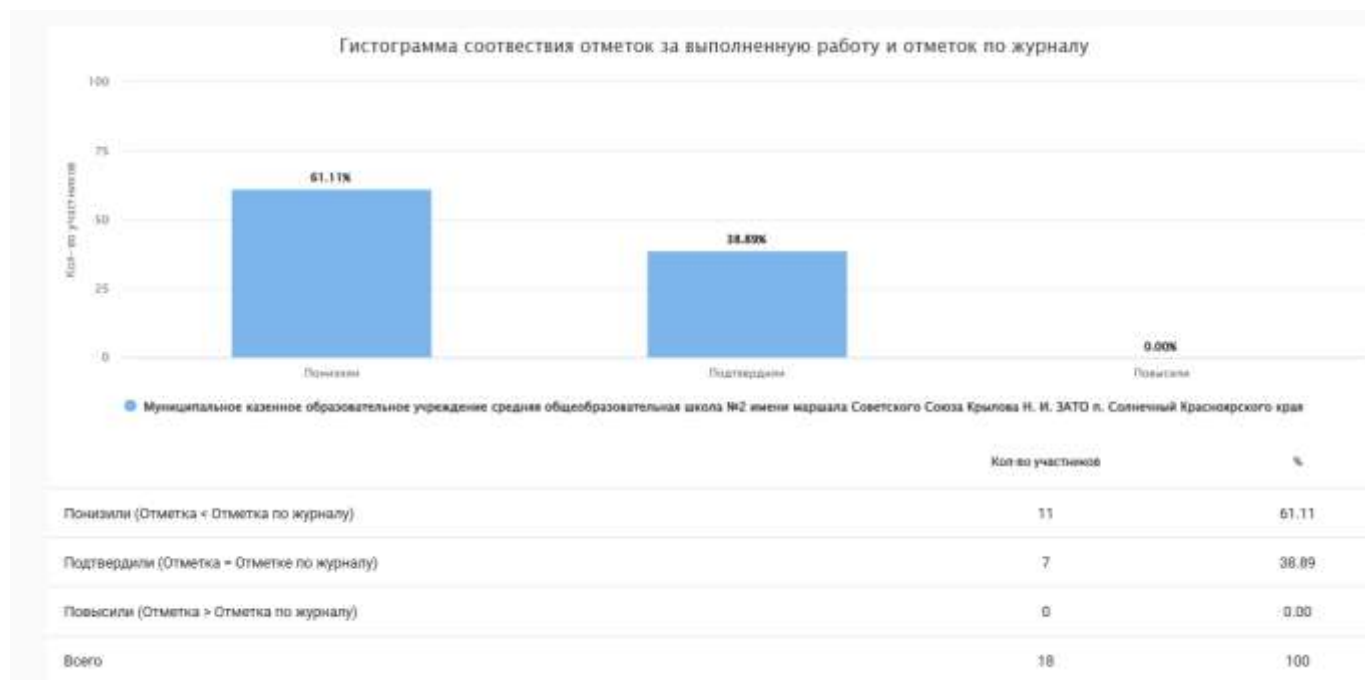
Выполнение заданий																
Предмет:	Физика															
Максимальный первичный балл:	20															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6.1 (26)	6.2 (26)	7 (26)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (16)
Макс балл			1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
Вся выборка	11921	179934	86,5	88,8	88,6	84,3	65,9	59,2	46,9	82,1	52,2	79,0	64,6	24,6	50,4	51,4
Красноярский край	295	4619	86,9	89,2	88,1	83,0	64,3	56,1	43,2	83,1	51,5	79,6	61,8	22,4	46,6	48,6
СОШ № 2	1	18	88,8	94,4	88,8	100	77,7	13,8	13,8	100	44,4	100	61,1	25	33,3	55,5



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ № 2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице.

Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
18	11/61,1%	7/38,8%	0

11 обучающихся, выполнявших работу, получили отметки ниже текущих. 7 обучающихся (38,8%) подтвердили результат аттестационный результат.

Снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок

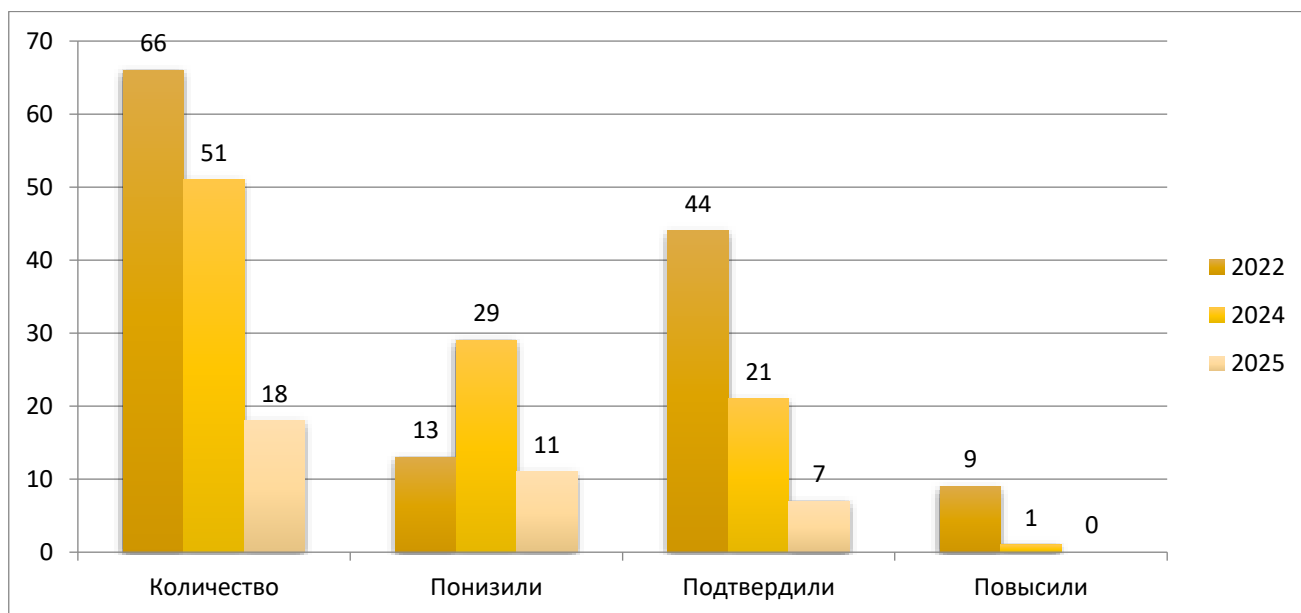


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

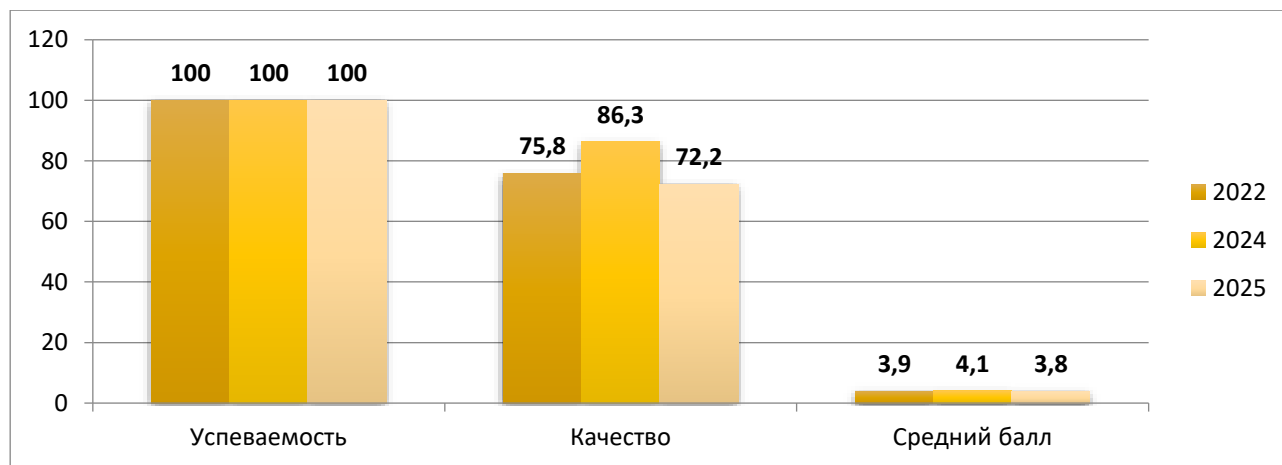
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

по физике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Сравнение объективности результатов ВПР по физике за три года



Сравнение результатов ВПР по физике за три года



Сравнение результатов показывает стабильность показателя процента успеваемости (100 единиц). Показатель качества знаний по сравнению с прошлым годом понизился на 14 %, средний балл – на 0,3 единицы.

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в школе, Красноярском крае и в РФ. В проверочную работу по физике были включены 14 заданий базового (номера 1 - 7, 10, 11, 13 – 17) и 4 задания повышенного (номера 8, 9, 12, 18) уровней сложности.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл	Средний % выполнения		
		РФ	Красноярский край	СОШ № 2
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	86,52	86,9	88,89
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	88,86	89,20	94,44
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	88,62	88,11	88,89
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	84,36	83,7	77,78
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	65,93	64,30	77,78
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели,	2	59,25	56,14	13,89



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов				
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	46,98	43,23	13,89
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2	82,11	83,15	100
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	2	52,26	51,52	44,44
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ	1	79,07	79,65	100



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования				
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	64,61	61,81	61,11
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	24,64	22,40	25
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	50,46	46,66	33,33
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	51,45	48,69	55,56

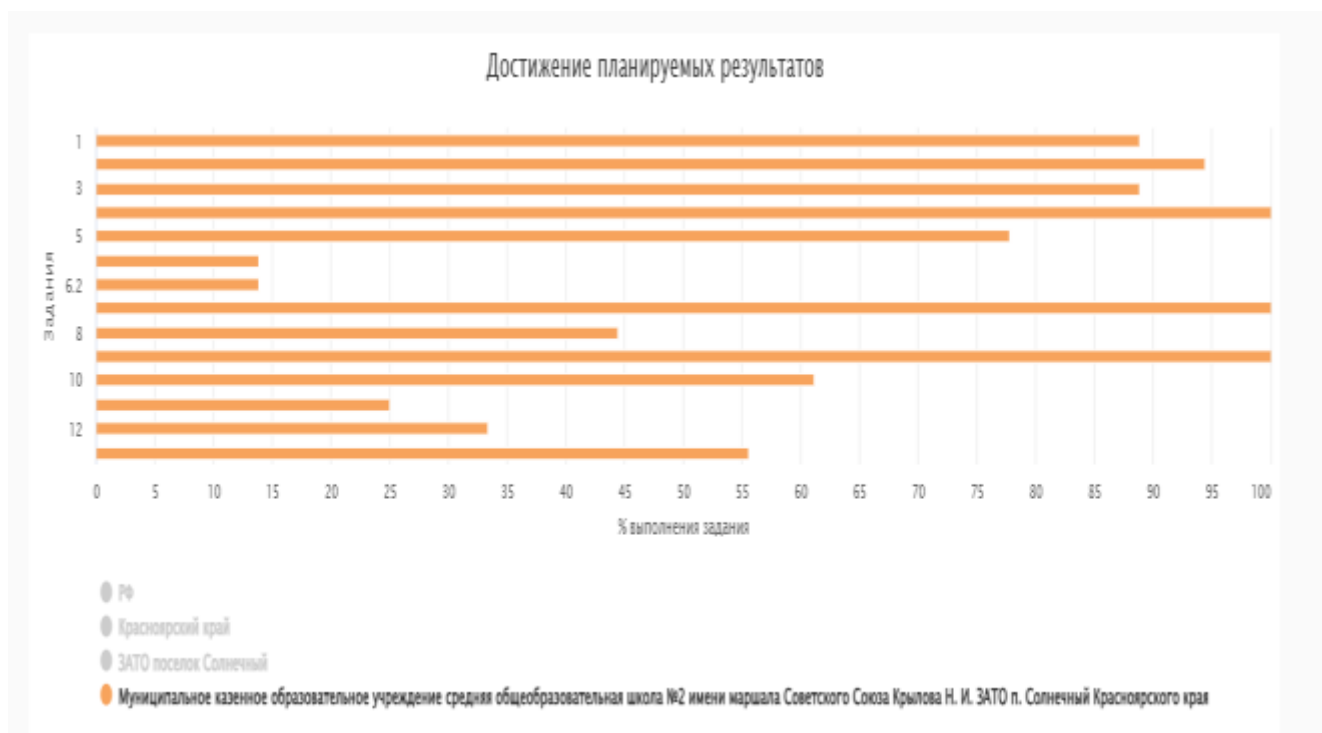
Сравнение результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы в школе, регионе и в целом по стране, представленные в таблице, показывает, что большинство результатов учащихся выше общероссийского показателя, за исключением заданий под номером 4, 9-12, 16-18. Среди заданий базовой сложности наиболее сложными для участников



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СЕМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

работы оказались номера 11, 16,17; из числа заданий повышенной сложности наиболее трудными для тестируемых оказались задания 9, 12 и 18.



Уровень успешности

На рисунке ниже представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).



Анализ положительных результатов показывает, что десятиклассники лучше всего справились с заданиями базового уровня сложности, что соотносится с результатами по общей выборке. Обучающиеся Ростовской области достаточно качественно выполняют задания не только на базовом уровне, но смогли освоить и повышенный уровень сложности.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Школьники освоили следующие умения:

- на базовом уровне сложности:
 - распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;
 - пользоваться основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы;
 - решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла;
 - выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
 - применять законы классической механики, молекулярной физики, термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
 - анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности;
 - проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
 - использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
 - интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
 - прогнозировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- на повышенном уровне сложности:
 - решать расчетные задачи с явно и неявно заданной физической моделью: на основе анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основе имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

На основании результатов ВПР-2025 можно выделить **основные дефициты в знаниях обучающихся**:

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проведение прямых и косвенных измерений физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;
- владение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
- владение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Адресные рекомендации

Рекомендации учителям по совершенствованию организации и методики преподавания физики:

- проанализировать результаты ВПР-2025 для выявления дефицитов в подготовке обучающихся;
- активнее включать формы заданий, представленных в КИМ ВПР-2025, в урочную деятельность, в частности, при изучении тем, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников, а также во внеурочную деятельность с целью формирования исследовательских умений;
- более активно использовать ресурсы образовательных платформ сети Интернет, высокотехнологичного оборудования центров «Точка роста»;
- скорректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в освоении школьной программы по физике;
- модернизировать содержание рабочих программ по физике с учетом межпредметных связей с предметами естественнонаучного и математического циклов;
- уделять внимание на каждом уроке формированию исследовательских навыков, сочетать натурный (демонстрационный и лабораторный) и виртуальный (вычислительный и виртуальный) эксперимент; использовать методические приемы их интеграции;
- в контрольно-оценочные материалы текущего контроля включать модели заданий, представленных в КИМ ВПР-2025.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034), и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде последовательности цифр или символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание.

В работе содержится 11 заданий базового уровня, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга. Их порядковые номера: 1, 2, 5–7, 9–10, 12–14, 16. В работе содержится 5 заданий базового уровня, в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы. Их порядковые номера: 3, 4, 8, 11, 15.

Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- классифицировать органические вещества;
- составлять структурные формулы органических веществ по их названиям и определять продукты их взаимодействия с различными веществами;
- используя уравнение реакции, рассчитывать массу и объем продукта реакции по массе или объему одного из реагентов;
- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов органических соединений;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Химия» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Количество заданий: 16

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 35 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 286 (1 обучающийся), минимальный – 66 (1 обучающийся)

На «5» - 4 обучающихся (11,4 %)

На «4» - 22 обучающихся (62,8%)

На «3» - 8 обучающихся (22,8%)

На «2» - 1 обучающийся (2,8%)

Успеваемость -97,1%, качество -74,3%, средний балл – 3,8

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа,



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

который может быть представлен в виде последовательности цифр или символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание. В работе содержится 11 заданий базового уровня, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга. Их порядковые номера: 1, 2, 5–7, 9–10, 12–14, 16.

В работе содержится 5 заданий базового уровня, в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы. Их порядковые номера: 3, 4, 8, 11, 15.

Дата проведения – 23 апреля 2025 года.

Всего учащихся в 10 классах – 66.

Выполняло работу – 35 (согласно выборке).

Основные результаты

Распределение отметок за выполнение ВПР в ЗАТО п.Солнечный, Красноярском крае и на общероссийской выборке

Участники	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,13	26,94	43,16	26,77
Красноярский край	3,14	29,62	43,55	23,69
ЗАТО п.Солнечный	2,86	22,86	62,86	11,43

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок обучающимися МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный», Красноярского края и всей выборки (РФ). Из общего количества учащихся в 10 классах МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный», выполнявших работу, справились с ВПР по химии 97.14% учащихся.



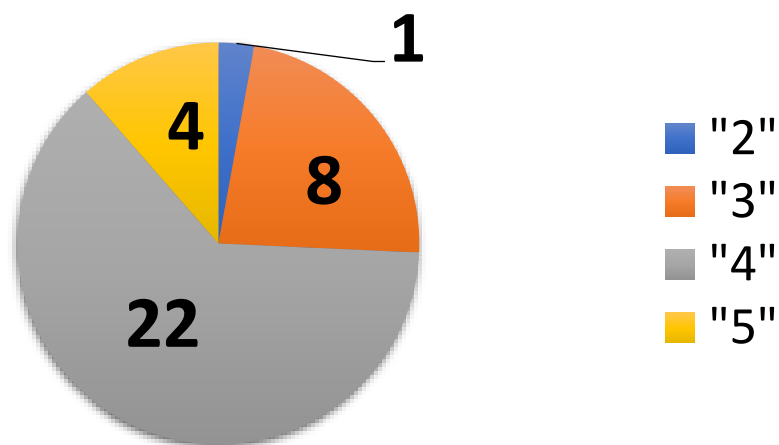


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Красноярский край	311	4607	3,14	29,62	43,55	23,69
СОШ № 2	1	35	2,86	22,86	62,86	11,43

Статистика по отметкам



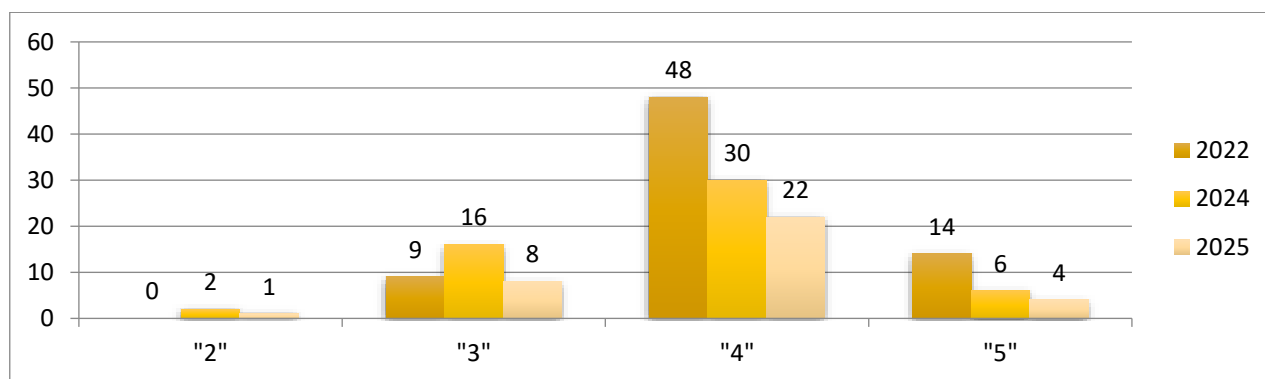


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

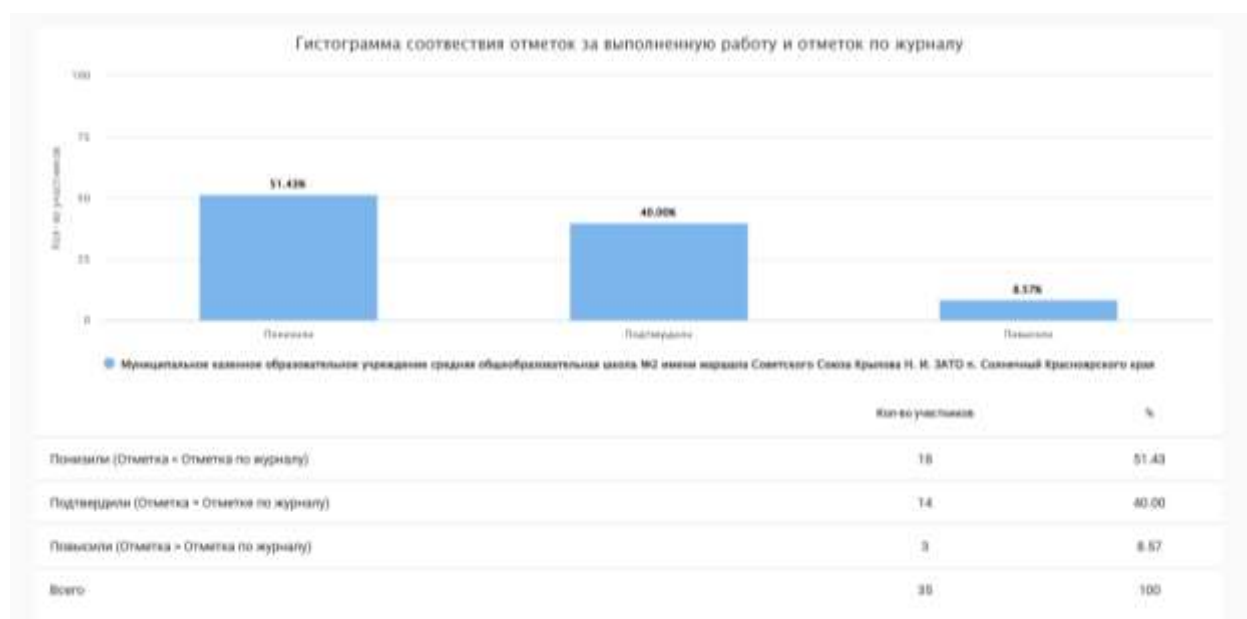
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнение отметок по предмету за три года

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за три года представлено на рисунке ниже. По сравнению с предыдущими годами в 2025 году наблюдается уменьшение доли участников, справившихся с ВПР на «4» и «5».



Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ № 2		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	51,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,57
Всего	35	100

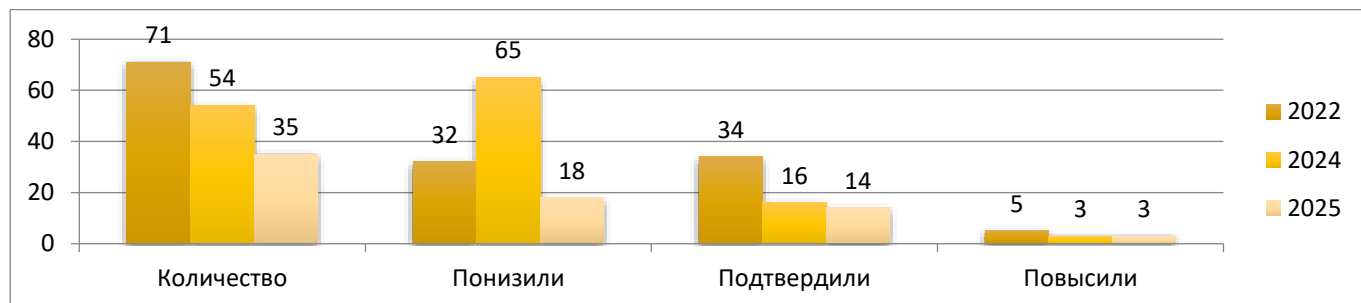


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

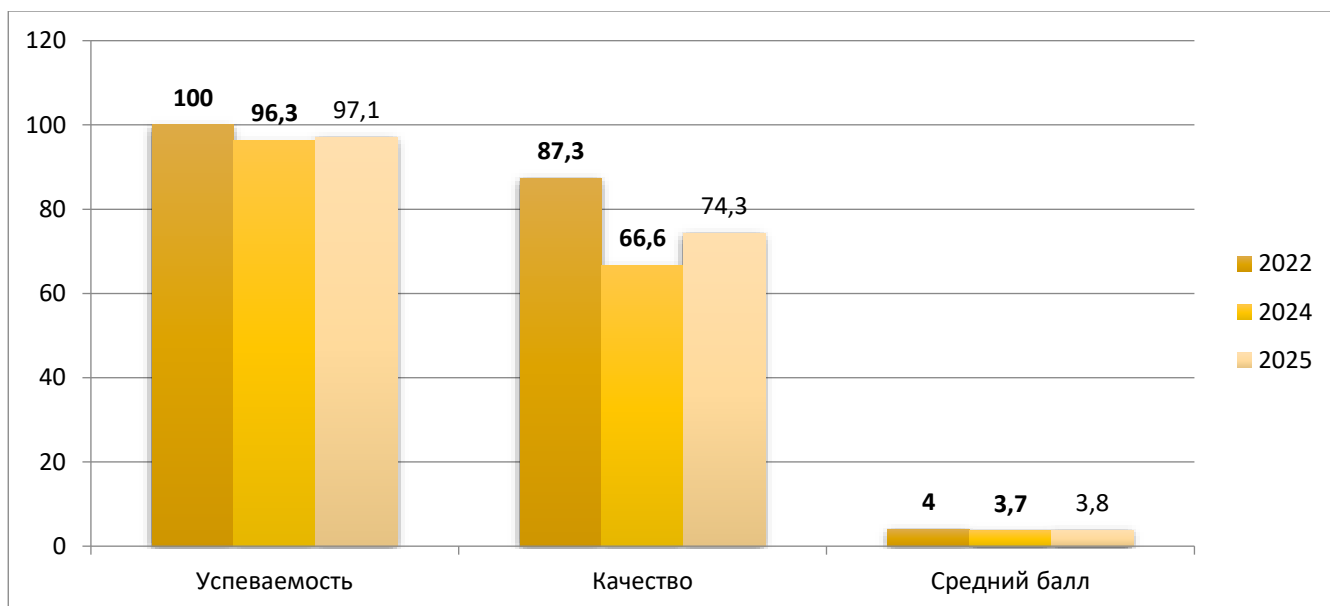
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
35	18/51,4%	14/40%	3/5,6%

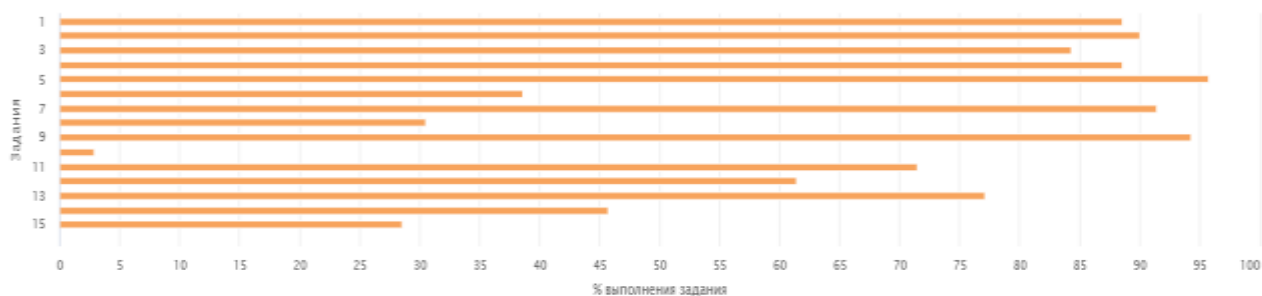
Сравнение объективности результатов ВПР по химии за три года



Сравнение результатов ВПР по химии за три года



Достижение планируемых результатов



- РФ
- Красноярский край
- ЗАТО поселок Солнечный
- Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В таблице ниже для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в школе, Красноярском крае и в целом по России. Среди заданий проверочной работы 11 имели базовый уровень сложности (номера 1-8, 11, 12, 15), и 4 – повышенный (9, 10, 13, 14). Выделение уровней сложности заданий проводилось на основании примерного уровня выполнения заданий: базовый уровень – 60-90% выполнения, повышенный уровень – 40-60%.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	81.88	79.44	88.57
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	75.79	75.08	90.00
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	78.16	75.87	84.29
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	73.35	69.99	88.57
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение	2	82.53	81.96	95.71



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
продуктов переработки				
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	61.79	57.78	38.57
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	81.89	81.03	91.43
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	45.02	40.51	30.48
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	82.66	83.20	94.29
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	35.45	31.39	2.86
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	66.77	67.04	71.43
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	76.47	78.46	61.43
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к	1	75.65	75.71	77.14



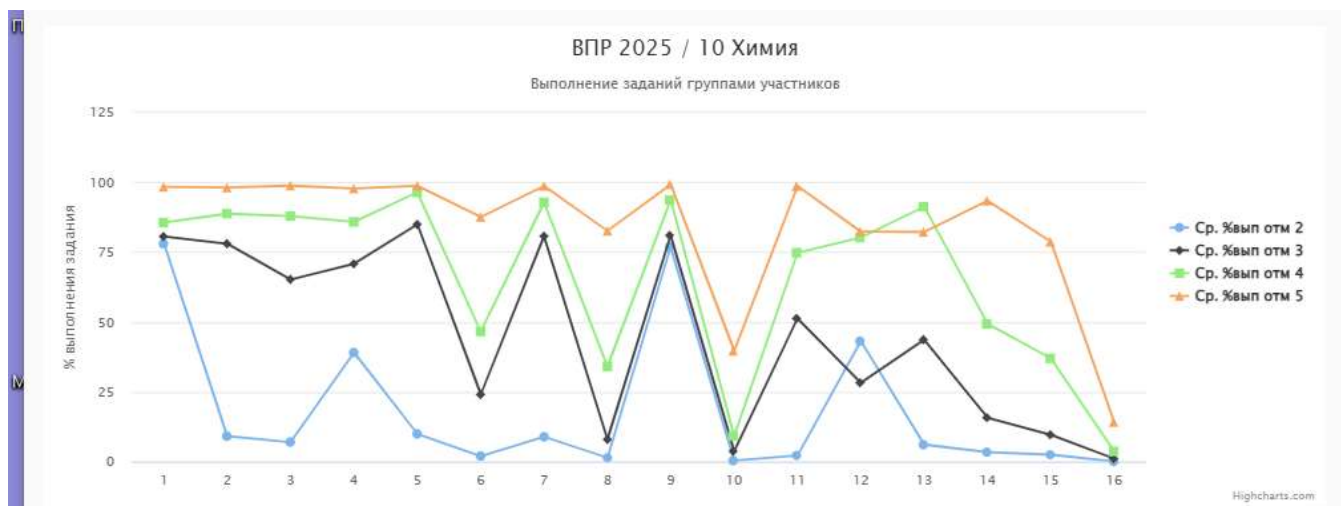
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).				
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	49.28	46.56	45.71
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	49.17	48.47	28.57
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	19.51	15.62	0.00

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся недостаточно справились с выполнением заданий № 6, 8, 10, 12, 15, 16. В курсе химии следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Уровень успешности



На рисунке представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по химии учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности более 80%. Показатель выполнения заданий 1 – 4, 7, 11, 14 близок к 100%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников на высоком уровне, исключением являются задания базового уровня № 4, 7, 9 и задания 13 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Участники этой группы выполнили с успешностью выше 60% только 1,2,5,7,9 из 11 заданий базовой сложности. Ни одно задание повышенной сложности не попало в оптимальный диапазон. Наибольшую трудность у учащихся с «удовлетворительной» отметкой вызвали задания 8,10, 16.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только номера 1,9 базовой сложности были выполнены в соответствующем диапазоне (выполнение более 50%). Для остальных заданий базовой сложности успешность выполнения варьируется от 3 до 49%, для заданий повышенной сложности – от 4 до 25%, исключением являются задания 6,8,10, вызвавшие наибольшую трудность у обучающихся.

Наибольшие затруднения у десятиклассников вызвали задания, где требовалось проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции), прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимать практическое значение органических веществ.

Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по химии:

1. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
2. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
3. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Федерации 12.09.2022 № 70034), и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задания 9, 14–17 предполагают развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял **23 балла**. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–19	20–23



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
ИТОГО	17	21	100

Особенности выполнения и проверки работы школьников

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Количество заданий: 17

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 13 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу (21 баллов) набрал 1 обучающийся.

Минимальный балл по сдающим – 146 (2 обучающихся).

На «5» - 3 обучающихся (23%)

На «4» - 10 обучающихся (76,9%)

На «3» - 0 обучающихся

На «2» - 0 обучающихся

Успеваемость -100%, качество – 100%, средний балл – 4,2

По результатам проведенной работы была осуществлена дифференциация участников по отметкам по пятибалльной шкале.

Основные результаты

Распределение отметок за выполнение ВПР в ЗАТО п.Солнечный, Красноярском крае и на общероссийской выборке

2. ГЕОГРАФИЯ

Участники	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,35	21,88	52,36	24,41
Красноярский край	1,67	26,32	52,94	19,07
ЗАТО п.Солнечный	0	0	76,92	23,08



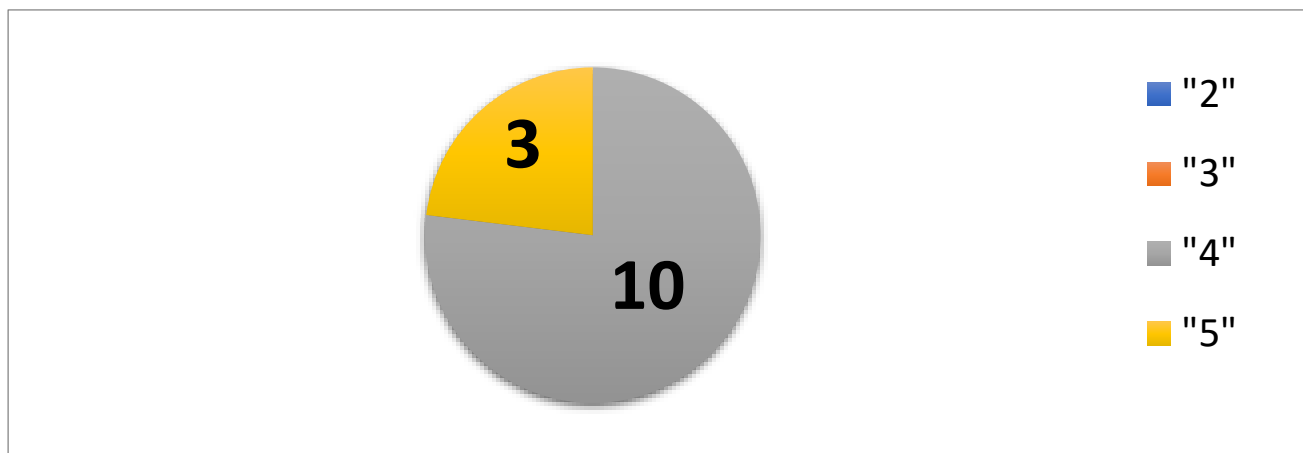
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Статистика по отметкам



Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Красноярский край	305	4836	1,67	26,32	52,94	19,07
СОШ № 2	1	13	0	0	76,92	23,08



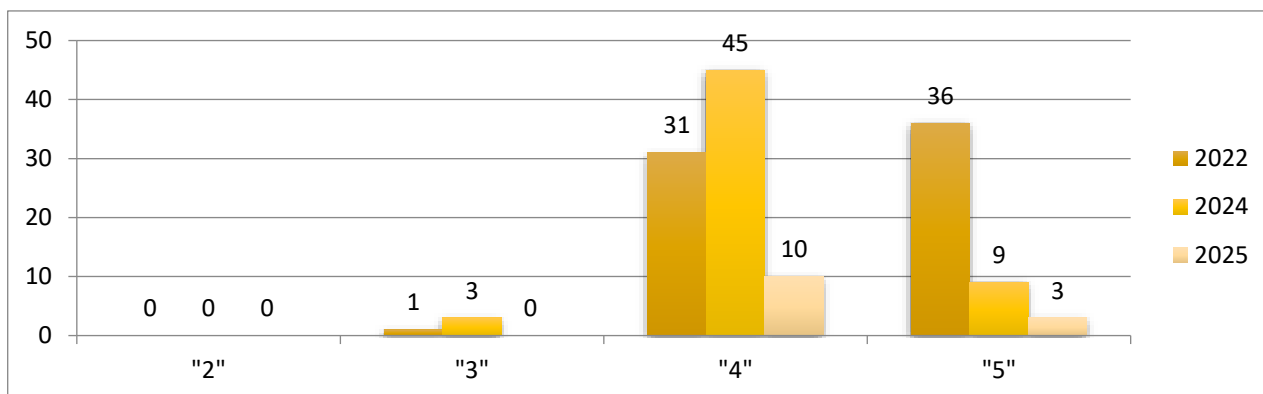


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнение отметок по предмету за три года

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за три года показало, что в 2025 году понизилась доля учащихся с отметкой «4» и «5». Это связано с уменьшением количества обучающихся, выполнявших работу.



3. Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В школе более 84,6% тестируемых подтвердили свои отметки, повысили свои результаты более 15,4% выпускников, писавших работу; понизили свои отметки 0 участников проверочной работы.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	23	
Группы участников	Кол-во участников	%
ЗАТО поселок Солнечный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

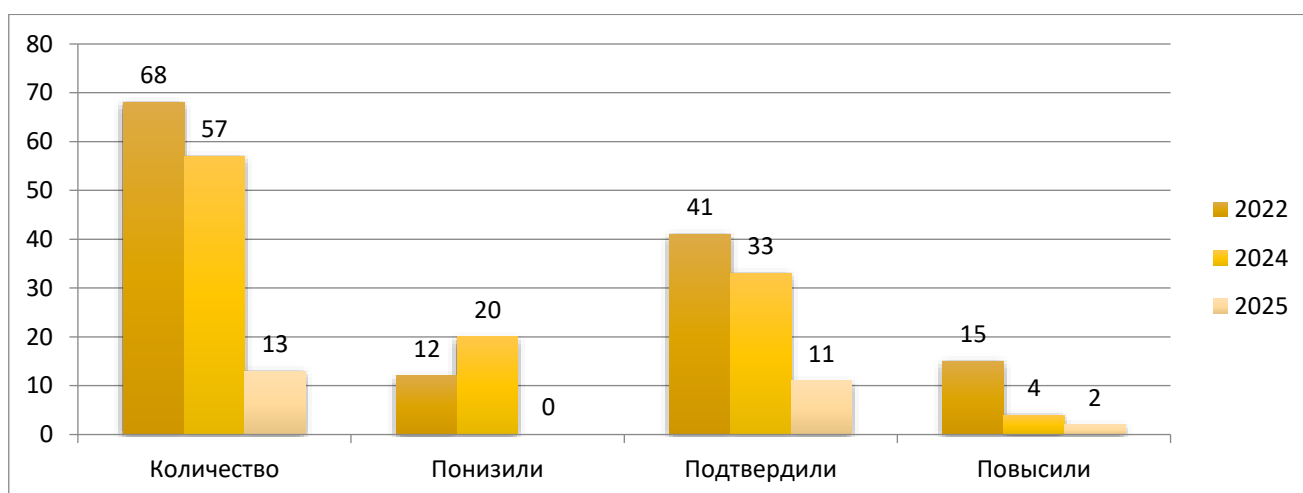


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
13	0	11/84,6%	2/15,4%

Сравнение объективности результатов ВПР по географии за три года



Сравнение результатов ВПР по географии за два года

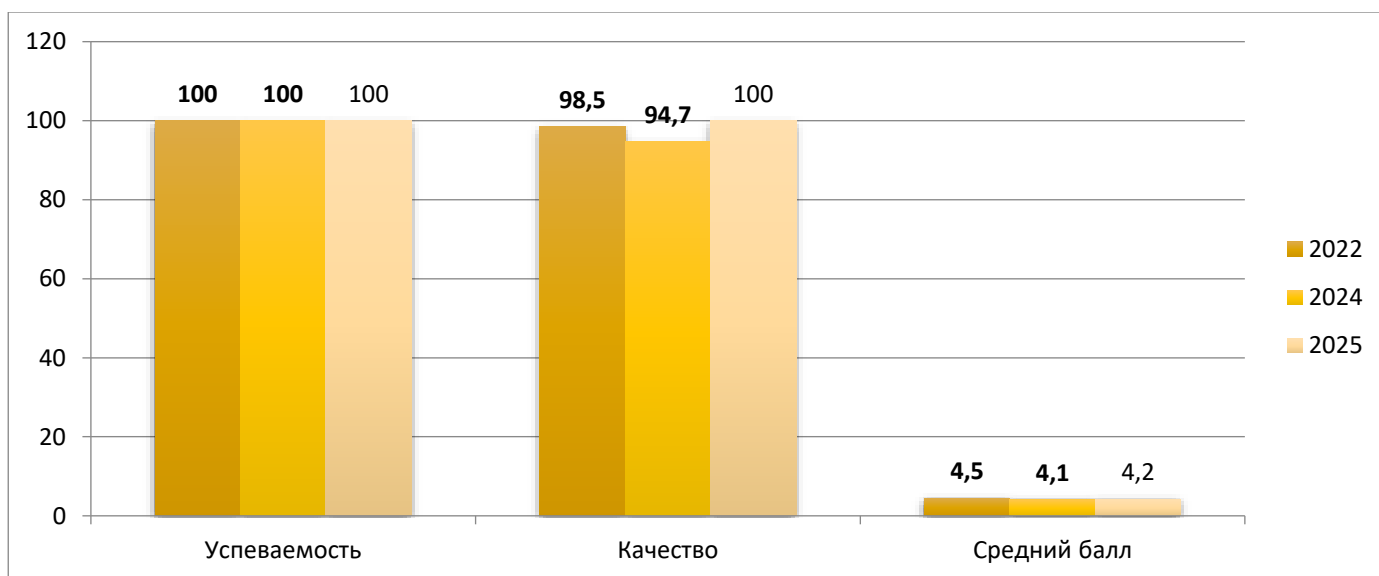


Диаграмма показывает повышение показателей качества знаний и среднего балла.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Максимальный первичный балл: 23



В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в школе, Красноярском крае и в целом по России.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	78.43	76.05	96.15
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	79.07	76.82	100
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	73.67	71.82	100
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	86.89	85.59	100
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	81.76	79.34	92.31
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное	2	78.42	77.15	92.31



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
географическое разделение труда				
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	80.87	79.09	92.31
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	79.49	76.39	61.54
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	55.24	50.81	61.54
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	74.48	72.85	92.31
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	88.69	86.87	100
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	1	51.60	47.95	7.69
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	49.88	43.30	53.85
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	78.71	75.74	92.31
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход,	1	80.50	78.80	84.62



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

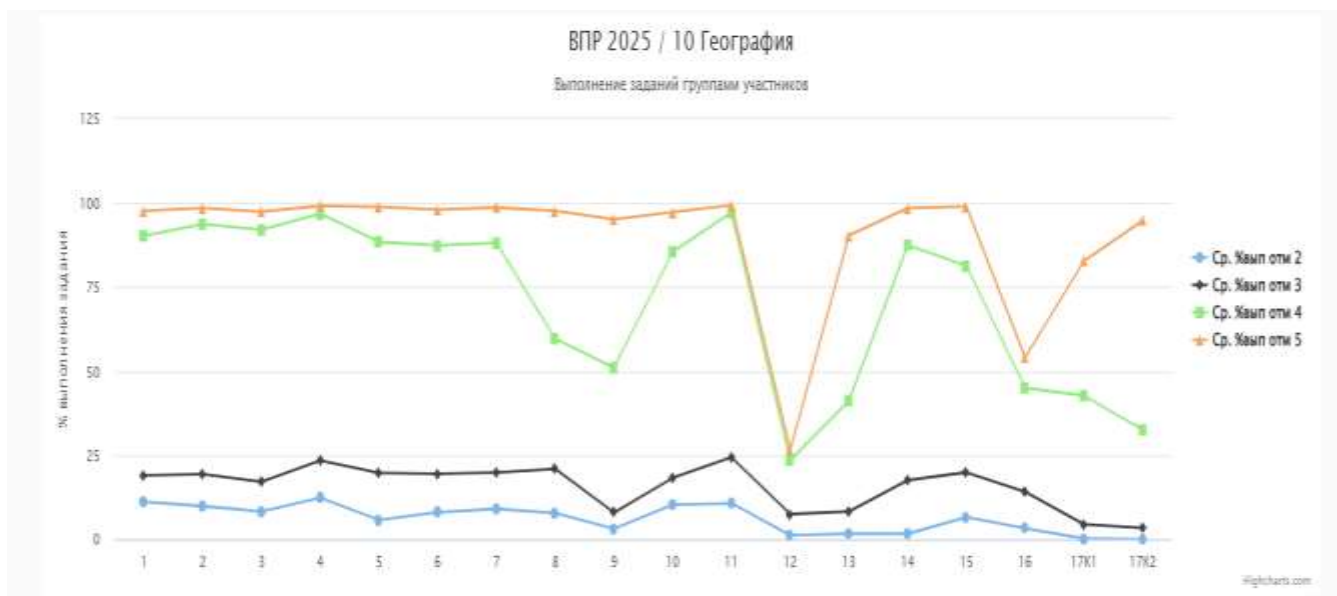
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач				
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	70.89	69.13	30.77
17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	42.63	39.19	53.85
17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	43.16	38.63	46.15

Проведенный по данным таблицы анализ решаемости отдельных заданий проверочной работы показал, что менее 50% оказался процент выполнения номера 8, 12, 16.

На рисунке ниже представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 11-х классов с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Уровень успешности



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 90, снижение процента выполнения отмечено в заданиях 12, 16.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, успешно справились с большинством заданий работы. Трудности возникли лишь при выполнении задания 9 базовой сложности и заданий 12, 17(K1, K2) повышенной сложности.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

На основе анализа ВПР по географии необходимо провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников, определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого **необходимо**:

Рекомендации для учителей географии

Для качественного преподавания предмета географии от учителя требуется знание содержания предмета и требования федеральной рабочей программы.

К содержательной части можно отнести:

- формирование на уроках географии основных компонентов географического образования. К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания – это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей;
- формирование метапредметных результатов или умение их использовать на уроках географии: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ;
- развивать на уроках географии читательскую компетентность и математическую грамотность обучающихся;
- проведение всех практических работ на уроках географии согласно требованиям федеральной рабочей программы.

При подготовке к новому учебному году рекомендуется учесть в поурочном планировании ФРП:

- Изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы по географии на 2025-2026 учебный год. Согласно конструктору рабочих программ и приказу Министерства просвещения РФ № 704 от 09.10.2014 г.;
- Основные изменения связаны с корректировкой последовательности тем во втором полугодии, а также добавлением к урокам слов «Всероссийская проверочная работа».

Уроки географии необходимо проводить с учетом современных требований и структур проверочных работ. Особое внимание учителей географии необходимо обратить на «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ в 10 классе», представленное к каждой ВПР на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/>.

Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку в 10 классе

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7. Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул. В работе содержатся 6 заданий базового и 1 задание повышенного уровней сложности.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связанном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка.

Система оценивания выполнения работы

В заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов. В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов. Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

Количество заданий: 7

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 17 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу (37 баллов) набрал 1 обучающийся.

Минимальный балл по сдающим – 146 (1 обучающийся).

На «5» - 3 обучающихся (17,6%)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

На «4» - 6 обучающихся (35,3%)

На «3» - 8 обучающихся (47%)

На «2» - 0 обучающихся

Успеваемость -100%, качество – 52,9%, средний балл – 3,7

По результатам проведенной работы была осуществлена дифференциация участников по отметкам по пятибалльной шкале.

Основные результаты

Распределение отметок за выполнение ВПР в ЗАТО п.Солнечный, Красноярском крае и на общероссийской выборке



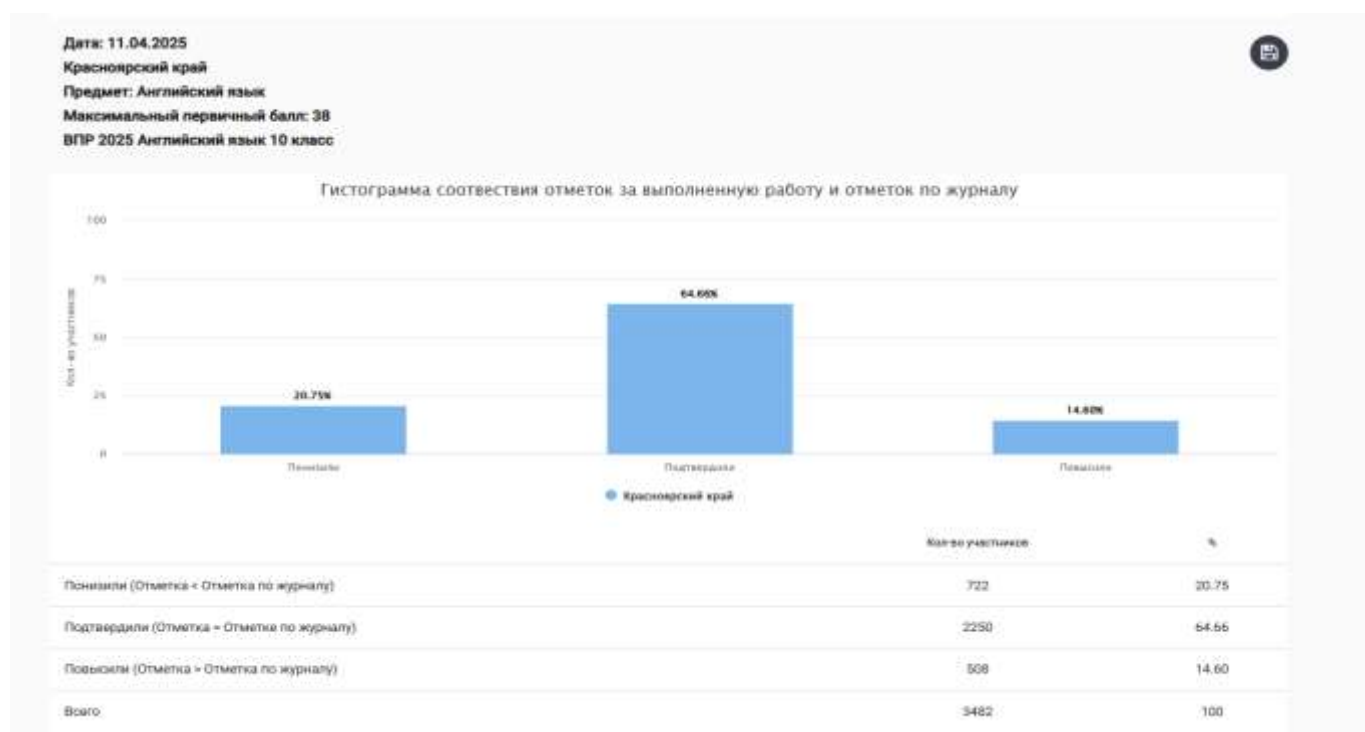
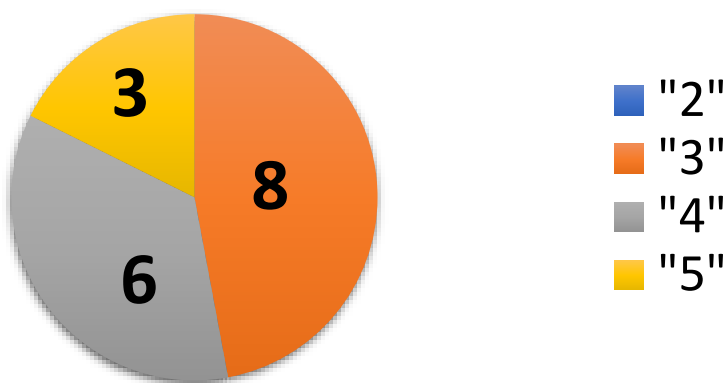
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Участники	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,71	18,74	50,3	28,25
Красноярский край	3,1	19,79	52,79	24,33
ЗАТО п.Солнечный	0	47,06	35,29	17,65



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В школе 10 тестируемых подтвердили свои отметки, понизили свои отметки 7 участников проверочной работы.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
ЗАТО поселок Солнечный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в школе, Красноярском крае и в целом по России.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	75.53	74.77	71.76
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	83.24	82.54	83.53
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	81.15	79.85	62.35
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	74.40	72.73	60.78
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	6	67.23	66.60	38.24
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	81.75	81.61	74.12
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	52.93	48.14	41.18
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	48.48	43.06	50.00
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического	2	37.54	33.29	41.18



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

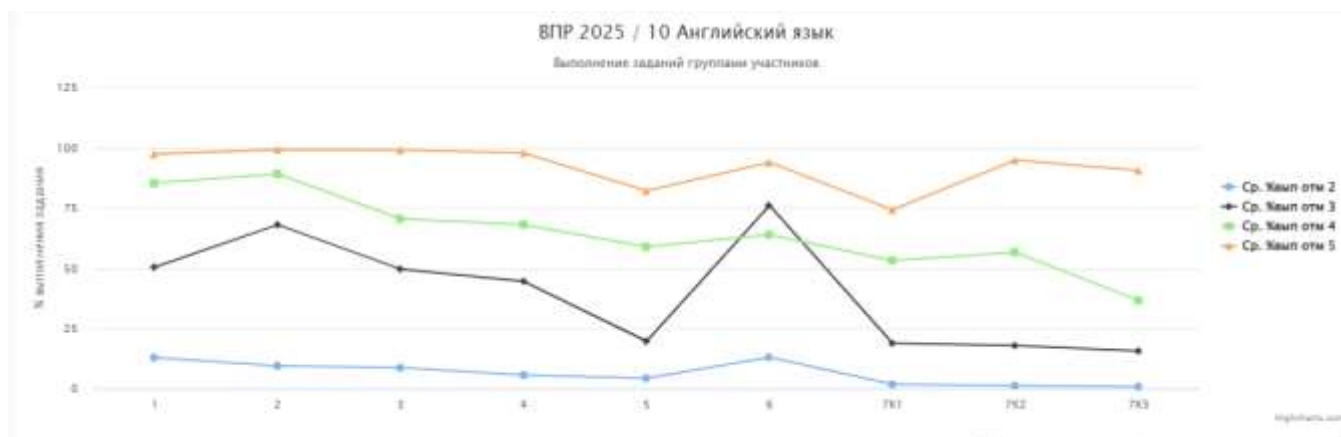
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.				

Проведенный по данным таблицы анализ решаемости отдельных заданий проверочной работы показал, что менее 50% оказался процент выполнения номера 5,7.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание 7 (К2, К3), проверяющее навык написания электронного письма личного характера.

Самым простым для выполнения оказалось задание 2- чтение с пониманием основного содержания текста. Средний процент выполнения данного задания составил 83,53%. Десятиклассники, выполнявшие ВПР по английскому языку, продемонстрировали достаточную сформированность навыка чтения с полным пониманием содержания, о чем свидетельствует средний показатель выполнения задания 3 выше 60%. Десятиклассники показали высокие навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте (задание 4). Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (задание 5) сформированы на недостаточном уровне – средний процент выполнения составляет 38,24%, что ниже краевого показателя (66,6%) на 28,4%. С заданием 6, проверяющим знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран, десятиклассники справились на достаточном уровне, средний процент выполнения по школе составляет 74,12%.

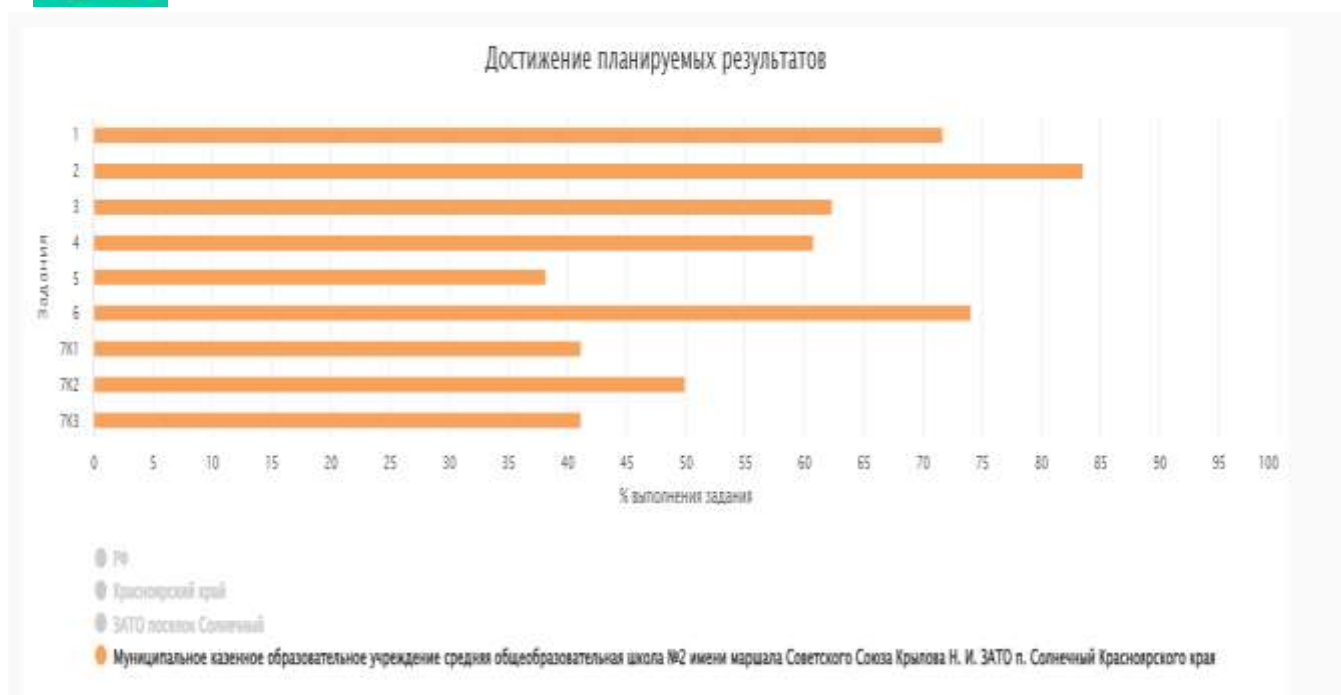
На рисунке ниже представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 11-х классов с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Рекомендации учителям английского языка:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания.
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы).
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков, в частности задания, предполагающие лексикограмматическое оформление собственного высказывания, соблюдение орфографического и пунктуационного оформления писем, использование средств логической связи и структурного оформления текста письма.
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.
5. Реализовать дифференцированный подход с наличием заданий для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки.
6. На основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 10 классе

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9.

Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/последовательности цифр.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 7 заданий базового уровня, 2 – повышенного.

Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.

Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.

Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовнонравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6, 8 оценивается 3 баллами. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 7 баллами, на задание 9 – 6 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 28.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28

Количество заданий: 9

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 18 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу (28 баллов) набрал 1 обучающийся.

Минимальный балл по сдающим – 9б (1 обучающийся).

На «5» - 7 обучающихся (38,9%)

На «4» - 8 обучающихся (44,4%)

На «3» - 2 обучающихся (11,1%)

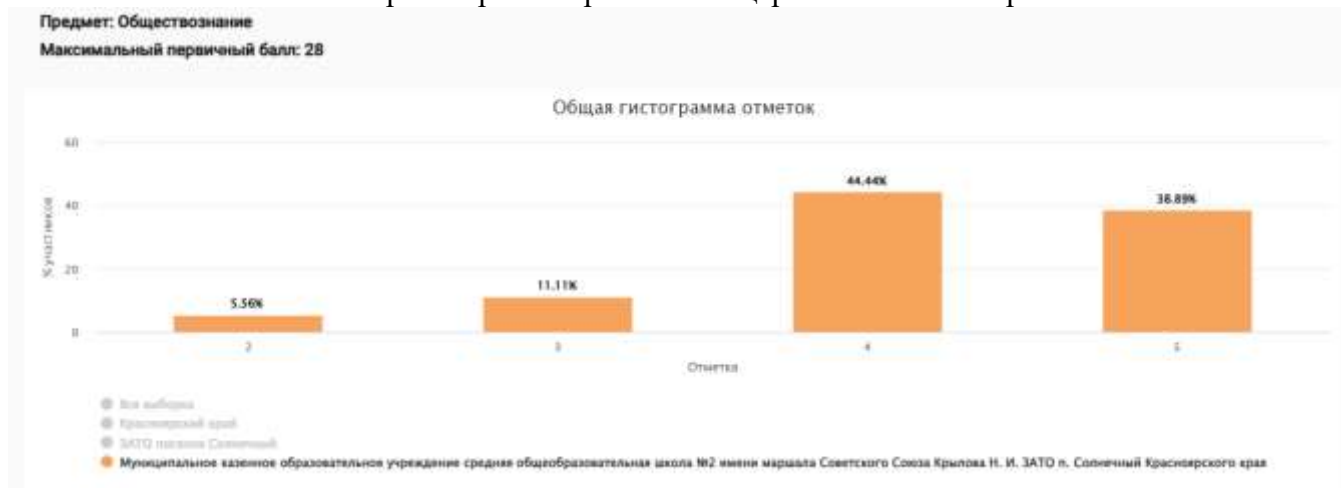
На «2» - 1 обучающийся (5,6%)

Успеваемость -94,4%, качество – 83,3%, средний балл – 4,1

По результатам проведенной работы была осуществлена дифференциация участников по отметкам по пятибалльной шкале.

Основные результаты

Распределение отметок за выполнение ВПР в ЗАТО п.Солнечный, Красноярском крае и на общероссийской выборке



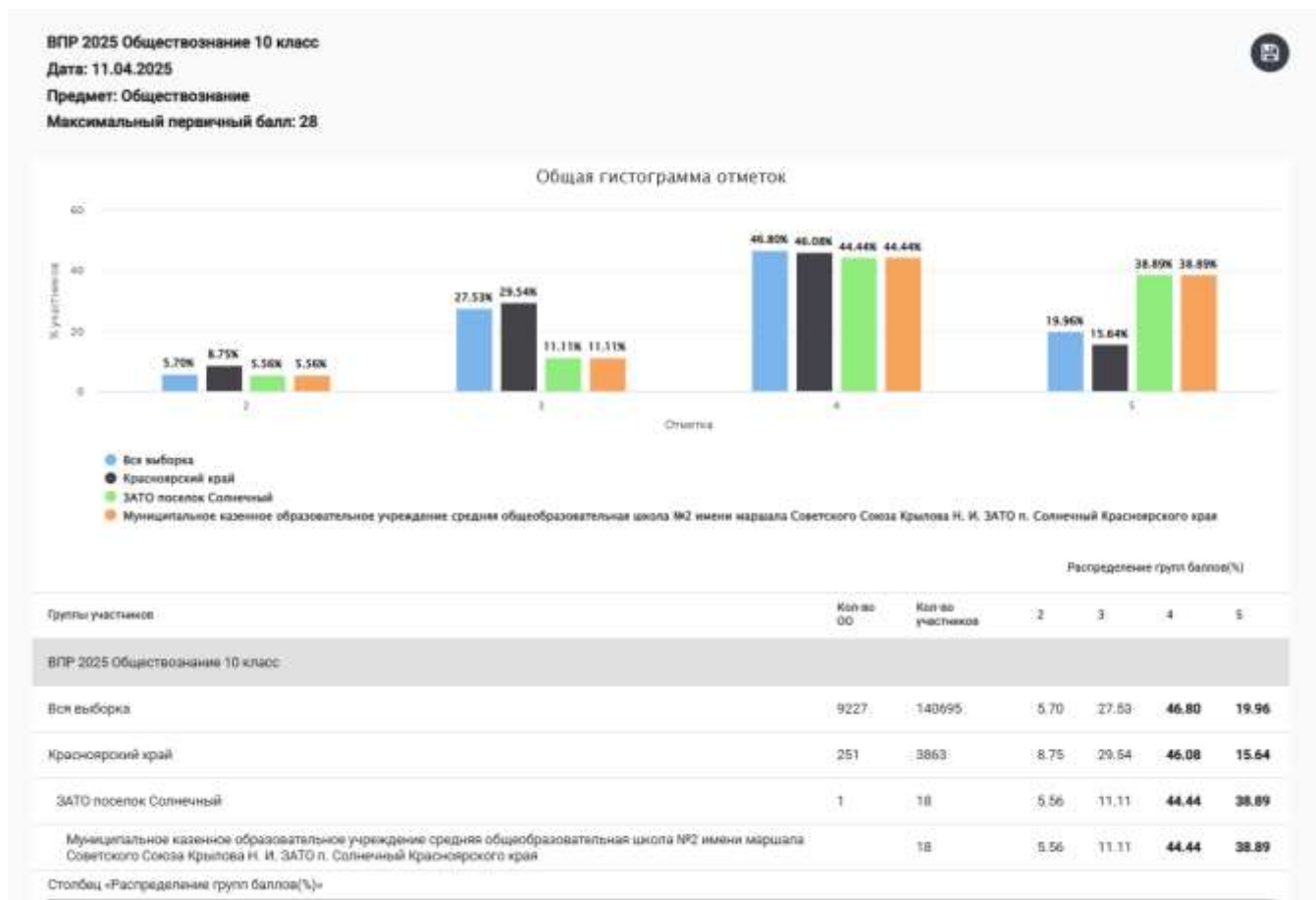


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

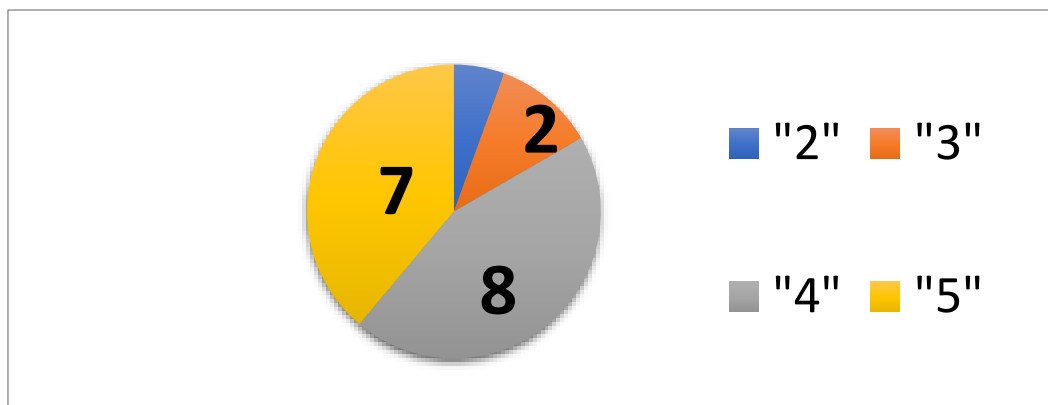
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Участники	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,7	27,53	46,8	19,96
Красноярский край	8,75	29,54	43,08	15,64
ЗАТО п.Солнечный	5,56	11,11	44,44	38,89



Не преодолел минимальный порог один десятиклассник, что составляет 5,6% от числа участников ВПР.

**Количественные показатели
уровня освоения программы по обществознанию в 10-х классах по результатам ВПР**

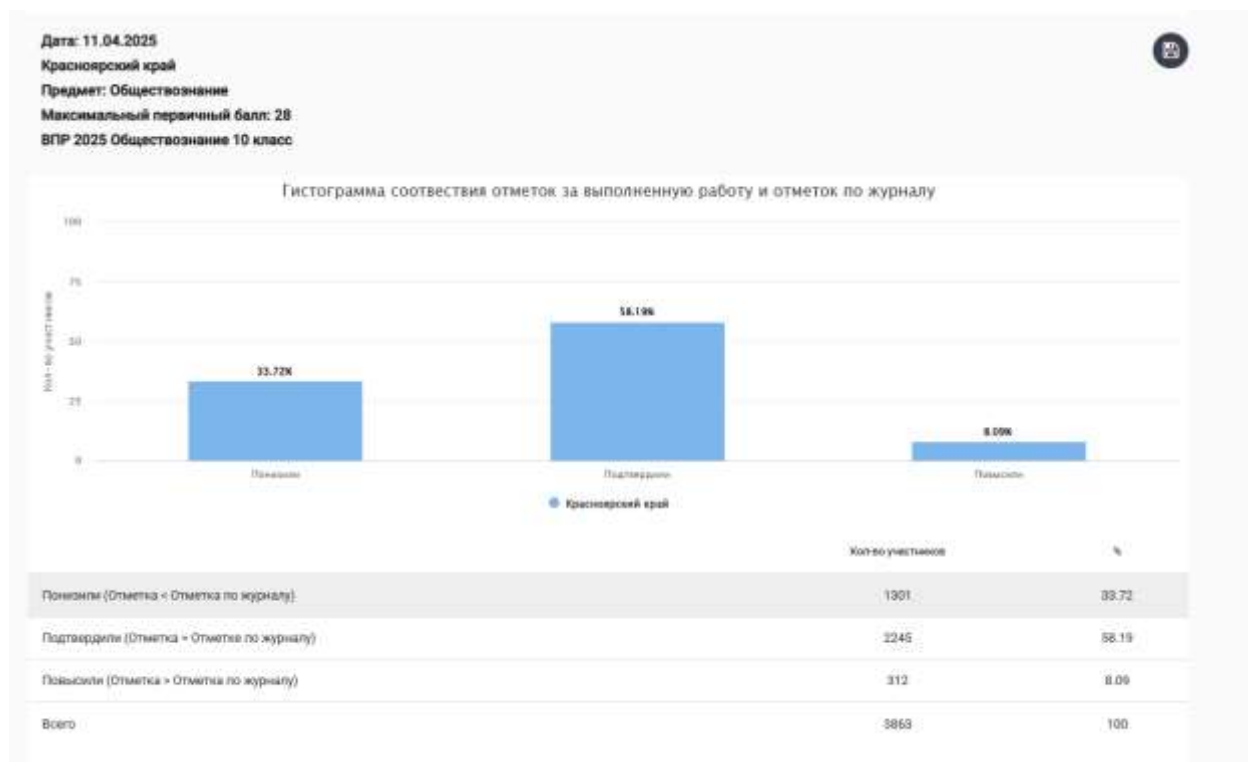




ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Объективность результатов ВПР определяется соответствием отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	28	
Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ № 2		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

По данным результатов ВПР 9 участников ВПР (50%) получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по обществознанию за отчетный период. 6 обучающимся (33,3 %) были выставлены отметки ниже, и у 3 участников (16,7%)– отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в школе, Красноярском крае и в целом по России.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	1	97.32	97.13	100.00
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой	2	79.18	76.65	97.22



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность				
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	80.71	78.05	88.89
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	1	77.30	73.88	94.44
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов	1	87.86	86.38	88.89



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности				
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций	3	59.19	53.52	81.48



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод				
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать	1	88.09	86.00	94.44



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта				
6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях	2	71.91	67.73	83.33



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта				
7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	2	82.53	81.83	80.56
7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура»,	4	60.83	58.92	77.78



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
«Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты				
7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	1	70.47	68.96	77.78
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	1	88.53	87.55	83.33
8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,	2	71.12	67.60	80.56



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании				
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по	3	60.99	58.81	55.56



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании				
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных	3	45.59	41.32	46.30



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
(модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании				



Наиболее трудными для 10-классников оказались задания, в которых требовалось указать экономические функции Российского государства и проиллюстрировать их примерами на основе мероприятий текущей экономической политики; на основе текста



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

сопоставить сферы жизни общества и их характеристики; на основании диаграммы сформулировать возможные причины обнаруженных тенденций.

Рекомендации для учителей обществознания

- 1) По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 2) Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.
- 3) Продолжить работу по развитию у обучающихся функциональной грамотности.
- 4) Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- 5) Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 6) Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- 7) Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ всероссийской проверочной работы по литературе в 10 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

ВПР основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9.

Ответом к каждому из заданий 1– 4, 6 является слово (словосочетание).

Задание 5 предполагает развернутый ответ (составление тезисного плана); задания 8, 9 – развернутый ответ.

Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр.



Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1 – 5; в части 2 – задания 6 – 9. Ответом к каждому из заданий 1 – 4, 6 является слово (словосочетание). Задание 5 предполагает развернутый ответ (составление тезисного плана); задания 8, 9 – развернутый ответ. Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 9 относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Остальные задания – к базовому уровню сложности.

В 2024-2025 учебном году в вариантах ВПР были использованы следующие произведения: А.Н. Островский. Драма «Гроза»; И.А. Гончаров. Роман «Обломов»; И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»; Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»); Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»); Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»; А.А. Фет. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»; Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»; Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»; А.П. Чехов. Рассказы: «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад».

Задания 1 – 4 нацелены на проверку умения анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание. **Пример задания 1:** «Как называется направление литературы второй половины XIX века, которому принадлежит произведение Л.Н. Толстого — «Война и мир»? **Пример задания 2:** «Укажите жанр этого произведения». **Пример задания 3:** «Как называется описание природы в литературном произведении, отражающее настроение фрагмента: —... всё было полно, тенисто и густо; и молодые ели, рассыпанные по лесу, не нарушали общей красоты и, подделываясь под общий характер, нежно зеленели пушистыми молодыми побегами»? **Пример задания 4:** «Укажите название приёма психологизма, который заключается в воспроизведении высказывания героя, обращённого к самому себе: — Да, здесь, в этом лесу, был этот дуб, с которым мы были согласны ... Да где он?».

Задание 5 проверяет умения самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание. Необходимо составить тезисный план сочинения. **Пример задания 5:** «Представьте, что Вам предстоит написать сочинение на основе предложенного фрагмента: «Почему князь Андрей решил, что «жизнь не кончена в тридцать один год»?» Соберите материал к сочинению, выполнив задание 5. Составьте тезисный план сочинения: кратко раскройте содержание каждой композиционной части. Каждый пункт плана должен представлять собой связное развёрнутое высказывание». Задание имеет повышенный уровень сложности.

В отличие от заданий 1 – 4, задание 5 оценивается по нескольким критериям, каждый из которых соотносится с композиционным элементом сочинения. В целом задание 5 проверяет сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы. **Критерий 5K1** оценивает вступление к сочинению. **Критерий 5K2** оценивает главную идею (тезис) сочинения. **Критерий 5K3** оценивает обоснование идеи (аргументацию), предложенную обучающимся в рамках составления тезисного плана сочинения. Иллюстрация приведённых аргументов с опорой на текст произведения оценивается **по критерию 5K4**. **Критерий 5K5** оценивает заключение сочинения. Впервые в рамках ВПР по литературе вводится критерий оценивания речевого оформления сочинения. **Критерий 5K6** связан с наличием или отсутствием речевых и грамматических ошибок в тезисном плане сочинения (а также с тем, существенно ли допущенные речевые и грамматические ошибки затрудняют понимание написанного).

Задание 6 проверяет умение воспринимать приведенный текст лирического произведения (стихотворения), в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. **Пример задания 6:** «Выпишите из текста слово, которое означает: —переливчатый дрожащий звук». Уровень задания – базовый.

Задание 7 проверяет умения анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр. **Пример задания 7:** «Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца». Уровень задания – базовый.

Задание 8 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается умение анализировать и интерпретировать текст, строить суждение с опорой на текст произведения, формулировать связное высказывание. **Пример задания 8:** «Дайте развернутый ответ на задание 8. Старайтесь четко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст стихотворения. Объем высказывания – не менее 50 слов. Раскройте, как от строфы к строфе меняется настроение стихотворения». Уровень задания - базовый. **Критерий 8K1** требует от десятиклассника осмысления художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. **Критерий 8K2** оценивает то, насколько у обучающихся сформировано умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах. **Критерий 8K3** оценивает овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах.

Задание 9 проверяет умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов. **Пример задания 9:** «Какое стихотворение, рассмотренное Вами на уроках литературы в этом учебном году или прочитанное самостоятельно, Вы бы посоветовали прочитать своему другу в минуту сомнений? Почему именно это стихотворение?». Это задание относится к повышенному уровню сложности, так как предполагает восприятие литературы не как знаковой системы, а как мировоззренческого явления, оцениваемого в аксиологическом аспекте. **Критерий 9K1** оценивает уровень понимания текста, проявление начальных умений интерпретации прочитанного, предполагает сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

художественный текст. **Критерий 9К2** оценивает то, насколько у обучающихся сформировано умение при создании письменного развернутого высказывания на основе прочитанного лирического произведения опираться на текст произведения, проверяет осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах. **Критерий 9К3** оценивает овладение умением строить рассуждение, предполагает овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. **Критерий 9К4** оценивает овладение умением строить связное высказывание и предполагает овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка (то есть оценивает речевое оформление ответа на задание).

Основные результаты

Распределение отметок за выполнение ВПР в ЗАТО п.Солнечный, Красноярском крае и на общероссийской выборке



ЛИТЕРАТУРА

Участники	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,28	29,7	34,94	26,07
Красноярский край	12,22	33,71	33,07	21
ЗАТО п.Солнечный	44,44	33,33	22,22	0



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

ВПР 2025 Литература 10 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Литература
Максимальный первичный балл: 29



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2025 Литература 10 класс						
Вся выборка	8302	124398	9.28	29.70	34.94	26.07
Красноярский край	216	3281	12.22	33.71	33.07	21.00
ЗАТО поселок Солнечный	1	18	44.44	33.33	22.22	0.00
Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края		18	44.44	33.33	22.22	0.00

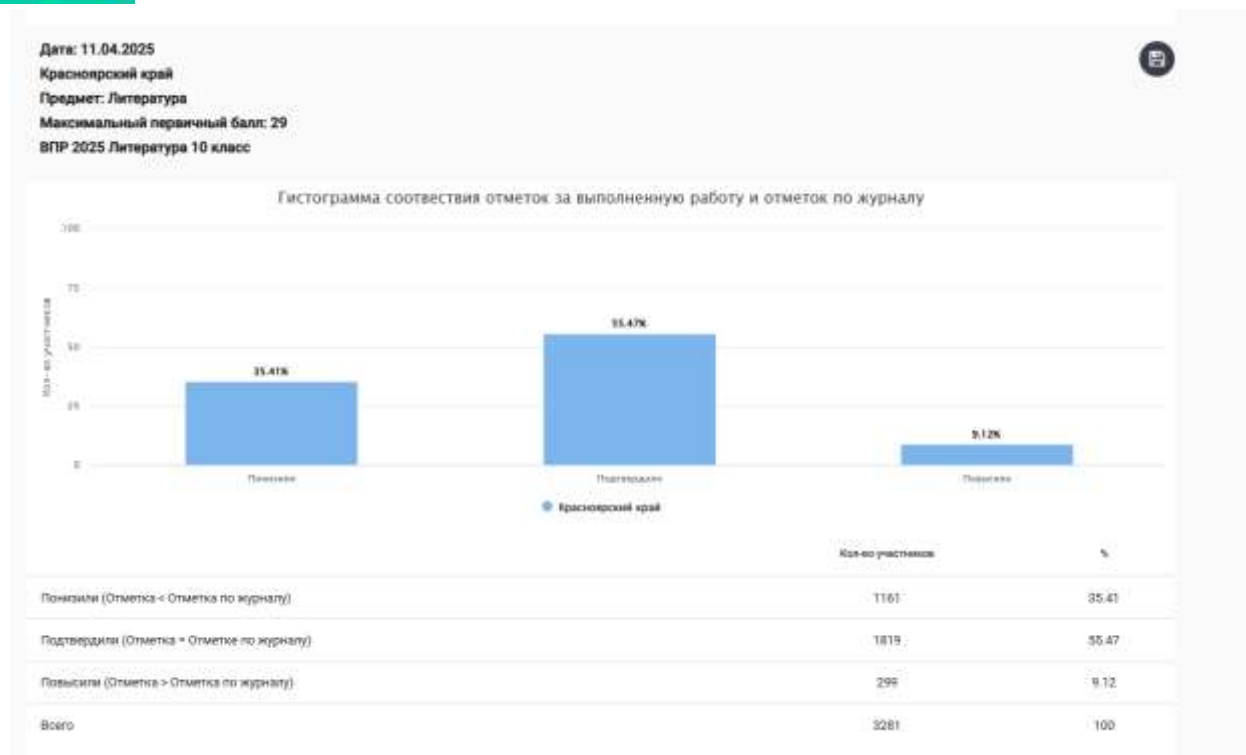
Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8302	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
Красноярский край	216	3281	12,22	33,71	33,07	21
ЗАТО поселок Солнечный	1	18	44,44	33,33	22,22	0



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	Кол-во участников	%
ЗАТО поселок Солнечный		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в школе, Красноярском крае и в целом по России.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	95.47	95.00	100
2. Овладение умениями анализа и интерпретации	1	92.05	91.25	100



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)				
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	94.10	94.79	100
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	96.26	95.92	100
5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	72.94	71.23	77.78
5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	1	90.07	88.24	83.33
5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	2	66.65	62.74	55.56



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
участвовать в дискуссии на литературные темы				
5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	61.07	56.96	61.11
5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	66.96	63.46	61.11
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	1	86.26	84.15	77.78
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	1	95.49	95.09	94.44
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	2	85.15	84.78	97.22
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	2	74.68	72.10	44.44
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	64.36	61.64	30.56
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	1	84.45	80.80	55.56
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	2	62.21	58.72	13.89
9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования	2	47.88	45.09	11.11



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	РФ	Красноярский край	СОШ № 2
прочитанного в устной и письменной формах				
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	2	54.63	51.13	5.56
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	1	69.51	66.72	11.11

Наиболее трудными для 10-классников оказались задания, в которых требовалось определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы. Также достаточно большая часть учащихся не смогла проявить в полной мере осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст, овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах.

Определенные затруднения задание 8 вызвало в части соответствия 8К2 «Опора на текст стихотворения» (макс 2 балла: «Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст стихотворения не искажён») – 30,56%.

Задание 9 вызвало затруднения у значительной части участников:

9К1 «Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации» (макс 2 балла: «Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста») – 13,89%;

9К2 «Опора на текст стихотворения» (макс 2 балла: «Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст стихотворения не искажён») – 11,11%;

9К3 «Умение строить рассуждение» (макс 2 балла: «Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения») – 5,56%;

9К4 «Умение строить связное высказывание» (макс 1 балл: «Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые и грамматические ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа») – 11,11%.

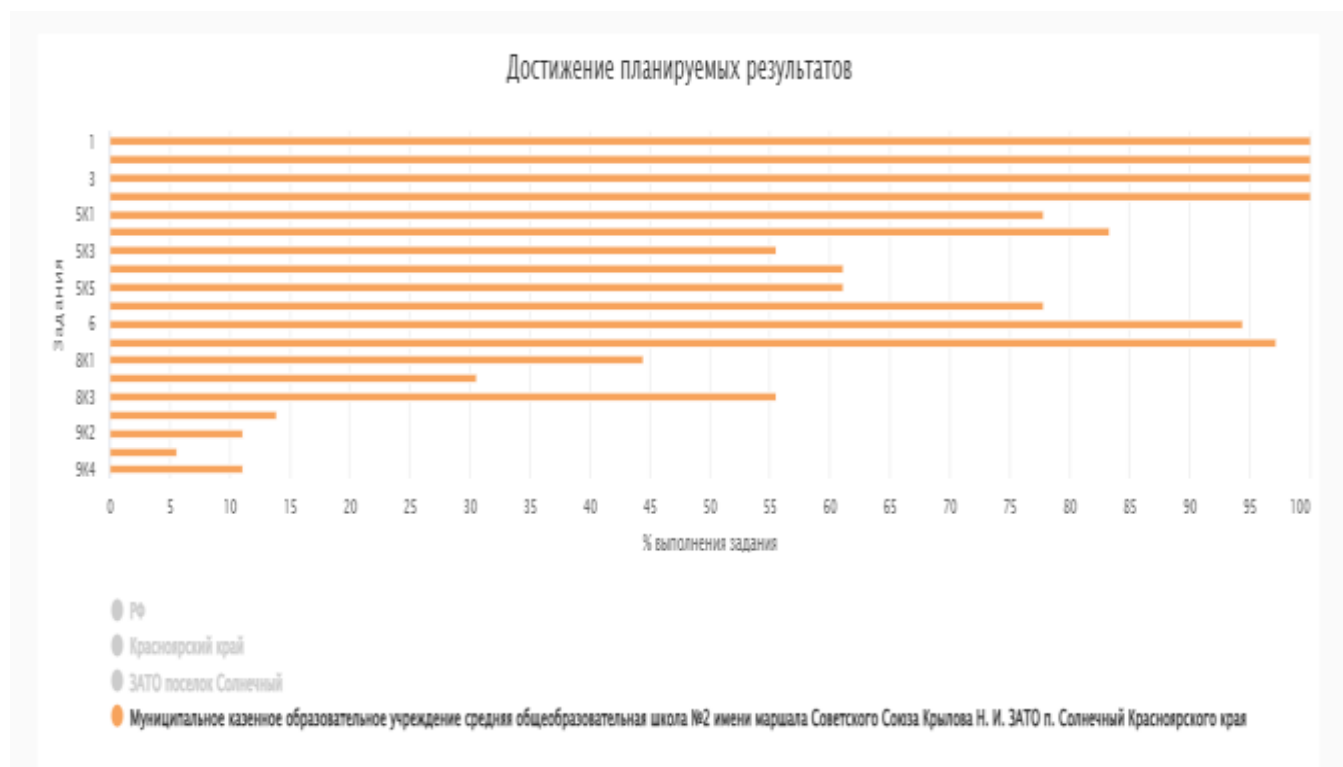
Важно, что при проведении работы дополнительные материалы и оборудование не используются, не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами. Следовательно, результаты задания 9 отражают ограниченность литературного кругозора школьников, их знания стихотворений или их фрагментов, ключевых образов и мотивов, недостаточную сформированность умений эмоционально откликаться на



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления и строить логичное рассуждение, аргументированное текстом произведения.



Заключение

В результате проведения ВПР в 2025 году обучающиеся 10-х классов МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметам «История» (качество знаний – 100 %), «География» (качество знаний – 100 %), «Физика» (качество знаний - 100%), «Биология» (качество знаний - 100%). Анализ выполнения ВПР в 11 классах показывает, что участники ВПР успешно справились с заданиями, проверяющими базовый уровень общеобразовательной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость обучающихся по вышеперечисленным предметам составила 99%. Но процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу варьируется от 10% до 57%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 10-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- МО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 10-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.
- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ посещаемости по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года

Класс	Кол-во обуч-ся	Количество пропусков по причинам			Итого по классу	Рейтинг
		Б	У	Н		
10 А	21	1470	1026	28	2524	1
10 Б	22	1678	671	102	2451	2
10 В	15	785	648	67	1500	4
11 А	17	707	658	238	1603	3
11 Б	17	1071	361	50	1482	5
11 В	17	150	14	863	1027	6
11 Г	13	388	203	175	766	7
Всего по школе		6249	3581	1523	11353	

В течение 1-го полугодия 2025-2026 учебного года обучающимися 10-11-х классов было пропущено 11353 урока. В среднем значении на 1 ученика – 93 урока.

Наибольшее итоговое количество пропусков отмечено в 10А и 10Б классах. Максимальное количество пропущенных уроков без уважительной причины – 11В класс (863).

В ходе собеседования заместителя директора по УВР с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

- заболевание;
- опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
- помощь родителям по разным причинам;
- отсутствие контроля со стороны родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс-информирование.

Классным руководителям после первого урока по каждому отсутствующему ребенку необходимо иметь достоверную информацию о местонахождении ребенка от родителей (законных представителей) и на каждом родительском собрании доводить до сведения родителей об обязательном информировании классного руководителя заранее об отсутствии ребенка во время учебного процесса. На время отсутствия ребенка по причине соревнований, конкурсов, и др. родители (законные представители) обязаны написать заявление на имя директора с указанием сроков, места, сопровождающих, с приложением письма, копии путевки, вызов, справки и другие подтверждающие документы.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Рекомендации:

- классным руководителям продолжать осуществлять систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и профилактическую работу по предупреждению пропусков обучающимися;
- разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками воспитательного процесса, активизирующие учебную мотивацию;
- расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительской ответственности в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ ЕГЭ- 2025

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 г.

Все изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 г.
Биология География История Математика (базовый и профильный уровни) Обществознание	Изменений нет
Русский язык	Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В формулировки заданий и систему оценивания их выполнения внесены



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	следующие изменения. 1. Задание на соответствие 26 по теме изобразительно-выразительных средств заменено новым заданием 22, не предусматривающим опоры на макротекст. 2. В формулировке задания 27 (развёрнутый ответ) указана проблема, требуется дать комментарий авторской позиции по проблеме. При обосновании своего отношения к позиции автора не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации. 3. В соответствии с видеоизменённой формулировкой задания 27 скорректирована система оценивания развёрнутого ответа. Осуществлён переход с двенадцатикритериальной на десятикритериальную систему оценивания сочинения-рассуждения. В частности, исключён критерий, связанный с самостоятельным поиском экзаменуемым проблемы, так как само задание 27 теперь содержит формулировку проблемы. Подходы, ранее связанные с оцениванием речевых повторов в рамках исключённого критерия «Богатство речи», сохранены при оценивании соблюдения речевых норм (критерий K10). 4. Критерий «Фактическая точность речи» перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции K12 на позицию K4). Критерий «Соблюдение этических норм» также перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции K11 на позицию K6). 5. Максимальные баллы за оценивание соблюдения грамматических норм (критерий K9) и речевых норм (критерий K10) увеличены до 3 баллов. Первичный балл за развёрнутый ответ увеличен с 21 балла до 22 баллов. 6. Увеличен с 69 до 99 слов порог, при котором экзаменационное сочинение не проверяется (по всем критериям ставится 0 баллов). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы сохранён и составляет 50 баллов.
Литература	a. Изменено задание 5: требуется сравнить приведенный в КИМ фрагмент произведения с указанным в задании 5 произведением (линия задания 5 в вариантах будет различаться особенностями проведения сопоставления: одни задания потребуют сравнения фрагмента с произведением древнерусской литературы, XVIII – первой половины XIX в.; другие задания потребуют сравнения с произведением второй половины XIX – XX в.); одни задания потребуют выявить сходство произведений, другие – различия. b. Уточнена формулировка задания 10, сняты хронологические ограничения при выборе стихотворения для сопоставления. c. Уточнено задание 8 (расширен перечень художественных средств и приёмов). d. Одна из тем 11.1–11.3 носит дискуссионный характер. e. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: – изменены критерии оценивания задания 5 и 10; – при оценивании всех развёрнутых ответов части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида; 2 – критерии K6 «Соблюдение орфографических норм» и K7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 сближены по количеству ошибок с требованиями ЕГЭ по русскому языку; – по критерию K3 оценивания



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	сочинения части 2 наряду с теоретико-литературными понятиями засчитываются термины искусствоведения, если тема сочинения нацеливает на их использование. f. Обновлены инструкции к экзаменационной работе и конкретным заданиям.
Информатика	Изменения структуры КИМ отсутствуют. Задание 27 в 2025 г. будет проверять умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
Физика	Структура КИМ ЕГЭ по физике в 2025 г. осталась без изменений. Расширен спектр проверяемых элементов содержания в заданиях линий 2, 4, 8, 16, 21, 22 и 26.
Иностранные языки	Изменения в содержании КИМ отсутствуют. Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.
Химия	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены коррективы в модель задания 17: вместо задания на выбор нескольких вариантов ответа будет использовано задание на установление соответствия между позициями двух множеств

Участие во Всероссийской акции «ЕГЭ для родителей»

Всероссийская акция «Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», инициатором которой является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, в 2025 году была организована в девятый раз.

На территории ЗАТО п.Солнечный Всероссийская акция прошла 26 марта в 10.00 в пункте проведения экзаменов ППЭ ЕГЭ 4301 на базе МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный». К участию Были приглашены родители (законные представители) выпускников, представители администрации ЗАТО п.Солнечный, СМИ, общественности и все желающие.

В ходе мероприятия участники акции увидели, как проходит регистрация на ЕГЭ и организуется рассадка участников в аудиториях, как выглядят рабочие места участников экзамена, как организован контроль за объективностью его проведения, какие меры эпидемиологической безопасности применяются в экзаменационных пунктах и как выглядят контрольно-измерительные материалы, а также как происходит печать и сканирование контрольных измерительных материалов (КИМ) в пункте проведения экзамена.

Акция призвана помочь выпускникам и их родителям снять лишнее психологическое напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ, лучше познакомить общественность с экзаменационной процедурой.

В этот день родители получили возможность поменяться местами со своими детьми и пройти всю процедуру ЕГЭ. Им было предложено написать сокращённый вариант ЕГЭ по математике базового уровня, дающий представление об экзаменационных заданиях разных типов.

Тренировочные мероприятия



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В целях подготовки школы к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса в декабре 2023 – январе 2024 года были проведены пробные диагностические тестирования в формате ЕГЭ для выпускников по математике, русскому языку, литературе, химии, биологии, английскому языку, физике, информатике, истории, обществознанию. При проведении пробного ЕГЭ участники руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения ЕГЭ.

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.10.2024 № 10-707, 26.11.2024 № 10-755 и федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» от 15.01.2025 № 6/02 в Красноярском крае в рамках подготовки к проведению единого государственного экзамена в 2025 году (ЕГЭ) и в целях технической подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена были организованы и проведены тренировочные мероприятия с использованием технологии передачи экзаменационных материалов по информационно-коммуникационной сети Интернет и сканирования ЭМ в штабе/аудиториях пункта проведения экзамена по учебным предметам:

05.03.2025 – Английский язык (устная часть);

22.04.2025 - Информатика (КЕГЭ);

14.05.2025 – Русский язык, Английский язык, Информатика (КЕГЭ).

В ходе проведения тренировочных мероприятий были отработаны следующие задачи:

- Формирование заказа на ЭМ, сбор, планирование и распределение участников по ППЭ, назначение работников, а также «рассадка» в РИС «Планирование ГИА (ЕГЭ) 2024 (апробация)»;
- Обеспечение технической подготовки ППЭ к проведению экзаменов с использованием оборудования в соответствии с Приложением, в том числе с использованием ЛК ППЭ;
- Обеспечение контроля технической готовности ППЭ к проведению тренировочного экзамена при участии члена ГЭК;
- Проведение тренировочного экзамена в ППЭ, включая передачу результатов экзаменов в РЦОИ средствами станции авторизации;
- Заполнение журналов о результатах проведения тренировочного экзамена в ППЭ.

Анализ результатов диагностических работ позволяет говорить об удовлетворительном уровне подготовки выпускников 11 - х классов по русскому языку. Учащиеся перешагнули минимальный порог для получения аттестата.

Результаты ЕГЭ – 2025

Результаты, показанные выпускниками школы на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги и позволяют определить позицию школы среди других школ. Таким образом, результаты ЕГЭ – это ценный материал для анализа, который используется для управления образовательным учреждением и выбора пути достижения нового качества образования.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по предмету	Максимальный набранный балл	Минимальный набранный балл	Не набрали пороговый балл
1.	Литература	6	42,3	78 (Быкова А., 11А)	38 (Новикова З.11А)	2 (Чумак В., 11Б Борщева К., 11Б)
2.	География	0	-	-	-	-
3.	Русский язык	65	55	86 (Сивцова Е. – 11В)	29 (Титовский А.-11В)	2 (Михайлов Е., Ларионов Я, 11Б)
4.	Математика базовая	38	4	5 (16 чел.)	3 (6 чел.)	-
5.	Математика профильная	27	54	82 (Сагановский М.-11Б)	27 (Стряпухин Вадим, Ларионов Я., 11Б)	-
6.	Обществознание	23	53	77 (Сорх Е.-11А)	44 (Новикова З., Краева Д.-11А)	4 (Панченко А.-11А, Чумак В.-11Б, Гаврилова В .-11А, Штайнерт А.-11В)
7.	История	12	67	91 (Тимошенко И.-11А)	34 (Валов И.-11Б)	-
8.	Английский язык	2	78	94 (Тимошенко И.-11А)	61 (Штайнерт А.-11В)	-
9.	Физика	16	51	70 (Донцова А., Кириченко Д. -11Б)	36 ((Валов И.-11Б)	-
10.	Информатика и ИКТ	10	49,1	80 (Кайгородцев А.-11Б)	40 (Захарова Е.-11В)	2 (Крылас А., Валов И. -11Б)
11.	Химия	9	66	99 (Сивцова Е. - 11В)	46 (Потехина Е. – 11В)	-
12.	Биология	10	63	91 (Сивцова Е. -11В)	40 (Варакина А.– 11А)	-

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к экзамену. В течение 2024-2025 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ЕГЭ - 2024 года, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2024 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. На заседаниях МО учителей-предметников был проведен качественный анализ результатов ЕГЭ за 2023-2024 учебный год, рассмотрены основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке учащихся. Организована работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, по тренировке заполнения бланков регистрации и бланков ответов.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2025, оформлен информационный стенд «Готовимся в ЕГЭ», посвященный



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Государственной итоговой аттестации, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. В январе 2025 года собраны заявления учащихся на участие в ЕГЭ по предметам. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях по подготовке к ЕГЭ. Проведены классные часы с учащимися, родительские собрания, где выпускники и их родители были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Сформирована папка с материалами, регулирующими проведение ЕГЭ: нормативно-правовое обеспечение, протоколы результатов ЕГЭ по предметам, журнал регистрации заявлений на ЕГЭ, журнал регистрации выдачи уведомлений. По окончании аттестации оформлены в соответствии с нормами документы на выдачу аттестатов особого образца, книга выдачи аттестатов, личные дела учащихся, классные журналы, бланки аттестатов и грамот. В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11-х классов (59 человек).

Все экзамены проведены в установленные сроки, согласно расписанию проведения ЕГЭ:

23.05. – Литература, Химия, История

27.05. – Математика П, Математика Б

30.05. –Русский язык

02.06. – Обществознание, Физика

05.06. – Английский язык (письм.), Биология, География

10.06. –Английский язык (устно), Информатика (КЕГЭ)

Кроме обязательных предметов (русский язык и математика), необходимых для получения аттестата, учащимися были выбраны: английский язык - 2, литература-6, информатика - 10, математика (профильный уровень)-27, математика (базовый уровень)-38, химия - 9, биология - 10, история - 12, обществознание – 23, физика – 16 человек.

Выбор предметов на ГИА



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель
Русский язык	65	100 %	Лазарева Е.С., Гудкова Т.А.
Математика Б	38	58 %	Чертакова Т.Г., Лобачева Е.В.
Математика П	27	41 %	Корбукова Т.А.
Физика	16	24 %	Лесовский Н.Н., Новинская Е.А.
Обществознание	23	35 %	Бабешко Е.В., Биккулова Н.А.
История	12	18 %	Борякова С.Н., Биккулова Н.А..
Биология	10	15 %	Стаброва О.Н.
Английский язык	2	3 %	Кочетенко В.В. Лагно К.В.
Информатика	10	15 %	Раловец Н.А., Ефременко А..А.
Химия	9	13 %	Авдеева О.С.
Литература	6	9 %	Железницкая Т.С., Гудкова Т.А.



Русский язык



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В 2025 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 65 выпускников.

Минимальное количество баллов по русскому языку для получения аттестата и поступления в организации среднего профессионального образования – 24, для поступления в высшие учебные заведения – 42.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Уч.год	Кол-во выполняв ших работу	Ми н. Бал л	Мак с. Бал л	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2020-2021	58	45	92	19 (33%)	19 (33%)	4 (6,9%)	2 (4%)	68
2021-2022	69	39	96	21 (30 %)	20 (29 %)	8 (12 %)	4 (6 %)	67
2022-2023	49	37	87	14 (32%)	12 (24%)	6 (12%)	0	64,3
2023-2024	59	24	94	21 (35%)	5 (8%)	5 (8%)	1 (1%)	59
2024-2025	65	29	86	15 (23%)	5 (8%)	3 (5%)	0	55

3 одиннадцатиклассника за выполнение заданий ЕГЭ по русскому языку получили 80 и более баллов. В сравнении с прошлым учебным годом намечено уменьшение количества высокобалльников.

Средний тестовый балл понизился в 2025 году на 4 балла по сравнению с прошлым годом.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2021	2022	2023	2024	2025
Не набрали минимальный балл	0	0	0	1	2
Средний балл	68	67	64,3	59	55
Получили от 80 до 100 баллов	6	12	6	6	3

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по русскому языку в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 24 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 25 до 57 баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

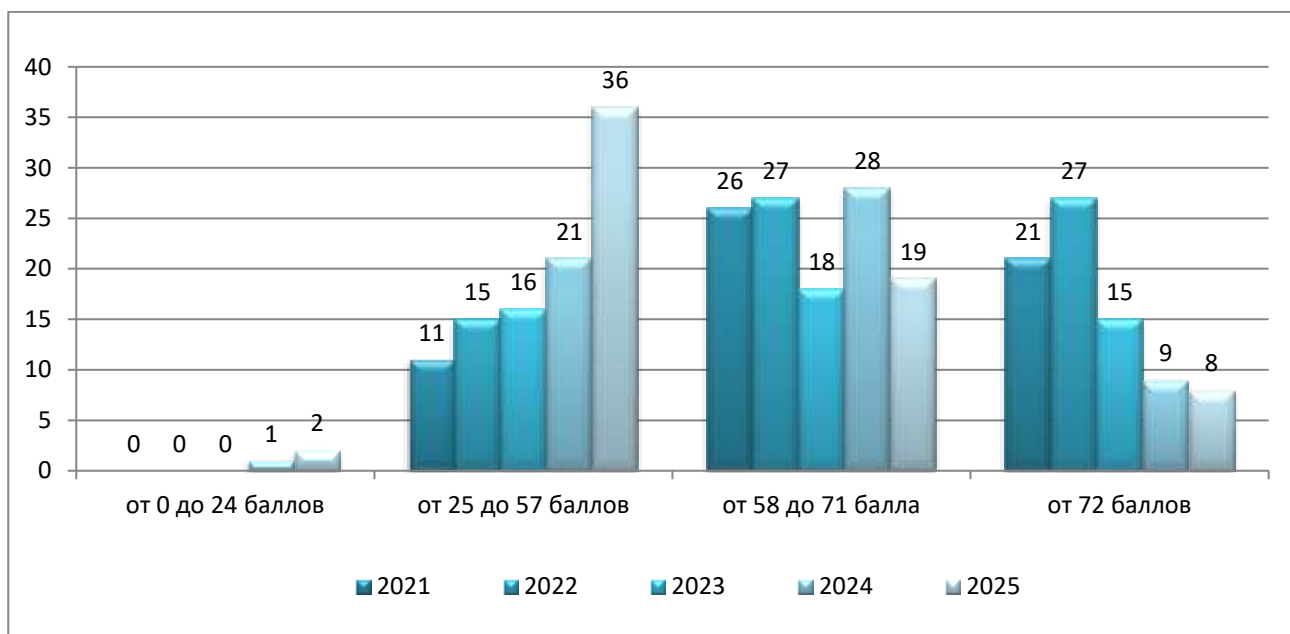
- «4» (хорошо) – от 58 до 71 баллов
- «5» (отлично) – от 72 до 100 баллов

▪ Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	65	2	36	19	8	42	97	3,5
2023-2024	59	1	21	28	9	62,7	98,3	3,7
2022-2023	49	0	16	18	15	67	100	3,9
2021-2022	69	0	15	27	27	78	100	4,1
2020-2021	58	0	11	26	21	81	100	4,2

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



В 2024-2025 учебном году значительно уменьшилось количество выпускников, которые смогли перейти 70-балльную границу.

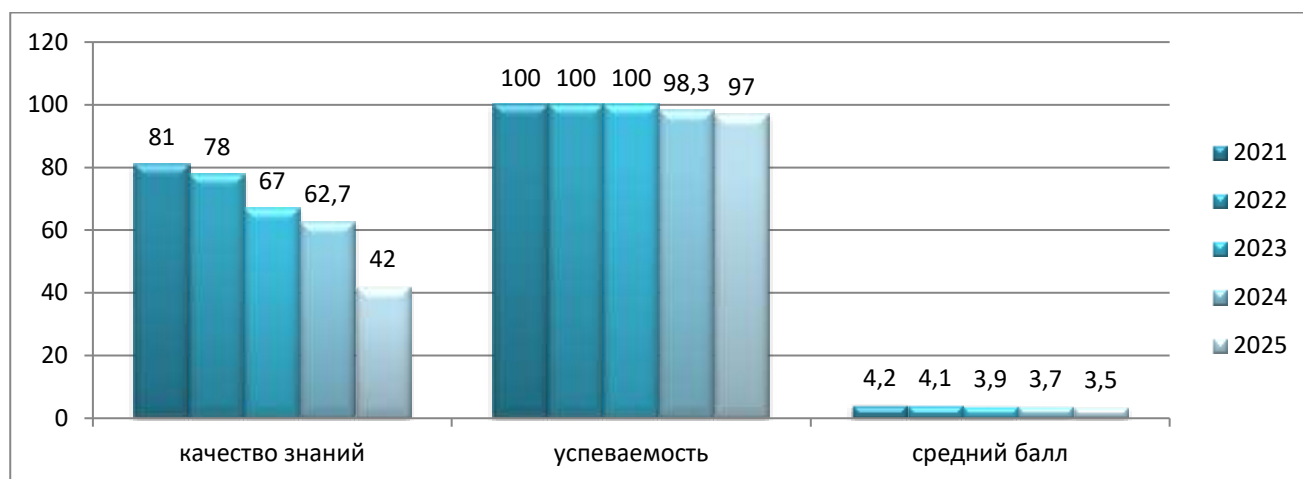
Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

по русскому языку за четыре года



Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку демонстрирует ряд отрицательных моментов:

1. Увеличение участников ЕГЭ (2 чел), не преодолевших минимальный барьер.
2. Уменьшение числа высокобалльников (от 80 баллов), что говорит о недостаточной работе учителей-предметников.

В то же время нужно отметить незначительное снижение среднего тестового балла (0,2) по сравнению с прошлым годом.

Содержание экзаменационной работы ЕГЭ 2025 г. по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам и являются основой формирования предметных компетентностей. Экзаменационная работа проверяла: овладение участниками экзамена нормами современного русского языка; понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов; понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов; сформированность комплекса умений по созданию собственного текста. Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работал с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, создавал собственное письменное монологическое высказывание.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых по русскому языку. Как и в предыдущие годы, остаются недостаточно усвоенными разделы курса, связанные с формированием коммуникативной компетенции. Недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве написания сочинения-рассуждения. Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку последних лет стабильны (вывод подтвержден сравнением результатов последних лет). Однако при этом



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Перечисленные проблемы, несомненно, следует решать с учетом «индивидуальных» ошибок каждого ученика, с усилением внимания к самостоятельной работе, индивидуальным формам обучения, используя потенциал современных средств оценивания.

Методика работы на уроках русского языка по предупреждению ошибок должна основываться, во-первых, на распознавании ошибок различных типов и, во-вторых, на их устранении (с помощью специальных приемов). Причем сам этап распознавания ошибки должен строиться на понимании семантического противоречия, спровоцированного ошибкой в данном предложении. Это означает, что работа с заданиями не должна сводиться только к требованию исправить ошибку. Выполнение задания потребует особого алгоритма его выполнения: найди смысловое (семантическое) противоречие (сигнал ошибки) → распознай ошибку, укажи ее вид (не смешивать со средствами выразительности) → если это ошибка, исправь ее. В целом следует говорить о создании на уроке проблемной ситуации, которая будет эффективной только в том случае, если ученики хорошо ее понимают, убеждены в необходимости разрешения проблемы. Важно, чтобы поставленная проблема была обусловлена и подготовлена ходом урока, логикой работы над новым материалом. В противном случае проблемная постановка задачи из эффективного, развивающего фактора может превратиться в фактор, тормозящий учебную деятельность учащихся. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): – документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.; – Открытый банк заданий ЕГЭ; – Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; – Методические рекомендации прошлых лет.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2025 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. Каждому учителю разработать собственную систему мониторинга промежуточных результатов в процессе подготовки обучающихся к ГИА.
3. Учителям русского языка использовать в своей деятельности различные методы проверки и оценки знаний, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.
4. На занятиях по русскому языку и литературе, начиная с 5 класса, необходимо усиливать работу по формированию читательской грамотности, стремиться к повышению уровня осознанного смыслового чтения: учить структурировать текст, находить позицию автора, формулировать тему и идею текста, учить не смешивать их.
5. Осуществлять критериальный подход к оцениванию тестовых и творческих работ обучающихся 11-х классов, чтобы выпускник видел свои ошибки и мог самостоятельно выстраивать траекторию подготовки к экзамену.
6. Обратить особое внимание на тематический контроль, позволяющий выявить реальный уровень учебных возможностей обучающихся.
7. Своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях.
8. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
9. При подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку акцентировать внимание на системной работе, направленной на формирование у выпускников навыков комплексного



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

анализа текста, обеспечивающих усвоение логических законов построения высказывания. При анализе текстов повествовательного характера обращать особое внимание на способы выражения авторской позиции, которую учащимся трудно выделить в данном случае, при работе с текстами-рассуждениями развивать навыки нахождения примеров-иллюстраций заявленной автором проблемы.

10. Разграничивать подготовку к итоговому сочинению по литературе и сочинению-рассуждению в ЕГЭ по русскому языку, объясняя учащимся отличия этих двух видов работ, нюансы их написания.

11. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

12. Обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

13. Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

Рекомендации по темам для обсуждения на методическом объединении учителей русского языка

Основные темы:

- итоги ЕГЭ по русскому языку в 2025 году;
- мастер-классы по методике подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку с возможностью демонстрации положительного опыта, обсуждения типичных проблем и их решения;
- тренинги по критериальному оцениванию развернутых заданий ЕГЭ по русскому языку для всех учителей русского языка и литературы;
- дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету в рамках программы курса русского языка;
- использование ресурсов информации и вебинаров сайта Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

Математика профильная

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, первая часть содержит задания с кратким ответом, вторая часть - задания с кратким и развернутым ответом. ЕГЭ профильного уровня проверяет умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели, во вторую часть добавлено задание профильного уровня (17) с экономическим содержанием. Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом (проверяющие наличие практических математических знаний и умений базового уровня);
- часть 2 содержит 4 задания (задания 9-12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (задания 13-19) с развернутым ответом (по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки) повышенного и высокого уровня сложности.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в стобалльной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

В **2025** году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 27 выпускников 11-х классов. Из них 24 человека изучали математику на профильном уровне, 3 человека – на базовом.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Кол-во выполнивших работу	Мин. балл	Макс. балл	27-29 баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
27	27	82	2	2 (7 %)	6 (22 %)	7 (26 %)	3 (11%)	5 (18%)	1(3%)	0	54

Шесть выпускников текущего года превысили 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние пять лет

Критерии сравнения	2021	2022	2023	2024	2025
Не набрали минимальный балл	1	3	1	2	0
Средний балл	55	54	56	53	54
Получили от 80 до 100 баллов	2	1	0	0	1

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по профильной математике в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 26 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 27 до 46 баллов
- «4» (хорошо) – от 47 до 64 баллов
- «5» (отлично) – от 65 баллов

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	27	0	10	10	7	63	100	3,8
2023-2024	28	2	10	9	7	57	93	3,8
2022-2023	20	1	5	7	7	70	95	4
2021-2022	32	3	10	9	10	59	90,6	3,8
2020-2021	29	1	8	9	11	69	96,5	4

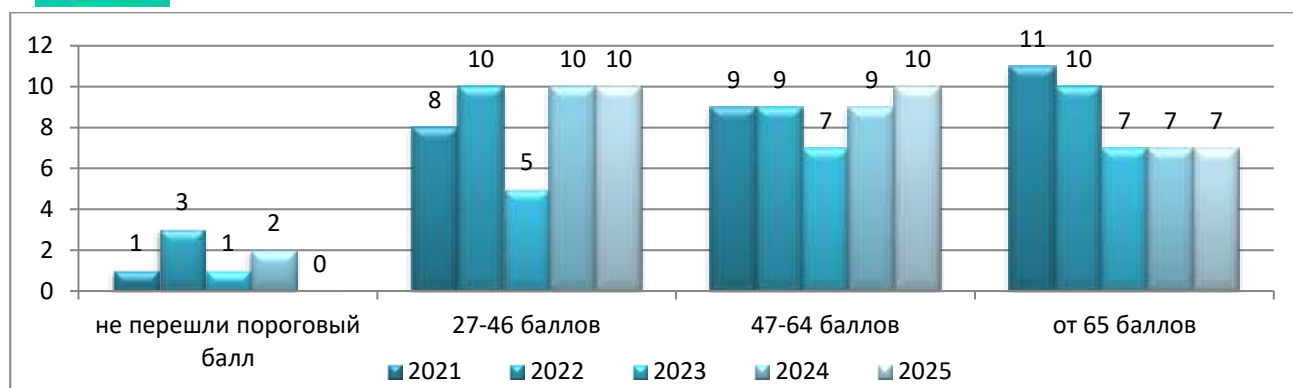
Сравнение результатов ЕГЭ по профильной математике за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



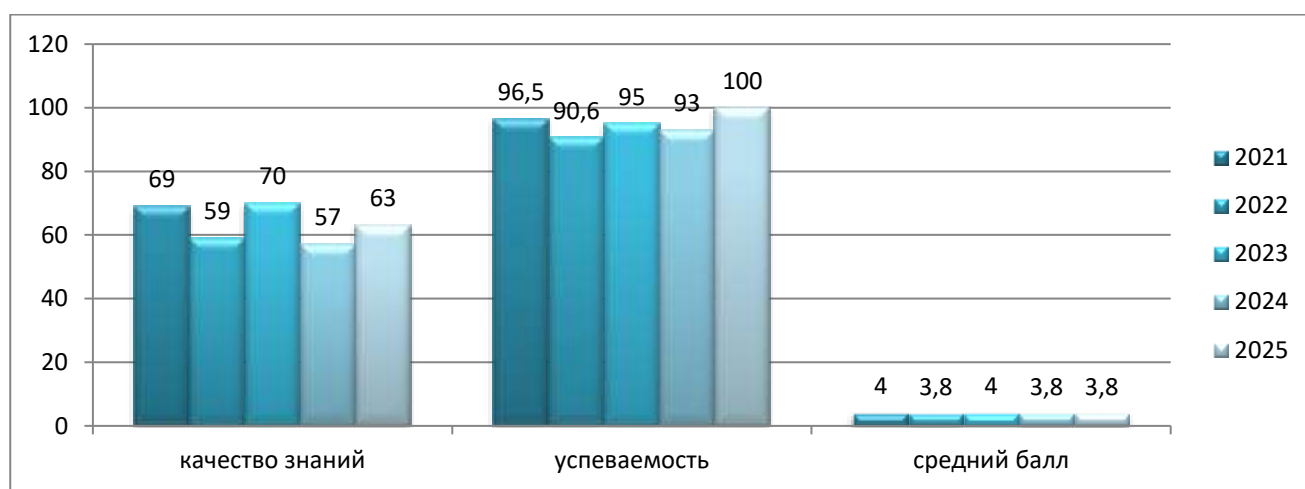
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



В 2024-2025 учебном году все выпускники преодолели минимальный пороговый балл.

Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по профильной математике за пять лет



Из сравнительных диаграмм видно, что в 2025 году повысились показатели успеваемости и качества знаний по профильной математике. Средний балл остался на уровне прошлого года.

В целом, учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки, овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне.

Учителям математики (профильный уровень) рекомендуется:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2026 году.
2. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз);
3. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки;
4. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих умений и навыков;
5. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом;
6. Уделять должное внимание геометрической подготовке;
7. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

8. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
9. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня;
10. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Математика базовая

В 2025 году ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 38 человек.

Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	0-6 баллов	7-11 баллов	12-16 баллов	17-21 баллов	Средний тестовый балл
38	8	20	0	6 (15 %)	16 (42%)	16 (42%)	4

9 одиннадцатиклассников за выполнение заданий ЕГЭ по базовой математике получили 5 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

за последние пять лет

Критерии сравнения	2019	2022	2023	2024	2025
--------------------	------	------	------	------	------



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Не набрали минимальный балл	1	0	0	0	0
Средний балл	4	4	4	4	4
Получили 5 баллов	7	17	12	9	16

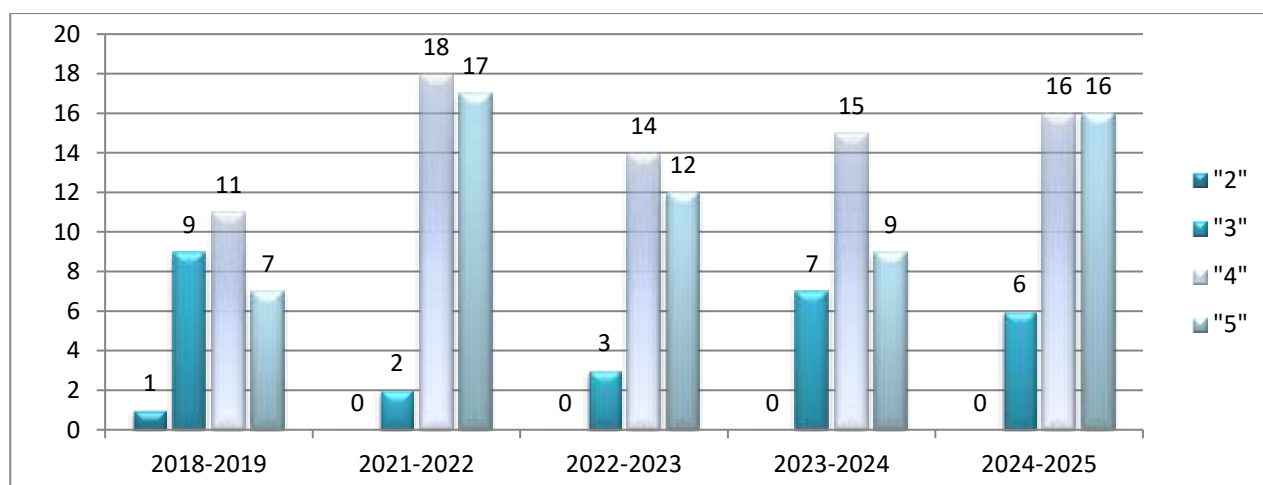
Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по базовой математике в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 6 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 7 до 11 баллов
- «4» (хорошо) – от 12 до 16 баллов
- «5» (отлично) – от 17 до 20 баллов
-

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	38	0	6	16	16	84	100	4
2023-2024	31	0	7	15	9	77	100	4
2022-2023	29	0	3	14	12	89	100	4
2021-2022	37	0	2	18	17	95	100	4,4
2018-2019	28	1	9	11	7	64,2	96,4	3,8

Сравнение результатов ЕГЭ по базовой математике за последние пять лет представлены в диаграммах:

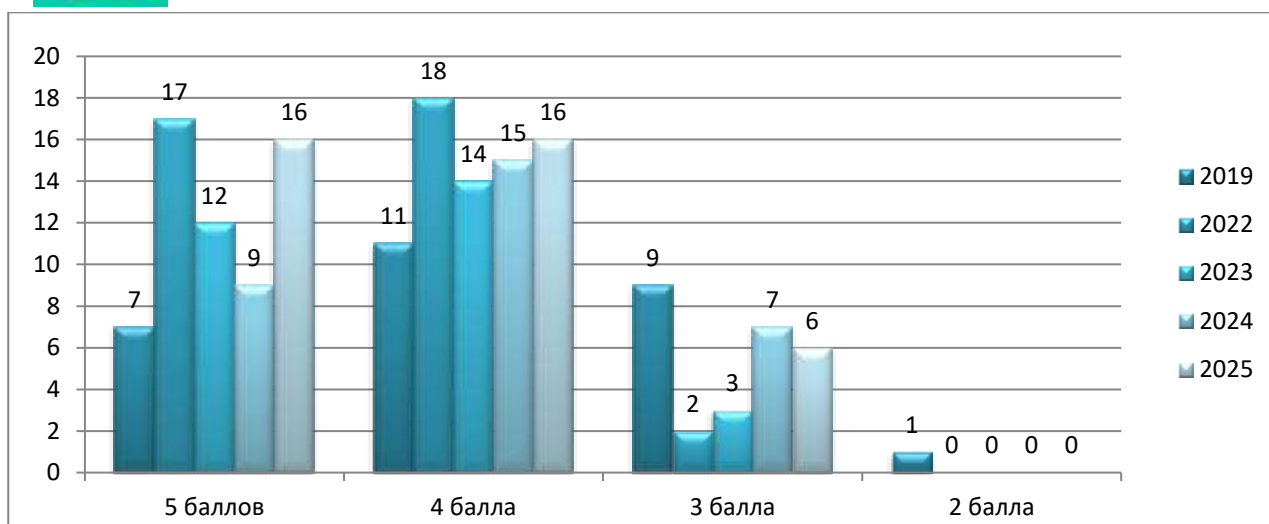
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



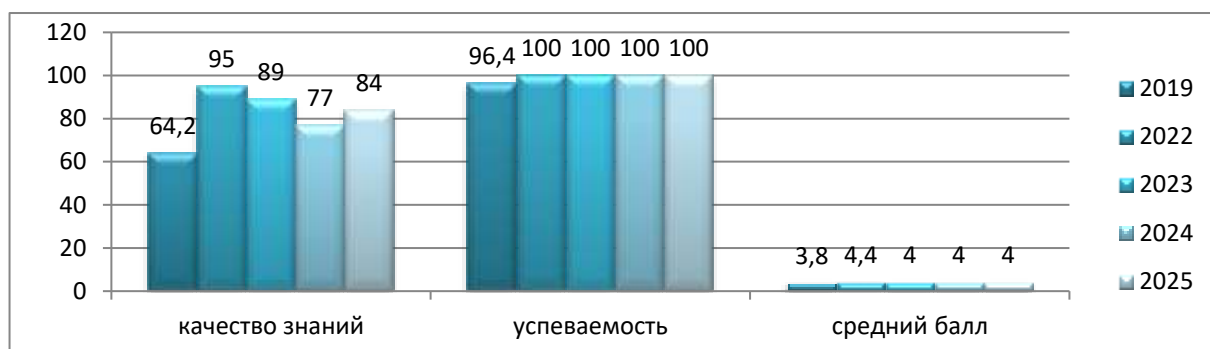


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по базовой математике за пять лет



Анализируя результативность сдачи экзамена по базовой математике можно сделать следующие выводы:

- в сравнении с прошлогодними выпускниками произошло значительное повышение показателя качества знаний по базовой математике – на 7 %.

Показатель среднего балла свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального стандарта образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Выпускники 11 класса показали достаточно хороший уровень овладения учебным материалом на базовом уровне.

Учителям математики (базовый уровень) рекомендуется:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2025 году.
2. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

3. Использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной прессе, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ).
4. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
5. Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание учителей на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном высоком уровне.
6. Изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и в старшей школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.
7. Формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами.
8. Использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
9. Использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ.

Информатика

Информатика как предмет относится к математической области образования. ЕГЭ по информатике является предметом по выбору для всех категорий участников экзамена и требуется для продолжения образования в ВУЗах по инженерным специальностям. Контрольными измерительными материалами (КИМ) экзаменационной работы охватывается основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики. Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, соответствующие базовому уровню подготовки по предмету, так и задания повышенного и высокого уровней, проверяющие знания и умения, владение которыми основано на углубленном изучении предмета. В 2025 г. ЕГЭ по информатике проводился в компьютерной форме, что позволило включить в КИМ задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск. Таких заданий в работе 9, т.е. треть от общего количества заданий. Остальные 18 заданий сохраняют преемственность с КИМ ЕГЭ прошлых лет (экзамена в бланковой форме). При этом они адаптированы к новым условиям сдачи экзамена в тех случаях, когда это необходимо.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, которыми охватываются содержательные разделы курса информатики. В части 1



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

собраны задания с кратким ответом в виде числа или последовательности символов. Часть 1 содержит 23 задания, из которых 12 заданий базового уровня, 10 повышенного уровня и 1 высокого уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Они направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов, предусмотренных образовательным стандартом. Последнее задание работы на высоком уровне сложности проверяет умения по теме «Технология программирования». Задания части 2 являются наиболее трудоемкими, но зато позволяют экзаменуемым в полной мере проявить свою индивидуальность и приобретенные в процессе обучения умения. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, – 35. Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, составляет 40 тестовых баллов по стобалльной шкале.

В 2025 году ЕГЭ по информатике сдавали 15 выпускников.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
10	40	80	0	1 (10%)	1 (10%)	0	49

Два выпускника текущего года превысили 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по информатике за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2021	2022	2023	2024	2025
Не набрали минимальный балл	0	2	6	6	1
Средний балл	63	52	42	43	49
Получили от 80 до 100 баллов	1	0	0	0	2

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по информатике в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 39 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 40 до 56 баллов
- «4» (хорошо) – от 57 до 72 баллов
- «5» (отлично) – от 73 баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

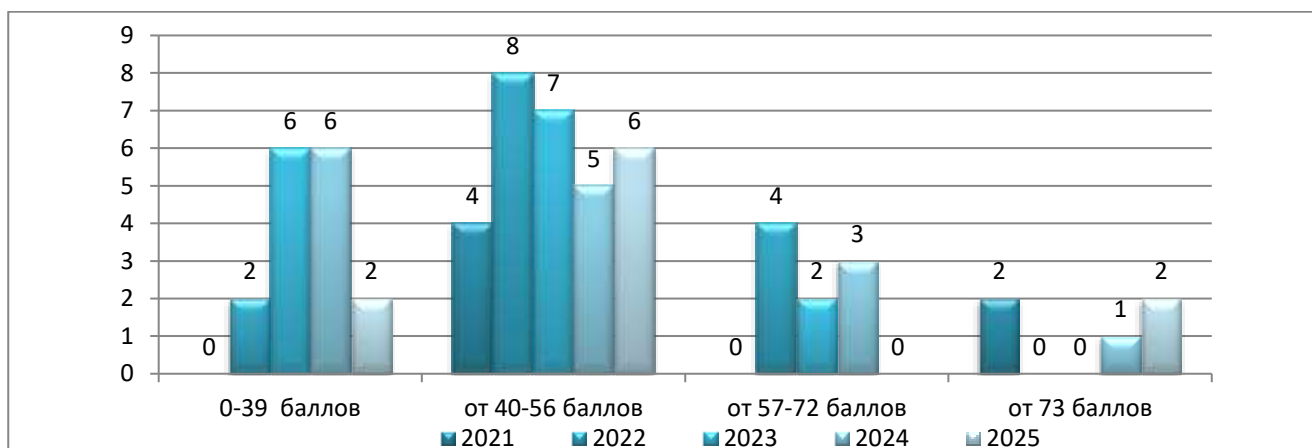
При переводе баллов ЕГЭ по информатике в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

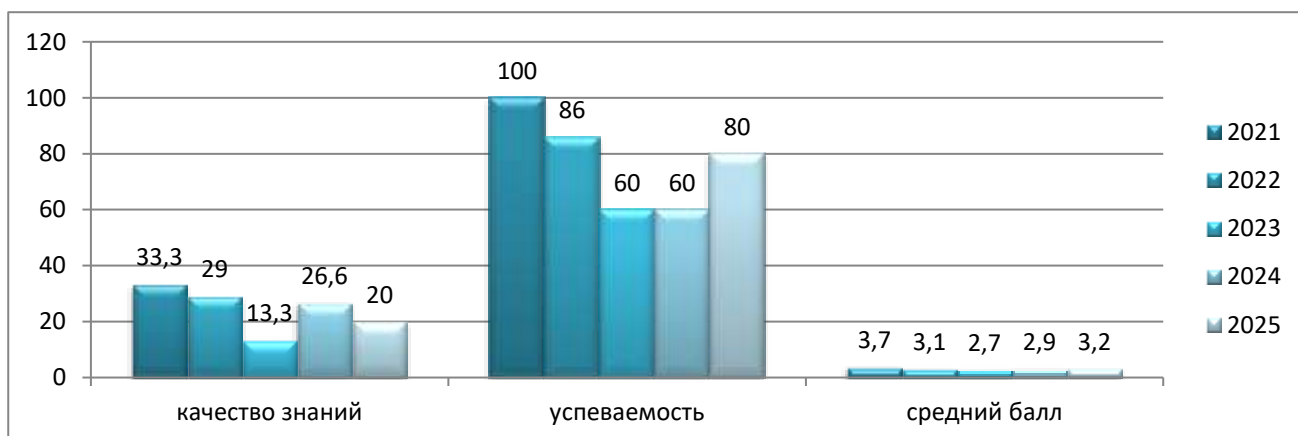
Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	10	2	6	0	2	20	80	3,2
2023-2024	15	6	5	3	1	26,6	60	2,9
2022-2023	15	6	7	2	0	13,3	60	2,7
2021-2022	14	2	8	4	0	29	86	3,1
2020-2021	6	0	4	0	2	33,3	100	3,7

Сравнение результатов ЕГЭ по информатике за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по информатике и ИКТ за пять лет



Рекомендации для учителей информатики:

При подготовке учащихся к ЕГЭ 2026 г., так же как ранее, следует обратить особое внимание на усвоение учащимися теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики» с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

на развитие метапредметной способности к логическому мышлению. Основной резерв улучшения результатов сдачи экзамена для большинства выпускников, выбирающих ЕГЭ по информатике и ИКТ, состоит в более качественном выполнении заданий повышенного уровня сложности, требующих глубокого понимания основ предмета и умения их применять как в стандартной, так и в новой для экзаменуемого ситуации.

1. Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления у учащихся тем и разделов, вызывающих затруднения.

2. Составить план и программу подготовки к экзамену.

3. При изучении основ логики особое внимание следует обратить на овладение законами логики, приемами упрощения логического выражения, решению систем логических уравнений, способам логических доказательств, комбинаторике. В теме «Программирование» экзаменуемые испытывают проблемы при работе с программами, содержащими циклы и подпрограммы (процедуры и функции).

4. При подготовке к экзамену необходимо использовать для контроля знаний учащихся контрольные материалы аналогичные материалам единого государственного экзамена, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также использовать в работе задания открытого сегмента

федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ; представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. Систематически обучать учащихся приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Обращать их внимание на нюансы вопросов в тестовых заданиях и их влияние на ход решения.

Рекомендации по темам для обсуждения на методическом объединении учителей-предметников:

1. Необходимо усилить направления, связанные со способами формирования у школьников в процессе освоения информатики:

- общеучебных умений (внимательного прочтения и осмысливания условия задания, умений самопроверки, умений последовательно и четко излагать собственные мысли, формулировать выводы);

- умений тестировать написанные программы, подбирать тесты с учётом логики алгоритма; - понятийного аппарата и умений, связанных с вычислением логических значений сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний, кодированием числовых, звуковых и графических данных;

- рекомендуется обсудить методику преподавания темы «Информация и методы ее измерения».

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФГБНУ ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Обществознание

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);
- постепенную трансформацию перечня проверяемых элементов в направлении более полного учета содержания и требований стандарта профильного уровня: выделение дополнительных аспектов, включение новых позиций;
- равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в примерных программах и учебниках, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях среднего общего образования;
- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
23	44	77	1 (4 %)	4 (17%)	0	0	53

4 выпускника текущего года превысили 70-балльный порог.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2021	2022	2023	2024	2025
Не набрали минимальный балл	7	7	0	11	4
Средний балл	51	54	62	50	53
Получили от 80 до 100 баллов	1	0	3	2	0

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по обществознанию в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 41 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 42 до 54 баллов
- «4» (хорошо) – от 55 до 66 баллов
- «5» (отлично) – от 67 баллов

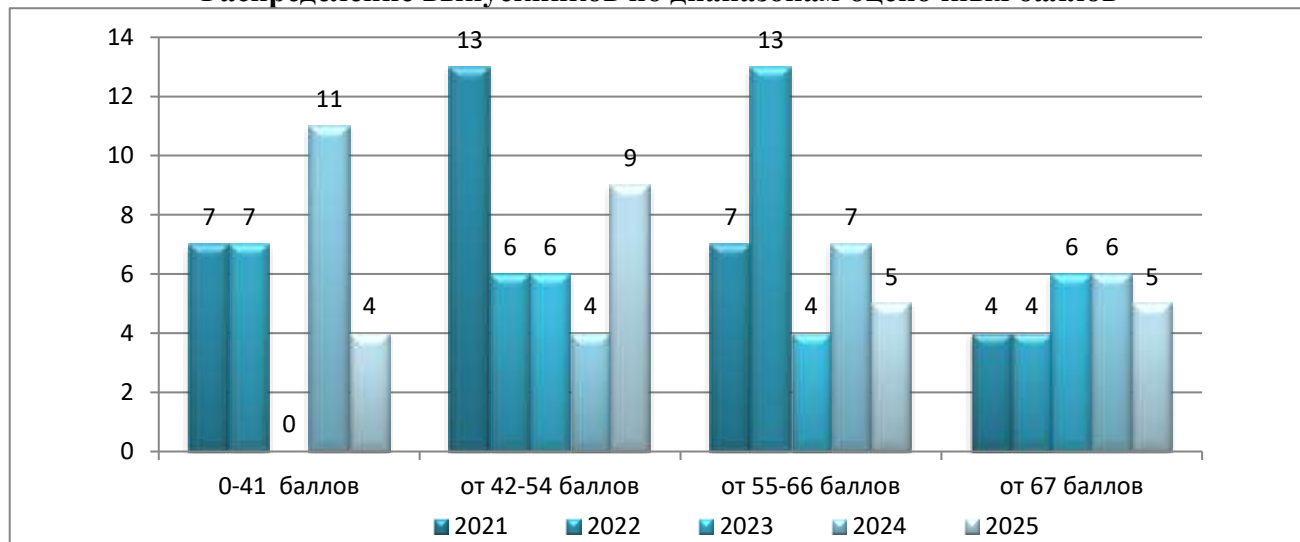
При переводе баллов ЕГЭ по обществознанию в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	23	4	9	5	5	43	82	3,4
2023-2024	28	11	4	7	6	46,4	60,7	3,3
2022-2023	16	0	6	4	6	62,5	100	4
2021-2022	30	7	6	13	4	56,7	76,7	3,5
2020-2021	31	7	13	7	4	35,4	77,4	3,3

Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



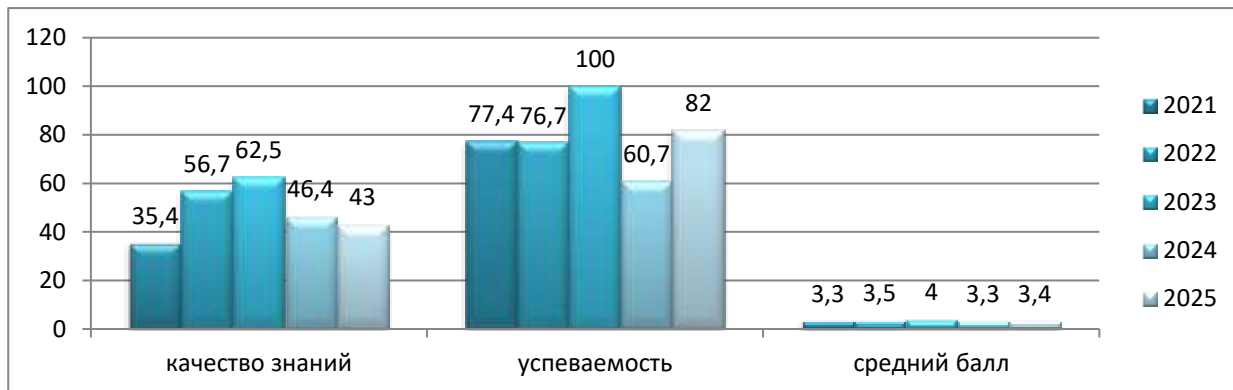


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В представленной диаграмме видно, что в 2024-2025 учебном году произошло значительное уменьшение количества выпускников (4 из 23), получивших за экзамен по обществознанию от 0 до 41 баллов.

Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по обществознанию за пять лет



ВЫВОДЫ:

Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменующихся по уровню подготовки. Тем самым реализуется главное назначение данного испытания. Экзамен показал, что большинство участников владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме. В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников.

А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, рекомендуется внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому целесообразно ознакомиться с документами текущего учебного года (www.fipi.ru или ege.edu.ru). К сожалению, всегда есть определенная доля участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.

По традиции в начале учебного года рекомендуется провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся. Только в этом случае каждый ученик сможет адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учитель – дифференцировать обучающихся по



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать траекторию обучения каждого. Можно использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ. Необходимо также систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы.

Необходимо вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену.

Работу можно организовать следующим образом: каждый выпускник в распечатанном фрагменте кодификатора «Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию» отмечает те разделы, которые уже изучены в 10 классе (для одиннадцатиклассников). При этом важно, насколько объективно и честно по отношению к самому себе он отметит свои достижения: что, по его мнению, он помнит из пройденного нет (проставив соответственно «+» или «-» около соответствующей позиции кодификатора). В течение учебного года следует фиксировать уже пройденные на уроках темы/позиции. Такая деятельность вместе с систематическими диагностическими работами позволит корректировать подготовку, осуществляя своевременную работу по ликвидации «пробелов», а также облегчит контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей (которые могут в любой момент проверить знание того, что уже отмечено как пройденный материал).

Необходимо ознакомить выпускников с критериями оценивания заданий части 2 демонстрационного варианта КИМ. В эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения задания, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать.

На что следует обратить внимание в методике преподавания курса и подготовки к экзамену? Рекомендуются объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. К сожалению, выпускники практически не приводят примеров из истории своего родного края, произведений национальной литературы. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, демонстрируя школьникам план изложения материала, акценты, которые следует сделать при раскрытии той или иной темы. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебников (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы – все это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Подобная практика не позволит в должной мере формировать и систематизировать знания, развивать необходимые умения. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

На завершающем этапе выполнения типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить усвоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

1. Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников 11-х классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
 - учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.
2. Особое внимание следует уделить изучению разделов Право и Экономика. Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания Обществознания используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedr>

История

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Задания экзаменационной работы включают значительный пласт фактического материала.

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. Правильно выполненная работа оценивается 55 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

По итогам проведения ЕГЭ по истории были получены следующие результаты. Всего приняли участие 12 обучающихся 11-х классов, что составило 18 % от общего количества. В ходе анализа было проведено сравнение результатов

Таблица 1

Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Мин. Балл	Макс . Балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2020-2021	9	34	61	1	0	0	0	46
2021-2022	18	32	93	3	1	1	1	49,4
2022-2023	13	34	97	3	3	0	1	62
2023-2024	8	38	97	0	1	1	2	69
2024-2025	12	34	91	2	4	2	1	67

Один из выпускников текущего года превысил 90-балльный порог.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2021	2022	2023	2024	2025
Не набрали минимальный балл	0	2	0	0	0
Средний балл	46	49,4	62	69	67
Получили от 80 до 100 баллов	0	2	1	3	3

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по истории в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 31 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 32 до 49 баллов
- «4» (хорошо) – от 50 до 67 баллов
- «5» (отлично) – от 68 баллов

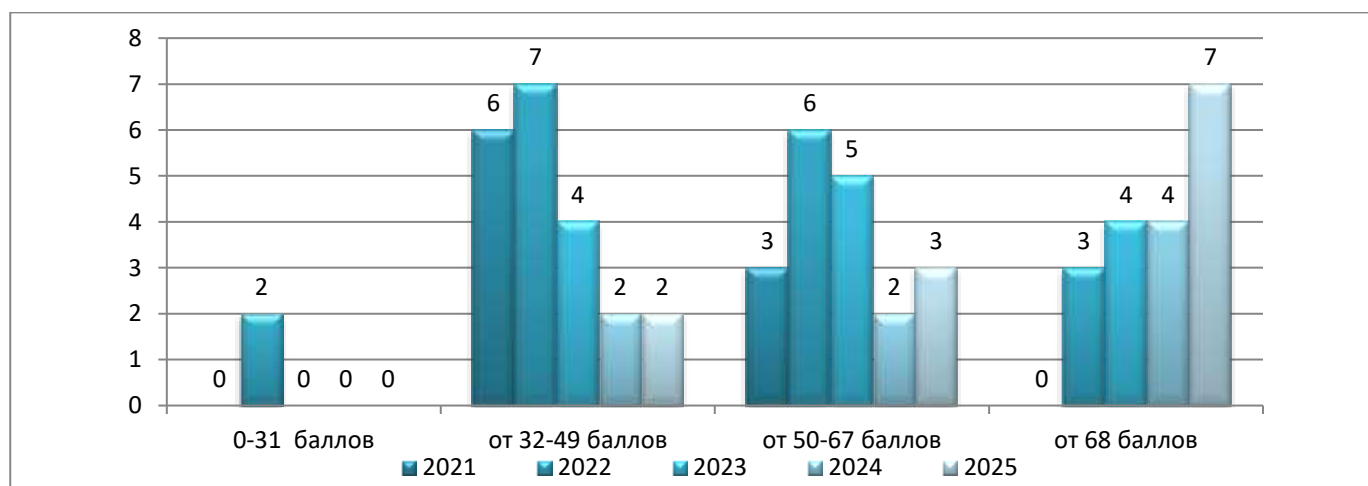
При переводе баллов ЕГЭ по истории в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	12	0	2	3	7	83	100	4,4
2023-2024	8	0	2	2	4	75	100	4,3
2022-2023	13	0	4	5	4	69	100	4
2021-2022	18	2	7	6	3	50	88,9	3,6
2020-2021	9	0	6	3	0	33,3	100	3,3

Сравнение результатов ЕГЭ по истории за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



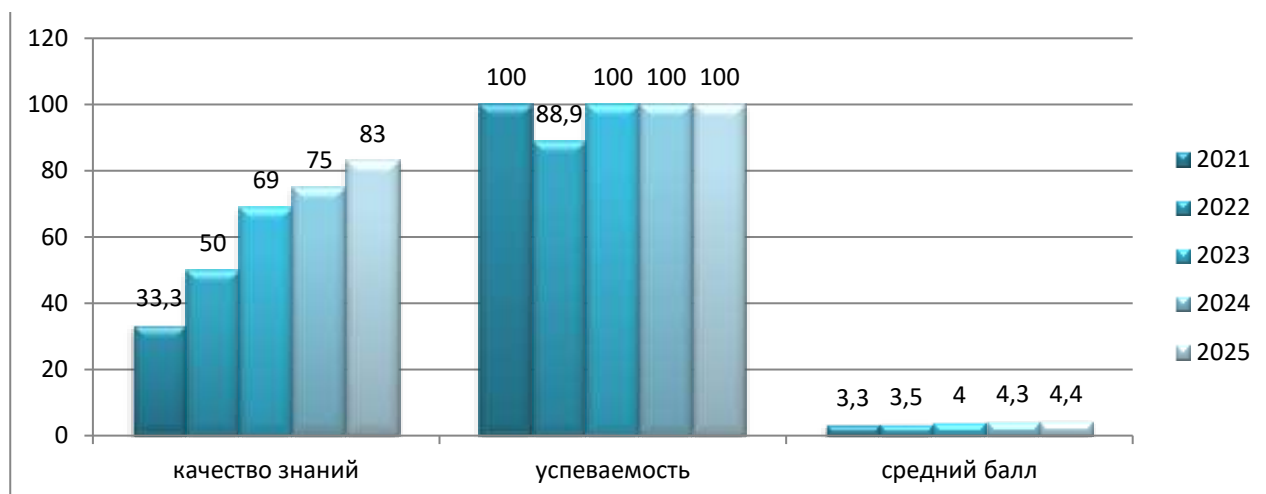


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ

по истории за пять лет



Сравнивая данные результатов ЕГЭ по истории за пять учебных лет, можно отметить, что показатели процента качества знаний и успеваемости стабильны. Средний балл в текущем учебном году повысился на 0,1 балла. Три последних учебных года процент успеваемости по предмету держится на 100 единицах. Уровень качества знаний повысился на 8% в сравнении с прошлым годом.

Рекомендации учителям истории:

1. Разработать систему заданий для этапа повторения и закрепления на уроках и консультациях в 2025 – 2026 учебном году по заданиям ЕГЭ: задание на анализ источников; систематическое написание сочинения; задание на анализ иллюстративного материала и работы с исторической картой (схемой).
2. Для контроля уровня усвоения, предупреждения невыполнения заданий предлагать учащимся задания ЕГЭ.
3. Необходимо обратить внимание выпускников на исторических деятелей, особенно советской эпохи, и сформировать правильное понимание раскрытия роли личности в событии.
4. Необходимо обратить самое серьезное внимание на совершенствование умения работать с источниками разного типа, анализировать текст документа и искать в нем нужную информацию.
5. Уделять больше времени работе с исторической картой.
6. Чаще давать учащимся для анализа дискуссионные проблемы отечественной истории, заставляя их при изложении аргументов использовать конкретные исторические факты.
7. Уделить серьезное внимание написанию исторического сочинения, обращая особое внимание выпускников на правильность раскрытия роли личностей в указанных событиях (явлениях, процессах).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

1) обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями проверки третьей части. Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методическом объединении учителей истории, работающих в 10-11 классах в текущем учебном году;

2) более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами. Рекомендуется обращать внимание на отсутствие фактических ошибок, а также определение перечня основных фактов для составления характеристики направлений деятельности. Необходима более активная работа с историческими текстами и использование элементов заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся;

3) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобществленных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования. Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

4) методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru), а именно: документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет; перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

5) Целесообразно проводить семинары для учителей истории в течение всего года, особенно после обнародования демоверсии, которая должна подвергаться публичному обсуждению и выдвинутые предложения должны реально рассматриваться на предмет соответствия требованиям к КИМам на будущий год. Темы для обсуждения по истории во многом актуальны с вопросами, которые вызвали затруднения и ранее. В современных учебниках в достаточно общих чертах представлены вопросы развития общественно-политического движения XIX в. Задания этого года по данной проблематике вызвало наибольшие затруднения. Необходима выработка методических подходов по работе с данными темами, возможно разработка проблемных заданий, задач, проведение дискуссий, т.к. это вопросы по определению дискусионны.

6) Традиционно сложности вызывает период второй половины 1980-х и 2000-е гг. Определенная историческая близость данного периода осложняет представление данной темы. Кроме того, в рамках действующей концентрической системы обучения истории, во многом без должного внимания по объективным причинам остается данный период. Так, в 9 классе сознание школьников не всегда готово к усвоению этих сложных вопросов, а в 11 классе не всегда достаточно программного времени для должного закрепления этих вопросов (даже в рамках вариативной части, что действует в социально-гуманитарном профиле).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Биология

КИМы по биологии учитывают специфику предмета и проверяют то содержание, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Контрольно-измерительные материалы конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование, как на базовом, так и профильном уровнях - это новшество, так как до 2017 года разработчики оценивали уровень овладения знаниями и учебными умениями только на базовом уровне, никак не на профильном. Сегодня задания нацелены на проверку сформированности биологической компетентности выпускников.

В содержание экзаменационной работы включены также задания, проверяющие прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и ряд других.

Приоритетом контроля является контроль сформированности знаний и способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений в различных ситуациях, как в новой, так и в измененной ситуации, решении количественных и качественных биологических задач.

Большой акцент делается на работу с информацией, которая представлена в различных видах: это и тексты, и схемы, и рисунки, и таблицы, и графики, и диаграммы.

Экзаменационная работа включает в себя семь содержательных блоков:

«Биология как наука. Методы научного познания»

«Клетка как биологическая система»

«Организм как биологическая система»

«Система и многообразие органического мира»

«Организм человека и его здоровье»

«Эволюция живой природы»

«Экосистемы и присущие им закономерности»

В 2025 году ЕГЭ по биологии сдавали 10 выпускников 11-х классов.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Учебный год	Кол-во выполнявших работу	Мин. Балл	Макс. Балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2020-2021	15	38	74	2	2	0	0	47
2021-2022	8	43	82	0	3	1	0	59
2022-2023	4	40	67	1	0	0	0	54
2023-2024	3	38	78	1	1	0	0	59
2024-2025	10	40	91	3	1	1	1	63



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Две выпускницы текущего года превысили 80-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2021	2022	2023	2024	2025
Не набрали минимальный балл	5	1	0	0	0
Средний балл	47	59	54	59	63
Получили от 80 до 100 баллов	0	1	0	0	2

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по биологии в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 36 до 54 баллов
- «4» (хорошо) – от 55 до 71 баллов
- «5» (отлично) – от 72 баллов

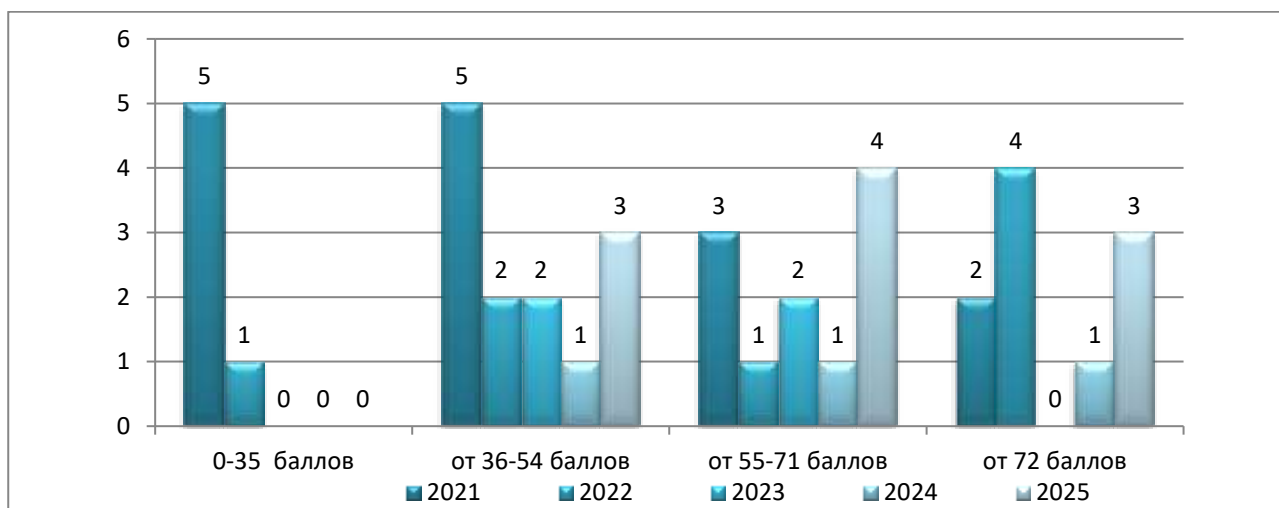
При переводе баллов ЕГЭ по биологии в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	10	0	3	4	3	70	100	4
2023-2024	3	0	1	1	1	66,7	100	4
2022-2023	4	0	2	2	0	50	100	3,5
2021-2022	8	1	2	1	4	62,5	87,5	4
2020-2021	15	5	5	3	2	33,3	66,7	3,1

Сравнение результатов ЕГЭ по биологии за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов

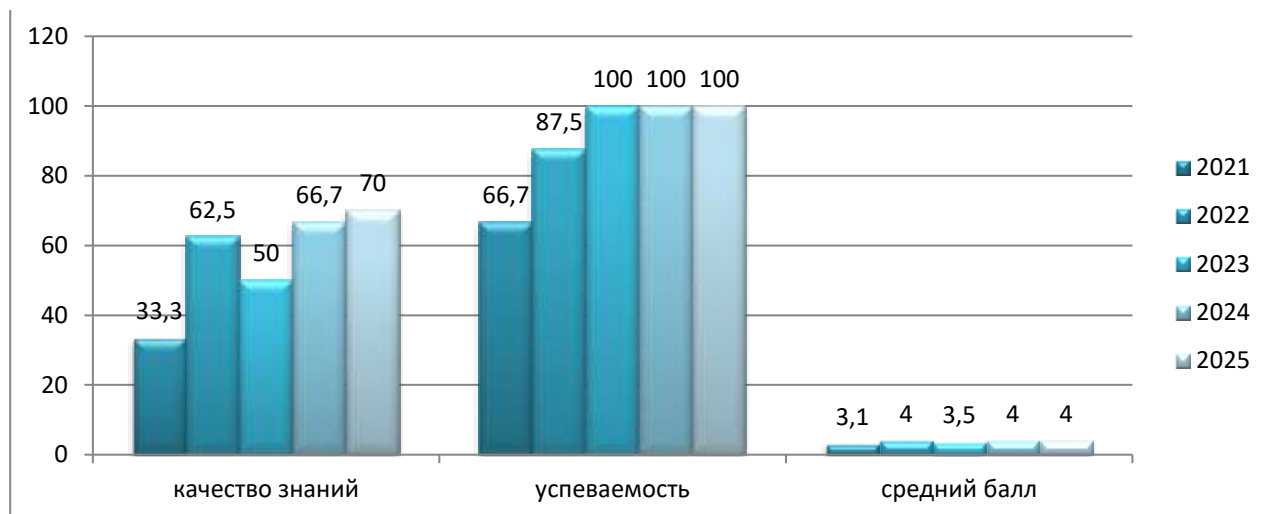




ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по биологии за пять лет



Сравнение результатов ЕГЭ по биологии демонстрирует ряд положительных моментов:

1. Отсутствие количества участников экзамена, не преодолевших минимальный барьер;
2. Намечена значительная положительная динамика по показателям процентов качества знаний и успеваемости;

Рекомендации учителям биологии:

Проведенный качественный анализ ответов экзаменуемых позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания, выявлением затруднений и типичных ошибок, повторяющихся из года в год. В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников к ЕГЭ по биологии рекомендуется обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

Во-первых, следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2025 г.

Во-вторых, в целях преодоления возникших затруднений и получения более высокого результата в 2026 г. учителям биологии необходимо максимально глубоко проработать с выпускниками следующие дефиниции: методы изучения живой природы, селекции и биотехнологии; биологическую терминологию и символику; химический состав клеток; особенности обмена веществ и превращения энергии, стадии энергетического обмена, фотосинтез, хемосинтез; хромосомный набор соматических и половых клеток; фазы митоза и мейоза; закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости; онтогенез растений и животных, циклы развития основных отделов растений; основные признаки царств, типов, отделов, классов живой природы, особенности строения растений и животных; строение сенсорных систем, нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности организма человека, особенности вегетативной нервной системы, высшей нервной деятельности человека; внутренняя среда организма человека, иммунитет, обмен веществ и превращение энергии в организме человека; признаки различия и родства человека и животных; движущие силы эволюции и их значение; приспособленность организмов к среде обитания; направления и пути эволюции, основные ароморфозы и идиоадаптации в развитии



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

растений и животных; экосистема и ее компоненты, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; функции живого вещества планеты; круговороты азота, кислорода, углерода, фосфора в природе; глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека.

Для получения максимальных баллов выпускникам при подготовке к экзамену следует обратить внимание на овладение ими общеучебными и предметными умениями, а именно: знать и понимать: сущность взаимодействия генов; закономерностей изменчивости; сцепленного наследования; размножения и индивидуального развития растений; гетерозиса; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; процессов жизнедеятельности как целого организма человека, так и отдельных систем органов; строение и признаки вирусов; получение полиплоидов и отдаленных гибридов, а также уметь объяснять: роль биологических теорий, законов; общность происхождения живых организмов; эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, причины эволюции видов; уметь: устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции; сравнивать биологические процессы и явления; фазы митоза и мейоза; распознавать и описывать биологические объекты; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.

В-третьих, перед началом подготовки следует очень внимательно отнестись к отбору учебной литературы. Желательно познакомить выпускников со всеми учебниками, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ для основной и старшей школы, как базового так и профильного уровня. Хотя подготовка ведется, как правило, по ограниченному количеству учебников, однако следует обращать внимание выпускников на изложение одних и тех же тем разными авторами. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут использоваться и как источники примеров и аргументов при объяснении того или иного процесса или явления.

В-четвертых, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение выпускниками основного содержания курса биологии (базовый и профильный уровни) и научение оперированию разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требований к уровню подготовки выпускников. Для этого следует запланировать регулярные мониторинги по отработке отдельных умений в рамках как изучения текущего содержания, так и повторения пройденного материала.

В-пятых, реализуя собственную рабочую программу и организуя работу с учебной литературой, следует обращать пристальное внимание на материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, и тщательно прорабатывать его.

В-шестых, в целях достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы выпускников, как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение исследовательских, практических заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике нужно отрабатывать алгоритмы их решения.

В-седьмых, при проведении в различных формах текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать качественные задания разных типов. Так, не стоит забывать о заданиях с выбором одного правильного ответа. При верной организации работы с подобными заданиями можно успешно проводить текущий контроль. Особое внимание следует уделять заданиям, которые представлены в действующих вариантах ЕГЭ:



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Для непосредственной подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется использовать тренировочные и методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.

Химия

ЕГЭ по химии является предметом по выбору для всех категорий участников экзамена и требуется для продолжения образования в ВУЗах медицинского, технологического, экологического профиля. В соответствии с инструкцией на написание работы отводится 3,5 часа (210 минут). Каждый из вариантов КИМ по химии состоял из 2 частей, по которым распределены 34 задания.

Отбор содержания КИМ для проведения ЕГЭ по химии в 2025 г. в целом осуществлялся с учетом тех общих установок, на основе которых формировались экзаменационные модели предыдущих лет. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются:

- направленность КИМ на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных организаций;
- применение заданий, различных по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения;
- охват заданиями экзаменационного варианта основных разделов курса химии (неорганической, общей и органической химии);
- соответствие содержания заданий требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности;
- значимость учебного материала для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
- проверка освоения основных образовательных программ по химии на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Количество заданий той или группы в общей структуре КИМ определено с учетом таких факторов, как: а) глубина изучения проверяемых элементов содержания учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требования к планируемым результатам обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности. Такой подход к классификации заданий позволил более точно определить функциональное предназначение каждой группы заданий в структуре КИМ.

Так, задания *базового уровня сложности* с кратким ответом проверяют соответствие уровня подготовки выпускников требованиям стандарта. Знания и умения выпускников, проверяемые заданиями базового уровня, обязательны для освоения каждым обучающимся.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Задания *повышенного уровня* сложности с кратким ответом предусматривают выполнение большего разнообразия действий по применению знаний в измененной, нестандартной ситуации (например, для анализа сущности изученных типов реакций), а также сформированность умений *систематизировать и обобщать* полученные знания.

Для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как умение *устанавливать* причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), *формулировать* ответ в определенной логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Задания *с развернутым ответом*, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на углубленном уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков и ориентированы на проверку умений: *объяснять* обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций; *проводить* комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

В 2025 году ЕГЭ по химии сдавали 9 выпускников 11 класса.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Уч.год	Кол-во выполнивших работу	Мин. Балл	Макс. Балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2020-2021	8	42	80	1	0	1	0	35,4
2021-2022	6	44	100	1	2	1	1	75
2022-2023	4	43	86	0	0	1	0	60
2023-2024	1	49	49	0	0	0	0	49
2024-2025	9	46	99	0	1	2	1	66

Три выпускника текущего года превысили 80-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2021	2022	2023	2024	2025
Не набрали минимальный балл	3	0	0	0	0
Средний балл	35,4	75	60	49	66
Получили от 80 до 100 баллов	1	2	1	0	3



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по химии в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 36 до 55 баллов
- «4» (хорошо) – от 56 до 72 баллов
- «5» (отлично) – от 73 баллов

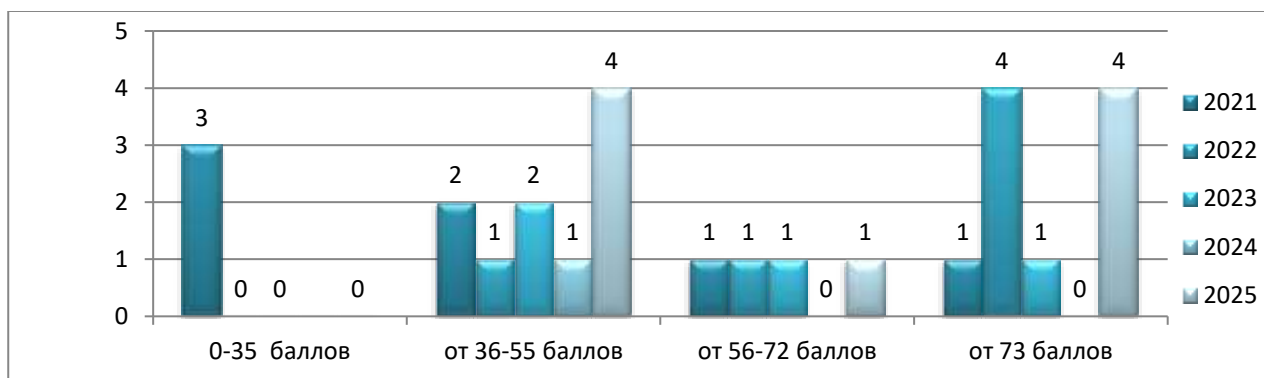
При переводе баллов ЕГЭ по химии в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	9	0	4	1	4	55	100	4
2023-2024	1	0	1	0	0	0	100	3
2022-2023	4	0	2	1	1	50	100	60
2021-2022	6	0	1	1	4	83	100	4,5
2020-2021	8	3	2	1	1	28,6	57,1	3

Сравнение результатов ЕГЭ по химии за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по химии за пять лет





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнение результатов ЕГЭ по химии за последние 3 года показывает, что в 2025 году участники Единого государственного экзамена продемонстрировали результаты значительно выше, чем в 2024 году. Процент участников, не преодолевших границу минимального балла, в 2022 году составил 0%. Средний балл по химии в 2025 году по сравнению с 2024 г. повысился на 17 баллов и составил 66.

Рекомендации учителям химии:

В настоящее время подготовка учащихся к ЕГЭ становится неотъемлемой частью учебного процесса, что само по себе признаётся как объективная необходимость. Однако ни в коем случае нельзя сводить её только к тренировке в выполнении различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства веществ, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия. Согласно требованиям ФК ГОС знание/понимание перечисленных понятий считается обязательным, поэтому на экзамене эта система знаний является главным объектом контроля.

Важно принять во внимание, что приведение в систему ключевых понятий курса предполагает формирование у учащихся понимание того, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими понятиями, а также в умении использовать это понятие для объяснения различных фактов и явлений.

Овладение понятийным аппаратом курса химии – это необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы. Дело в том, что большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Так, например, экзаменуемые должны продемонстрировать умения характеризовать свойства веществ на основе их состава и строения, определять возможность осуществления реакций между отдельными веществами, прогнозировать возможные продукты реакций с учётом заданных условий её протекания. Также для выполнения ряда заданий понадобятся знания о признаках изученных реакций, правилах обращения с лабораторным оборудованием и веществами, способах получения веществ в лаборатории и промышленности. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ. Такой подход к применению знаний является особо необходимым при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: тщательный анализ условия задания; выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; обдумывание плана выполнения задания. Соблюдение описанной последовательности действий при выполнении заданий снижает риск появления случайных погрешностей и ошибок.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Наряду с изложенным при подготовке обучающихся к ЕГЭ предметом самого тщательного обсуждения должен стать ещё целый ряд вопросов, с которыми следует заблаговременно ознакомиться каждому, кто намеревается сдавать экзамен. Это информация о самом экзамене, о его содержании и об особенностях проведения, о том, как можно проверить свою готовность к экзамену и как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы. Большую пользу при этом сослужит ознакомление обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, возможно дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

С первого года изучения предмета «Химия» необходимо направленно вести работу с обучающимися по овладению ими базовых, основных понятий химии, делая на этом акцент, практически на каждом уроке. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися.

1. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчётных задач.

2. Обеспечить сформированность надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

3. Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

4. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий

Необходимо сформировать у учащихся понятия, что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

Физика

Экзаменационная работа по физике 2025 года состояла из двух частей и включала в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 24 задания, из которых девять заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 15 заданий с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

записью ответа в виде числа, а также задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержала восемь заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них три задания с кратким ответом (25–27) и пять заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

В КИМ ЕГЭ по физике проверяются различные виды деятельности: усвоение понятийного аппарата курса физики, овладение методологическими знаниями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Овладение умениями по работе с информацией физического содержания проверялось опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах (графики (1,7,9,10,21,24), таблицы (19), схемы (32) и схематические рисунки (28,29,31), фотографии (23)).

Задания базового уровня включены в часть 1 работы: 19 заданий, из которых 9 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа, и 10 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр. Выполнение заданий базового уровня сложности

позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) средней школы по физике и овладение наиболее важными видами деятельности. Среди заданий базового уровня выделяются задания, содержание которых соответствует ФК ГОС базового уровня.

В 2025 году ЕГЭ по физике сдавали 16 выпускников 11-х классов. Все изучали физику на профильном уровне.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Уч.год	Кол-во выполненных работ	Мин. Балл	Макс. Балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2020-2021	20	36	76	3	1	0	0	51
2021-2022	26	36	70	3	1	0	0	53
2022-2023	21	40	74	0	1	0	0	47
2023-2024	18	43	68	3	0	0	0	56
2024-2025	16	36	70	2	2	0	0	51

Два выпускника текущего года превысили 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2021	2022	2023	2024	2025
Не набрали минимальный балл	0	0	2	0	0
Средний балл	51	53	47	56	51
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	0	0	0



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по физике в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 36 до 52 баллов
- «4» (хорошо) – от 53 до 67 баллов
- «5» (отлично) – от 68 баллов

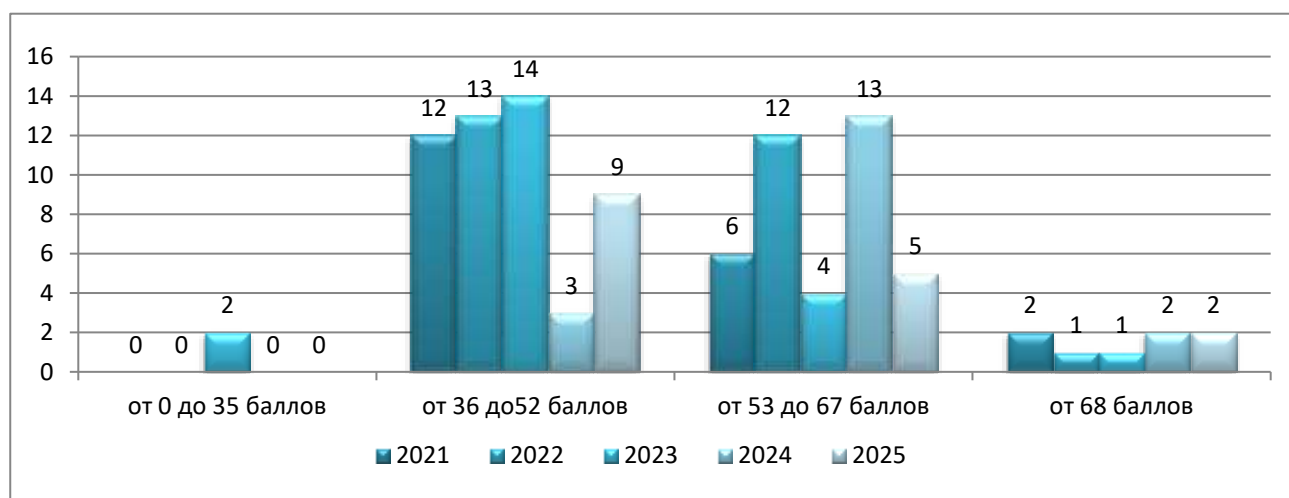
При переводе баллов ЕГЭ по физике в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

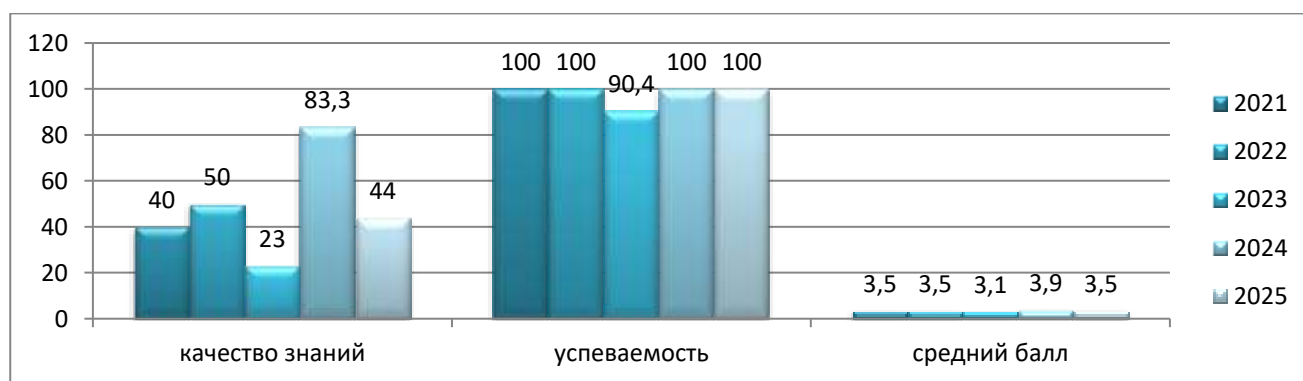
Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	16	0	9	5	2	44	100	3,5
2023-2024	18	0	3	13	2	83,3	100	3,9
2022-2023	21	2	14	4	1	23	90,4	3,1
2021-2022	26	0	13	12	1	50	100	3,5
2020-2021	20	0	12	6	2	40	100	3,5

Сравнение результатов ЕГЭ по физике за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по физике за пять лет





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В 2025 году значительно понизился показатель качества знаний – на 39 %. В текущем году отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог.

Рекомендации для учителей физики:

1. Внести коррективы в планы подготовки к экзамену по физике, устранив очевидный «перекося» в планировании нагрузки по физике в сторону раздела «Электродинамика», «Квантовая физика».
2. Совместно с педагогами по математике усилить математическую подготовку учащихся, выбирающих экзамен по физике, обратив особое внимание на элементы векторной алгебры, тригонометрии и решение алгебраических уравнений.
3. Обратить внимание на формирование дидактических материалов по группам заданий, проверяющих освоение понятийного аппарата. Разумнее всего, следовать рекомендациям ФИПИ: «целесообразно не акцентировать внимание на форму заданий, т.е. не предлагать учащимся выполнять задания, например, только на анализ изменения физических величин в различных процессах. Эффективнее использовать тематический способ конструирования дидактических материалов, но при этом для каждого явления или закона включать задания разных форм, проверяющие все особенности данного явления или закона».
4. Корректировка методических приемов, используемых при освоении отдельных содержательных элементов.
5. Анализ результатов выполнения заданий, проверяющих методологические умения, показывает, что полноценное овладение приемами проведения измерений и опытов возможно только при выполнении лабораторных опытов на реальном оборудовании. Это означает, что часы, отведенные для проведения лабораторного практикума, должны быть сохранены в полном объеме.
6. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач. Обратить внимание педагогов на традиционно низкие результаты ЕГЭ по физике при решении качественных задач по отношению даже к сложным расчетным задачам.
7. Высококвалифицированную помощь и методические материалы для учителей и учащихся при подготовке к ЕГЭ можно получить при работе с сайтом ФИПИ (www.fipi.ru).

Литература

Единый государственный экзамен по литературе проводится в целях объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Объектами контроля по предмету являются требования к уровню подготовки выпускников, которые указаны в кодификаторе элементов содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по литературе (кодификатор соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Кодификатор опирается на стандарт среднего (полного) общего образования и стандарт основного общего образования по литературе.

ЕГЭ по литературе ориентирован на выявление умений воспринимать, анализировать и



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

интерпретировать литературное произведение как художественное целое; сопоставлять различные произведения, опираясь на историко-литературный контекст, а также создавать развернутое письменное высказывание на литературную тему. КИМы по литературе позволяют проверить понимание выпускниками содержания изученных художественных произведений, сформированность у них общего представления об историколитературном процессе, владение теоретико-литературным инструментарием и умение пользоваться им при анализе художественного произведения.

При разработке КИМ учитывается компетентностный подход к выявлению уровня общеобразовательной подготовки экзаменуемых по литературе: в основу экзаменационной модели положены читательские, литературоведческие и коммуникативно-речевые навыки учащихся как ключевые компетенции, формирующие квалифицированного читателя. Структура КИМ ЕГЭ, количество заданий, уровень их сложности и проверяемые ими знания и умения отражают специфику школьного литературного образования.

Выпускник должен знать авторов, названия, сюжетные особенности и композиционное своеобразие изученных произведений, должен уметь определять родовую, жанровую специфику художественного произведения, тему, идею, основные проблемы произведений, а также должен уметь пользоваться основными теоретико-литературными терминами при анализе художественного текста. Умение интерпретировать художественное произведение проявляется при выполнении экзаменационных заданий, требующих от выпускника письменно развернуть высказывание на литературную тему (сочинение).

В экзаменационной работе 2025 года, как и в предшествующие годы, отбор литературного материала учитывал распределение заданий по определённым содержательным блокам. Группировка текстов осуществлялась на основе принципа историко-литературной периодизации.

Все задания в основном были четко и конкретно сформулированы, понятны, не допускали двоякого интерпретирования и не выходили за рамки школьной программы по литературе. Они в полной мере позволяли экзаменуемым продемонстрировать свои знания отечественной литературы и культурного контекста.

В каждый вариант КИМ были включены различные по уровню сложности задания, выполнение которых выявляло степень усвоения участниками ЕГЭ основных элементов содержания различных разделов курса. Содержание и структура экзаменационной работы давали

возможность проверить знание выпускниками истории и теории литературы, а также необходимый комплекс умений по предмету: анализа и интерпретации художественного текста, поиска вариантов для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос и т.п.

Структура КИМ ЕГЭ в 2025 г. была представлена двумя частями со сквозной нумерацией заданий и включала в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В части 1 проверялось умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т.п.) и рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Часть 1 включала в себя два комплекса заданий. Первый комплекс заданий относился к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (8, 9). Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (15, 16). Общая структура части 1 была



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяли проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Два задания (9,16) предполагали выход в широкий литературный контекст (обосновать связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления) и позволяли обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала: выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требовала от участников ЕГЭ написания развернутого сочинения на литературную тему. Выпускнику были предложены 4 вопроса (17.1–17.3), охватывающих важнейшие этапы отечественного историко-литературного процесса. Выпускник должен дать ответ в форме сочинения, обосновывая свои суждения обращением к тексту произведения. Работа такого типа предоставляла выпускнику возможность показать свое отношение к проблемам, поднимаемым писателем, понимание художественного своеобразия произведения в его жанрово-родовой специфике.

В 2025 году ЕГЭ по литературе сдавали 6 выпускниц 11-х классов.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
6	38	78	0	1	0	0	42

Одна выпускница текущего года превысила 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по литературе за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2021	2022	2023	2024	2025
Не набрали минимальный балл	0	0	0	0	2
Средний балл	56,4	54	52	64	42
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	0	2	0

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по литературе в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 31 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 32 до 54 баллов
- «4» (хорошо) – от 55 до 66 баллов
- «5» (отлично) – от 67 баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

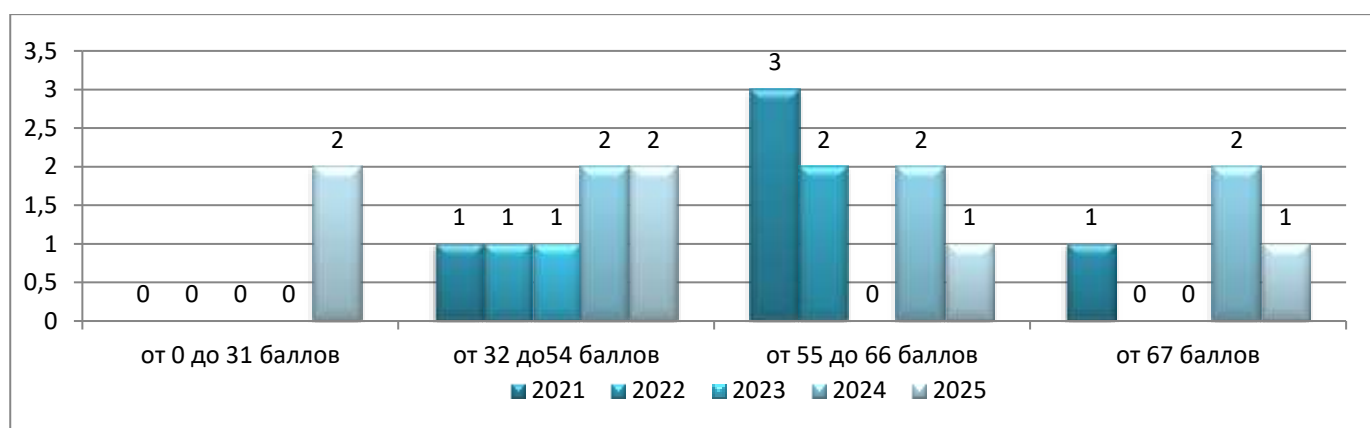
При переводе баллов ЕГЭ по литературе в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

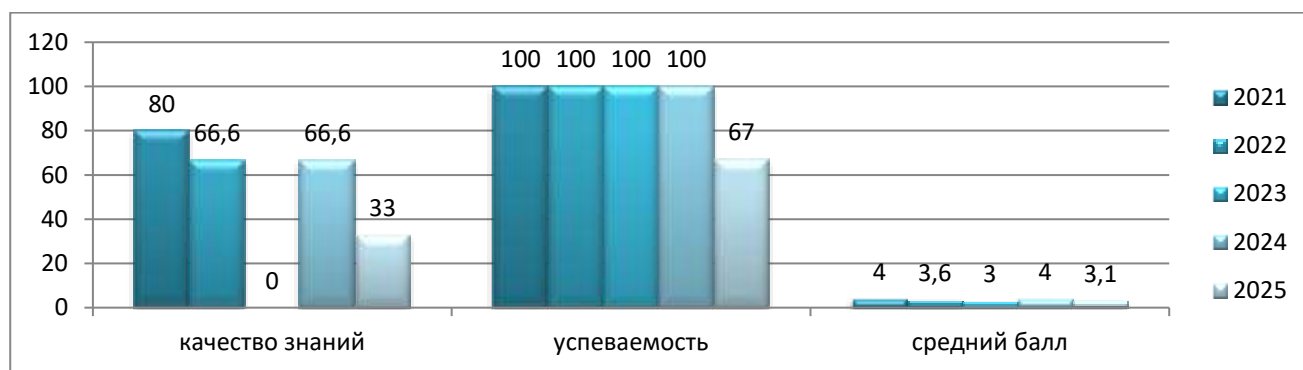
Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	6	2	2	1	1	33	67	3,1
2023-2024	6	0	2	2	2	66,6	100	4
2022-2023	1	0	1	0	0	0	100	3
2021-2022	3	0	1	2	0	66,6	100	3,6
2020-2021	5	0	1	3	1	80	100	4

Сравнение результатов ЕГЭ по литературе за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по литературе за пять лет



В сравнении с предыдущим годом снижен показатель процента успеваемости, средний балл уменьшился на 0,9 единиц. Показатель качества знаний понизился на 33,6 %.

Выводы:

Проблемы, выявленные при анализе итогов экзамена 2025 г. указывают на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное освоение учебного курса. Нельзя забывать о литературе, стараясь подготовить к ЕГЭ по русскому языку. При этом не требуется проведения особых занятий. Необходимо



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

переосмыслить и пересмотреть цель, задачи и планируемый результат обучения литературе: подготовка к итоговой аттестации не является самоцелью, так как ЕГЭ – это лишь новая форма контроля и проверки результатов освоения школьного курса. Современный педагог должен переосмыслить и обновить содержание и технологии изучения литературы, понять и объяснить выпускникам специфику ЕГЭ по литературе. Стоит отметить, что степень успешности экзаменуемых во многом определяется степенью внутренней мотивации на сдачу экзамена. Для того чтобы учащиеся смогли продемонстрировать на экзамене хороший и отличный уровни подготовки, преподаватели и выпускники должны в период подготовки к экзамену обращать внимание на формирование общеучебных и предметных умений, среди которых наиболее важными и значимыми являются умение читать, понимать, анализировать и интерпретировать художественный текст как эстетическое целое, умение самостоятельно выстраивать ход работы с текстом и умение создавать грамотное аргументированное письменное высказывание на литературную тему.

Рекомендации учителям литературы:

На основании результатов экзамена в 2024-2025 учебном году в преподавании литературы следует акцентировать внимание на вопросах, которые по результатам ГИА и проверочных работ по литературе являются для учащихся сложными, в связи с чем можно выделить актуальные направления работы учителя-словесника:

1. Обучать приёмам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст, уделяя особое внимание определению темы, проблемы и идеи текста, определению авторской позиции.
2. Развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей.
3. Научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции.
4. Прививать вкус к художественной речи и мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной устной и письменной речи .
5. Развивать способности учащихся к четкому формулированию собственного отношения к произведению, умение дискутировать и аргументировать свою позицию.
6. Обучать методикам написания сочинений различных жанров.

В рамках реализации практической части курса литературы рекомендуется:

- активно использовать актуальные методики работы с текстом (способы графической переработки текста, табличные упражнения, творческие задания, различные виды проектной деятельности и др.);
- для выявления аналогий в литературе и развития критического мышления обучающихся регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.
- регулярно включать в процесс обучения письменные задания небольшого объёма, требующие ответа на проблемный вопрос;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;

- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

Английский язык

Знание иностранного языка – одна из ключевых функциональных компетентностей, которыми должен обладать сегодня выпускник. Независимо от того, планирует ли человек продолжить обучение за рубежом и найти работу в крупной международной компании, или желает остаться в своем родном городе, владение иностранным языком будет весомым плюсом и откроет перед выпускником самые разные двери....

Английский язык является самым популярным из языковых ЕГЭ. На сегодняшний день без знания иностранного языка сложно добиться карьерных высот практически в любой профессии.

Экзаменацию по английскому выбирают ученики, которые планируют посвятить свою жизнь лингвистике, преподаванию, техническому и литературному переводу, дипломатии и международным отношениям. В последние годы ЕГЭ по иностранным языкам становится все более сложным для выпускников – теперь от них требуется не только знание основных правил и языковых норм, но и существенные навыки в говорении, ведь в экзамен добавили устную часть. Для успешной сдачи экзамена требуются месяцы упорной и планомерной самостоятельной работы.

Целью ЕГЭ по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена. Старшеклассникам необходимо показать свои навыки овладения лексическими единицами, морфологическими формами и синтаксическими конструкциями.

Согласно спецификации, экзаменационная работа по английскому языку содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 39, 40 раздела «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы наряду с заданиями базового уровня включены задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по английскому языку включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания звучащих и письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Аудирование» проверяется понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем её отсутствия, в разделе «Чтение» - понимание структурно-смысловых связей в тексте. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения. Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

В 2025 году ЕГЭ по английскому языку сдавали 2 выпускника 11-го класса.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполняв ших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2	61	94	1	0	0	1	78



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2021	2022	2023	2024	2025
Не набрали минимальный балл	0	0	0	0	0
Средний балл	68	55	65	75	78
Получили от 80 до 100 баллов	1	1	0	0	1

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по английскому языку в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 21 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 22 до 58 баллов
- «4» (хорошо) – от 59 до 83 баллов
- «5» (отлично) – от 84 баллов

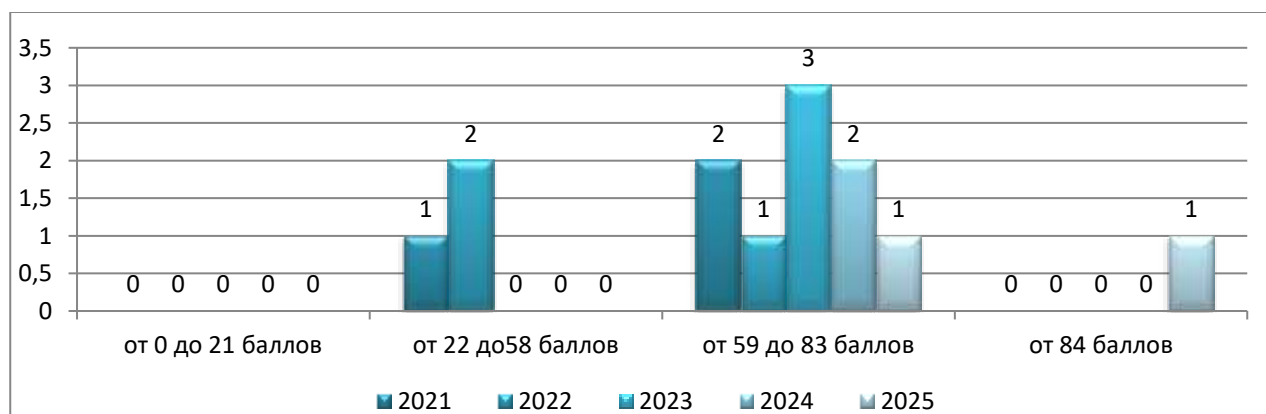
При переводе баллов ЕГЭ по английскому языку в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	2	0	0	1	1	100	100	4,5
2023-2024	2	0	0	2	0	100	100	4
2022-2023	3	0	0	3	0	100	100	4
2021-2022	3	0	2	1	0	33,3	100	3,3
2020-2021	3	0	1	2	0	66,7	100	3,7

Сравнение результатов ЕГЭ по английскому языку за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов

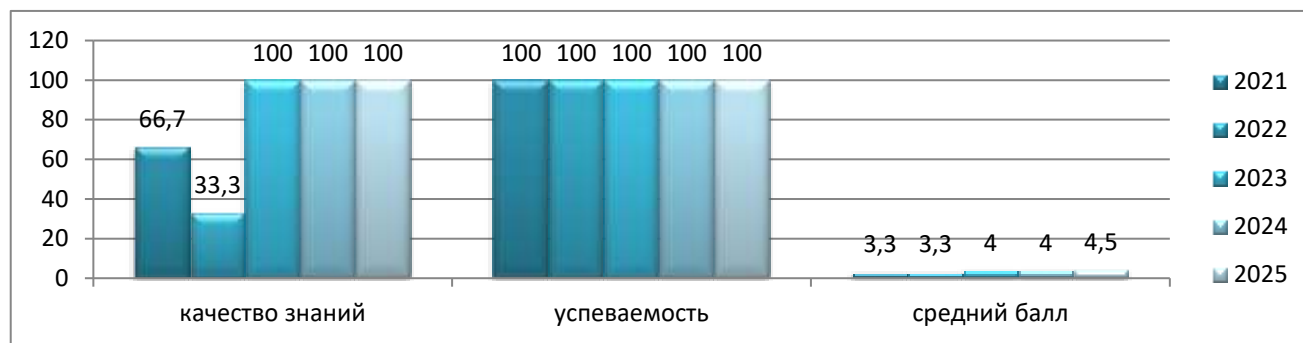




ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по английскому языку за пять лет



Выводы:

По итогам ЕГЭ 2025 г. можно сделать вывод о том, что 2 участника экзамена достаточно успешно справились с представленными заданиями. Следует отметить, что показатель качества знаний в течение двух учебных лет стабилен.

Общие рекомендации для всех групп участников экзамена.

Рекомендуется при **обучении аудированию и чтению** приучать школьников к чтению адаптированной и оригинальной литературы разных жанров во внеаудиторное время. Важно обратить внимание выпускников на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами и не пугаться незнакомых слов.

Рекомендуется при **обучении грамматике и лексике** развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств. Необходимо также развивать данные навыки не только в рецептивных видах речевой деятельности, но и в продуктивных, в первую очередь в спонтанной речи, а не только в отдельных грамматических упражнениях. Важно периодически проводить отсроченный контроль грамматических средств, так как статистика показывает, что многие грамматические явления и лексика начальной и основной школы остались неусвоенными. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников заучивать не отдельные слова, а словосочетания. Нужно обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Рекомендуется при **обучении письму** организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Необходимо научить учащихся отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить учащихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

Рекомендуется при **обучении говорению** соблюдать баланс подготовленной и неподготовленной речи, отводить больше времени на уроке на спонтанную речь, на творческие задания, такие как ролевые игры, дискуссии, дебаты. Необходимо создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года с учётом анализа результатов экзаменов в 2025 г.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с повышением качества обученности учащихся.

3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное выполнение его в течение года.

4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 8, 9, 11 классы с целью выявления сформированности предметных компетенций выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний, умений и навыков учащихся проводить в формате ЕГЭ;
- осуществлять тесное взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения;

7. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзаменов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось с 71 процента обучающихся Школы в 2023/24 году до 50 процентов в 2024/25 году.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Клас с	Ба лл	Статус	Учитель
1. Обществознание. Дата проведения олимпиады: 16-17.01.2025 9 класс: всего участников: 36, максимальный балл: 200, 10 класс: всего участников: 40, максимальный балл: 200						
28	Борышев Даниил Дмитриевич	03.03.2009	9 Г	53	участник	Петрусов Н.В.
23	Гаркалова Ксения Артемовна	24.09.2008	10 А	77	участник	Бабешко Е.В.
2. Химия. Дата проведения олимпиады: 21-22.01.2025 9 класс: всего участников: 28, максимальный балл: 100 11 класс: всего участников: 42, максимальный балл: 100						
24	Кирина Ева Николаевна	26.10.2009	9 А	2,5	участник	Авдеева О.С.
26	Кучеренко Елизавета Дмитриевна	29.07.2009	9 А	0,5	участник	Авдеева О.С.
42	Потехина Екатерина Дмитриевна	24.01.2007	11 В	0	участник	Авдеева О.С.
3. Русский язык. Дата проведения олимпиады: 23.01.2025 Всего участников: 41, максимальный балл: 95 9 класс						
21	Кучеренко Елизавета Дмитриевна	29.07.2009	9 А	21	участник	Авдеева О.С.
35	Глухова Полина Сергеевна	06.02.2009	9 А	11	участник	Авдеева О.С.
4. Биология. Дата проведения олимпиады: 03, 05.02.2025 Всего участников: 39, максимальный балл: 321 11 класс						
29	Котина Виктория Алексеевна	12.08.2007	11 В	88,5	участник	Стаброва О.Н.
36	Штайнерт Анжелика Александровна	03.07.2007	11 В	74,6	участник	Стаброва О.Н.
5. История. Дата проведения олимпиады: 06, 07.02.2025 всего участников: 81, максимальный балл: 200						
10	Тимошенко Илья Андреевич	28.04.2007	11 А	94	Призёр	Биккулова Н.А.
62	Моор Кира Александровна	26.11.2007	11 А	20	Участник	Биккулова Н.А.
72	Кирина Ева Николаевна	26.10.2009	9 А	11	Участник	Борякова С.Н.
6. География. Дата проведения олимпиады: 11.02.2025 Всего участников: 76, максимальный балл: 100 10-11 класс						
3	Тимошенко Илья Андреевич	28.04.2007	11 А	51	Победитель	Лесовская Л.Н.
7. Литература. Дата проведения олимпиады: 17.02.2025 Всего участников: 39, максимальный балл: 100 11 класс						
23	Тимошенко Илья Андреевич	28.04.2007	11 А	47,3	Участник	Лазарева Е.С.
8. Английский язык. Дата проведения олимпиады: 24, 25.02.2025 Всего участников: 102, максимальный балл: 100 9-11 класс						



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

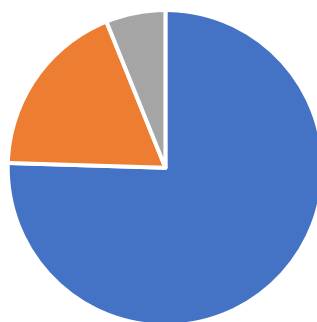
1-2	Тимошенко Илья Андреевич	28.04.2007	11 А	90	победитель	Лагно К.В.
9. ОБЗР. Дата проведения олимпиады: 26-27.02.2025 Всего участников: 38, максимальный балл: 400 11 класс						
19	Пихоцкая Елизавета Максимовна	16.06.2007	11 В	21 5,4	участник	Остроухова Н.Н.

В 2025 году ученик нашей школы был приглашен на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Тимошенко Илья, ученик 11 «А» класса три года шел к этой победе. В 9 классе он стал призером регионального этапа, в 10 классе – победителем, но ему не хватило баллов для прохождения в заключительный этап. С 23 по 30 апреля в г. Москве на базе РУДН в упорной борьбе Илья стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошёл школьный этап по **18** предметам: русский язык (5-11 кл.); литература (5-11 кл.); математика (5-11 кл.); физика (7-11 кл.); английский язык (5-11 кл.); химия (7-11 кл.); биология (5-11 кл.); география (5-11 кл.); информатика (5-11 кл.); история (5-11 кл.); обществознание (5-11 кл.); право (5-11 кл.); труд (технология) (5-11 кл.); физическая культура (5-11 кл.); ОБЗР (5-11 кл.), астрономия (5-11 кл.), экология (5-11 кл.), экономика (5-11 кл.). Не проводилась олимпиада по искусству (мировой художественной культуре), французскому языку, китайскому языку, итальянскому языку, испанскому языку, немецкому языку – не было желающих.

При организации и проведении школьного этапа особых трудностей не возникло. Олимпиады проходили все в очном формате, кроме 6 предметов, проведение которых было организовано на платформе «Сириус.Курсы». Для проведения олимпиад с использованием ИКТ были использованы кабинеты информатики. Было аккредитовано 2 общественных наблюдателя, которые поочередно присутствовали при проведении олимпиады по всем заявленным предметам. В 2025-2026 учебном году приняли участие в школьном этапе 473 учащихся, что на 110 учащихся больше по сравнению с прошлым учебным годом. 317 учащихся приняли участие 2 и более раз, что на 84 человека больше, чем в прошлом году. Победителей и призёров 506 учащихся (на 8 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году): 126 победителей (на 23 ученика больше, чем в прошлом году) и 380 призёров (на 31 человек меньше, чем в прошлом году). Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 473 учащихся, что составляет 64,7% от общего числа учащихся (по сравнению с прошлым годом на 14,21% больше чем в прошлом году). Наблюдалась небольшая перегрузка тех учащихся, которые были участниками олимпиады по нескольким предметам. Большое количество призеров по предметам, которые проходили в дистанционном формате.

Результаты участия школьников во ВсОШ в 2025-2026 уч.г. (школьный этап)



■ Количество участий ■ Количество призёров ■ Количество победителей



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сводная таблица участников ВсОШ

Учебный год	Количество		Призеры	Победители
	Всего участников	Всего учащихся		
Школьный этап				
2017-2018	1094	482	291	68
2018-2019	956	486	231	71
2019-2020	1048	426	289	68
2020-2021	981	372	271	67
2021-2022	939	340	257	62
2022-2023	1387	463	444	43
2023-2024	1373	439	430	94
2024-2025	1617	468	408	101
2025-2026	1505	420	263	77
Муниципальный этап				
2017-2018	196	118	30	4
2018-2019	191	148	40	8
2019-2020	237	129	44	7
2020-2021	143	95	41	6
2021-2022	180	113	37	14
2022-2023	285	157	60	13
2023-2024	309	139	41	17
2024-2025	239	135	72	11
2025-2026	369	181	40	3
Региональный этап				
2017-2018	8	7	1	0
2018-2019	9	8	0	0
2019-2020	6	6	0	0
2020-2021	9	7	0	0
2021-2022	13	11	1	0
2022-2023	14	12	0	0
2023-2024	19	18	2	1
2024-2025	16	11	1	2
2025-2026				
Заключительный этап				
2024-2025	1	1	1	0

В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошёл муниципальный этап по **18** предметам: русский язык (5-11 кл.); литература (5-11 кл.); математика (5-11 кл.); физика (7-11 кл.); английский язык (5-11 кл.); химия (7-11 кл.); биология (5-11 кл.); география (5-11 кл.); информатика (5-11 кл.); история (5-11 кл.); обществознание (5-11 кл.); право (5-11 кл.); труд (технология) (5-11 кл.); физическая культура (5-11 кл.); ОБЗР (5-11 кл.), астрономия (5-11 кл.), экология (5-11 кл.), экономика (5-11 кл.). По предметам: французский язык, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, немецкий язык, Информатика профиль «Робототехника», искусство (МХК) - олимпиада не проводилась, в связи с отсутствием участников школьного этапа текущего года, а также отсутствием призеров и победителей муниципального этапа предыдущего учебного года. По предметам: искусство (мировая художественная культура), информатика профиль «Программирование», «Робототехника», «Информационная безопасность» II тур – проектный – олимпиада не проводилась по причине отсутствия призёров и победителей школьного этапа



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

текущего года и отсутствия призеров и победителей муниципального этапа предыдущего учебного года.

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам

Дисциплина	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	9	0	2
Астрономия	42	0	0
Биология	33	0	12
География	10	0	0
Информатика - ИБ	5	0	3
Информатика - ИИ	2	0	0
Информатика - Программирование	0	0	0
Информатика - РТ	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0
Испанский язык	0	0	0
История	15	0	0
Итальянский язык	0	0	0
Китайский язык	0	0	0
Литература	24	0	5
Математика	45	0	2
Немецкий язык	0	0	0
Обществознание	26	0	1
Основы безопасности и защиты Родины	8	1	1
Право	4	0	1
Русский язык	40	0	4
Труд - Культура дома	15	0	2
Труд - Техника и техническое творчество	9	0	5
Труд (технология)	0	0	0



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Физика	29	0	0
Физическая культура	8	2	1
Французский язык	0	0	0
Химия	35	0	0
Экология	9	0	1
Экономика	1	0	0
Итого:	369	3	40

В 2025-2026 учебном году приняли участие в муниципальном этапе 369 учащихся, что на 130 учащихся больше по сравнению с прошлым учебным годом. Победителей и призёров 43 учащихся (на 40 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году): 3 победителя (на 8 учеников меньше, чем в прошлом году) и 40 призёров (на 32 человека меньше, чем в прошлом году).



Таким образом, можно сделать вывод о том, что количество участий увеличивается, а качество значительно уменьшается, поэтому необходимо более качественно готовить детей к участию в олимпиадах.

Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап)

25.02.2025 Конкурс «Живая классика» – это соревнование по чтению вслух отрывков из прозаических произведений русских и зарубежных писателей. Наша школа участвует в этом конкурсе каждый год. В этом году конкурсанты наизусть читали отрывки из произведений И.С.Тургенева, В.П.Астафьева, Светланы Алексиевич и других.

Жюри, в состав которого вошли учителя школы, ученицы 10 класса, оценивали выступление конкурсантов по нескольким критериям: выбор текста, грамотная речь, артистизм исполнения, глубина проникновения в образную и смысловую структуру текста, дикция, расстановка логических ударений, пауз, способность оказать эстетическое, эмоциональное воздействие на слушателей.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Члены жюри отметили отличную подготовку ребят. Многие учащиеся тщательно подошли к выбору текста произведения, проникновенно читали выбранные эпизоды. В кабинете, где проходил конкурс, царил особая атмосфера, вдумчивую тишину нарушали только голоса чтецов.

Победителями школьного этапа стали учащиеся: Юрочкина Екатерина (1 место), Степанцова Александра и Шахов Николай (2 место), Зиновкина Елизавета (3 место).

Муниципальный конкурс рукописных книг «Создай свою книгу»

В марте 2025 г. авторский коллектив профильного медицинского 10г класса (Филатова О., Паршут С., Талкина Л. и их руководитель Авдеева О. С.) принял участие в муниципальном конкурсе рукописных книг «Создай свою книгу» и занял 1 место.

В номинации «Семейная книга» семья Парилова Никиты ученика 7 «Г» класса заняла достойное 1 место.

Зональный театральный фестиваль «Лицедей-2025»

21 марта «Лицедей-2025» в г. Шарыпово в очередной раз гостеприимно распахнул свои двери для юных дарований. В этом году участие в нем принимали воспитанницы Ужурской детской школы искусств, они же наши ученицы – Новикова Злата и Сарапульцева Алина. За яркое сценическое воплощение образа и актерское мастерство талантливые актрисы были награждены дипломом лауреата.

Фестиваль детского театрального творчества «Солнечный круг»

4 апреля 2025 завершился Муниципальный фестиваль театрального творчества «Солнечный круг», где ребята нашей школы (Кобозева Дарья, Лихварь Владлена, Зубков Роман, Саутова Елизавета, Ербягина Виталина, Паршут Софья, Марченко Иван, Раловец Иван, Лебеденко Артем, Базаров Данил, Сачков Ярослав) представили жюри свой спектакль на тему ВОВ «Звёздочка» (руководители Железницкая Т.С и Кокова А.Н.). Артисты продемонстрировали своё мастерство на сцене Дома культуры РА, за что были награждены бурными овациями зрителей и грамотой за 1 место. После представления, школьники прочитали стихотворения на военную тематику. В номинации «Художественное слово» Шахов Николай занял 1 место, Юрочкина Екатерина – 2, Болоховец Матвей и Бабешко Дарья получили дипломы участников.

Муниципальный конкурс чтецов «Спасибо деду за победу!»

2 мая 2025 года учащиеся МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» приняли участие в открытом детском конкурсе чтецов «Спасибо деду за Победу!», посвященном 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., который проходил в Ужурском районном Доме культуры.

В конкурсе принимали участие Бабешко Дарья и Болоховец Матвей. Дарья заняла 2 место, Матвей получил диплом участника.

Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти»

06.05.2025 ученица 11 «А» класса нашей школы Новикова Злата стала победителем регионального этапа Всероссийского творческого конкурса «По праву памяти». Злата представила на конкурс стихотворение собственного сочинения «Бойцам СВО посвящается» и



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

получила диплом победителя в номинации «Поэзия о своих». Этот конкурс, направленный на сохранение семейной памяти о героях нашего времени, объединяет участников СВО, их родных и близких. В состав жюри вошли такие известные личности, как Сергей Макаров, Алексей Наумец, Владимир Машков, Ирина Купченко и другие. Лучшие работы, включая стихотворение Златы, будут опубликованы в сборниках для участников СВО.

В ноябре 2025 года 25 учащихся школы приняли участие в олимпиаде «**Будущие исследователи – будущее науки**» по предмету русский язык, семь учеников стали финалистами олимпиады, который пройдет в феврале 2026 года.

Всероссийская акция-конкурс сочинений «Связующая нить»

В августе-сентябре 2025 г. проходил всероссийский конкурс сочинений, в котором приняли участие шесть обучающихся нашей школы.

Региональный чемпионат по оказанию первой помощи

29-30 сентября в Красноярске проходил Региональный чемпионат по оказанию первой помощи, куда съехались 30 школьных команд из 16 муниципалитетов края. Нашу школу представляла команда «Детки неотложной помощи» во главе с наставником.

Премия Главы ЗАТО п. Солнечный «Перспектива»

По итогам успешного обучения и за высокие достижения в науке и творчестве двое обучающихся нашей школы МКОУ "СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный" стали лауреатами престижной премии Главы ЗАТО п. Солнечный «Перспектива». Премия «Перспектива» — это не просто награда, это символ признания выдающихся успехов, целеустремленности и воли к победе. Стать её обладателем — значит доказать, что благодаря труду и жажде знаний можно достичь любых высот.

Интеллектуальные игры

Являясь на протяжении восьми лет руководителем школьного интеллектуального клуба «**Что? Где? Когда?**» (8-11 кл.), Николай Николаевич Лесовский организовал и провёл школьные мероприятия по направлению «**Одаренные дети**».

20 марта команда школы «**Стакан воздуха**» (Лившиц Ксения, Моор Кира, Радченко Никита, Тимошенко Илья, Кайгородцев Александр, Корецкий Глеб) под руководством Лесовского Н.Н. завоевала первое место в **Зональном отборочном турнире по «Брейн-рингу» на кубок Губернатора Красноярского края** в городе Назарово. А 28 марта в краевой молодежной библиотеке состоялся финал регионального Интеллект-турнира по «**Брейн-рингу**». Из 16 лучших команд края наша команда «Стакан воздуха» (те же + Гаркалова Ксения) вновь поднялась на подиум и заняла 3-е место. Ребята получили дипломы, призы и медали. Руководитель команды – благодарственное письмо.

4 июня 2025 г. команда интеллектуалов нашей школы «**Мысли вслух**» продемонстрировала высокий уровень эрудиции и знаний на масштабном интеллектуальном соревновании сезона – **Онлайн-кубке Турнира Знание. Игра по «Что? Где? Когда?»**. По итогам четырех туров наши участники набрали впечатляющие 32 балла из 40 возможных, показав отличный результат. Наши игроки проявили не только глубокие знания, но и умение быстро мыслить, принимать решения и работать в команде. И в итоге, команда прошла в финал, который состоялся в г.Москве.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

С 23 по 25 июня в Москве, в Национальном центре «Россия», 75 команд из 36 регионов страны встретились на **заключительном этапе соревнования по игре «Что? Где? Когда?»** среди школьников и студентов колледжей. В общей сложности в финале приняли участие около 525 человек. По итогам финала команда «Мысли вслух» (Терентьева Мария, Гаркалова Ксения, Алексеев Никита, Ермоленко Евгений, Широкова Анна, Уласов Савелий) заняла 49-50 место.

С 27 по 28 сентября 2025 года наша обновленная команда "Мысли вслух" с гордостью представляла школу на **IXX межрегиональном интеллектуальном турнире "Енисейская знать-2025"**. Это крупнейшее состязание собрало 90 команд из Восточной и Западной Сибири, что делает наши достижения еще более значимыми.

Турнир порадовал разнообразием форматов:

- * "Своя игра": 10 тем по 5 вопросов, где важна скорость реакции и обширные знания.
- * Спортивная "Что Где Когда": 5 туров по 15 вопросов, требующих стратегического мышления и командной работы.
- * "Брейн-ринг": динамичные поединки умов.
- * "Интеллектуальное многоборье": 7 тем по 9 вопросов, проверяющих эрудицию в различных областях.

По результатам всех испытаний наша команда "Мысли вслух" вошла в 20-ку лучших школьных команд.

29 декабря 2025 г. прошла **интеллектуальная игра «Новогодний сюрприз»** для учащихся 7-х классов. Ребятам предстояло проверить свою эрудированность и внимательность. Места распределились следующим образом: 1 место - Команда 7А класса; 2 место - Команда 7В класса; 3 место - Команда 7Г класса. И за активное участие была награждена команда 7Б и 7Д классов.

Проектная деятельность учащихся

Одним из важных видов деятельности с одарёнными детьми является проектная деятельность, которая ведётся в течение всего года. Школьная научно-практическая конференция школьников проводится один раз в год и призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов.

Цель проведения научно-практической конференции: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

В первом полугодии учителя-предметники помогают учащимся определиться с темой научно-исследовательской работы. Учащиеся работают, подбирают нужный материал, подают заявки на участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Я познаю мир», а победители и призёры принимают участие в краевых и всероссийский этапах.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Лестница наук»

С 22 по 24 января 2025 г. в Москве проходил **XIV Всероссийская конференция научно-практических и исследовательских работ «Лестница наук»**. Нашу школу представляли обучающиеся 10 «Б» класса Широкова Анна и Герасимович Илья вместе с их научным руководителем Новинской Еленой Алексеевной. В первый день конференции состоялось торжественное открытие, а также церемония награждения по итогам 1-го тура: ребят наградили



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

дипломами лауреатов, а Елену Алексеевну – благодарственным письмом от Московской общественной организации «Инновация» и организаций Министерства Просвещения и Администрации Президента Российской Федерации. Кроме того, нашему директору школы, Кругловой Оксане Александровне, был вручен диплом «За вклад в сохранение и восполнение интеллектуального потенциала страны». 24 января, после 3-х дней плодотворной работы в Москве, наконец, подвели итоги. Конкуренция была нешуточная: свои научные работы представили студенты высших и средних учебных заведений, а также одаренные дети лучших лицеев и гимназий страны, а оценивала их экспертная комиссия из ведущих специалистов и преподавателей московских ВУЗов. В упорной борьбе Анна и Илья заняли почётное 2-е место, за что были награждены дипломами призёров, а Елена Алексеевна – дипломом руководителя и благодарственным письмом за подготовку юных дарований.

Ученик 7В класса Полынский Феликс с работой «Музыкальная механика: как законы физики объясняют звучание саксофона» и ученики 8Г класса Париллов Никита и Порожняк Арина с работой «Роль советской физики в достижении Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» стали лауреатами Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Лестница наук», их научный руководитель Новинская Елена Алексеевна. Это выдающийся результат, который открывает им путь в финал конкурса. Ребята приглашены в Москву, где в январе 2026 года будут защищать честь нашей школы на всероссийском уровне. Особую значимость этому достижению придает высокий статус конкурса, который проводится под руководством Министерства науки и высшего образования РФ и Администрации Президента РФ.

24 февраля 2025 г. ребята получили долгожданные письма с приглашением в очный тур **ХII Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого»**, конференция проходила в апреле 2025 года, но на очную защиту ребята не поехали, поэтому получили дипломы лауреатов заочного тура:

- Гудков Лев и Цызов Алексей отправили исследовательскую работу «Храм Петра и Павла», секция «Краеведение» (руководитель Гудкова Т.А.);
- Макаров Константин и Романцова Лилиана выполнили работу по теме «Детские игры в творчестве В. П. Астафьева», секция «Краеведение» (руководитель Гудкова Т.А.);
- Раловец Марина с работой «Семейный сайт» (руководитель Раловец Н.А.);
- Волокитина Анна представила работу «Голограммы на концертах – новый тренд и новая реальность» (руководитель Раловец Н.А.).

6.03.2025 ученики научного руководителя Новинской Елены Алексеевны: Гаркалова Ксения и Нуртдинов Закир принимали участие в **Международном конкурсе научно-исследовательских работ «СТАРТ В НАУКЕ»** с работой «Страницы славы боевой!» (на основе материалов и экспозиций музея боевой славы войсковой части 12463) и стали победителями (диплом победителя III степени, предмет – краеведение).

С 28 по 30 марта 2025 года прошёл **Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»** (г. Москва). В этом году фестиваль объединил более 2000 участников из 70 регионов России, а также гостей из дружественных стран в 19 секциях Фестиваля. Порожняк Арина, учащаяся 7 класса нашей школы выступила на фестивале. Она защищала свой проект в секции «Туристическая» по теме «Путешествуй без границ по Красноярскому краю». Арина стала финалистом конкурса.

Во втором полугодии ребята принимали участие в **муниципальной научно-практической конференции «Я познаю мир»**.

Научно-практическая конференция – это мероприятие, на котором юные исследователи представили свои работы и обменялись мнениями по проблемным вопросам.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Цель её – вовлечение учащихся в занятие исследовательской деятельностью, подготовка школьников к дальнейшей ступени образования.

14 марта в нашей школе был настоящий праздник наук – прошло открытие муниципальной научно-практической конференции «Я познаю мир!». Уже 14 год ребята представляют свои опыты, эксперименты и исследования на суд взрослого и детского жюри. В этом году была представлена 21 работа в трех секциях.

Тематика работ была очень разносторонней, что отражает разнообразие интересов школьников.

После торжественной церемонии, исполнения Гимна науки все разошлись по аудиториям, где продолжилась работа конференции по секциям.

Самой массовой в этом году оказалась секция физико-математических наук и информационных технологий. Все работы были практикоориентированные: ребята создавали свои голограммы, термо-повербанк, двигатель Стирлинга, показывали созданные приборы для шифрования и электромагнитный ускоритель масс, рассказывали, как работать с созданным ими телеграмм-ботом, и даже как повысить выживаемость танка.

- Волокитина Анна, 5 «А», «Голограммы на концертах – новый тренд и новая реальность». Руководитель: Раловец Н.А.

- Раловец Марина, 5 «А», «Прибор для шифрования». Руководитель: Раловец Н.А.

- Молотилкин Дмитрий, 10 «В», «Телеграм-бот «Распределитель серверов в играх». Руководитель: Раловец Н.А.

- Шестаков Алексей, 8 «Б», «Электромагнитный ускоритель масс». Руководитель: Лесовский Н.Н.

- Сагановский Михаил, Савельев Роман, 11 «Б», «Модель термо-повербанка». Руководитель: Лесовский Н.Н.

- Герасимович Илья, Ермоленко Евгений, Широкова Анна, 10 «Б», «Создание действующей модели двигателя Стирлинга, демонстрирующая преобразование тепловой энергии в механическую». Руководитель: Лесовский Н.Н.

- Алексеев Никита, Кашора Дмитрий, 10 «Б», «Повышение выживаемости танка». Руководитель: Лесовский Н.Н.

- Быстрицкая Полина, Ванюков Александр, Токарев Егор, 10 «Б», «Электромагнетизм и зависимость силы электромагнита экспериментальным путем на основе законов Эрстеда». Руководитель: Лесовский Н.Н.

- Красий Анна, 10 «Б», «Изучение зависимости аэродинамических качеств закрылка от его поверхности». Руководитель: Лесовский Н.Н.

В секции социально-гуманитарных наук вспомнили творчество В.П. Астафьева и И.А. Крылова, узнали о военных переводчиках и о том, какие метафоры сейчас применяют к России враждебнонастроенные страны, а также ребята построили свои работы на своих увлечениях – рассказали фиджитал-футболе (и даже провели турнир) и о криптовалюте.

- Макаров Константин, Романцова Лилиана, 6 «В», «Детские игры в творчестве В.П. Астафьева». Руководитель: Гудкова Т.А.

- Ананьин Захар, Загребанцев Михаил, 10 «А», «Фиджитал-футбол в школе». Руководитель: Кан Л.И., Свидерский Д.С.

- Бабешко Дарья, 6 «А» «Военные переводчики в годы Великой Отечественной войны». Руководитель: Лагно К.В.

- Гаркалова Ксения, 10 «А», «Метафора как средство информационной войны против России в зарубежных СМИ». Руководитель: Лагно К.В.

- Алексеенко Виктор, 10 «А», «Финансовая грамотность в сфере криптовалют». Руководитель: Кан Л.И.

- Юрочкина Екатерина, 5 «В», «Крыловские басни: Мудрость сквозь века». Руководитель: Николаева Т.В.

В секции естественных наук и современного мира юные ученые исследовали влажность воздуха в кабинетах, ежедневный рацион солдат и влияние кофе на организм человека, создали



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

игры, которые помогут обучающимся легче изучать химию и биологию, и даже наблюдали за погодой, используя метеорологические данные метеостанций.

- Канайкина Елизавета, Коваленко Софья, 10 «А», «Влияние кофе на организм человека».

Руководитель: Кан Л.И.

- Летунова София, Мартынова Арина, 10 «Г», Игра «Бимино». Руководитель: Авдеева О.С.

- Лазарева Вирина, 10 «Г», «Влажность воздуха и наше самочувствие». Руководитель: Авдеева О.С.

- Андриук Данил, 10 «Г», «Лото Менделеева». Руководитель: Авдеева О.С.

- Мурашкин Егор, 8 «Б», «Сравнительный анализ метеорологических данных метеостанции г. Ужур и метеоплощадки Эколого-биологического центра ЗАТО п. Солнечный». Руководитель: Лесовская Л.Н.

- Осинсков Всеволод, 8 «А», «Пища победы». Руководитель: Стаброва О.Н.

Жюри пришлось очень нелегко, ведь каждая работа была интересной, новой и захватывающей. Очень порадовало, что ребята и их наставники идут в ногу со временем, и в каждой секции были представлены работы, связанные с Годом защитника Отечества.

17 марта ребята преодолели еще одно испытание – представили свои работы для жителей нашей школьной республики «ШТУРПМ» в холле на 3 этаже.

20 марта прошло **закрытие XIV муниципальной научно-практической конференции «Я познаю мир»**, на котором были подведены **итоги работы**. «Каждая работа была уникальна, интересна и познавательна!», «Я почерпнула для себя что-то новое», «Очень сложно было выбрать лучшую работу» - такие слова на закрытии произносили члены жюри в каждой из секций, когда оглашали результаты и вручали грамоты.

Все участники конференции, а так же их руководители получили грамоты, а победители и призёры – ценные подарки.

В самой большой секции физико-математических наук и информационных технологий член жюри секции Новинская Елена Алексеевна огласила лучшие работы:

1 место получили две работы: Волокитина Анна, 5 «А», «Голограммы на концертах - новый тренд и новая реальность». Руководитель: Раловец Н.А.

И Раловец Марина, 5 «А», «Прибор для шифрования». Руководитель: Раловец Н.А.

2 место: Алексеев Никита, Кашора Дмитрий, 10 «Б», «Повышение выживаемости танка». Руководитель: Лесовский Н.Н.

3 место: Герасимович Илья, Ермоленко Евгений, Широкова Анна, 10 «Б», «Создание действующей модели двигателя Стирлинга, демонстрирующая преобразование тепловой энергии в механическую». Руководитель: Лесовский Н.Н.

А по мнению детского жюри лучшей была признана работа Герасимовича Ильи, Ермоленко Евгения и Широковой Анны.

В секции «Естественные науки и современный мир» жюри наоборот пришло к выводу, что будут два вторых места. Корчеганова Анастасия Андреевна огласила, кого же они признали лучшими:

2 место поделили: Мурашкин Егор, 8 «Б», «Сравнительный анализ метеорологических данных метеостанции г. Ужур и метеоплощадки Эколого-биологического центра ЗАТО п. Солнечный». Руководитель: Лесовская Л.Н.

и Андриук Данил, 10 «Г», «Лото Менделеева». Руководитель: Авдеева О.С.

3 место: Летунова София, Мартынова Арина, 10 «Г», Игра «Бимино». Руководитель: Авдеева О.С.

По мнению детского жюри победу одержал Мурашкин Егор.

Василия Шарибзяновна, член жюри в секции социально-гуманитарных наук, призналась, что выбрать лучших было сложно, и все же вот они:

1 место: Гаркалова Ксения, 10 «А», «Метафора как средство информационной войны против России в зарубежных СМИ». Руководитель: Лагно К.В.

2 место: Бабешко Дарья, 6 «А» «Военные переводчики в годы Великой Отечественной войны». Руководитель: Лагно К.В.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

3 место: Ананьин Захар, Загребанцев Михаил, 10 «А», «Фиджитал-футбол в школе». Руководитель: Кан Л.И., Свидерский Д.С.

В этой секции мнение детского жюри совпало с взрослым, интеллектуалы школьной республики «ШТУРРМ» так же решили, что работа Гаркаловой Ксении достойна 1 места.

Кочетенко Виктория Викторовна подвела итоги голосования по итогам открытой выставки-презентации и объявила, что самой интересной, по мнению жителей нашей школьной республики, стала работа группы учащихся из 10 Б класса «Создание действующей модели двигателя Стирлинга, демонстрирующая преобразование тепловой энергии в механическую» (авторы: Герасимович Илья, Ермоленко Евгений, Широкова Анна, руководитель: Н.Н. Лесовский). Стоит отметить, что в прошлом году другая работа Анны и Ильи уже завоевывала сердца наших учащихся.

На этом работа победителей конференции не закончилась, а именно, работы призеров и победителей были отправлены на отборочный краевой этап молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири». По итогам отборочного этапа некоторые ребята получили дипломы участников и рекомендации по улучшению работы для участия в финальном этапе форума, а 3 работы были приглашены на очный этап (работа Гаркаловой Ксении, Раловец Марины и Волокитиной Анны).

Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»

С 26 по 28 ноября в Красноярске прошел краевой молодежный форум. Три наши ученицы Гаркалова Ксения, Волокитина Анна, Раловец Марина выступили на конкурсе научных проектов в номинации "Научный конвент", их работы прошли в финал по итогам конкурсного отбора. Девочки справились с волнением, отлично презентовали свою работу, достойно ответили на вопросы компетентного и достаточно строгого жюри.

Гаркалова Ксения, ученица 11-го «А» класса, завоевала Диплом I степени и выиграла стильную колонку «Маруся» в секции «Лингвистика».

Раловец Марина, ученица 6-го «А» класса, была награждена Дипломом III степени и получила современные смарт-часы в категории «Математика и информатика».

Кроме того, наши участницы проявили себя в интеллектуальном состязании — квизе. Их команда заняла почетное II место, получив стильные и полезные памятные браслеты.

16 апреля в Молодежном центре «Гелиос» состоялась защита проектов в рамках **краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край»**. Нашу школы представляли ребята со следующими проектами:

➤ «Бережем планету вместе!» - Анна Красий и Анна Широковой, 10 «Б», руководитель: Василия Шарибзяновна Низамутдинова;

➤ «Печатаем Победу» - Иван Раловец и Дарья Лисовая, 8 «Б», руководитель – Оксана Александровна Круглова и Людмила Ивановна Кан;

➤ «Тактическая медицина» - Софья Паршут и Олеся Филатова, 10 «Г», руководитель: Оксана Сергеевна Авдеева;

➤ «Гидропоника в школе» - Кобозева Дарья, 9 «Б», руководитель: Стаброва Олеся Николаевна.

29 апреля 2025 г. в Эколого-биологическом центре ЗАТО п. Солнечный прошел

Муниципальный конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», муниципальный этап стал важным этапом на пути к краевому конкурсу имени Б.В. Всесвятского. Участники представили свои проекты, направленные на изучение экологических процессов, защиту природы и устойчивое развитие.

По итогам конкурса члены жюри выявили по три призовые работы:

1 место - Мурашкин Егор, 8 Б, «Сравнительный анализ метеорологических данных метеостанции г. Ужур и метеоплощадки Эколого-биологического центра ЗАТО п. Солнечный» (руководитель: Лесовская Л.Н.);

2 место - Канайкина Елизавета и Коваленко София 10 А;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

3 место - Паршут Софья и Талкина Лилия, 10 Г, «Влияние pH воды на рост и развитие растений» (руководитель Авдеева О.С.).

20 мая ученица 7 «Г» класса Порожняк Арина стала победителем **XXV Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»** от Российской Академии Естествознания. Арина вместе с руководителем проекта Бабешко Е.В. представила свою работу «Узнай свой край лучше!» в виде интерактивной карты Красноярского края. С её помощью можно увлекательно познакомиться с невероятным этническим, природным и историко-культурным богатством нашего региона.

Обучение/ Дистанционные школы

Наши обучающиеся используют все средства обучения.

С 23 по 27 марта уже двое обучающихся 9 класса Озяков Александр (9 «Г») и Купуржанов Иван (9 «В») проходили обучение на интенсивной **образовательной смене «МИФ»** на базе физико-математической школы г. Красноярска.

С 07 по 11 апреля 2025 учащиеся нашей школы Филатова Олеся и Кора Арина (10 «Г» класс) приняли участие в работе **круглогодичной школы интеллектуального роста для одаренных детей по естественно-научному направлению «Мир открывающихся возможностей»** (химия, экология) в дистанционном формате.

На протяжении года Раловец Н.А. сопровождала учащихся 11 «Б» класса (5 человек), которые проходили **обучение в ТУСУР** по программе «Интеллектуальные робототехнические системы и БПЛА».

С сентября 2024 г. по январь 2025 г. Кан Л.И. сопровождала учащихся 8 «Б» класса (6 человек) по дополнительной общеразвивающей программе «Инфографика проекта» от Красноярского краевого Дворца пионеров.

С 22 по 26 сентября ученица 10 «А» класса Кучеренко Елизавета проходила обучение в «Школе космонавтики» в смене «Мастерская открытий, сотрудничества и творчества». Программа раскрывает базовые понятия педагогики и психологии для школьника и показывает их тесную связь с теоретическими основами социально-гуманитарных наук школьного курса по истории и литературе, демонстрирует востребованность психолого-педагогических знаний в повседневной жизни, позволяет расширить знания обучающихся о социально-гуманитарных технологиях, способствует овладению методиками социального проектирования.

Шахов Николай, ученик 7 «А» класса, проходил обучение от Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Красноярского края «Спутник» и ФГАОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» по общеразвивающей программе для обучающихся ««PROлес»». Программа смены содержала опережающую информацию по биологии и ботанике; о поведении в мире природы и людей; о способах изучения природы и общества, об основных законах возникновения, развития, становления и гибели леса; об охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов. Николай стал лидером программы.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.



Аналитическая справка о распределении выпускников 9 классов

МКОУ «СОШ №2 им. Н.И. Крылова» ЗАТО п. Солнечный по результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования в 2024–2025 учебном году

1. Общая характеристика выпуска

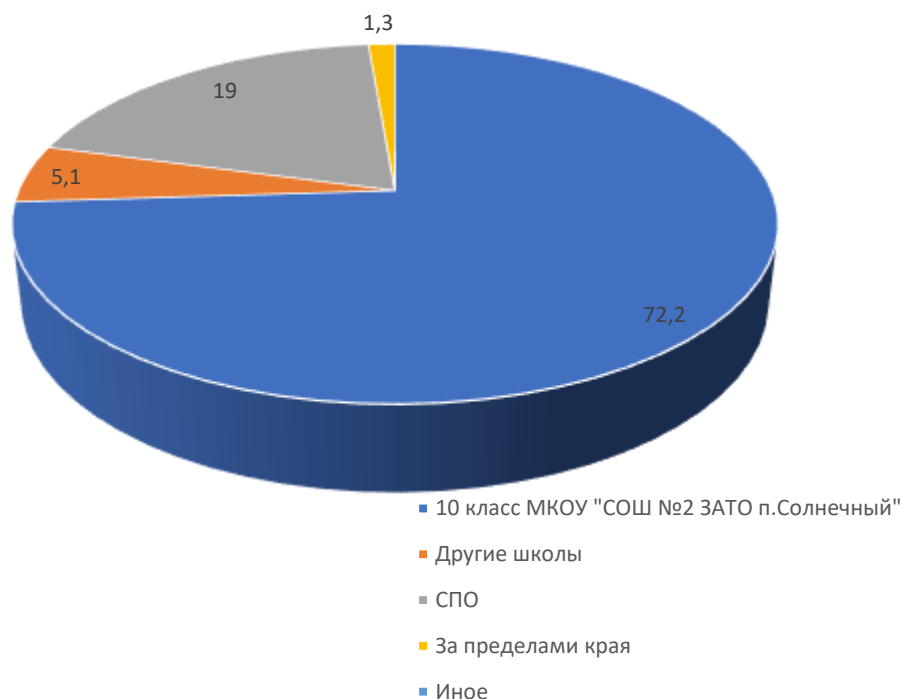
В 2024–2025 учебном году основное общее образование в МКОУ «СОШ №2 им. Н.И. Крылова» ЗАТО п. Солнечный получили 79 выпускников 9 классов. Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, пересдающих экзаменов нет.

2. Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Таблица 1. Структура распределения выпускников

Направление продолжения образования	Количество выпускников	Доля от общего числа
Продолжение обучения в 10 классе МКОУ «СОШ №2»	57	72,2%
Продолжение обучения в 10 классе других ОО Красноярского края	4	5,1%
Продолжение обучения в 10 классе за пределами края	1	1,3%
Поступление в образовательные организации СПО Красноярского края	15	19,0%
Поступление в образовательные организации СПО за пределами края	0	0%
Трудоустройство / иные формы занятости	2	2,5%
Итого	79	100%

Структура распределения выпускников 9 классов





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

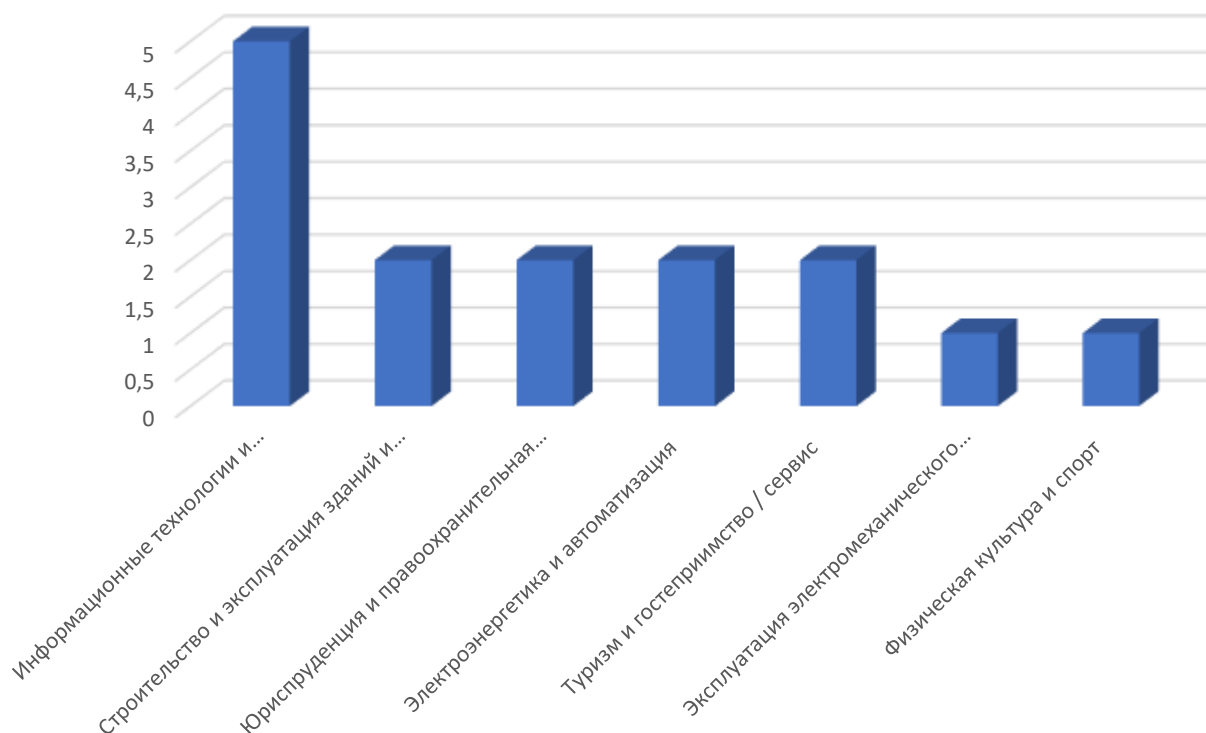
3. Анализ поступления в образовательные организации среднего профессионального образования

Из 79 выпускников 15 человек (19,0%) выбрали путь получения среднего профессионального образования. Все поступившие в СПО продолжили обучение в образовательных организациях Красноярского края.

Таблица 2. Распределение выпускников по профилям подготовки в СПО

Профиль подготовки	Количество выпускников	Доля среди поступивших в СПО
Информационные технологии и программирование	5	33,3%
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2	13,3%
Юриспруденция и правоохранительная деятельность	2	13,3%
Электроэнергетика и автоматизация	2	13,3%
Туризм и гостеприимство / сервис	2	13,3%
Эксплуатация электромеханического оборудования	1	6,7%
Физическая культура и спорт	1	6,7%

Популярность профилей подготовки в СПО



Ключевые тенденции:

- Лидером по востребованности стала сфера информационных технологий (33,3% поступивших в СПО), что соответствует общероссийской тенденции цифровизации экономики.
- Высокий интерес к строительным специальностям (13,3%) связан с развитием инфраструктуры в Красноярском крае и ЗАТО п. Солнечный.
- Выбор юридических специальностей (13,3%) свидетельствует о формировании у выпускников гражданской позиции и интереса к правовой сфере.
- 100% поступления выпускников в СПО в пределах Красноярского края указывает на:
 - Успешную работу профориентационной службы школы;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Предпочтение выпускников оставаться в регионе проживания;
- Достаточную развитость сети СПО в Красноярском крае.

4. Анализ продолжения обучения в 10 классе

62 выпускника (78,5%) продолжили обучение на уровне среднего общего образования:

- 57 человек (91,9%) — в родной школе (МКОУ «СОШ №2»);
- 4 человека (6,5%) — в других образовательных организациях Красноярского края;
- 1 человек (1,6%) — за пределами края.

Высокий процент продолжения обучения в родной школе (72,2% от общего выпуска) свидетельствует о:

- Удовлетворённости выпускников качеством образования в МКОУ «СОШ №2»;
- Эффективной работе профильных классов и предпрофильной подготовки;
- Сохранении социальных связей и комфортной образовательной среды.

5. Выводы

1. Полная успеваемость выпускников 9 классов (100%) подтверждает эффективность образовательного процесса в школе.
2. Сбалансированное распределение выпускников:
 - 78,5% выбрали путь получения среднего общего образования;
 - 19,0% — среднего профессионального образования;
 - 2,5% — иные формы занятости.
3. Региональная привязанность выпускников:
 - 98,7% выпускников продолжили обучение в пределах Красноярского края;
 - 100% поступивших в СПО выбрали образовательные организации края.
4. Востребованность ИТ-специальностей отражает соответствие выбора выпускников потребностям современного рынка труда.
5. Отсутствие «потерянных» выпускников — все 79 учащихся трудоустроены, продолжают обучение или находятся в поиске подходящей образовательной траектории.

6. Рекомендации

1. Для администрации школы:
 - Организовать экскурсии в ведущие колледжи Красноярского края для учащихся 8–9 классов.
2. Для классных руководителей 9 классов:
 - Провести индивидуальные консультации с родителями и учащимися по выбору образовательной траектории не позднее ноября текущего учебного года.
3. Для педагогического совета:
 - Продолжить работу по формированию профильных 10 классов с углублённым изучением информатики и математики в связи с высоким спросом на ИТ-специальности.



Востребованность выпускников

Таблица 1.

	Всего	% от общего кол-ва
1. Количество выпускников 11-х классов	65	100%
2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы	46	71%
3. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ССУЗы	15	23%
4. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие военные учебные заведения	7	11%
5. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения юриспруденции	12	18%
6. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на гражданские специальности	27	41%
7. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на медицинские специальности	6	9%
8. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на педагогические специальности	6	9%
9*. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы за пределами Красноярского края	15	23%
8. Количество выпускников 11-х классов, которые будут призваны на службу в ВС	3	4%
9. Количество обучающихся 11-х классов, которые не планируют продолжать дальнейшее обучение	0	0
10. Количество обучающихся 11-х классов, которые будут устроены на работу	0	0

* - г.Новосибирск, Санкт-Петербург, Москва, Кемерово, Владивосток, Барнаул, Балашиха (Московская обл.)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

получивших на ЕГЭ 90 баллов и более

Таблица 2.

№ п/п	Ф.И.О	Предмет	Количество баллов	Наименование ВУЗа	Факультет
1	Тимошенко Илья	История	91	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	Международные отношения
		Английский язык	94		
	Сивцова Елизавета	Химия	99	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	Лечебное дело
		Биология	91		

Анализ поступления и трудоустройства выпускников 2025 года

Согласно плану работы МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» на 2024-2025 учебный год в рамках реализации программы профориентации проанализированы результаты поступления и трудоустройства выпускников школы. К государственной итоговой аттестации допущены все одиннадцатиклассники. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

В ВУЗы поступило 46 чел., что составило 71% от общего количества выпускников, в ССУЗы –15 чел., это 23 %.

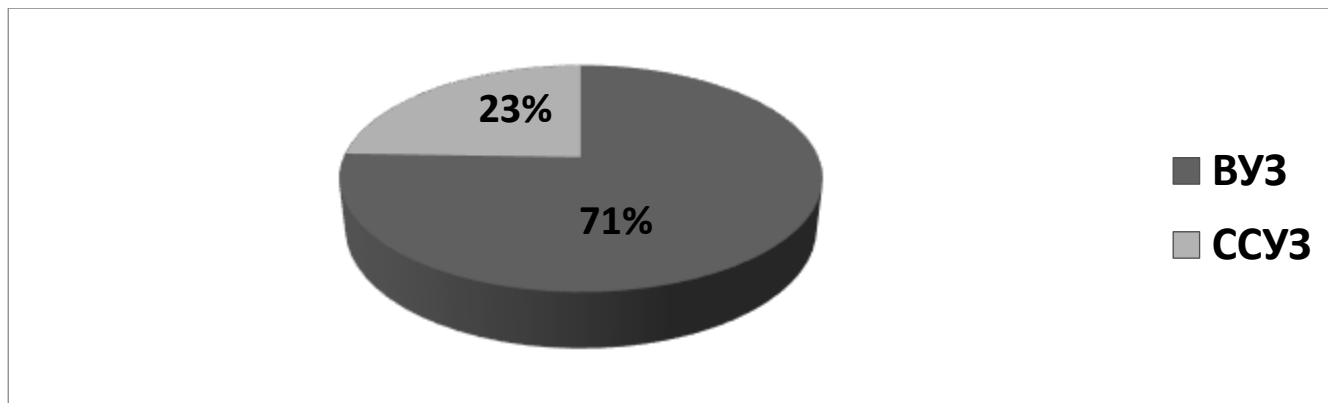


Таблица 3. Информация о поступлении выпускников по классам

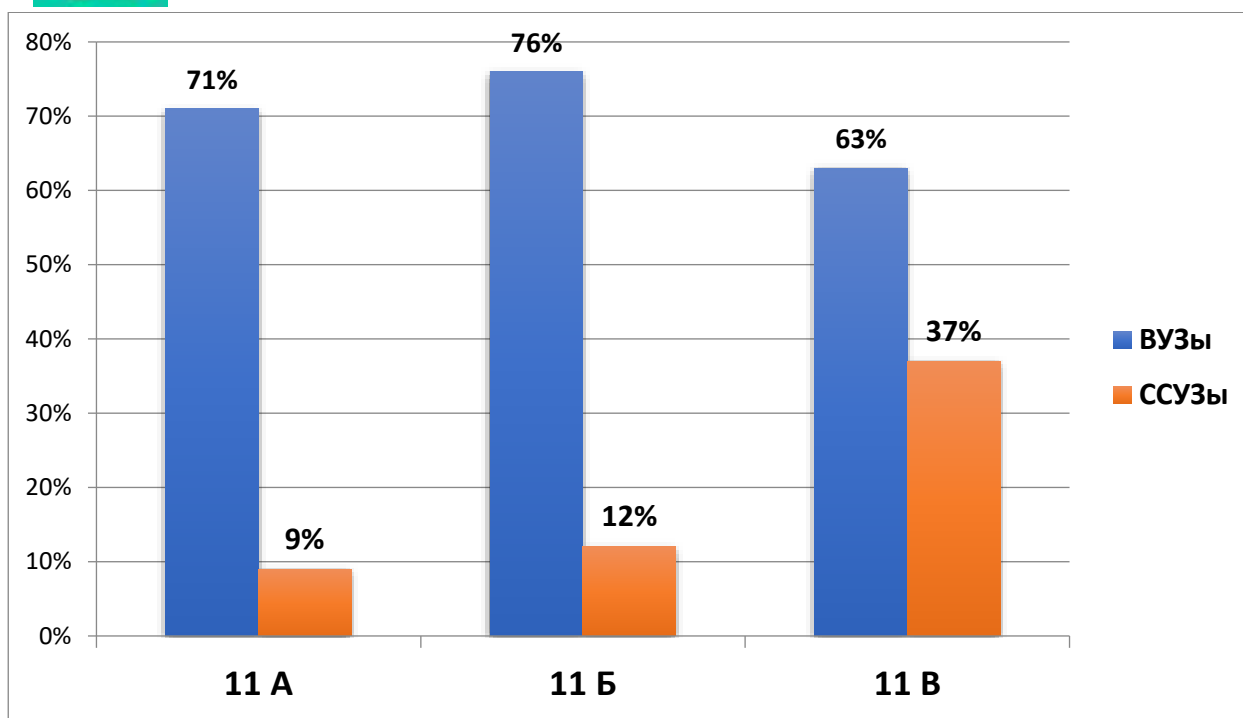
Класс	Количество	ВУЗ (чел./%)	ССУЗ (чел./%)
11 А	24	17 / 71%	6 / 9%
11 Б	21	19 / 76%	3 / 12%
11 В	16	10 / 63 %	6 / 37%

Сравнение процента выпускников, поступивших в ВУЗы по классам



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Информация о количестве выпускников, поступивших в ВУЗы Красноярского края и за его пределами

В 2025 году в высшие учебные заведения Красноярского края поступили 32 выпускника школы (49% от общего количества выпускников). 15 выпускников поступили в ВУЗы других регионов (г.Новосибирск, Балашиха (Московская область), Санкт-Петербург, Владивосток, Москва, Краснодар, Кемерово).



Поступление выпускников профильных классов в соответствии с профилем



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Если говорить о качестве профильного обучения, то из выпускников профильных классов (65 человек) в соответствии с профилем ОО поступили в ВУЗы 52чел., что составило 80%. В настоящее время эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убеждённости в правильном выборе профессии.

Диаграмма «Поступление выпускников в соответствии с профилем обучения в разрезе классов (в%)»

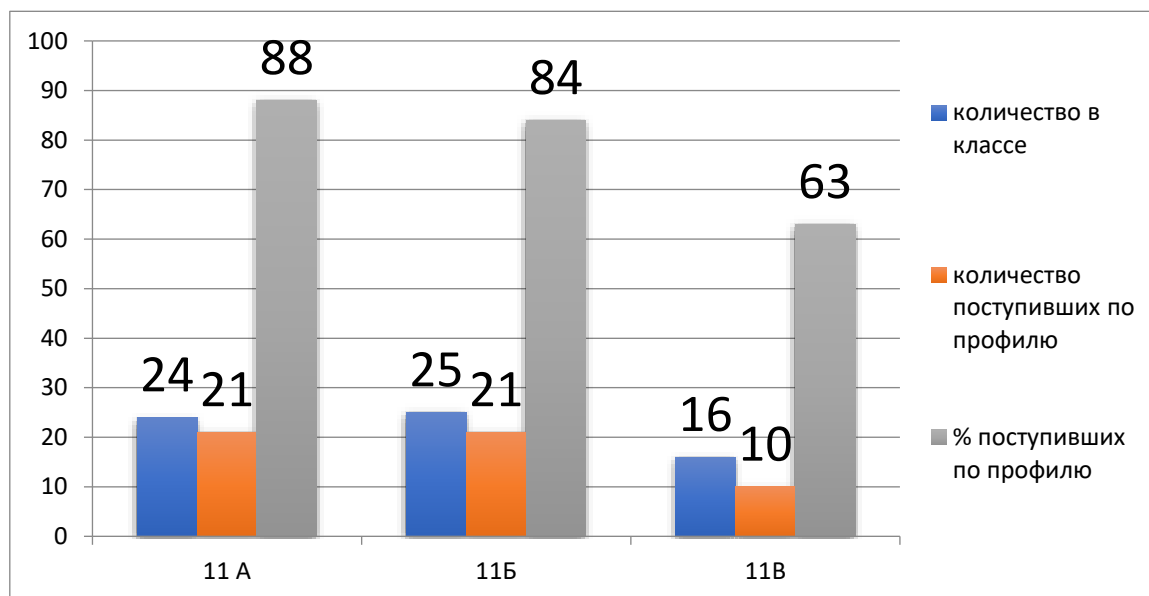


Диаграмма показывает высокий % поступающих в ВУЗы в соответствии профилями обучения. 84% выпускников технологического класса (11 Б) поступили на специальности по физико-математическому профилю (инженерная деятельность, информационные технологии, технические системы, проектирование, транспорт, ядерное вооружение, электроэнергетика и др.).

Анализируя выбор дальнейшего образовательного маршрута выпускниками 11 А класса, можно сделать вывод о достаточно стабильной подготовке к выпускным экзаменам по профильным предметам и, как следствие, относительно высокий процент (88 %) поступивших в высшие учреждения гуманитарного направления.

Учитывая вышеизложенный анализ, нужно понимать, что учителям профильных предметов и классным руководителям 10-11 классов необходимо продолжить работу по созданию условий, способствующих самоопределению обучающихся и расширению их возможностей профессионального выбора через системы предпрофильной подготовка и профильного обучения.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала коллектива в целом и, конечно, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Главная цель методической работы – повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешного развития функциональной грамотности школьников.

Методическая тема: «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Задачи:

- Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Обеспечить повышение уровня функциональной грамотности до среднероссийских значений.
- Обеспечить межведомственную координацию по созданию и функционированию муниципального образовательного пространства, в том числе для углубленного изучения предметов.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов, в том числе через сайт школы, публикации в педагогических изданиях, выступлениях на семинарах.
- Создавать развивающую образовательную среду на основе внедрения современных образовательных технологий.
- Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизировать деятельность коллектива по реализации инновационных программ.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

– Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, повысить качество образования на всех уровнях обучения, повысить долю обучающихся с высокими результатами, в том числе результатами ВсОШ, перечневых олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства.

– Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

– Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.

– Расширить партнерские связи со сторонними организациями.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась через следующие **формы методической работы**:

1. Работа педагогического совета школы;
2. Работа методического совета школы;
3. Работа методических объединений;
4. Работа педагогов над темами самообразования;
5. Открытые уроки;
6. Взаимопосещение уроков;
7. Обобщение передового педагогического опыта учителей;
8. Внеклассная деятельность;
9. Аттестация педагогических кадров,
10. Участие в конкурсах и конференциях;
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
12. Участие в семинарах и вебинарах.

Структура методической работы школы

Педагогический совет					
(53 человека: 48 педагогов (5 в д/о) + 5 узких специалистов (1 в д/о))					
Методический совет					
(28 человек)					
Методические объединения					
МО учителей русского языка, литературы и предметов эстетического цикла (музыка, ИЗО) (10 человек (1 в д/о))	МО учителей математики, физики, информатики (15 человек (2 в д/о))	МО учителей естествознания (география, биология, химия) (4 человека (1 в д/о))	МО учителей физической культуры, ОБЗР и труда (технологии) (7 человек)	МО учителей истории и обществознания (6 человек (1 в д/о))	МО учителей иностранных языков (английский язык) (6 человек)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Педагогический совет

Цель педагогического совета заключается в координации деятельности всех участников педагогического процесса, создания оптимальных условий для творческого поиска педагогов, стимулирования инновационных подходов к решению образовательно-воспитательных задач. Главными задачами педсовета являются:

- определение путей реализации выбранного содержания воспитания и обучения;
- мобилизация усилий педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса, развитие способностей и интересов детей;
- повышение научно-педагогической квалификации педагогов, развитие их творческой активности;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

За 2025 учебный год было проведено восемь школьных педагогических советов, один краевой и один муниципальный.

№	Тема	Дата проведения	Ответственные
1.	Педагогический совет №4 «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»	21.03.2025	Заместитель директора по ВР Токписева О.Н., Кочетенко В.В., Социально-психологическая служба
2.	Педагогический совет №5 «О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы».	16.05.2025	Директор, заместители директора по УВР и ВР
3.	Педагогический совет №6 «Мониторинг качества образования за 2024-2025 учебный год. Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2025 – 2026 учебном году. О переводе учащихся 5-8, 10 классов».	28.05.2025	Директор, заместители директора по УВР и ВР, МО иностранных языков
4.	Педагогический совет №7 «О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы. О выдаче аттестатов особого образца, награждении похвальными грамотами»	июнь	Директор, заместители директора по УВР
5.	Педагогический совет №8 «О выпуске учащихся 11 классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы. О награждении медалями, похвальными грамотами»	июнь	Директор, заместители директора по УВР
6.	Краевой педагогический совет «Национальные приоритеты в сфере образования: новые вызовы, современные решения»	22.08.2025	Директор



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

7.	Муниципальный августовский педагогический совет	30.08.2024	Директор, заместители директора
8.	Педагогический совет №1 «Будущее в настоящем: система образования в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» как пространство возможностей»	27.08.2024	Директор, заместители директора по УВР и ВР
9.	Педагогический совет №2 «ВСОКО как инструмент развития субъектности участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители, управленческая команда)»	22.10.2025	Заместитель директора по УВР Лазарева Е.С., Шевцова Т.А., МО русского языка и литературы

На педагогическом совете №4 «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Модель военно-патриотического воспитания для достижения личностно-образовательных результатов в классах военно-патриотической направленности». (Круглова О.А.)
2. Патриотическое воспитание в работе учителя-предметника:
 - учителя русского языка и литературы (Корчеганова А.А.);
 - учителя английского языка (Кан Л.И.)
3. Роль школьного музея в патриотическом воспитании (Бабешко Е.В.)
4. Опыт патриотического воспитания молодежи в проекте «Движение Первых» (Астафьева Г.Н.)
5. Своевременное информирование органов системы профилактики о несовершеннолетних, склонных к насилию и агрессии (Николаева Т.В.)
6. Практическая часть. Мониторинг личностных результатов обучающихся.

Было выработано следующее решение педагогического совета:

1. Подготовить доклад по теме «Семейные традиции как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания» и выступить на заседании управляющего совета школы. (отв: Низамутдинова В.Ш., срок: март-апрель, 2025 г.)
2. Рабочей группе разработать анкету для детей по выявлению гражданского и патриотического воспитания. (отв.: Токписева О.Н., Юрочкина А.О., Николаева Т.В., Борякова С.Н., Гудкова Т.А., срок: до конца апреля 2025 г.)
3. Внести в план работы школы на 2025-2026 учебный год проведение «Фестиваля культуры». (отв.: Токписева О.Н., срок: август, 2025 г.)
4. Внести в план работы методических объединений пункт по реализации модели военно-патриотического воспитания. Назначить ответственными их в части, касающейся каждого методического объединения.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

На педагогическом совете №5 «О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы» были рассмотрены следующие вопросы:

1. Допуск к ГИА. (Столбикова А.В., Лазарева Е.С., классные руководители 9 и 11 классов)

Было выработано следующее решение педагогического совета:

1. Допустить к ГИА обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в количестве 79 человек.

2. Допустить к ГИА обучающихся 11-х классов, освоивших образовательную программу среднего общего образования, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план в количестве 65 человек.

На педагогическом совете №6 «Мониторинг качества образования за 2024-2025 учебный год. Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2025 – 2026 учебном году. О переводе учащихся 5-8, 10 классов» были рассмотрены следующие вопросы:

1. Результаты качества образования и воспитания за 2024-2025 учебный год. Задачи и направления на 2025-2026 учебный год. (Столбикова А. В., Лазарева Е. С., Кочетенко В. В., Токписева О. Н.)

2. Результаты работы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» за 2024-2025 учебный год. Задачи и направления на 2025-2026 учебный год. (Стаброва О.Н.)

3. Анализ работы социально-психологической службы за 2024-2025 учебный год. Задачи и направления на 2025-2026 учебный год. (Николаева Т.В., Юрочкина А.О.)

4. Анализ работы библиотеки за 2024-2025 учебный год. Задачи и направления на 2025-2026 учебный год. (Золотухина С.Э.)

5. Перевод учащихся в следующий класс. (Столбикова А.В., классные руководители 5-8, 10 классов)

6. Разное. О выдвижении кандидатов для участия в краевом конкурсе на предоставление государственных премий Красноярского края в 2025 году. (Лагно К.В.)

Было выработано следующее решение педагогического совета:

1. Признать работу школы за 2024-2025 учебный год удовлетворительной.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

2. Разработать планы работы школы, МО, МС, ВР на 2025-2026 учебный год в соответствии с методической темой школы, с учётом выявленных проблем. Срок до 22.08.2025 г. Ответственные - заместители директора и руководители МО.

3. Перевести учащихся, освоивших в полном объёме образовательные программы и закончивших учебный год без неудовлетворительных отметок в следующий класс.

4. Перевести условно с академической задолженностью по промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в 6 класс следующих обучающихся: Галкина Вадима (5Б), Дубанову Милену (5Б), Ершова Евгения (5Б), Жуланова Александра (5Б), Малявина Артёма (5Б), Пикарского Захара (5Б), Якубенко Аркадия (5Б), Бекасова Никиту (5В), Беликова Льва (5В), Злотникову Валерию (5В), Князь Богдана (5В), Лесного Кирилла (5В), Смолина Богдана (5В).

5. Перевести условно с академической задолженностью по промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в 7 класс Минеева Александра (6 Б).

6. Перевести условно с академической задолженностью по промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в 8 класс Корнилова Демьяна (7 Г).

7. Перевести условно с академической задолженностью по промежуточной аттестации по предмету «Физика» в 9 класс следующих обучающихся: Русанова Максима (8Б), Черняк Софью (8Б).

8. Перевести условно с академической задолженностью по промежуточной аттестации по предметам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Индивидуальный проект» в 11 класс Журова Александра (10В).

9. Утвердить кандидатуру учителя английского языка Лагно К.В. для участия в краевом конкурсе на предоставление государственных премий Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, учрежденных для поощрения педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и (или) дополнительные образовательные программы, подготовивших обучающихся, имеющих достижения за период с 1 июля 2024 г. по 30 июня 2025 года.

Педагогический совет №7 «О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы. О выдаче аттестатов особого образца, награждении похвальными грамотами» и педагогический совет №8 «О выпуске учащихся 11 классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы. О награждении медалями, похвальными грамотами» прошли в июне.

Муниципальный педагогический совет проходил в ДКРА, работу школьного образования освещала Калашникова Анастасия Геннадьевна, начальник отдела по социальным вопросам администрации ЗАТО п. Солнечный. Далее образовательные учреждения разошлись по своим площадкам.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

На педагогическом совете №1 «Будущее в настоящем: система образования в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» как пространство возможностей» были рассмотрены следующие вопросы:

1. Стратегия развития образования в Красноярском крае (Круглова О.А.)
2. О возможностях реализации педагогического потенциала учителя на территории Российской Федерации (Астафьева Г.Н., Круглова О.А.)
3. Рассмотрение плана работы школы на 2025-2026 учебный год. Рассмотрение годового календарного учебного графика школы на 2025-2026 учебный год. Рассмотрение рабочих программ по предметам на 2025-2026 учебный год. Определение объема учебной нагрузки. Рассмотрение и утверждение локальных актов на 2025-2026 учебный год. (Круглова О.А.)

Было выработано следующее решение педагогического совета:

1. Изучить требования, предъявляемые к аттестации педагогических работников, выявить профессиональные дефициты педагогов и скорректировать ИОМы до 31 октября 2025 г., ответственными назначить руководителей МО.
2. Организовать методический практикум по формированию портфолио педагога до 30 ноября 2025 г., ответственный: зам директора по УВР Шевцова Т.А.
3. Внести изменения в Положение о системе наставничества МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» согласно Концепции о наставничестве до 30 октября 2025 г., ответственный: зам директора по УВР Шевцова Т.А.
4. Поделиться опытом работы наставнических пар на методическом совете (июнь 2026 г., ответственные: наставники и наставляемые, зам директора по УВР Шевцова Т.А.
5. В содержание уроков включить профориентационную работу (в течение учебного года, ответственные: руководители МО).
6. Классным руководителям внести в повестку родительских собраний темы по профориентации (в течение учебного года, ответственный: заместитель директора по ВР Токписева О.Н.)
7. Классным руководителям провести мероприятие по профориентации на основе диагностики (декабрь, апрель 2025-2026 учебного года, ответственные: классные руководители, навигаторы-администраторы)
8. Обновить ООП в соответствии с обновленными ФОП (до 1 сентября 2025 г., ответственный зам. директора по УВР Шевцова Т.А.)
9. Скорректировать рабочую программу по истории и обществознанию (до 1 сентября 2025 г., ответственный: руководитель МО истории и обществознания Низамутдинова В.Ш.)

На педагогическом совете №2 «ВСОКО как инструмент развития субъектности участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители, управленческая команда)» были рассмотрены следующие вопросы:

1. ВСОКО как инструмент развития субъектности участия образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители, управленческая команда) (Лазарева Е.С. – заместитель директора по УВР)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

2. Работа площадок «Аспекты развития ВСОКО» (Представители от площадок)

3. Выдвижение кандидатуры на награждение Почетной грамотой Министерства Просвещения (Круглова О.А.)

4. Рассмотрение и утверждение локальных актов:

- Положение о ВСОКО;
- Положение об организации домашней учебной работы обучающихся (Круглова О.А.)

Было выработано следующее решение педагогического совета:

1. Внести изменения в Положение о ВСОКО (шаблоны анализа урока, внеурочного занятия, листа самодиагностики педагогов) до 31 октября 2025 г., ответственными назначить заместителей директора по УВР.
2. Утвердить кандидатуру Биккуловой Н.А. на награждение Почётной грамотой Министерства Просвещения.
3. Утвердить Положение об организации домашней учебной работы обучающихся.
4. Провести самодиагностику индивидуальных достижений и проблемных компетентностных зон для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов педагогов до 05.11.2025, ответственные: руководители МО.
5. Организовать корпоративное обучение в ИРО в соответствии с выявленными педагогическими дефицитами в течение учебного года, ответственный: заместитель директора по УВР Шевцова Т.А.

Методический совет

Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

Задачи:

- определение методической стратегии и тактики школы;
- совершенствование методического уровня педагогов;
- организация педагогического мониторинга;
- овладение и внедрение новых педагогических технологий;
- руководство школьными методическими объединениями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

В состав методического совета входят директор, заместители директора по УВР и ВР, руководители МО и педагоги с высшей квалификационной категорией, всего на начало года 28 педагогов, на конец года 29 педагогов.

Члены методического совета школы:

1. Круглова О. А. – директор школы, учитель русского языка и литературы, учитель высшей квалификационной категории;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

2. Кочетенко В.В. – руководитель МС, зам. директора по УВР, учитель английского языка, учитель высшей квалификационной категории;
3. Лазарева Е. С. – зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы, учитель высшей квалификационной категории;
4. Столбикова А.В. – зам. директора по УВР, учитель математики и информатики, учитель высшей квалификационной категории;
5. Токписева О.Н. – зам. директора по ВР, учитель ИЗО, учитель высшей квалификационной категории;
6. Железницкая Т.С. – руководитель МО учителей русского языка, литературы и предметов эстетического цикла, учитель высшей квалификационной категории;
7. Шкобурова А.В. – руководитель МО учителей математики, физики, информатики и черчения, учитель первой квалификационной категории;
8. Низамутдинова В.Ш. – руководитель МО учителей истории и обществознания, учитель высшей квалификационной категории;
9. Авдеева О.С. – руководитель МО учителей естествознания, учитель высшей квалификационной категории;
10. Кан Л.И. – руководитель МО учителей иностранных языков, учитель высшей квалификационной категории;
11. Кокова А.Н. – руководитель МО учителей физкультуры, ОБЖ и технологии, учитель высшей квалификационной категории;
12. Шевцова Т.А. – учитель русского языка и литературы, учитель высшей квалификационной категории;
13. Гудкова Т.А. – учитель русского языка и литературы, учитель высшей квалификационной категории;
14. Дронова Е.К. – учитель русского языка и литературы, учитель высшей квалификационной категории;
15. Корбукова Т.А. – учитель математики, учитель высшей квалификационной категории;
16. Лобачева Е.В. – учитель математики и информатики, учитель высшей квалификационной категории;
17. Раловец Н.А. – учитель математики и информатики, учитель высшей квалификационной категории;
18. Черняк В.А. – учитель математики, учитель высшей квалификационной категории;
19. Лесовский Н. Н. – учитель физики, астрономии и черчения, учитель высшей квалификационной категории;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

20. Новинская Е. А. – учитель физики и астрономии, учитель высшей квалификационной категории;

21. Ярлыкова О.Г. – руководитель МО учителей иностранных языков, учитель высшей квалификационной категории

22. Бабешко Е.В. – руководитель МО учителей истории и обществознания, учитель высшей квалификационной категории;

23. Биккулова Н. А. – учитель истории и обществознания, учитель высшей квалификационной категории;

24. Борякова С.Н. – учитель истории и обществознания, учитель высшей квалификационной категории;

25. Лесовская Л.Н. – учитель географии, учитель высшей квалификационной категории;

26. Стаброва О.Н. – учитель биологии, учитель высшей квалификационной категории;

Ахметшина С. М. – учитель технологии, учитель высшей квалификационной категории;

27. Остроухова Н.Н. – учитель физической культуры, ОБЖ, учитель высшей квалификационной категории;

28. Шкабнёв В. Г. – учитель физической культуры, учитель высшей квалификационной категории.

За 2025 учебный год было проведено семь методических советов.

№	Тема	Дата проведения
1.	Методический совет №3 «О ходатайстве о присвоении первой квалификационной категории педагогу-библиотекарю Жихаревой О.С.»	17.01.2025
2.	Методический совет №4 «О ходатайстве о присвоении высшей квалификационной категории учителю истории и обществознания Низамутдиновой В.Ш.»	18.02.2025
3.	Методический совет №5 «Расширенный методический совет в форме практического семинара «Оптимизация домашних заданий для учащихся»»	12.03.2025
4.	Методический совет №6 «Итоги методической работы за 2024-2025 учебный год. Приоритетные задачи и направления на 2025-2026 учебный год».	08.05.2025
5.	Методический совет №7 «О подготовке к аттестации педагогов в 2025-2026 учебном году»	05.06.2025
6.	Методический совет №1 «ВСОКО – регулятор деятельности педагогической команды»	15.10.2025
7.	Методический совет №2 «Система профессионального развития – залог успешной самореализации педагога»	17.12.2025

Решение методического совета №3:



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

1. Ходатайствовать перед Главной (краевой) аттестационной комиссией о присвоении Жихаревой Олеся Сергеевны, педагогу-библиотекарю муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края», первой квалификационной категории.

На методическом совете №4 «О ходатайстве о присвоении высшей квалификационной категории учителю истории и обществознания Низамутдиновой В.Ш.» был рассмотрен следующий вопрос:

№	Тема	ФИО выступающего
1.	Описание педагогической деятельности учителя истории и обществознания Низамутдиновой В.Ш.	Низамутдинова В.Ш.

Было выработано следующее решение методического совета:

1. Ходатайствовать перед Главной (краевой) аттестационной комиссией о присвоении Низамутдиновой Василе Шарибзяновне, учителю истории и обществознания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края», высшей квалификационной категории.

На методическом совете №5 «Расширенный методический совет в форме практического семинара «Оптимизация домашних заданий для учащихся»» были рассмотрены следующие вопросы:

№	Тема	ФИО выступающего
1.	Важность правильного подхода к домашним заданиям	Кочетенко В.В.
2.	Цифровые помощники: ФГИС «Моя школа» и ГлобалЛаб	Авдеева О.С.
3.	Нормативная база	Кочетенко В.В.
4.	Практическая часть. Анализ домашних заданий.	Кочетенко В.В.
5.	Описание педагогической деятельности социального педагога Юрочкиной А.О.	Юрочкина А.О.
6.	Описание педагогической деятельности учителя химии Авдеевой О.С.	Авдеева О.С.

Решение методического совета №5:

1. Обращать внимание на дифференциацию подхода к домашним заданиям.
2. Разнообразить формы домашних заданий.
3. Использовать инструменты ФГИС «Моя школа» про подготовке к урокам и для разнообразия домашней работы.
4. Ходатайствовать перед Главной (краевой) аттестационной комиссией о присвоении Юрочкиной Алине Олеговне, социальному педагогу муниципального казённого



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края», первой квалификационной категории.

5. Ходатайствовать перед Главной (краевой) аттестационной комиссией о присвоении Авдеевой Оксане Сергеевне, учителю химии муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края», высшей квалификационной категории.

На методическом совете №6 «Итоги методической работы за 2024-2025 учебный год. Приоритетные задачи и направления на 2025-2026 учебный год» были рассмотрены следующие вопросы:

№	Тема	ФИО выступающего
1.	Анализ работы методических объединений за 2024-2025 учебный год: 1. МО учителей математики, физики, информатики, черчения и астрономии 2. МО учителей естествознания 3. МО учителей русского языка, литературы и предметов эстетического цикла 4. МО учителей истории, обществознания и права 5. МО учителей иностранных языков 6. МО учителей физической культуры	А. В. Шкобунова О.С. Авдеева Т.С. Железницкая В.Ш. Низамутдинова Л.И. Кан А.Н. Кокова
2.	Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2024-2025 учебный год	Г.Н. Астафьева

Решение методического совета №6:

1. Признать работу методических объединений удовлетворительной.

2. Руководителям МО разработать планы работы МО на 2025-2026 учебный год в соответствии с методической темой школы, с учетом выявленных проблем. Срок: до 22.08.2025.

На методическом совете №7 «О подготовке к аттестации педагогов в 2025-2026 учебном году» были рассмотрены следующие вопросы:

№	Тема	ФИО выступающего
1.	Описание педагогической деятельности педагогов, претендующих в 2024-2025 учебном году на высшую квалификационную категорию	Бабешко Е.В. Борякова С.Н. Корчеганова А.А. Круглова О.А. Лесовская Л.Н.
2.	Описание педагогической деятельности педагогов, претендующих в 2024-2025 учебном году на первую квалификационную категорию	Астафьева Г.Н.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

		Золотухина С.Э.
		Петрусев Н.В.

Решение методического совета №7:

1. Рекомендовать Бабешко Е.В., Кругловой О.А., Лесовской Л.Н. подавать документы для аттестации на высшую квалификационную категорию.
2. Рекомендовать Астафьевой Г.Н., Боряковой С.Н., Корчегановой А.А., Золотухиной С.Э., Петрусеву Н.В. подавать документы для аттестации на первую квалификационную категорию.
3. Руководителям МО провести заседания МО в 2025-2026 учебном году с ходатайством о присвоении данным педагогам заявленных категорий.

Все запланированные методические мероприятия выполнены в полном объеме.

На методическом совете №1 «ВСОКО – регулятор деятельности педагогической команды» были рассмотрены следующие вопросы:

№	Тема	ФИО выступающего
1.	ВСОКО – регулятор педагогической деятельности	Шевцова Т.А.
2.	Разработка шаблонов анализа урока, внеурочного занятия. Работа в группах: анализ урока; внеурочного занятия; результативности системы профессионального развития педагога	Представители от групп
3.	Обсуждение проекта локального акта «Положение об организации домашней учебной работы обучающихся»	Лазарева Е.С.
4.	Описание педагогической деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Астафьевой Г.Н.	Астафьева Г.Н.

Решение методического совета №1:

1. Рассмотреть проект локального акта «Положение об организации домашней учебной работы обучающихся» на «зеленых лентах» (ответственные: руководители МО, срок: до 28.10)

2. Отработать на заседании МО 5 пункт Положения о ВСОКО «Организация оценки качества образования» (критерии, показатели, периодичность)
- все МО : ☐ оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- МО русского языка, литературы и предметов эстетического цикла и МО истории: оценка реализуемых в школе образовательных программ
- МО МИФ и МО естественно-научного цикла: оценка деятельности педагогических работников;
- МО иностранных языков и физической культуры: оценка качества условий образовательной деятельности. (Ответственные: руководители МО)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

3. Ходатайствовать перед Главной (краевой) аттестационной комиссией о присвоении Астафьевой Галине Николаевне, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края», первой квалификационной категории.

На методическом совете №2 «Система профессионального развития – залог успешной самореализации педагога» были рассмотрены следующие вопросы:

№	Тема	ФИО выступающего
1.	Система профессионального развития - залог успешной самореализации педагога	Шевцова Т.А.
2.	Показатели уровня профессионального мастерства. Обмен опытом.	Новинская Е.А.
3.	Описание педагогической деятельности педагога-библиотекаря Золотухиной С.Э.	Золотухина С.Э.

Решение методического совета №2:

1. Провести анализ проведённых уроков в рамках Дня открытых дверей, обсудить на методических объединениях (ответственные: руководители МО, срок: до 27.12)

2. Ходатайствовать перед Главной (краевой) аттестационной комиссией о присвоении Золотухиной Светлане Эдуардовне, педагогу-библиотекарю муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края», первой квалификационной категории.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе работает 6 методических объединений под руководством:

- Железницкой Т.С. – руководитель МО учителей русского языка, литературы и предметов эстетического цикла;

- Шкобуровой А.В. – руководитель МО учителей математики, физики, информатики и черчения;

- Низамутдиновой В.Ш. – руководитель МО учителей истории и обществознания;

- Авдеевой О.С. – руководитель МО учителей естествознания;

- Кан Л.И. – руководитель МО учителей иностранных языков;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Коковой А.Н. – руководитель МО учителей физкультуры, ОБЖ и технологии.

Основные задачи МО:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей.
- Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту.
- Развитие коммуникативной культуры педагога.
- Организация работы педагогов по развитию индивидуальных умений учащихся, способности к собственному продвижению по учебным предметам в рамках программы «Одаренные дети».
- Формирование культуры качественного использования информационных технологий на школьном уроке.
- Организация профессионального взаимодействия.
- Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВСОКО.

Каждое МО работает над своей методической темой.

МО	Методическая тема
МО русского языка, литературы и эстетического цикла	«Формирование функциональной грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»
МО математики, физики, информатики	«Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»
МО истории и обществознания	«Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в рамках требований обновлённых ФГОС»
МО естествознания	«Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»
МО иностранных языков	«Функциональная грамотность как приоритет компетентности современного педагога и важнейшее условие повышения качества образования»
МО физической культуры, ОБЗР и труда (технологии)	«Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Заседания методических объединений проводить не реже одного раза в четверть.

Руководители методических объединений составляют план работы каждого объединения, исходя из единой методической темы школы на 2024-2025 учебный год.

На организационном заседании включить в обязательную повестку следующие вопросы для



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

обсуждения:

1. Согласование и утверждение плана работы МО, в том числе по следующим позициям:
 - Аттестация педагогических работников;
 - Курсовая переподготовка и повышение квалификации;
 - Направления работы по сопровождению молодых специалистов;
 - Внедрение ФОП ООО и ФОП СОО;
 - Проектирование предметных образовательных периодов (олимпиад, массовых мероприятий, проектной деятельности и т. д.);
 - Знакомство с рекомендуемым перечнем всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений и рассмотрение вопроса об участии в конкурсах.
2. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования педагогов.
 - эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов;
 - ознакомление педагогов с современными педагогическими направлениями и технологиями;
 - сплочения и координации усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение качества образовательного процесса.

Кроме тематических заседаний МО в этом году наша школа ввела «Зеленую ленту» - еженедельный час для работы методического объединения, решения неотложных задач, решения методических вопросов.

Методическое объединение русского языка, литературы и предметов эстетического цикла

Руководитель: Железницкая Татьяна Сергеевна

Методическая тема: «Формирование функциональной грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую, креативную компетенции в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Внедрять в практику наиболее эффективные технологии развития навыков смыслового чтения.
2. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявлять одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
3. Формировать профессиональную компетентность учителей русского языка и литературы, развивать творческий потенциал, направленный на повышение эффективности и



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

качества педагогического процесса через систему повышения квалификации и внедрения эффективных форм работы.

4. Организовать системную подготовку обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

5. Обобщать и распространять творческий опыт педагогов через мастер-классы, практические занятия, семинары, открытые уроки.

Состав МО

ФИО	Стаж работы	Категория	Звание	Методическая тема
Шевцова Татьяна Александровна	14	Высшая (2022)		Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы
Железницкая Татьяна Сергеевна	15	Высшая (2022)		Развитие творческого потенциала личности ребёнка с помощью художественной литературы
Гудкова Татьяна Александровна	17 (10)	Высшая (2022)		Использование цифровых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы с целью оптимизации учебного процесса
Джалилова Татьяна Алексеевна	51 (33)	Первая (2023)		Воспитание духовно-нравственной личности на уроках музыки
Дронова Елена Касумовна	42 (40)	Высшая (16.01.2025)	Почетный работник образования	«Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся»
Корчеганова Анастасия Андреевна	12(8)	Первая (24.12.2020)		Формирование УУД на уроках русского языка и литературы»
Круглова Оксана Александровна	24(22)	Высшая (24.12.2021)		Духовно – нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы
Лазарева Елена Станиславовна	36 (29)	Высшая (28.04.2022)		Формирование универсальных навыков работы с текстом
Николаева Татьяна Васильевна	25(23)	Первая (22.12.2022)		Применение игровой технологии на уроках русского языка и литературы
Токписева Ольга Николаевна	28 (28)	Высшая (30.03.2023)		Создание условий для развития и формирования творческого потенциала обучающихся на уроках ИЗО
Золотухина Светлана Эдуардовна	36 (13)	Первая (25.02.2021)		Активизация познавательной деятельности на уроках литературы в 5-х классах
Никулина Зоя Ивановна	24 (7)	Без категории		

Работа методического объединения

Дата проведения МО	Тема заседания МО	Какие вопросы обсуждались
--------------------	-------------------	---------------------------



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

15.01.2025	«Создание профессионального роста учителя. Перспективы развития».	1. Анализ деятельности МО за I и II четверти. 2. «Система подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку» (Обмен опытом) 3. План целенаправленной работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 4. План подготовки учащихся к конкурсу «Живая классика». 5. Изучение методических рекомендаций по подготовке к сдаче итогового собеседованию. 6. Доклад с презентацией по теме: «Применение интернет ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества учащихся».
15.04.2025	«ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся». Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	1. «Отличительные особенности ФГОС второго поколения по русскому языку и литературе». 2. Анализ открытых уроков. 3. Оценка результатов устного собеседования учащихся 9 классах. 4. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР. 5. Доклад с презентацией по теме: Организационно – деятельностные игры на уроках русского языка и литературы.
02.06.2025	Подведение итогов работы МО учителей русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году. Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год.	1. Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах в форме ЕГЭ и ГИА в 9 классах. 2. Анализ промежуточной аттестации 5-11. 3. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году. 4. «Приемы работы по формированию речевой и языковой компетенций на уроках русского языка и литературы в 9 классе в условиях реализации ФГОС». (Обмен опытом). 5. Подведение итогов по результатам участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах и др. 6. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы МО учителей русского языка, литературы и предметов эстетического цикла. 7. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования). 8. Планирование работы на новый 2025-2026 уч. г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

21.08.2025	«Организационные вопросы работы методического объединения на 2025-2026 уч. год»	1. Знакомство с учебными планами (5-9 и 10-11 классы) 2. Изучение рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература» и предметов эстетического цикла. Внесение изменений в рабочие программы и КТП (Железницкая Т.С) 3. Утверждение плана работы МО на 2025 – 2026 учебный год (Железницкая Т.С.) 4. Обсуждение заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, распределение поручений по выполнению КИМов (все педагоги МО) 5. Утверждение методических тем по самообразованию учителей русского языка, литературы, музыки, ИЗО. 6. Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки. 7. Знакомство с недельной нагрузкой основного, общего образования. 8. Согласование рабочих программ по внеурочной деятельности. 9. Обсуждение курсов повышения квалификации. 10. Подготовка к проведению чемпионата по чтению вслух «Страница 25» 11. Разное.
29.10.2025	«Использование современных образовательных технологий для развития функциональной грамотности у обучающихся»	1. Работа с одаренными детьми. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2024-2025 учебном году, участие в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников и областной олимпиады по русскому языку и литературе 5-11 классы 2. Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе 2025 года. 3. Анализ результатов ВПР прошлого года и обсуждение работы в данном направлении в текущем (Гудкова А.А.) 4. Обсуждение результатов школьного тура предметных олимпиад. 5. Методы и приемы обучения для развития функциональной грамотности. (Железницкая Т.С.) 6. Внеклассная работа по предмету (все педагоги МО) 7. Аттестация Корчеганова А.А.. Круглова О.А. 8. Обсуждение системы работы со слабоуспевающими учащимися.
18.11.2025	"Трудный текст" как ключ к ГИА и чтению:	1. Связь с ГИА: как навыки смыслового чтения влияют на выполнение заданий ОГЭ (особенно часть 2 - сочинение, анализ текста). Разбор конкретных примеров из КИМ. (Гудкова Т.А., Дронова Е.К.) 2. Итоги Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе школьного уровня (Железницкая Т.С.)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

		3. Система оценивания ЕГЭ по русскому языку и литературе (Т.В.Николаева)
--	--	---

Успехи 2025 года:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ в 11 классе 2024 года, наметили план работы на 2024-2025 год, работали в течение года усердно.

2. Изучать инновационные процессы методики преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования – одна из задач года. Нам удалось провести зеленую ленту по теме «Бинарные уроки». Где педагоги рассмотрели интересные этапы бинарных уроков.

Проблемы 2025 года:

1. Не провели литературный вечер ко дню памяти В.П.Астафьева за недостатком времени.

2. Есть учащиеся, которые условно переведены в следующий класс, предметникам нужно разработать план с этими учащимися

Задачи и направления на 2026 год:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях, семинарах, вебинарах, конференциях по данному направлению.

2. Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Обобщать и распространять опыт педагогов по данной теме.

4. Продолжать системную подготовку обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, подготовку по олимпиадным заданиям.

5. Построить модель работы с низкомотивированными обучающимися.

Методическое объединение учителей математики, физики, информатики.

Руководитель: Шкобурова Александра Владимировна/ Раловец Наталья Александровна

Методическая тема: *«Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»».*

Цель: повышение качества образования через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности школьников.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Задачи:

1. Создание условий для формирования развития функциональной грамотности учащихся, на уроках математики, физики и информатики.
2. Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизировать деятельность коллектива по реализации инновационных программ.
4. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, повысить качество образования на всех уровнях обучения, повысить долю обучающихся с высокими результатами, в том числе результатами ВсОШ, перечневых олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства.
5. Обобщать и распространять творческий опыт педагогов через мастер-классы, практические занятия, семинары, открытые уроки.
6. Изучать инновационные процессы методики преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

Состав МО

ФИО	Стаж работы	Категория	Звание	Методическая тема
Астафьева Г.Н	14 (7)	Нет		«Формирование математической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»
Ефременко А.А.	4	Нет		Формирование познавательного интереса у обучающихся на уроках математики
Калгина И.М.	40 (34)	Первая		«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физики в контексте ФГОС»
Корбукова Т.А.	46	Высшая		«Качество образования как переход от трансляции знаний к совместному поиску их смысла и ценностей»
Лесовский Н.Н.	47 (40)	Высшая	«Почетный работник общего образования РФ»	«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках физики с использованием современных образовательных технологий»
Лобачева Е.В.	24	Высшая		«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики как средство повышения качества образования»
Логвинова А.П.	14 (13)	Нет		«Использование возможностей Интернет для совершенствования учебного процесса»
Новинская Е.А.	38	Высшая		«Инновационные технологии на уроках физики, как средство повышения качества знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Раловец Н.А.	28	Высшая		«Активизация познавательной деятельности учащихся с использованием личностно-ориентированного подхода и интерактивных методов и приёмов обучения на уроках математики и информатики в контексте ФГОС»
Рыжкова И.М.	17	Первая		«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики и информатики с использованием новых информационных технологий интерактивных методов и приёмов обучения в контексте ФГОС»
Столбикова А.В.	18	Высшая		«Профессиональная деятельность учителя математики и информатики в контексте требований ФГОС»
Фетцова К.В.	13	Первая		«Использование современных технологий в обучении информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса»
Черняк В.А.	36 (32)	Высшая		«Повышение учебной мотивации и формирование самоконтроля через дифференцированный подход в процессе учебно-познавательной деятельности на уроке»
Чертакова Т.Г.	42 (39)	Первая		«Организация индивидуальной и дифференцированной работы на уроках математики и во внеурочной деятельности как средство повышения качества обучения в контексте ФГОС»
Шкобурова А.В.	16 (13)	Первая		«Формирование устойчивого интереса к предмету математика в рамках ФГОС»

Работа методического объединения

Дата проведения МО	Тема заседания МО	Какие вопросы обсуждались
Протокол №5 от 18.03.2025	Тема «Результаты деятельности учителей по совершенствованию образовательного процесса»	1. Осуществление методической и организационной работы по подготовке к итоговой аттестации по математике, физике и информатики 2. Подготовка и проведение промежуточной аттестации и ВПР 3. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (интеллектуальная игра, разработка площадки живого музея) 4. Заслушивание и утверждение аттестационных документов Ефременко А.А. на первую категорию
Протокол №6 от 03.06.2025	Тема «Итоги работы МО за 2024/2025 уч.год. Планирование работы МО на 2025-2026 уч.год»	1. Итоги работы МО 2024-2025 учебного года. 2. Итоговая аттестация обучающихся: проведение ОГЭ и ЕГЭ 3. Итоги участия учителей и учащихся в различных олимпиадах и конкурсах. 4. Определение проблем в работе МО. Задачи работы МО на 2025-2026 учебный год. 5. Предварительное планирование работы МО на 2025-2026 учебный год. Постановка целей и задач МО на будущий год. 6. Анализ работы по внедрению формирующего и критериального оценивания на уроках 7. Согласование УМК по математике, физике и информатике на 2025-2026 учебный год.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Протокол №1 от 26.08.25	«План работы методического объединения на 2025-2026 уч.г.»	1. Анализ работы методического объединения за 2024-2025 учебный год; Утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год. 2. Изучение рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам «Математика», «Физика» и «Информатика». Внесение изменений в рабочие программы и КТП. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. 3. Анализ результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по математике, информатики и физики в 2025 году. 4. Подготовка к проведению всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году; 5. Тарификация 6. Внесение изменений в рабочие программы в патриотических классах (РИП) Наставничество
Протокол №2 от 28.10.25	«Использование современных педагогических технологий на уроках математики, физики и информатики»	1. Итоги первой четверти. 2. Подготовка к муниципальному этапу ВСОШ 3. Участие в олимпиадах и конкурсах. 4. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов. 5. Подготовка к Юбилею школы
Протокол №3 от 29.12.25	«Единые требования к образовательному процессу и новые требования к процедуре внешней оценки обученности учащихся»	1. Итоги 2 четверти 2. Анализ результатов учащихся в олимпиадах и конкурсах 3. Обмен опытом 4. Подготовка к конкурсу «Учитель года - 2026»

Проблемы 2025 года:

1. Низкий уровень остаточных знаний по итогам прошлого года (результаты входного контроля).
2. Нет призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ.
3. Частичная реализация ИОМ.

Задачи и направления на 2026 год:

1. Продолжить формирование функциональной грамотности на уроках математики, физики и информатики.
2. Работать над повышением успеваемости и качества обучения учащихся.
3. Развивать и апробировать различные формы внеурочной деятельности (конкурсы, олимпиады, НПК и т.д.), учитывая индивидуальные запросы и интересы учащихся.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

4. Продолжить развитие профессиональных компетенций учителя через курсы повышения квалификации, трансляцию опыта (выступления, публикации, мастер-классы и т.д.), участие в профессиональных конкурсах.

Методическое объединение учителей истории и обществознания

Руководитель: Низамутдинова Василя Шарибзяновна

Методическая тема: *«Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в рамках требований обновлённых ФГОС»*

Цель: формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностный подход в обучении.

Задачи:

1. Создание условий для формирования развития функциональной грамотности учащихся, на уроках истории и обществознания.

2. Продолжить повышать квалификацию педагогических кадров через обновление методик преподавания предметов в основной школе в соответствии с задачами формирования функциональной грамотности.

3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

4. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

6. Повышать результативность работы по самообразованию.

7. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

Состав МО

ФИО	Категория	Стаж работы	Звание	Методическая тема
Низамутдинова Василя Шарибзяновна	Высшая март 2025- март 2029	15 лет	Нет	«Методы и приёмы по формированию читательской грамотности на уроках истории и обществознания»
Бабешко Елена Валерьевна	Высшая 24.12.2020- 23.12.2025	26 лет	Нет	«Работа с учебным текстом на уроках истории и обществознания, как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»
Биккулова Наталья Андреевна	Высшая ноябрь 2024-ноябрь 2029	28 лет	Нет	«Анализ исторических источников и источников исторической информации как средство формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания»
Борякова Светлана	Высшая	37 лет	Нет	«Развитие функциональной грамотности на уроках истории в рамках обновлённых ФГОС»



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Николаевна	24.12.2020- 23.12.2025			
Кириенко Анатолий Михайлович	Нет	25 лет	Нет	Декретный отпуск
Петрусёв Николай Викторович	Первая 29.04.2021- 28.04.2026	14 лет	Нет	«Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания»

Работа методического объединения

Дата проведения МО	Тема заседания МО	Какие вопросы обсуждались
Протокол №5 от 25.03.2025	<i>Тема «Результаты деятельности учителей истории и обществознания по совершенствованию образовательного процесса»</i>	1. Мониторинг результативности преподавания истории, обществознания в 9, 11 классах (диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ). 2. Осуществление методической и организационной работы по подготовке к итоговой аттестации по истории, обществознанию 3. Подготовка и проведение промежуточной аттестации и ВПР 4. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (игра, спектакль, Диктант Победы)
Протокол №6 от 03.06.2025	<i>Тема «Итоги работы МО за 2024/2025 уч.год. Планирование работы МО на 2025-2026 уч.год»</i>	1. Итоги работы МО 2024-2025 учебного года. 2. Итоговая аттестация обучающихся: проведение ОГЭ и ЕГЭ 3. Итоги участия учителей и учащихся в различных олимпиадах и конкурсах. 4. Определение проблем в работе МО. Задачи работы МО на 2025-2026 учебный год. 5. Предварительное планирование работы МО на 2025-2026 учебный год. Постановка целей и задач МО на будущий год. 6. Анализ работы по внедрению формирующего и критериального оценивания на уроках истории и обществознания. 7. Согласование УМК по предметам история, обществознание на 2025-2026 учебный год.
Протокол №1 от 25.08.2025	<i>«Планирование и организация методической работы на 2025-2026 учебный год»</i>	1. Анализ работы методического объединения учителей истории и обществознания за 2024-2025 учебный год; 2. Обсуждение результатов ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию в 2025 году. Обмен опытом по вопросам организации работы учителя по подготовке выпускников основной и средней школы к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2025-2026 учебном году; 3. Планирование работы методического объединения учителей истории и обществознания на 2025-2026 учебный год ; 4. Тарификация 5. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам, элективным курсам , тем самообразования педагогов МО на 2025-2026



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

		учебный год; 6. Создание рабочих программ для военно-патриотических классов для реализации РИП в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный»
Протокол №2 от 27.10.2025	«Единые требования к образовательному процессу и новые требования к процедуре внешней оценки обученности учащихся»	1. Анализ и обсуждение результатов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) по истории, обществознанию, экономике и праву. 2. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий; 3. Организация подготовки детей, вышедших в муниципальный тур ВСОШ и проведение муниципального тура ВСОШ по истории, обществознанию, праву, экономике; 4. Заслушивание и утверждение аттестационных документов Бабешко Е.В. на высшую категорию и Боряковой С.Н. на первую квалификационную категорию.
Протокол №3 от 29.12.2025	Тема «Развитие функциональной грамотности-одна из ключевых задач деятельности педагога».	1. Результаты всероссийской олимпиады школьников (муниципальный тур); 2. Мониторинг работы учителей за I полугодие. 3. Обсуждение и организация открытого урока, внеурочного занятия и мастер-класса в рамках конкурса «Учитель года-2025» 4. Результаты КДР по читательской грамотности в 6-х классах 5. Отчёт о подготовке учащихся к научно- практической конференции исследовательских работ.

Успехи 2025 года:

- 1.Активное участие и победы в олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней.
2. Участие и победы во Всероссийских и Международных конкурсах научно-исследовательских работ.
3. Распространение педагогического опыта на педагогических чтениях, интенсивах, методических, педагогических и родительских собраниях.
4. Привлечение детей во внеурочной деятельности.
5. Активное участие педагогов в формировании у учащихся навыков финансовой грамотности.
5. Массовые мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Проблемы 2025 года:

1. Низкая активность в повышении профессиональной квалификации.
2. Реализация ИОМ -24.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Задачи и направления на 2026 год:

1. Продолжить формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания через реализацию системно-деятельностного подхода.
2. Работать над повышением успеваемости и качества обучения учащихся на уроках истории и обществознания
3. Развивать и апробировать различные формы внеурочной деятельности (конкурсы, олимпиады, НПК, клуб, музей и т.д.), учитывая индивидуальные запросы и интересы учащихся.
4. Продолжить развитие профессиональных компетенций учителя через курсы повышения квалификации, трансляцию опыта (выступления, публикации, мастер-классы и т.д.), участие в профессиональных конкурсах.

Методическое объединение учителей естествознания

Руководитель: Авдеева Оксана Сергеевна

Методическая тема: «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образования с использованием современных цифровых технологий, применением различных способов и приемов развития функциональной грамотности и реализация ФГОС.

Задачи:

1. Повысить самообразование учителей МО Естествознания через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях и т.д.
2. Повысить качество обучения через реализацию индивидуализации учебного процесса; использование дополнительных материалов по предметам естественнонаучного цикла; через внеурочную деятельность.
3. Усовершенствовать инструментарии для образовательных «кейсов» по предметам естественнонаучного цикла.
4. Организовать систему работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми через дополнительную и внеурочную деятельность.
5. Продолжить работу по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся.
6. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА, улучшать качество образования.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

7. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках естественнонаучного цикла, используя материалы единого банка заданий (РЭШ, ФИПИ).

Состав МО

ФИО	Стаж работы	Категория, дата присвоения	Звание	Методическая тема
Лесовская Лариса Николаевна	34 года	ВКК 17.03.2021	нет	Формирование функциональной грамотности на уроках географии и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС
Стаброва Олеся Николаевна	16 лет	ВКК, 28.03.2024 г.	нет	Формирование естественнонаучной грамотности с использованием ресурсов центра «Точка Роста»
Нагорнюк Елена Николаевна	15,5 лет	Первая КК, 28.04.2022 г.	нет	Формирование естественнонаучной грамотности учащихся
Авдеева Оксана Сергеевна	10 лет	Первая КК 30.04.2020 г.	нет	Использование методов и приемов формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии и во внеурочное время в рамках реализации ФГОС
Жихарева Олеся Сергеевна	7,8 лет	Первая КК 27.02.2020	нет	Использование методов и приемов формирования естественнонаучной грамотности на уроках географии
Свидерская Дарья Витальевна	2 года	БК	нет	Развитие умений учителя по разработке заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности с использованием цифровых платформ

Работа методического объединения

Дата проведения	Тема заседания МО	Какие вопросы обсуждались
Протокол №4 от 04.02.2025	«Результативное оценивание деятельности учащихся»	1. Работа с системой оценки качества образовательного результата (все педагоги МО) 2. Рассмотрение возможностей РАОП в рамках распространения своего профессионального опыта (Стаброва О.Н.) 3. Заслушивание и утверждение аттестационных документов Авдеевой О.С. на высшую категорию
Протокол №5 от 25.03.2025	«Использование межпредметных связей на уроках МОЕ»	1. Мониторинг результативности преподавания химии, биологии и географии в 9, 11 классах (диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ). (все педагоги МО) 2. Осуществление методической и организационной работы по подготовке к итоговой аттестации по химии, биологии и географии (все педагоги МО) 3. Подготовка и проведение промежуточной аттестации и ВПР по предметам МО (все педагоги МО)
Протокол №6 от 13.05.2025	«Анализ работы МО в 2024-2025 учебном году»	1. Итоги работы МО 2024-2025 учебного года. (все педагоги МО) 2. Итоговая аттестация обучающихся: допуск к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (все педагоги МО) 3. Итоги участия учителей и учащихся в различных олимпиадах и конкурсах. (все педагоги МО) 4. Определение проблем в работе МО. Задачи работы МО на 2025-2026



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

		учебный год (Авдеева О.С.) 5. Постановка целей и задач МО на будущий год. 6. Согласование УМК по предметам биология, география, химия на 2025-2026 учебный год.
Протокол №7 от 03.06.2025	«Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год».	1. Предварительная защита результатов обучения и описание педагогической деятельности для аттестации Лесовской Л.Н. на 2025-2026 учебный год 2. Предварительная тарификация на новый 2025-2026 учебный год (Авдеева О.С.) 3. Рассмотрение и утверждение кандидатуры на конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (Авдеева О.С.) 4. Рассмотрение перечня обязательных олимпиад и конкурсов для возможного участия в новом учебном году. (Авдеева О.С.)
Протокол №1 от 26.08.2025	<i>Организация учебно – воспитательного процесса МО в новом учебном году.</i>	1. Утверждение тарификации на новый учебный год 2. Изучение рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам «Биология», «География» и «Химия» в рамках РИП. Внесение изменений в рабочие программы и КТП. Согласование рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности. 3. Анализ результатов ГИА – 2024 (все педагоги МО) 4. Утверждение плана работы МО на 2025 – 2026 учебный год (Авдеева О.С.) 5. Обсуждение заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (все педагоги МО) 6. Разное.
Протокол №2 от 07.10.2025	<i>Использование современных образовательных технологий для развития функциональной грамотности у обучающихся</i>	1. Анализ результатов ВПР и ПА по биологии, географии и химии за 2024-2025 учебный год. Список рекомендуемой литературы для подготовки к внешней оценке качества 2. Работа с одаренными детьми: - Анализ результатов школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2025-2026 учебном году - Подготовка детей к муниципальному туру ВСОШ 3. Внеклассная работа по предмету (все педагоги МО)
Протокол №3 от 23.12.2025	<i>Эффективные приемы работы по формированию функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла</i>	1. Итоги Всероссийской олимпиады по географии, биологии и химии муниципального уровня 2. Анализ пробных работ в 9х и 11х классах по предметам МО 3. Подготовка детей на школьный этап научно-практической конференции 4. Итоги 1 полугодия. Успеваемость и качество знаний по предметам.

Успехи 2025 года:



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

1. Возросло количество участников, призеров и победителей олимпиад по предметам МО (школьного и муниципального уровня)

2. Продолжилась профориентационная работа на обучающей платформе «Около врачей». Повысилось кол-во вовлеченных ребят по сравнению с прошлыми годами: 2022г – 5ч, 2023г – 5ч, 2024г – 15ч., 2025 г. -

3. Повысилось самообразование учителей МО Естествознания через курсы повышения квалификации и выступления на семинарах, конференциях.

4. Обновление «кейсов» по предметам естественнонаучного цикла положительно сказывается на написании итоговых работ

5. Положительная динамика по работе с проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Неудачи 2025 года:

1. Качество обучения по предметам МО – проведен анализ промежуточных аттестаций и ВПР. Выделены «западающие» темы и умения.

2. Отсутствует единая система проверки знаний

3. Подготовка учащихся к ГИА

Задачи и направления на 2026 год:

1. Продолжить формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии, географии и химии.

2. Повышению качества обучения через индивидуализацию учебного процесса

3. Скорректировать работу с обучающимися по развитию проектной, исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах, согласно утвержденному перечню олимпиад школьников (приказ Министерства науки и высшего образования РФ №571 от 30 августа 2024 года), дающих право ее победителям и призерам претендовать на одну из льгот при поступлении в вузы РФ.

4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА и профориентации.

5. Разработать единую систему оценки качества для предметов естественнонаучного цикла.

Методическое объединение учителей иностранных языков

Руководитель: Кан Людмила Ивановна/ Минина Ольга Михайловна

Методическая тема: *«Функциональная грамотность как приоритет компетентности современного педагога и важнейшее условие повышения качества образования».*

Цель: формирование ключевых образовательных компетенций обучающегося с использованием современных образовательных технологий в рамках развития функциональной грамотности.

Задачи:



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
 - совершенствование системы повышения качества образования, реализующих стандарты нового поколения;
 - повышение качества и результативности проводимых уроков;
 - развитие навыков и умений у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий;
 - развитие положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность по английскому языку;
 - совершенствование работы педагогов с одаренными детьми: участие в школьных, муниципальных, краевых и дистанционных олимпиадах;
 - ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВСОКО;
 - совершенствование теоретического, методического и профессионального мастерства учителей через изучение методической литературы, участие в конференциях и методических семинарах и обмен опытом;
- проектирование профессионального маршрута сопровождения молодого специалиста.

Состав МО

ФИО	Стаж работы	Категория	Звание	Методическая тема
Кан Людмила Ивановна	11 л. 9 мес.	Высшая	Не имеет	Активные формы и методы обучения как средство повышения качества урока английского языка.
Кочетенко Виктория Викторовна	18 л. 5 мес.	Высшая	Не имеет	Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка.
Лагно Кристина Владимировна	13 л. 9 мес.	Первая	Не имеет	Особенности индуктивной методики преподавания английского языка
Минина Ольга Михайловна	10 л. 7 мес.	Первая	Не имеет	Внедрение системно-деятельностного подхода в процесс обучения иностранному языку в условиях ФГОС.
Ярлыкова Оксана Геннадьевна	29 л. 8 мес.	Высшая	Не имеет	Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка
Хильчук Юлия Викторовна	17 л	нет	нет	

Работа методического объединения

Дата проведения МО	Тема заседания МО	Какие вопросы обсуждались
28.08.2025	«Организация учебного процесса в 2025-2026 учебном году»	1. Анализ ГИА на 2024-2025 учебный год. 2. Планирование и утверждение работы МО ИЯ на 2025-2026 учебный год. 3. Утверждение тарификации на 2025-2026 учебный год. 4. Результаты подготовки РП на 2025-2026гг. 5. Подготовка и проверка кейсов для стартовой и входной работ. 6. Подготовка КИМ к школьному этапу ВОШ. 7. Разное.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

11.11.2025	«Современные приемы читательской грамотности на уроках английского языка»	1. Анализ стартовой/входной контрольной работы (5-9, 10-11). 2. Анализ и обсуждение результатов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) по английскому языку. 3. Выступление Лагно К.В. по теме: «Результаты ЕГЭ 2025». 4. Выступление Мининой О.М. по теме: «Результаты ОГЭ 2025».
------------	---	--

Успехи 2025 года:

1. Активизация деятельности учителей на повышение результативности одаренных детей в ВСОШ.

Проблемы 2025 года:

1. Низкая активность в повышении профессиональной квалификации, а также в мероприятиях по распространению своего опыта.

Задачи и направления на 2026 год:

1. Совершенствование системы повышения качества образования, реализующих стандарты нового поколения.
2. Внедрение единых стандартов системы оценки качества.
3. Популяризация английского языка среди обучающихся.
4. Развитие навыков и умений у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий.
5. Развитие педагогических профессиональных компетенций в предметной области «Английский язык».

Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЗР, труда (технологии)

Руководитель: Кокова Анна Николаевна/Остроухова Наталья Николаевна

Методическая тема: «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности школьников.

Задачи:

- 1) Реализовывать требования обновлённого ФГОС на уроках физической культуры, ОБЗР, труд (технологии).
- 2) Сохранять успеваемость и повышать уровень качества знаний по предметам МО;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

3) Использовать современные образовательные технологии на уроках физической культуры, ОБЗР, труда (технологии).

4) Организовывать работу с одаренными детьми.

5) Повышать уровень самообразования учителей МО. Распространять и обобщать собственный педагогический опыт.

6) Развивать у учащихся потребность к самостоятельным систематическим занятиям физической культурой и спортом, способствовать укреплению здоровья, развитию основных физических качеств.

Состав МО

ФИО	Стаж работы	Категория	Звание	Методическая тема
Ахметшина Светлана Маратовна	32,1	Высшая	-	Активизация познавательной деятельности учащихся с использованием личностно-ориентированного метода обучения на уроках технологии в контексте ФГОС
Загородников Александр Викторович	35	Первая	-	Учет индивидуальных особенностей обучающихся при использовании современных педагогических технологий на уроках технологии.
Кокова Анна Николаевна	20	Высшая	-	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях реализации ФГОС».
Остроухова Наталья Николаевна	29	Высшая	-	Развитие координационных способностей у девушек на уроках физической культуры с использованием здоровьесберегающих технологий.
Шкабнев Валерий Геннадьевич	25, 5	Высшая	-	Использование игрового метода тренировок в развитии основных двигательных качеств на уроках физической культуры с учетом требований ФГОС
Ахтямов Рамиль Рашидович	3 года 9мес	Первая	-	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в контексте ФГОС
Свидерский Данил Сергеевич	1 год 9 мес	Без категории	-	Здоровьесберегающие технологии при развитии физических качеств у обучающихся на уроках физической культуры

Работа методического объединения

Дата проведения	Тема заседания МО	Какие вопросы обсуждались
10.01.2025	Корректировка плана работы на 2-е полугодие. Подготовка к участию в ШСЛ.	Корректировка плана работы на 2-е полугодие. Подготовка к участию в ШСЛ. Анализ УМК по предметам ф-ра, технология, ОБЖ на 2025-2026 учебный год. Подготовка и участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2025».
11.02.2025	Организация и проведение школьных спортивных мероприятий,	Подготовка к проведению спортивных игр ко дню Защитника Отечества и Международному женскому дню.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	посвящённых Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.	
18.03.2025	Анализ пакета аттестационных документов Ахтямов Р.Р.	Заслушали описание педагогической деятельности учителя физической культуры Ахтямов Р.Р.
08.04.2025	Подготовка к проведению мероприятий к Дню Победы.	Подготовка к смотру «Песни и строя». Подготовка и проведение игры «Зарница 2.0» (обсуждение организационных вопросов, распределение педагогов на станции).
20.05.2025	Подведение итогов учебного года, подведение итогов участия в ШСЛ.	Подведение итогов учебного года, подведение итогов участия в ШСЛ. Анализ работы МО за год. Планирование работы на 2025-2026 учебный год.
22.08.2025г.	Планирование работы МО на год	Цели и задачи МО на 2025-2026 учебный год. Утверждение плана работы МО, рабочих программ, тематического планирования по предметам физическая культура и ОБЗР, технология на 2025-2026 учебный год. Утверждение тем самообразования. Анализ методических рекомендаций по предметам Труд, ОБЗР, физическая культура. Подготовка ко дню здоровья.
17.09.2025 г.	Подготовка к ВсОШ по предметам МО	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, ОБЗР, технологии (школьный этап). Знакомство с методическими рекомендациями о проведении ВсОШ.
08.10.2025 г.	Анализ школьного этапа ВсОШ по физической культуре, технологии и ОБЗР	Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЗР, труд (технологии) (муниципальный этап). Подготовка к участию в ПСИ.
17.12.2025 г.	Подведение итогов 1-го полугодия.	Анализ работы за 1-е полугодие. Корректировка плана работы на 2-е полугодие. Подготовка к участию в ПСИ и ПС.

Успехи и проблемы 2025 года:

- Сохранение успеваемости по предметам МО, повышение уровня самообразования.
- Проблемы: нехватка помещений для уроков физической культуры, низкая мотивация у детей к физической культуре, низкие физические показатели у 5-7 классов (ловкость, быстрота, скорость, сила).

Задачи и направления на 2026 год

- Реализация требований обновлённого ФГОС на уроках физической культуры, ОБЗР, труд (технологии).
- Сохранение успеваемости и повышение уровня качества знаний по предметам МО;
- Переоснащение кабинетов ОБЗР и учебных мастерских предмета труд.
- Использование современных образовательных технологий на уроках физической культуры, ОБЖ, технологии.
- Повышение уровня самообразования учителей МО.
- Организация работы с одаренными детьми.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Продолжать развивать у учащихся потребность к самостоятельным систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств.
- Поддерживать и развивать систему школьных соревнований.

Основные направления деятельности методической работы школы

Направление « Работа с педагогическими кадрами»

1. Аттестация педагогических работников

Цель: оказание психолого-педагогической помощи педагогическим работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Задачи:

- Стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- Выявить перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- Определить необходимость повышения квалификации педагогических работников.

Планируемый результат - успешное прохождение аттестации.

По данному направлению была проведена следующая работа:

1. Приказ «Об утверждении графика аттестации педагогических работников МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» в 2024-2025 учебном году».
2. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров.
3. Семинар «Нормативно – правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации» (29.08.2025).
4. Методическое сопровождение педагогов по вопросам, связанных с оформлением документов на аттестацию.
5. Заседания МО и МС с рассмотрением заявления и заслушиванием описания педагогической деятельности аттестуемого учителя.
6. Заседание МС с заслушиванием описания педагогической деятельности учителей, аттестующихся в 2025-2026 учебном году.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлены пакеты документов по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ по школе.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В 2024-2025 учебном году в школе проходили аттестацию 13 педагогов, из них 8 на высшую, 5 на первую квалификационную категорию.

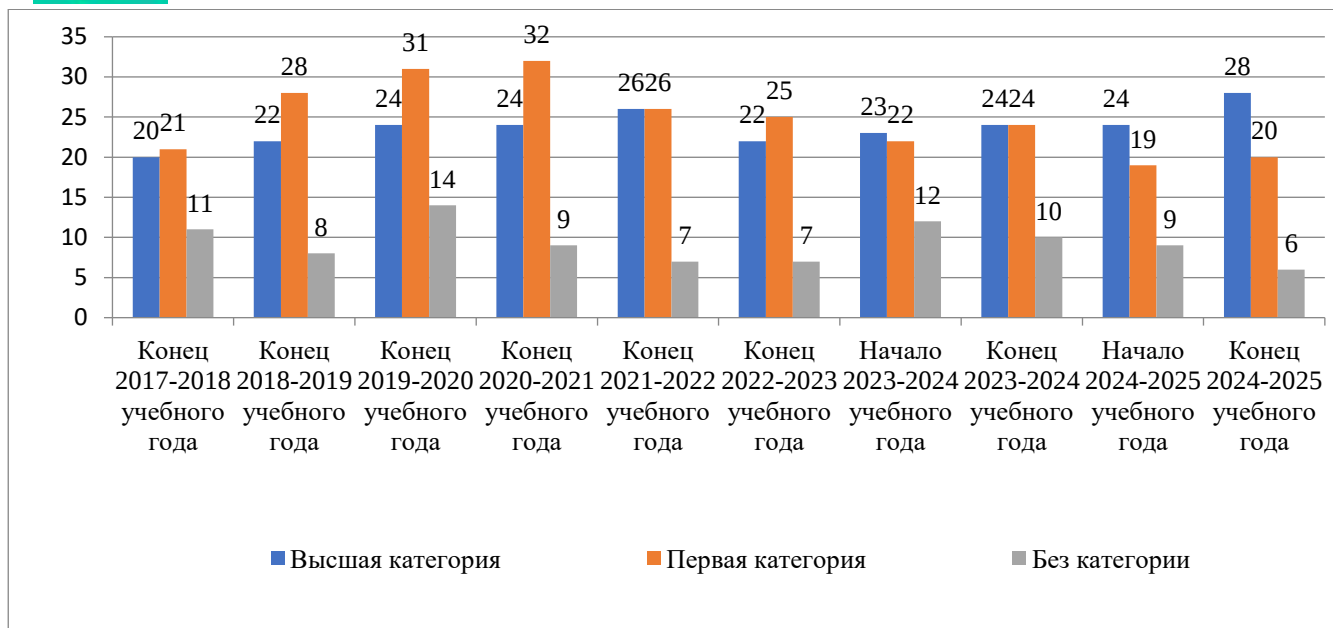
ФИО аттестуемого	Должность аттестуемого	Квалификационная категория до прохождения аттестации	Срок аттестации	Квалификационная категория после прохождения аттестации
Жихарева Олеся Сергеевна	Педагог-библиотекарь	Первая	Февраль, 2025	Первая
Низамутдинова Василя Шарибзяновна	Учитель истории и обществознания	Первая	Март, 2025	Высшая
Авдеева Оксана Сергеевна	Учитель химии, информатики	Первая	Апрель, 2025	Высшая
Ахтямов Рамиль Рашитович	Учитель физической культуры	Без категории	Апрель, 2025	Первая
Ефременко Анна Аркадьевна	Учитель математики и информатики	Без категории	Апрель, 2025	Первая
Юрочкина Алина Олеговна	Социальный педагог	Без категории	Апрель, 2025	Первая
Астафьева Галина Николаевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Без категории	Декабрь, 2025	Первая
Бабешко Елена Валерьевна	Учитель	Высшая	Декабрь, 2025	Высшая
Борякова Светлана Николаевна	Учитель	Высшая	Декабрь, 2025	Первая
Круглова Оксана Александровна	Учитель	Высшая	Декабрь, 2025	Высшая
Андреева Анастасия Андреевна	Учитель	Первая	Декабрь, 2025	Первая

Динамика повышения аттестации педагогов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



К концу 2025 года доля учителей с высшей квалификационной категорией впервые за последние 8 лет превысила 50% и составила 51,8% (с 1 категорией 37,1, без категории – 11,1).

2. Повышение квалификации.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности в свете новых ФГОС.

Планируемый результат - адресная помощь педагогам в повышении квалификации.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В начале учебного года был составлен перспективный план повышения квалификации педагогических кадров и систематически проводится мониторинг прохождения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах.

Курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки

за 2024-2025 учебный год

Дата	Название	Кол-во часов	Место прохождения	Форма (очная, дистанционная)	ФИО педагога
Январь					
09.01.2025-29.01.2025	«Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ»	16	ККИРО	Дистанционная	Лазарева Е.С.
20.01.2025-25.01.2025	«Формирующее оценивание на уроках английского языка»	16	ККИРО	Дистанционная	Кочетенко В.В.
27.01.2025-15.02.2025	Семинар «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в Интернете для ученика и учителя»	28	ККИРО	Дистанционная	Кочетенко В.В.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

27.01.2025-05.02.2025	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»	72	ККИРО	Очная	Николаева Т.В. Юрочкина А.О.
Февраль					
10.02.2025-21.02.2025	«Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ»	16	ККИРО	Дистанционная	Лобачева Е.В. Новинская Е.А.
19.02.2025-21.02.2025	«Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ»	20	ККИРО	Дистанционная	Жихарева О.С.
20.02.2025-12.03.2025	«Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации»	72	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Дистанционная	Джалилова Т.А.
Март					
11.03.2025-02.04.2025	«Основы работы, возможности и применение нейросети»	72	«Инфоурок», г. Смоленск	Дистанционная	Джалилова Т.А.
24.03.2025-11.04.2025	«Подготовка технических специалистов для проведения ГИА-9»	8	ККИРО	Дистанционная	Авдеева О.С.
27.03.2025-09.04.2025	«Функциональная грамотность школьников»	72	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Дистанционная	Джалилова Т.А.
31.03.2025-05.04.2025	«Содержание и методика преподавания химии в старшей школе на углубленном уровне»	48	ККИРО	Очная	Авдеева О.С.
Апрель					
07.04.2025-11.04.2025	«Подготовка членов ГЭК для проведения апелляционной комиссии»	8	ККИРО	Дистанционная	Кочетенко В.В.
19.04.2025	«Подготовка технических специалистов ППЭ»		edu.rustest.ru	Дистанционная	Раловец Н.А.
29.04.2025 - 11.06.2025	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)	28	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Дистанционная	Авдеева О.С.
Май					
01.05.2025	«Подготовка технических специалистов ППЭ»		edu.rustest.ru	Дистанционная	Черняк В.А.
19.05.2025-31.05.2025	«Техника индуктивных умозаключений (Guided Discovery) на уроках английского языка»	36	ККИРО	Дистанционная	Лагно К.В.
10.07.2025	Основы волонтерства для начинающих		Добро университет	Дистанционная	Круглова О.А.
Октябрь					
27.10.2025-31.10.2025	«Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку и литературе (очно)»	40	КГАУ ДПО «ККИРО»	очная	Гудкова Т.А., Дронова Е.К.
Ноябрь					
20.10.2025-24.10.2025	«Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе (очно)»	40	ККИРО	очная	Николаева Т.В.
Декабрь					

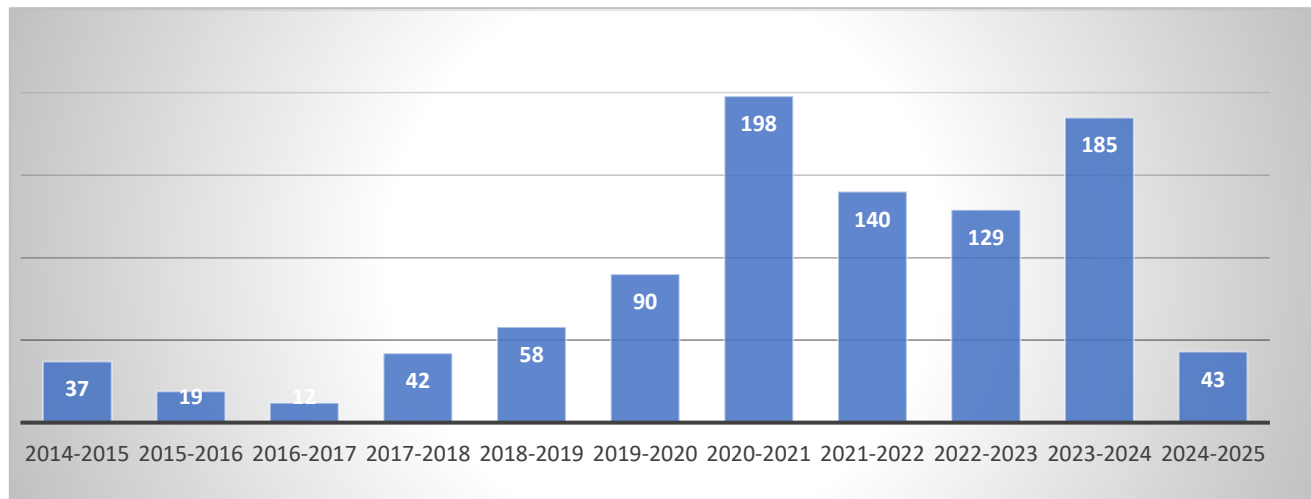


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

10.11.2025-05.12.2025	«Разработка индивидуальных образовательных программ высокомотивированных обучающихся»	72	ККИРО	Дистанционная	Шевцова Т.А.
-----------------------	---	----	-------	---------------	--------------

Прохождение курсов повышения квалификации



В 2025 учебном году наши педагоги продолжали принимать участие в проекте «Учитель Будущего» через посещение вебинаров Центра Непрерывного Повышения Педагогического Мастерства, основанного на базе ККИПК и ПК РО, но т.к. они перестали выдавать сертификаты, то многие вебинары, прослушанные педагогами, в таблице не освещены. Многие педагогические работники повышают свою квалификацию через участие в других семинарах, вебинарах, форумах и другие формы деятельности.

Участие в семинарах, в вебинарах, форумах, конференциях

Дата	Название	Кол-во часов	Место прохождения	Форма (очная, заочная)	ФИО педагога
Январь					
22-24.01.2025	Семинар «Академия педагогического мастерства» по теме «Искусственный интеллект в проектной деятельности: достоинства и ограничения»		Московская областная общественная организация «Поддержка и развитие творческой, научной и культурной деятельности молодежи «Инновация»	Очная, г. Москва	Новинская Е.А.
Февраль					
6-7.02.2025	XVII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: средства и их границы»		Министерство образования Красноярского края	Очная, г. Красноярск	Авдеева О.С. Стаброва О.Н.
Январь-февраль	Серия вебинаров «Восстановительные технологии как эффективный инструмент в работе педагога» в рамках проекта «Конфликтный консалтинг: опора на профессионализм»		Красноярская региональная общественная организация Центр медиации «Территория согласия»	Дистанционная	Круглова О.А. Столбикова А.В. Токписева О.Н.
14.02.2025	Вебинар «Мероприятия естественнонаучной грамотности в Красноярском крае»		Региональный ресурсный центр	Дистанционная	Авдеева О.С.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

26.02.2025	Семинар «Актуальные вопросы подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»		«Школа Космонавтики»	Очная	Остроухова Н. Н.
Март					
06.03.2025	Вебинар «Крафтовое предпринимательство»		Высшая школа экономики	Дистанционная	Бабешко Е.В.
26.03.2025	Региональный фестиваль «Методическая мозаика 2025»		Образование города Ачинска	Дистанционная	Гудкова Т.А.
28.03.2025	Семинар «Подготовка к ЕГЭ. Задание 27: практика написания и проверки сочинения-рассуждения»	6	КК ИРО	Очная	Шевцова Т.А.
31.03.2025	Вебинар «Воспитание патриотизма через создание творческих проектов»	8	ООО «ЯКласс»	Дистанционная	Новинская Е.А.
Апрель					
02.04.2025	Вебинар «Как подготовить идеальную презентацию: учимся сами, чтобы научить школьников»	8	ООО «ЯКласс»	Дистанционная	Новинская Е.А.
03.04.2025	Вебинар «Российский «поколенческий код» в образовании: как организовать сотрудничество и работу на результат представителей разных поколений»	8	ООО «ЯКласс»	Дистанционная	Новинская Е.А.
07.04.2025	Вебинар «Школа инженера ТУСУР: опыт и практика»	1	АНО ДПО «Открытый молодежный университет» (г. Томск)	Дистанционная	Раловец Н.А.
11.04.2025	Вебинар «Естественно-научная грамотность: выбираем эффективные решения»		ООО «ЯКласс»	Дистанционная	Новинская Е.А.
12.04.2025	Конференция «Перезагрузка образовательного опыта»		Институт международного образования МПГУ	Дистанционная	Кочетенко В.В.
14.04.2025-22.05.2025	Дистанционный обучающий семинар «Подготовка технических специалистов по проведению ЕГЭ-2025»	16	КК ИРО	Дистанционная	Раловец Н.А. Черняк В.А.
15.04.2025	Вебинар «Советские педагогические методики: эволюция, особенности, применение в современной школе»		ООО «ЯКласс»	Дистанционная	Новинская Е.А.
21.04.2025	Вебинар «Дети, которым трудно. Как школа может помочь ребенку с трудностями в обучении и поведении?»		ООО «ЯКласс»	Дистанционная	Новинская Е.А.
21.04.2025-21.05.2025	Дистанционный обучающий семинар «Подготовка технических специалистов по проведению тестирования видеонаблюдения и работе в ППЭ с видеонаблюдением в период проведения ГИА-11»	8	КК ИРО	Дистанционная	Черняк В.А.
24-26.04.2025	XXXI Всероссийская конференция «Практики развития: новые условия и способы развития мышления»		КК ИРО	Очная	Гудкова Т.А. Кочетенко В.В. Раловец Н.А.
Июнь - август					



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

04.08.2025	“Сферум: ИКТ-платформа для российских педагогов”	1		дистанционное	Чертакова Т.Г.
26.07-29.07.2025	Онлайн семинар-практикум «Летний педсовет»		Центр знаний «Машук»	дистанционная	Гудкова Т.А.
25.08.2025	Вебинар «Особенности проектной и исследовательской деятельности в курсе естественно-научного цикла предметов»	1	Фонд сохранения Д. И. Менделеева, г. Москва	дистанционное	Новинская Е.А.
26.08.2025	“Августовский педсовет-2025: от государственных приоритетов к практическим решениям”	1		дистанционное	Чертакова Т.Г.
26.08.2025	Научно-практическая Конференция «Современные проблемы науки и образования»	1	Фонд сохранения Д. И. Менделеева, г. Москва	дистанционное	Новинская Е.А.
26.08.2025	Вебинар «Урок наоборот: чему педагог может научиться у учеников»	1	Российская Академия Естествознания г. Москва	дистанционное	Новинская Е.А.
26.08.2025	Вебинар «Игры на уроке-это серьезно: польза, практика, результат»	1	ЯКласс г. Москва	дистанционное	Новинская Е.А.
26.08.2025	Конференция: "Искусственный интеллект против домашних заданий: конкуренция или коллаборация»	1	ЯКласс г. Москва	дистанционное	Новинская Е.А.
27.08.2025	Вебинар «Профильное обучение в современном образовательном процессе»	1	Фонд сохранения Д. И. Менделеева, г. Москва	дистанционное	Новинская Е.А.
27.08.2025	Вебинар «Новые тенденции в школьном образовании»	1	Фонд сохранения Д. И. Менделеева, г. Москва	дистанционное	Новинская Е.А.
Сентябрь					
9.09.2025	Вебинар «Подготовка к ЕГЭ. Разбор тестовых заданий по русскому языку, вызывающих трудности»	1,5 часа	Красноярский краевой институт развития образования,	заочная	Железницкая Т.С.
10.09.2025	Вебинар о преподавании курса «История нашего края»	1	МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный»	онлайн	Бабешко Е.В. Борякова С.Н. Низамутдинова В.Ш.
11.09.2025	Вебинар "Вот и ВсОШ: пора начинать... И свеженький перечень олимпиад по литературе".	1,5 часа	Красноярский краевой институт развития образования,	заочная	Железницкая Т.С.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

22.09.2025	«Вебинар по итогам аналитического отчета по результатам итогового сочинения в 2024-2025 уч.г».	2 ч.	Красноярский краевой институт развития образования	заочная	Железницкая Т.С.
24.09.2025	Вебинар «Профориентация: стратегии и механизмы мотивации к поступлению в вузы (история, обществознание)»	1	МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный»	онлайн	Бабешко Е.В. Борякова С.Н. Низамутдинова В.Ш.
Октябрь					
01.10.2025	Вебинар «Мотивационные и проектные задания в курсе «История нашего края»»	1	МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный»	онлайн	Низамутдинова В.Ш.
01.10.2025	Инструменты наставника: школа	1	Центр знаний «Машук»	дистанционная	Гудкова Т.А.
03.10.2025	Вебинар «О результатах ЕГЭ-2025 и изменениях КИМ ГИА-2026 по обществознанию»	1	ФИПИ	онлайн	Бабешко Е.В. Низамутдинова В.Ш. Биккулова Н.А.
05.10.2025	Вебинар «О результатах ЕГЭ-2025 и изменениях КИМ ГИА-2026 по истории»	1	ФИПИ	онлайн	Борякова С.Н. Низамутдинова В.Ш.
09.10.2025	Вебинар «Работа с понятиями при подготовке к ЕГЭ по истории»	1	ККИРО МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный»	онлайн	Борякова С.Н.
15.10.2025	Итоги ЕГЭ по английскому языку 2025 года, типичные ошибки участников и рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 2026 году.	1	ККИПК	вебинар	Лагно К.В.
22.10.2025	Межпредметный подход к естественно-научному образованию	1	АО Издательство «Просвещение»	вебинар	Калгина И.М.
22.10.2025	Вебинар «Олимпиадные задания по истории и обществознанию и включение их в урок»	1	МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный»	онлайн	Низамутдинова В.Ш.
27.10.2025	Урок с Мультибуком «Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила тяжести. Сила упругости. Физика, 7 класс	1	АО Издательство «Просвещение»	вебинар	Калгина И.М.
27.10.2025	Итоги ОГЭ по математике 2025 года анализ ошибок, рекомендации по подготовке в 2026 году.	1	«ТИА -9 ЦОКО»	вебинар	Корбукова Т.А.
28.10.2025	ОГЭ по английскому языку: итоги 2025 г., рекомендации по подготовке к экзамену в 2026 году.	1	ЦОКО	вебинар	Минина О.М.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

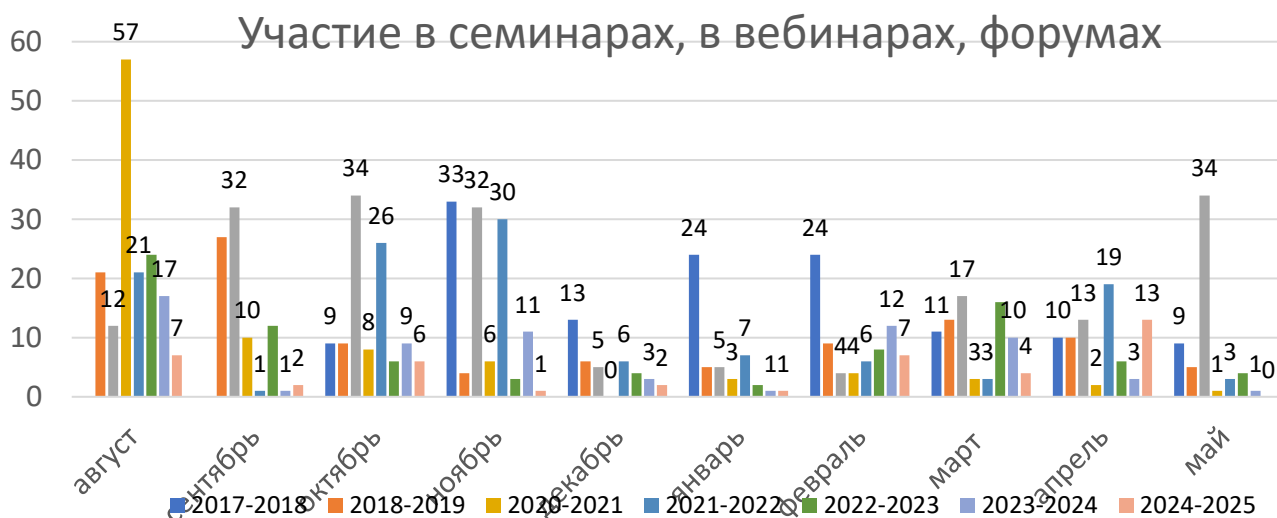
29.10.2025	Вебинар «Обучающиеся с ОВЗ: особенности и способы работы с ними (история, обществознание»	1	МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный»	онлайн	Низамутдинова В.Ш.
30.10.2025	Всероссийский математический диктант 2025	1	Т-Образование	онлайн	Раловец Н.А.
31.10.2025	Вебинар «Как работать со списком героев в рамках исторического просвещения»	1	КИПРО	онлайн	Борякова С.Н.
Ноябрь					
01.11.2025	Вебинар «Анализ типичных ошибок, трудных для восприятия тем и заданий, выявленных в ходе анализа результатов ЕГЭ 2025»	1	КИПК	онлайн	Борякова С.Н.
12.11.2025	Всероссийская научно-практическая конференция «Зуевские чтения». Издательство «Просвещение»: история и современность»	6 ч.	Издательство «Просвещение»	заочная	Железницкая Т.С.
13.11.2025	Вебинар «Русский язык и литература: учебнометодическое обеспечение образовательного Процесса»	2 ч.	Издательство «Просвещение»	заочная	Железницкая Т.С.
17.11.2025	III межрегиональная конференция «Разработка государственных учебников по региональной истории»	5	г.Красноярск	очная	Бабешко Е.В. Петрусёв Н.В.
17.11.2025	Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2025 году	1	«ТИА -9 ЦОКО»	вебинар	Фетцова К.В.
17.11.2025	Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2025 году. Типичные ошибки при выполнении заданий с развернутым ответом.	1	Т-Образование	онлайн	Раловец Н.А.
17.11.2025	Консультационный вебинар по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2025/26 учебного года по информатике	1	Т-Образование	онлайн	Раловец Н.А.
17.11.2025	Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2025 году. Типичные ошибки при выполнении заданий с развернутым ответом. Изменения в КИМ ОГЭ 2026 году	1	«ТИА -9 ЦОКО»	вебинар	Рыжкова И.П.
17.11.2025	Итоги ОГЭ по математике 2025 года анализ ошибок, рекомендации по подготовке в 2026 году	1	«ТИА -9 ЦОКО»	вебинар	Рыжкова И.П.
20.11.2025	Применение интерактивных технологий в образовательном процессе	1		вебинар	Корбукова Т.А.
25.11.2025	Вебинар «Вовлечь, а не позвать: эффективные стратегии работы с родителями для классного руководителя»	2 ч.	Издательство «Просвещение»	заочная	Железницкая Т.С.
26.11.2025	Вебинар «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: работа с заданиями повышенной сложности (развёрнутые ответы) для	1	МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный»	онлайн	Низамутдинова В.Ш.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	достижения высоких и базовых результатов»				
25.11.2025	Вебинар «Вовлечь, а не позвать: эффективные стратегии работы с родителями для классного руководителя»	2 ч.	Издательство «Просвещение»	заочная	Железницкая Т.С.
27.11.2025	Итоги ОГЭ по физике в 2025 г.	1	«ГИА -9 ЦОКО»	вебинар	Калгина И.М.
Декабрь					
03.12.2025	Вебинар «Технологии обучения XXI века: инструменты для успешного педагога»	2 ч.	Издательство «Просвещение»	заочная	Железницкая Т.С.
11.12.2025	Вебинар «"Друзья, прекрасен наш союз!" Развитие навыков суждения и оценки: аннотация и рецензия – творчество в рамках жанра»	2 ч.	Красноярский краевой институт развития образования	заочная	Железницкая Т.С.
18.12.2025	Семинар "Принципы военно-патриотического воспитания"	4	г.Красноярск	очная	Остроухова Н. Н.
18.12.2025	Вебинар «О преподавании 3 раздела внеурочного курса «Моя семья» в 5-11 классах «О семейном уюте и не только...»	2 часа	Красноярский краевой институт развития образования	заочная	Железницкая Т.С.



Благодарности и свидетельства

Дата	Кто выдал	За что	Форма участия	ФИО педагога
15-17.01.2025	Красноярские краевые XXV Рождественские образовательные чтения	Сертификат за выступление с докладом на межрегиональной научно-практической конференции «XXV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы; память и духовный опыт поколений»	Очная	Круглова Оксана Александровна Токписева Ольга Николаевна
24.01.2025	Московская областная общественная организация «Поддержка и	Диплом за высокий уровень в подготовке призера II степени XIV Всероссийского конкурса научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»	Очная	Новинская Елена Алексеевна



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	развитие творческой, научной и культурной деятельности молодежи «Инновация»			
29.01.2025	Министерство Просвещения Российской Федерации	Сертификат участника профориентационного мероприятия для учащихся общеобразовательных школ Енисейской Сибири Сетевой урок-исследование «Почему Пизанская башня не падает? Определение условий устойчивого равновесия тел»	Очно-заочная	Раловец Наталья Александровна
30.01.2025	«Красноярский краевой Дворец пионеров»	Благодарственное письмо за успешное сопровождение обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Инфографика проекта» в 2024-2025 уч.году	Дистанционная	Кан Людмила Ивановна
26.02.2025	Министерство Просвещения Российской Федерации	Сертификат участника профориентационного мероприятия для учащихся общеобразовательных школ Енисейской Сибири Сетевой урок-исследование «Микромир в капле воды. Определение характерных признаков протистов разных таксонов»	Очно-заочная	Раловец Наталья Александровна
10.03.2025	ЯндексУчебник	Сертификат за прохождение программы профессионального развития от компании Яндекс, по итогам конкурсного отбора был включен в Кадровый резерв учителей информатики	Дистанционная	Раловец Наталья Александровна
19.03.2025	Министерство Просвещения Российской Федерации	Сертификат участника профориентационного мероприятия для учащихся общеобразовательных школ Енисейской Сибири Сетевой урок-исследование «Космическая лира. Создание сборника заданий в стихах для олимпиады по астрономии»	Очно-заочная	Раловец Наталья Александровна
26.03.2025	Образование города Ачинска	Благодарственное письмо за демонстрацию профессионального мастерства и педагогических идей в рамках Регионального фестиваля «Методическая мозаика-2025. Функциональная грамотность: от читательских умений к глобальным компетенциям»	Очно-заочная	Гудкова Татьяна Александровна
25.04.2025	Управление образованием Администрации города Шарыпово	Диплом за участие в XI Зональном фестивале педагогических идей с презентацией методической разработки «Опыт научно-исследовательской деятельности в	Очно	Новинская Елена Алексеевна



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

		системе профориентации одарённых детей»		
25.04.2025	Управление образованием Администрации города Шарыпово	Диплом за участие в XI Зональном фестивале педагогических идей с фрагментом занятия «Интегрированный урок химии и английского языка»	Очно	Кан Людмила Ивановна, Авдеева Оксана Сергеевна
Май, 2025	ККИРО	Благодарственное письмо за подготовку участника регионального конкурса сочинений «Моя семья в годы войны», посвященного 80-ти летию Победы в Великой отечественной войне	Дистанционная	Гудкова Татьяна Александровна
Май, 2025	ККИРО	Сертификат, что практике «Организация учебной и научно-исследовательской деятельности в рамках профориентационной работы» в рамках региональной содержательной экспертизы VI кампании Регионального атласа образовательных практик установлен продвинутый уровень	Дистанционно	Авдеева О.С. Лесовский Н.Н. Стаброва О.Н. Новинская Е.А.
	«Учи.ру»	Сертификат, что получила статус «Эксперт в онлайн-образовании» в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2024-2025 учебного года	Дистанционно	Раловец Н.А.
	«Учи.ру»	Сертификат, что вошла в топ-5 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения, и заняла I место в школе по итогам 2024-2025 учебного года	Дистанционно	Раловец Н.А.
октябрь		Участие в дистанционном этапе конкурса «Это у нас семейное» в 2025-2026 гг.	дистанционно	Гудкова Т.А.
ноябрь	ФГБУ «РОСПАТРИОТЦЕНТР»	Участие во всероссийском патриотическом форуме	очно	Круглова О.А.
декабрь	Администрация ЗАТО п. Солнечный	За многолетнюю преданность профессии, педагогический талант, активную жизненную позицию и весомый личный вклад в развитие образовательной сферы ЗАТО п. Солнечный	очно	Остроухова Н.Н., Шевцова Т.А.

Российская Академия Естествознания высоко оценила работу учащихся 10Б класса Широковой Анны и Герасимович Ильи «Практическое применение знаний физики при решении задач в условиях военных действий (создание модели противобуксовочного устройства)», написанную под чутким руководством учителя физики Новинской Елены Алексеевны. Решением Международной ассоциации учёных, преподавателей и специалистов Елена Алексеевна была награждена медалью «За верность традициям отечественного образования».

3. Обобщение и распространение опыта работы

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовка к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

XXV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения

17 января 2025 года педагоги нашей школы приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции XXV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений». Они поделились опытом работы с коллегами края. Директор школы Оксана Александровна Круглова представила доклад по теме «Модель военно-патриотического воспитания для достижения личностного образовательных результатов в классах военно-патриотическом направлении», заместитель директора по ВР Ольга Николаевна Токписева выступила по теме «Военно-патриотическое воспитание в МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» как основа формирования духовно-нравственной личности», учитель технологии, педагог воскресной школы Ахметшина Светлана Маратовна осветила тему «Православие и патриотизм в годы Великой Отечественной войны».

Большое внимание уделили духовно-нравственному образованию и воспитанию, сохранению исторической памяти и преемственности поколений, формированию семейных ценностей, духовным смыслам кадетства и применению военно-патриотических моделей воспитания в школе. Отдельное внимание уделили обсуждению концептов «Родина», «Отчизна», «Отечество».

XVII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: средства и их границы»

6 и 7 февраля 2025 г. педагоги нашей школы: Лесовский Николай Николаевич, Стаброва Олеся Николаевна и Авдеева Оксана Сергеевна, поделились опытом работы по организации учебной и научно-исследовательской деятельности в рамках профориентационной работы на XVII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: средства и их границы». Школьная профессиональная ориентация становится все более актуальной и должна обеспечивать эффективное самоопределение для школьников всех возрастов. Особенно востребованными являются естественнонаучный и технологический профили, так как стране нужны врачи, инженеры и специалисты с военными специальностями. Изучение биологии, химии, физики в старших классах на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению образования в военных и медицинских вузах, вузах с технологической направленностью и организациях среднего профессионального образования. Благодаря новейшему оборудованию площадки центра «Точка роста» образовательный процесс стал еще более продуктивным. Педагоги нашей школы поделились своими методическими разработками и получили множество положительных отзывов от слушателей.

Всероссийский молодёжный образовательный форум «Машук»

С 16 по 23 августа в Пятигорске кипела работа на второй смене Всероссийского молодёжного форума «Машук» — «Миссия». Её главной задачей была разработка конкретных решений для ответа на современные вызовы в сфере образования

Целую неделю куратор Движения первых и советник директора по воспитанию нашей школы Астафьева Г.Н. совместно со студентами педагогических специальностей, педагогами, советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

объединениями, вожатыми, представителями Совета обучающихся при Минобрнауки РФ, наставниками-просветителями, специалистами по работе с молодёжью, сотрудниками воспитательной обменивались лучшими практиками, учились у экспертов федерального уровня и создавали проекты, которые помогут сделать образование еще более качественным, современным и интересным для молодёжи.

VI Краевой семейный финансовый фестиваль

С 7 по 11 октября 2025 года в нашей школе прошел VI Краевой семейный финансовый фестиваль, в рамках которого прошли следующие мероприятия:

- 07.10.25-Настольная игра «Приключение в Страхополисе» для учащихся 8 «В» класса (отв. Низамутдинова В.Ш.)
- 08.10.25 – Интеллектуальное шоу «Финансовый гений» для учащихся 7 «Д» класса и родителей (отв. Астафьева Г.Н.)
- 08.10.25- «Финансовые ребусы» для учащихся 6«А» класса (отв. Стаброва О.Н.)
- 08.10.25- Интерактивная игра «Семейный отпуск» для учащихся 6 «В» класса (отв. Шкобурова А.В.)
- 09.10.25-Деловая игра «Финансовая безопасность» для учащихся 6 «А» класса (отв. Раловец Н.А.)
- 09.10.25- «Финансовые ребусы» для учащихся 7 «Б» класса (отв. Фетцова К.В.)
- 09.10.25-Мастер-класс «Выбор профессии» для учащихся 6 «В» класса (отв. Лесовская Л.Н.)
- 09.10.25-Мини-игра «Собираемся в поход» для учащихся 6-х классов (отв. Ярлыкова О.Г.)
- 09.10.25 – Игра «Личные финансы» для учащихся 9 «А» класса (отв. Железницкая Т.С.)
- 11.10.25-Станционная игра «Побег из долговой ямы» для учащихся 7-х классов (отв. Кокова А.Н.)
- 11.10.25 –игра «Приключения Робинзона» для учащихся 8 «Б» класса (отв. Столбикова А.В.)

Краевой конкурс социокультурных практик

В октябре 2025 года Биккулова Наталия Андреевна стала лауреатом 2 степени в VII КРАЕВОМ КОНКУРСЕ «ДЕТИ ДОМА ОДНОГО» социокультурных практик, организованного палатой просветительских и образовательных организаций гражданской ассамблеи Красноярского края с пректом «ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ СВОИМ ПЕРОМ» в номинации: «Лучшая работа, представляющая социо-культурные практики, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций детей и молодежи среди общеобразовательных образовательных и муниципальных организаций»: opkrsk.ru/press-room...

Конкурс был направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Красноярского края.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Образовательный интенсив «ВСОКО как механизм технологического обновления»

16-17 октября в Красноярске проходил насыщенный событиями образовательный интенсив с элементами стажировки для муниципальных команд — тех самых «агентов изменений» и наши заместители директора Лазарева Елена Станиславовна и Шевцова Татьяна Александровна стали участниками этого методического мероприятия.

16 октября прошла активная работа площадок: участники узнали об актуальных изменениях во ВСОКО и МСОКО; обсудили новые нормативные акты, регулирующие систему оценивания; рассмотрели показатели оценки качества образования на примере математического и естественно-научного направления; поработали с цифровыми сервисами и ресурсами для поддержки системы оценки в школах.

Во время презентации муниципальных команд «Агентов изменений» коллеги получили возможность обменяться опытом и узнать о некоторых лайфхаках по организации методической работы.

17 октября наши коллеги отправились на стажировки в школы Красноярска для посещения уроков, на которых учителя использовали разные педагогические технологии для достижения образовательных результатов. Наши замы погрузились в атмосферу новаторских идей, творческих и креативных решений по развитию образовательного процесса в школе.

Всероссийского конкурса наставников 2025

Директор нашей школы, Оксана Александровна, стала победительницей престижного Всероссийского конкурса наставников «Быть, а не казаться». Она одержала блестящую победу в номинации «Наставник-лидер», что стало ярким свидетельством её выдающихся профессиональных качеств и безграничной преданности делу.

Церемония закрытия конкурса, ставшая свидетельством грандиозного масштаба события, произвела неизгладимое впечатление. Это достижение, несомненно, является результатом многолетней кропотливой работы, мудрого руководства и искренней заботы о каждом ученике и педагоге.

Победа в номинации «Наставник-лидер» – это не просто награда, это признание высокого уровня профессионализма, способности вдохновлять и вести за собой, формировать команду единомышленников и создавать атмосферу, в которой каждый может раскрыть свой потенциал.

Краевой форум классных руководителей

28 октября в г.Красноярске состоялся первый краевой форум классных руководителей. На этом событии побывала советник директора по воспитанию Галина Николаевна Астафьева, которая является классным руководителем военно-патриотического 7 «Д» класса.

Классные руководители собрались в школе №154 имени Героя Советского Союза А.Д. Алексеева, чтобы поговорить о самом главном – о формировании ценностей и традиций классного коллектива.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

На пленарной части обсуждали, как меняются ценности у современных ребят, как вести диалог на одном языке. И пришли к главному: воспитание – это совместный путь, где важно верить в каждого ребенка.

Затем участники погрузились в мастер-классы: осваивали цифровые инструменты, учились разрешать конфликты, играли в интерактивные игры.

Форум Общественной палаты Красноярского края

28 октября директор нашей школы Оксана Александровна Круглова приняла участие в качестве спикера на форуме Общественной палаты Красноярского края «Современные социальные технологии в развитии гражданского общества в России». Выступила с докладом "Детское волонтерское движение "ТЫЛовичок" , как основное направление патриотического воспитания ЗАТО п. Солнечный". На форум Оксана Александровна была приглашена как руководитель КСВО по Западной зоне территорий Красноярского края и ЗАТО п. Солнечный.

IV Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности

31 октября команда нашей школы (Кочетенко В.В., Лобачева Е.А., Авдеева О.С.) вновь становится частью большого образовательного события — IV Межрегионального чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогов Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва!

Цель чемпионата выявление высокомотивированных, творческих учителей, а также развитие у педагогов компетенций, связанных с формированием у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных компетенций.

Международная просветительская акция «Географический диктант»

30 ноября 2025 г. МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» стала площадкой для проведения десятой международной ежегодной просветительской акции «Географический диктант» Русского географического общества.

Цель диктанта состоит в повышении интереса к географии России среди населения и в популяризации географических знаний.

Всероссийский патриотический форум 2025

С 7 по 10 декабря директор школы Оксана Александровна Круглова приняла участие во Всероссийском патриотическом форуме. Это по-настоящему значимое и знаковое событие проходило в течение трех дней в сердце нашей страны – городе Москве, на площадке Национального центра России.

Для Оксаны Александровны эти дни были невероятно продуктивными и плодотворными. Форум стал уникальной платформой для обмена опытом, вдохновения и формирования новых идей. Она имела честь встретиться с удивительными людьми: Героями Российской Федерации, известными писателями, талантливыми актерами и музыкантами. Эти встречи, безусловно, оставили незабываемые впечатления и дали мощный импульс для дальнейшей работы.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Профессиональные олимпиады для учителей

«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в 2024-2025 году продолжили проводить профессиональные олимпиады для учителей и преподавателей образовательных организаций только по одному направлению: олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». Почему-то в этом учебном году не проводились олимпиады: олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT», олимпиада для естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология) и метапредметная командная олимпиада «Команда большой страны» (соревнование педагогических команд).

Татьяна Александровна Шевцова - активный участник **Всероссийского конкурса «Хранители русского языка»**. В прошлом году Татьяна Александровна стала финалистом олимпиады, в этом году призёром отборочного этапа и участником квалификационного. Также в отборочном (дистанционном) этапе принимали участие Железницкая Т.С. и Гудкова Т.А., они получили сертификаты участников.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года ЗАТО п. Солнечный – 2025»

Как обычно данный конкурс в нашей школе начинается с установочного семинара для педагогов, планирующих участвовать в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года — 2025».

14 февраля 2025 года в актовом зале в МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный был дан старт муниципальному конкурсу профессионального мастерства «Учитель года ЗАТО п. Солнечный — 2025». В зале царил торжественная и волнительная атмосфера: конкурсанты, члены жюри, педагоги, которые пришли поддержать своих коллег – каждый волновался по-своему.

В этом году в конкурсе принимали участие 7 педагогов (4 из нашей школы и 3 с начальной):

- Ахтямов Рамиль Рашитович – учитель физической культуры МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»;
- Гудкова Татьяна Александровна – учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»;
- Ефременко Анна Аркадьевна – учитель математики и информатики МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»;
- Клепча Раиса Степановна – учитель физической культуры МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный;
- Петрусев Николай Викторович – учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»;
- Тихонова Лариса Александровна – учитель начальных классов МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный;
- Фащук Ольга Владимировна – учитель начальных классов МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный.

И сразу после торжественного открытия конкурсанты преступили к первому конкурсному испытанию «Визитная карточка». Было очень интересно узнавать о творческом пути участников, который привел их к профессии «учитель». Каждая видео-визитка была уникальна, но одно объединяло их – любовь к своему делу.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

17–20 февраля в первой половине дня у конкурсантов было второе конкурсное испытание «Учебное занятие».

1. Ефременко Анна Аркадьевна «Сложение целых чисел», 6 Г класс.
2. Ахтямов Рамиль Рашитович «Передача мяча в парах и тройках», 9 Б класс.
3. Тихонова Лариса Александровна «Величины плоских фигур», 4 А класс.
4. Петрусов Николай Викторович «Права и свободы человека и гражданина», 7 Б класс.
5. Фащук Ольга Владимировна «Что такое части речи?», 2 А класс
6. Гудкова Татьяна Александровна «А.Н. Куприн рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения», 6 В класс
7. Клепча Раиса Степановна «Совершенствование навыков через передачу баскетбольного мяча на месте и в движении», 4 А класс

25 – 28 февраля у участников проходило третье конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»:

1. Фащук Ольга Владимировна «Добровольцем будь всегда!», 2 А класс.
2. Клепча Раиса Степановна «Красноярский край великий– часть России дорогой», 2 Г класс.
3. Ахтямов Рамиль Рашитович «Военно-спортивные игры», 11 Б класс.
4. Тихонова Лариса Александровна «Защитники Отечества», 4 А класс.
5. Петрусов Николай Викторович «Своя игра «Юный финансист», 7 Г класс.
6. Ефременко Анна Аркадьевна «Математика победы», 6 Г класс
7. Гудкова Татьяна Александровна «Классная встреча с лучшим по профессии», 6 В класс

3 – 6 марта во второй половине дня у участников проходило четвертое конкурсное испытание «Мастер-класс»:

1. Фащук Ольга Владимировна «Формирующее оценивание: оценивание для обучения».
2. Тихонова Лариса Александровна «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности».
3. Петрусов Николай Викторович «Формирование читательской грамотности у обучающихся».
4. Ефременко Анна Аркадьевна «Компьютерная анимация в среде GeoGebra на уроках математики».
5. Клепча Раиса Степановна «Вместе играем, здоровье укрепляем».
6. Гудкова Татьяна Александровна «Зачем учителю каждый день съедать лягушку?». Приемы тайм-менеджмента для эффективной организации времени учителя.
7. Ахтямов Рамиль Рашитович «ЛФК при нарушении осанки»

Все участники показали что-то новое, интересное, неожиданное и необычное. Каждый был уникален по-своему.

7 марта подвели итоги муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года ЗАТО п. Солнечный - 2025», который стал ярким событием в жизни нашего образовательного сообщества. Для оглашения имен победителей, которые показали себя настоящими профессионалами своего дела, слово предоставили Главе ЗАТО п. Солнечный Юрию Федоровичу Неделько. Результаты получились следующие:

1 место – Фащук Ольга Владимировна, учитель начальных классов МКОУ «НОШ 1» ЗАТО п. Солнечный.

2 место – Тихонова Лариса Александровна, учитель начальных классов МКОУ «НОШ 1» ЗАТО п. Солнечный.

3 место – Гудкова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный».

Все финалисты получили заслуженные награды и признание коллег. Их опыт станет примером для многих педагогов, стремящихся к профессиональному росту.

Так как в этом году конкурс выиграла начальная школа, то мы не принимали участие в региональном этапе конкурса «Учитель года Красноярского края».



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Региональная инновационная площадка Министерства образования Красноярского края

Наша школа не стоит на месте и очень много делает для ее развития во всех направлениях, в том числе и в части патриотического воспитания. За долгие годы нами накоплен богатейший опыт, который мы не просто обобщили, но и нашли «новые зернышки» для достижения и личностных, и образовательных результатов. Именно поэтому мы подали документы на признание школы региональной инновационной площадкой по теме «Модель военно-патриотического воспитания для достижения личностно-образовательных результатов в классах военно-патриотической направленности».

Приказом Министерства образования Красноярского края №171-11-05 от 06.03.2025 нашей школе присвоен статус региональной инновационной площадки! Впереди ещё ждёт большая работа по взаимодействию с методистами ИРО и передаче опыта по военно-патриотической направленности и воспитанию другим школам Красноярского края.

25 марта 2025 г. в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования наши педагоги Стаброва Олеся Николаевна и Лесовский Николай Николаевич провели **мастер-класс для педагогов Красноярского края «Организация и проведение интегрированных занятий с использованием ресурса центра «Точка Роста».**

18 апреля 2025 г. советник директора по воспитанию Астафьева Галина Николаевна, социальный педагог Юрочкина Алина Олеговна и педагог-психолог Николаева Татьяна Васильевна стали **участниками муниципальной стратегической сессии в рамках специального проекта «Вызов».** Проект «Вызов» направлен на распространение позитивного регионального опыта в практике сохранения родной семьи для ребёнка и снижения уровня семейного неблагополучия. Ключевая задача проекта - внедрить подход сбережения семей и сократить число детей, находящихся в социальных учреждениях. Проект «Вызов», который входит в стратегическую программу «Дети в семье», реализуется Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Марией Львовой-Беловой в 14 регионах страны.

25 апреля в г. Шарыпово прошел **зональный фестиваль педагогических идей.** Педагоги нашей школы приняли в нем активное участие:

- Новинская Елена Алексеевна с презентацией методической разработки «Опыт научно-исследовательской деятельности в системе профориентации одаренных детей»;
- Дронова Елена Касумовна и Корчеганова Анастасия Андреевна с мастер-классом «Драмогерменевтика как современное направление в педагогике»;
- Авдеева Оксана Сергеевна и Кан Людмила Ивановна с фрагментом урока «Интегрированный урок химии и английского языка»;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Борякова Светлана Николаевна с презентацией методической разработки «Кинотехнология как средство формирования функциональной грамотности».

На протяжении дня специалисты обменивались опытом: присутствовали на мастер-классах, слушали лекции с коллегами со всего Красноярского края. В этот день каждый почерпнул для себя много важного и интересного.

25 апреля в г. Красноярске состоялся **региональный семинар наставников Движения Первых**, в котором приняли участие Галина Николаевна Астафьева и Татьяна Сергеевна Железницкая. Цель регионального семинара — повышение квалификации наставников, обмен опытом и лучшими практиками, развитие компетенций и укрепление командного духа среди участников. Семинар был направлен на создание условий для эффективного взаимодействия между наставниками и подопечными, формирование эффективных стратегий воспитания и лидерства. На семинаре обсуждались актуальные вопросы: развитие наставничества в молодёжной среде, новые форматы работы с активом Движения, социальные проекты и инициативы для школьников и студентов.

25 апреля педагоги нашей школы Гудкова Т. А., Кочетенко В.В. и Раловец Н.А. приняли участие в **XXXI Всероссийской научно-практической конференции «Практики развития: новые условия и способы развития мышления»**, которая прошла на базе физико-математической школы СФУ в г. Красноярск.

Данная конференция длилась 3 дня и собрала ведущих специалистов, ученых и практиков, работающих над развитием когнитивных способностей и инновационными методиками повышения интеллектуального потенциала. Конференция была посвящена обсуждению современных подходов и практик, направленных на развитие мышления в условиях цифровой трансформации общества, изменений образовательных стандартов и новых требований к качеству образования.

Участники рассмотрели возможности цифровых технологий и виртуальных платформ для организации учебного процесса, взаимодействия преподавателей и студентов, формирования критического мышления и способности решать нестандартные задачи; обсудили изменения в образовательной политике государства, влияние федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на качество подготовки кадров и необходимость внедрения инновационных методик обучения.

Среди выступающих были представители Министерства науки и высшего образования РФ, вузов, исследовательских центров и крупных компаний, заинтересованных в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, конференция стала важным событием для всех участников образовательного сообщества, открыв перспективы дальнейшего сотрудничества и совместного решения ключевых вопросов современного образования.

29 мая 2025 года состоялся **отчет о деятельности базовой площадки КГАУ ДПО «Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной**



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

переподготовки работников образования», расположенной на базе МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный». Руководитель образовательного центра «Точка Роста», Стаброва Олеся Николаевна, представила отчет о деятельности. Комиссия отметила, что работа площадки полностью соответствует заявленной цели и задачи реализуются в полном объеме.

9 июня 2025 года в онлайн формате педагоги школы Олеся Николаевна Стаброва и Николай Николаевич Лесовский **провели мастер-класс на «Краевом образовательном форуме центров "Точка роста"»**. Темой стала интеграция уроков естественно-научного цикла с использованием ресурсов центра «Точка роста». Наши педагоги не просто поделились опытом проведения интегрированных уроков с цифровой лабораторией, но и представили свои уникальные методические разработки. Педагоги получили множество положительных отзывов от слушателей

Государственная премия Красноярского края в сфере образования

Шестой год подряд учителя нашей школы принимают участие в конкурсном отборе на предоставления государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, учреждённой для поощрения педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и (или) дополнительные общеобразовательные программы, учитывая достижения подготовленных им обучающихся за период с 1 июля 2024 года по 30 июня 2025 года, но в этом году мы участвуем в номинации «За подготовку призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников с выплатой вознаграждения в размере 100,0 тыс. рублей». Документы подавали на Лагно Кристину Владимировну за подготовку призера заключительного этапа ВсОШ по английскому языку Тимошенко Ильи, учащегося 11 «А» класса. 19 декабря губернатор Михаил Михайлович Котюков вручил удостоверение о присуждении государственной премии Красноярского края в сфере образования учителю английского языка Лагно Кристине Владимировне, которая была наставником победителя заключительного этапа олимпиады в 2024-2025 учебном году.

Профессиональные конкурсы

30.01.2025 Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» провел Всероссийский патриотический конкурс, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Курган, скульптура Матери-Отчизны, тишина...». Токписева О.Н. получила диплом I степени в номинации «Творческая» с работой «Родина-Мать».

Всероссийский конкурс "Мужская профессия 2026"

Лесовский Николай Николаевич, учитель физики МКОУ "СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный", прошёл во второй тур Всероссийского конкурса "Мужская профессия 2026".

Этот конкурс организован с целью привлечения общественного внимания к важности мужчин-преподавателей в образовательной среде и развития педагогического сообщества.

Первый этап состоял из заполнения подробной анкеты, прохождения испытаний жюри и написания мотивационного письма. Все задания были выполнены Николаем Николаевичем



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

блестяще, что позволило пройти во второй тур соревнований, который состоится в январе 2026 года в г. Санкт-Петербург.

Открытые уроки и мероприятия

11 апреля в преддверии дня Космонавтики педагоги МО МИФ (Лесовский Н.Н., Раловец Н.А., Ефременко А.А., Новинская Е.А., Шкобурова А.В.) для учащихся 8-х классов провели открытое внеурочное мероприятие **«Интеллектуальная игра «Наука и техника на страже Родины»**, посвященное Великой Отечественной войне.

19 мая 2025 г. в 5А, Б, В классах учитель географии Лесовская Л. Н. провела **мероприятие по функциональной грамотности «Покорение функционального олимпа»**. Работая в группах, ребята выполняли задания по естественнонаучной грамотности, учились применять математическую и читательскую грамотность, проявляли креативное мышление. При обсуждении вопросов никто не остался в стороне. По отзывам ребят, мероприятие было позитивных, интересным, познавательным.

25 ноября 2025 в школе прошёл день открытых дверей по теме «Модель военно-патриотического воспитания для достижения личностно-образовательных результатов в классах военно-патриотической направленности»

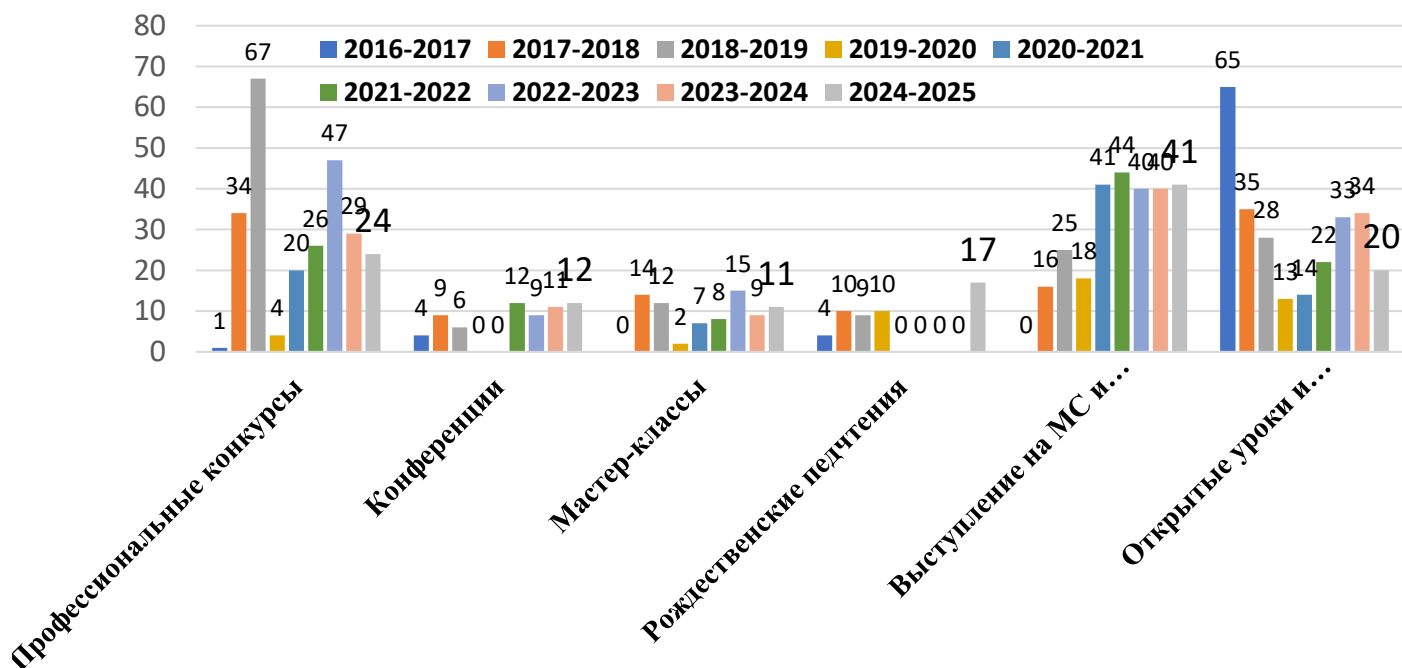
Уроки	
1	Математика в решении военно-прикладных задач (игра-викторина на развитие функциональной грамотности) Черняк В.А. математика, 6 Д
2	«Места памяти»: сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в России, Биккулова Н.А., история 10 Б
3	Сочинение-описание природы и местности (живописные просторы родного края по картине В.И. Сурикова «Вид Красноярска»), Гудкова Т.А., русский язык, 6 А
4	ГТО — путь к силе духа и тела: (ВФСР «Готов к труду и обороне» как важная составляющая патриотического воспитания), Свицерский Д.С., физическая культура, 11-е классы
5	Характеристика человека. Черты характера. Обучение говорению (характеристика народных героев К. Минина и Д. Пожарского), Минина О.М., английский язык, 10 А
6	Первая помощь на поле боя (интегрированный урок ОБЗР и химии по военно-медицинской подготовке и тактической медицине), Авдеева О.С. и Остроухова Н.Н., 11 Г
7	Н.В. Гоголь. Образ главного героя в повести «Тарас Бульба» (Товарищество вчера и сегодня в диалоге с героем), Шевцова Т.А., литература, 7 Б
Внеурочные мероприятия	
1	Проектирование и моделирование военной техники в трехмерном пространстве с применением инновационных инструментов: ИИ, 3D - принтер, Толстихин В.В., учитель технологии и математики, 9-е классы
2	Россия - Родина моя (интеллектуально-познавательная игра), Лесовская Л.Н., учитель географии, 9 Б
3	«Наука и техника на страже Родины» (интеллектуальная игра с использованием интерактивных методик и внеурочных практик), учителя математики и информатики: Раловец Н.А., Ефременко А.А., 8-е классы
4	«Служить России суждено тебе и мне» (интегрированное занятие по патриотическому воспитанию с использованием игровой технологии), Бабешко Е.В., учитель истории и обществознания, Низамутдинова В.Ш., учитель истории, 8 «Г»
5	«Святой Князь Александр Невский» (историческая игра в рамках библиотечного урока), Педагоги-библиотекари Золотухина С.Э., Русанова С.Е., 7-е классы
6	Полна богатырями земля русская (КВИЗ как игровой метод развития), Николаева Т.В., учитель русского языка и литературы, 5 Г
Мастер-классы	
1	«Давай с тобой поговорим!» (опыт интеграции предметов естественно-научного цикла в образовательной среде «Точка роста»), Лесовский Н.Н., Стаброва О.Н.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

2	Киноуроки на уроках истории как средство патриотического воспитания, Борякова С.Н
3	Воспитание патриотизма в процессе обучения иностранному языку (применение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности), Лагно К.В.
4	«Телемост дружбы» как форма сетевого взаимодействия со школами новых территорий России (создание чек-листа для организации воспитательного события), Астафьева Г.Н.
5	«Родина - это мы» (мастер-класс по организации гражданско-патриотического воспитания на уроках и внеурочных занятиях) , Железницкая Т.С.
6	Всероссийский конкурс «Быть, а не казаться» - механизм патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи, Круглова О.А.



Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 18 (38%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

В 2025 году продолжилось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» 5: Школенок Елена Алексеевна – Минина Ольга Михайловна;; Толстихин Вячеслав Витальевич – Корбукова Татьяна Алексеевна; Ефременко Анна Аркадьевна - Черняк Венера Александровна; Свицерский Данил Сергеевич - Шкабнев Валерий Геннадьевич; Буружева Танзилла Муссаевна - Гудкова Татьяна Александровна. По наставничеству необходимо пересмотреть нормативную базу и актуализировать работу, развить направление: «учитель-ученик».

Анализ применения ЭСО в МКОУ «СОШ №2» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «СОШ №2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.



Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Библиотека МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» основана в 1965 году. В школе она располагается на 2 этаже в специально отведенном под библиотеку помещении. Общая площадь библиотеки 105, 7 кв.м., в том числе: 53,4 кв. м. - помещение хранилища, 52,3 кв. м. – абонемент, совмещенный с читальным залом (28 посадочных места).

В штате библиотеки 2 педагога-библиотекаря, имеют высшее и среднее специальное образование.

Материально-техническая база библиотеки:

- Хранилище – металлические стеллажи – 16 шт.
- Абонемент и читальный зал: 1 компьютер и 1 ноутбук, подключенные к локальной сети, принтер (черно-белый), проектор, книжные стеллажи 14 шт., выставочные стеллажи-6 шт., шкафы 5 шт., столы – 5 шт.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной. Фонд учебной литературы формируется за счет федерального и краевого бюджетов. Учебники имеются на каждого учащегося 5-11 классов – 99,9%, (учебники по технологии и физической культуре выдаются для работы на уроке).

Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы отсутствует.

Таблица 22. Основные показатели библиотеки за 2025 год:

Наименование показателя	Количество
Книжный фонд: всего	30164
В т.ч. учебники и учебные пособия	21769
Художественная литература	8395
Читателей: всего	670
В т.ч. педагогов	62
обучающихся	608
Книговыдача:	14189
Число посещений: всего	5651
В т.ч. педагогов	365
обучающихся	5286
Массовых мероприятий	28
Книжных выставок	28
Средняя посещаемость библиотеки в день	25

В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий.»



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

В ноябре 2025 года проведена инвентаризация библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Так же составлен список литературы, которую необходимо списать.

Информация о работе библиотеки и проводимых мероприятиях размещается в приложении ВКонтакте на страничке МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» <https://vk.com/shturrm>.

Мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизму» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу от 09.01.2025 № 10 «О» «О проведении работ по противодействию проявления экстремизма», создана постоянная комиссия.

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, составлять акты сверки; своевременно отслеживать обновления в Федеральном списке экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в месяц; и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

Вывод:

В ходе самообследования по оценке библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

В целом, объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности, но для более качественного библиотечно-информационного обслуживания необходимо:

- возобновить финансирование библиотеки на закупку периодических изданий;
- обновить фонд художественной литературы;
- укомплектовать библиотеку электронными информационно-библиотечными ресурсами.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Материально-техническая база

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» ведётся в одном здании, переданном образовательному учреждению в оперативное управление, собственником зданий Администрацией ЗАТО п. Солнечный.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1995 году. Нежилое здание (школа) с подвалом. Нежилое. Площадь – 6345,2 кв. м. Этажность – 3

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 24 ЕЛ 105523 выдано 18 ноября 2013 год.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 24 ЕЗ 770302 выдано 04 февраля 2008 года.

Проектная вместимость учреждения составляет 895 учащихся.

Здание школы оборудовано следующими системами:

1. Системой центрального отопления и горячего водоснабжения (отпуск тепловой энергии и горячей воды осуществляет АО «КрасЭКо» на договорной основе).
2. Системой холодного водоснабжения (договор с МУП ЖКХ ЗАТО п.Солнечный).
3. Системой водоотведения – канализация (договор с МУП ЖКХ ЗАТО п. Солнечный).
4. Системой электроснабжения (договор с ПАО «Красноярскэнергосбыт»).

Все помещения школы оборудованы автоматической системой противопожарной сигнализации (договор на обслуживание заключен с ИП Лабутина Г.А.).

В учебных кабинетах и подсобных помещениях имеются вовремя переосвидетельствованные и заправленные огнетушители.

В здании школы имеется 6 пожарных кранов, оснащенных пожарными рукавами, гидрантами, стволами и огнетушителями.

Наличие учебных кабинетов

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь	Оснащенность
1	Учебный кабинет	29	1641,1м ²	-учебная ростовая мебель -интерактивная доска -проектор -оргтехника -наглядные пособия -учебное оборудование
2	Кабинет информатики	3	193,5м ²	-интерактивная доска – 3 шт. -проектор – 3 шт. -ноутбук -16 шт.. -кондиционер- 3 шт. -системный блок – 27 шт. -монитор – 27 шт.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

3	Лингафонный кабинет	1	62 м ²	- 20 оборудованных рабочих мест. - ноутбук – 1 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная доска.
4	Кабинет иностранного языка	6	180,4м ²	-ученическая ростовая мебель -наглядные пособия - ноутбук – 5 шт. - компьютер – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - проектор – 3 шт.
5	Кабинет домоводства	1	54,7 м ²	- машина швейная – 7 шт. - манекен раздвижной - 2 шт. - компьютер – 1 шт. - проектор -1 шт.
6	Мастерская	2	124,1 м ²	- верстак универсальный – 18 шт. - машина шлифовальная – 1 шт. - наковальня – 1шт. - пила дисковая – 1 шт. - тисы – 3 шт. - электролобзик – 1 шт. - станок деревообрабатывающий – 1 шт. - станок для резки металла- 1 шт. - станок по металлу – 1 шт. - станок сверлильный – 1 шт. - станок токарный по дереву – 1 шт. - станок токарный универсальный – 1 шт. - наглядные пособия, инструменты и материалы

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Не все кабинеты соответствуют предъявляемым требованиям и нормам СанПиН, имеется Предписание Роспотребнадзора № 3701 от 05.03.2024 года и № 3236 от 24.02.2025 года.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь кабинета	Оснащенность
Медицинское обслуживание (осуществляется на основании договора, заключенного между МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» и КГБУЗ «Городская больница» ЗАТО п. Солнечный) - бессрочный				
1	Медицинский	1	17м ²	Согласно стандарту оснащения

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ****МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

	кабинет			медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях - 50%
2	Процедурная	1	8 м ²	
Общественное питание (осуществляется на основании договора заключенного с ООО «Комбинат школьного питания »)				
3	Обеденный зал	1	195,4м ²	-стол – 35 шт. -стул – 204 шт. - умывальник – 10 шт. -электрическая сушилка для рук–2 шт. -дозатор для мыла – 4 шт.
4	Пищеблок	1	236,9 м ²	Необходимое технологическое оборудование.
Объекты физической культуры и спорта				
5	Спортивный зал	1	273,7м ²	согласно требуемым нормам 100% (список прилагается)
6	Стадион (на основании договора о безвозмездном пользовании)	1	18229,6м ²	-футбольное поле -дорожка беговая(асфальтобетонное покрытие) -яма для прыжков -дорожка для разбега -спортивная площадка-2 шт.
1. Досуг и отдых				
7	Актный зал	1	176,5м ²	- ноутбук - 2 шт. -акустическая система – 5шт. -микшерский пульт – 1 шт. -радиосистема с микрофонами – 7 шт. -стойка микрофонная – 2 шт. -проектор 1 шт. -кресло на жел.основе (1*3) – 50 шт. - светодиодный дискотечный прибор- 2 шт.
13	Библиотека + читальный зал	1	52,8м ²	-компьютеры -оргтехника - проектор
14	Книгохранилище	1	53,4 м ²	
Хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое обслуживание				
13	Гардероб	3	113,7м ²	-ящики для сменной обуви -металлические крючки
14	Электрощитовая	1	6,6м ²	-электрооборудование -приборы учета электроэнергии –1 шт. -огнетушитель – 2 шт.
15	Подвал	1		-тепловое оборудование -прибор учета холодной воды – 1 шт. - прибор учета тепловой энергии – 1 шт.
17	Санузлы	10	122,5м ²	-унитазы -умывальники - писсуары -педальные мусорные ведра



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

				-дозаторы для мыла -держатели для туалетной бумаги - держатели для бумажных полотенец
18	Душевые	3	7,8м ²	-смесители -душевые лейки -резиновые коврики
19	Хозяйственные помещения, помещения для хранения уборочного инвентаря	3+4	34,5 м ²	-хозяйственные принадлежности -уборочный инвентарь

Материально-техническая база МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Акустическая система	2 шт.
2	Музыкальная аппаратура для актового зала	1 шт.
3	Кондиционеры	6 шт.
4	Компьютеры, ноутбуки, моноблоки	124 шт.
5	Музыкальный центр, портативные музыкальные колонки	3 шт.
6	Принтер, МФУ, копировальные аппараты, сканер	44шт.
7	Проектор	39 шт.
8	Телевизор	1 шт.
11	Телефон	5 шт.
12	Мобильный экран	1 шт.
13	Интерактивная доска	21 шт.
14	Компьютерный класс комплект (на 15 ноутбуков + интерактивная доска)	1 шт.
15	Интерактивный комплекс	4 шт.
16	Кабинет географии (методический комплект)	1 шт.
17	Кабинет истории (методический комплект)	1шт.
18	Кабинет химии (методический комплект)	1 шт.
19	Кабинет русского языка и литературы (методический комплект)	1 шт.

В 2025 году в рамках Регионального проекта «Все лучшее детям» в школе были частично переоснащены и модернизированы кабинеты Технологии (мальчики) и ОБЗР, а именно было приобретено следующее оборудование:

Технология

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Верстак универсальный	18
2.	Рубанок	18
3.	Прибор для выжигания	18
4.	Очки защитные	11
5.	Лобзик учебный	18
6.	Набор брусков	2
7.	Набор ключей гаечных	1
8.	Набор отверток	18
9.	Ножовка по дереву с мелким зубом	10
10.	Ножовка по металлу	5



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

ОБЗР

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Магазин АК-74 + макеты патронов (30 шт), 5,45х39 (учебный комплект)	2
2.	Носилки медицинские поперечно и продольно складные, оранжевый	1
3.	Комплект шин КШТИв-01-Медплант транспортных иммобилизационных, складных для взрослых многократного применения (средний)	1
4.	Повязка косыночная универсальная, цвет белый	10
5.	Противогаз фильтрующий ГП-7	10
6.	Макет гранаты учебно-тренировочной РГД-5	1
7.	Макет гранаты учебно-тренировочной Ф-1	1
8.	Защитный костюм ОЗК чулки, плащ	10
9.	Респиратор У-2К	1
10.	Шина опора иммобилизационная транспортировочная Крамера для ноги	1
11.	Шина опора иммобилизационная транспортировочная Крамера для руки	1
12.	Тренажер для отработки приемов сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка со светозвуковым индикатором "Александр М-04"	1

Летом 2025 года в школе прошли ремонтные работы:

- замена дверных блоков в учебных кабинетах;
- замена дверей лестничных маршей и рекреаций (установлены противопожарные двери);
- замена дверей входной группы;
- ремонт туалетов и комнаты гигиены;
- ремонт кровли на запасном выходе;
- замена полового покрытия в 10 кабинетах;
- ремонт межпанельных швов.

Для обеспечения питьевого режима обучающихся, в каждой рекреации школы установлены питьевые фонтаны.

ПК обеспечены все педагоги и администрация школы. На машинах установлено лицензионное программное обеспечение. Во все учебные классы и кабинеты администрации проведена локальная сеть с доступом в Интернет.

Территория школы ограждена декоративным железобетонным забором. Со всех сторон здание освещено. По периметру здания ведется видеонаблюдение.

Здание школы выведено на пульт круглосуточной охраны, имеется тревожная кнопка (заключен договор с Вневедомственной охраной).

В школе установлена система оповещения и управления эвакуацией при угрозе террористического акта.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (45,9%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (100%)



Вывод по результатам самообследования

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Образовательные результаты

- ****Успеваемость по основной школе (5–9 кл.)**** — 98,07% (норматив $\geq 95\%$)
- ****Качество знаний**** — 51,07% (норматив $\geq 50\%$)
- ****100% выпускников**** 9-х и 11-х классов успешно прошли ГИА, аттестаты получили все обучающиеся

Реализация ФГОС и ФОП

- Своевременное внедрение обновлённого содержания образования с 01.09.2024
- Успешная интеграция новых предметов: «Труд (технология)», «ОБЗР», курса «Россия — мои горизонты»
- Высокие результаты по практико-ориентированным дисциплинам: труд (78,1%), ОБЗР (96%), НВП (100%)

Внеурочная деятельность и воспитание

- Реализованы все 5 направлений ФГОС (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое)
- Функционируют военно-патриотические классы (5Д, 6Д, 7Г, 10Б, 11Б, 11В) с показателями качества 97,9–100%
- Школьный музей включён в Федеральный реестр музеев образовательных организаций

Достижения обучающихся

- Призёр заключительного этапа ВсОШ по английскому языку (Тимошенко И., 11А)
- Победы в краевых и муниципальных конкурсах: «Брейн-ринг» (3 место), театральный фестиваль «Солнечный круг» (1 место), первенство края по футболу (1 место)
- Высокие показатели читательской грамотности: средний балл 6-х классов (56,77) превышает краевой (52,58) на 7,9%

Кадровый потенциал

- Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — ****51,8%**** (впервые за 8 лет превысила 50%)
- Активное участие в профессиональных конкурсах: победа директора в конкурсе наставников «Быть, а не казаться», государственная премия края учителю английского языка
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку

Материально-техническая база

- Функционирует центр «Точка роста» с современным оборудованием для естественно-научного образования
- Медиацентр школы имеет статус Госорганизации ВКонтакте (2 375 подписчиков)
- Библиотечный фонд: 30 164 единицы хранения, 99,9% обеспеченность учебниками

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

Неравномерность образовательных результатов

- Значительный разрыв между классами: 7Б (качество 68%, средний балл 4,39) и 7В (качество 9,5%, средний балл 3,75)
- Критически низкое качество знаний в отдельных классах: 8В — 4%, 9В — 9,09%
- Системные трудности по гуманитарным предметам: русский язык (качество 37,8% в 5-х классах), английский язык (34%)

Проблемы с посещаемостью и мотивацией

- Высокий уровень неуважительных пропусков: 5Б класс — 231 день (12,16 дня на ученика)
- Прямая корреляция между пропусками и качеством знаний в проблемных классах



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Снижение интереса к внеурочной деятельности при переходе в старшую школу

Методические и оценочные риски

- Системное завышение текущих оценок: в 5–6 классах более 60% учащихся получили на ВПР отметку ниже журнальной
- Недостаточная объективность внутришкольного контроля по отдельным предметам
- Формальный подход к реализации некоторых компонентов воспитательной работы («мероприятийность» вместо системности)

Ресурсные ограничения

- Недостаточное оборудование для практических модулей ФОП по технологии и естественным наукам
- Отсутствие финансирования на обновление фонда художественной литературы и периодических изданий
- Перегрузка отдельных педагогов, совмещающих несколько функций

Работа с подростковой адаптацией

- Кризис адаптации в 7–9 классах: снижение мотивации, рост академических трудностей
- Недостаточная вовлечённость обучающихся в планирование мероприятий (только 53% чувствуют ответственность за школьную жизнь)
- Формальная работа Школьной службы медиации (всего 2 медиации за год)

ВОЗМОЖНОСТИ

Статус и партнёрства

- Присвоение статуса **региональной инновационной площадки** по теме военно-патриотического воспитания
- Активное взаимодействие с ракетной дивизией, МВД, учреждениями СПО Красноярского края
- Участие в федеральных проектах: «Билет в будущее», «Движение Первых», «Разговоры о важном»

Цифровизация и инновации

- Внедрение цифровых платформ: ФГИС «Моя школа», РЭШ, Яндекс.Учебник, ГлобалЛаб
- Использование ИИ и 3D-моделирования в проектной деятельности учащихся
- Развитие дистанционных форм работы с одарёнными детьми

Профессиональное развитие

- Расширение наставничества: направление «учитель–ученик», тиражирование успешных практик
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах федерального и краевого уровней
- Обмен опытом через педагогические чтения, фестивали, методические интенсивы

Профориентация и социальное партнёрство

- Развитие профориентационного минимума на базовом уровне для 6–11 классов
- Расширение сети практико-ориентированных занятий с работодателями ЗАТО и края
- Интеграция курса «Россия — мои горизонты» с цифровыми ресурсами профнавигации

Инфраструктурное развитие

- Планируемое обновление материально-технической базы: оборудование актового зала, зон отдыха, выставочных пространств
- Развитие школьного медиацентра как «территории воспитания» в цифровой среде
- Создание условий для проектной и исследовательской деятельности на базе «Точки роста»

УГРОЗЫ

Демографические и кадровые риски

- Миграционная подвижность населения ЗАТО (выбытие/прибытие по месту службы родителей)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Дефицит кадров в сфере дополнительного образования, особенно в спортивных секциях
- Риск профессионального выгорания педагогов из-за высокой нагрузки

Нормативно-правовые вызовы

- Частые изменения в структуре и содержании КИМ ГИА, требующие оперативной адаптации учебного процесса
- Ужесточение требований к объективности оценивания и прозрачности процедур ГИА
- Необходимость постоянного обновления локальных актов в соответствии с новыми федеральными требованиями

Конкурентная среда

- Конкуренция с другими образовательными организациями края за абитуриентов профильных классов
- Снижение привлекательности педагогической профессии для молодых специалистов
- Риск оттока мотивированных обучающихся в школы с более широкими возможностями

Социально-психологические факторы

- Рост числа обучающихся из семей участников СВО, требующих особого педагогического сопровождения
- Проблемы межличностного взаимодействия в подростковой среде (13% обучающихся сообщают о случаях буллинга)
- Недостаточная психолого-педагогическая поддержка в период кризиса подростковой адаптации

Ресурсные ограничения

- Зависимость от бюджетного финансирования, ограничивающего возможности модернизации
- Недостаточная укомплектованность кадров для расширения программ дополнительного образования
- Риски, связанные с обеспечением информационной безопасности в цифровой образовательной среде

Ключевые достижения 2024–2025 уч. года

- ✓ Школа своевременно и в полном объеме реализовала требования обновлённых ФГОС и ФОП
- ✓ Достигнуты стабильно высокие показатели успеваемости и качества знаний
- ✓ Сформирована эффективная модель военно-патриотического воспитания
- ✓ Обеспечено успешное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня
- ✓ Укреплён кадровый потенциал: рост доли педагогов с высшей категорией до 51,8%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования.